



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE EDUCACIÓN

# Informe del sistema educativo español 2009

Volumen 1



**IFIIE**

Estudios e informes

**educacion.es**





volumen



**el sistema  
educativo  
español**  
2009

## DIRECCIÓN:

**Eduardo Coba Arango**

**Montserrat Grañeras Pastrana**

## COORDINACIÓN:

**María José Briosó Valcárcel**

**Natalia Gil Novoa**

**Juana Savall Ceres**

**Elena Vázquez Aguilar**

El informe ha sido elaborado por el personal de IFIIE: María José Briosó Valcárcel, Natalia Gil Novoa, Juana Savall Ceres, Pau Alarcón Pérez, Natalia Benedí Pérez, Montserrat Boix Teruel, Patricia Díaz-Caneja, Flora Gil Traver, José Manuel González Perrino, Laura Martínez Alamillo, Enrique Navarro Asencio, Antonia Parras Laguna, M<sup>a</sup> Esther Peraza San Segundo, Yaiza Pérez Alonso, M<sup>a</sup> Esther Pérez Migueláñez, Miriam Prieto Egido, Fátima Rodríguez Gómez, Elisa Ruiz Veerman, María Vaíllo Rodríguez y Patricia Vale Vasconcelos.

Revisión de estilo: Auria Rodríguez Gómez y Eugenia San Segundo Fernández



## MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional

Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa - IFIIE

### Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA

Subdirección General de Documentación y Publicaciones

Catálogo de publicaciones del Ministerio:  
[educacion.es](http://educacion.es)

Catálogo general de publicaciones oficiales:  
[060.es](http://060.es)

NIPO: 820-09-388-1

ISBN: 978-84-369-4824-0

Depósito Legal: M-50889-2009

Diseño y maquetación: Charo Villa

Impresión: Estilo Estugraf Impresores, s.l.

Introducción . . . . .	11
------------------------	----

## CAPÍTULO 1

<b>PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA</b>	<b>15</b>
--	-----------

<b>1.1. CONTEXTO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL . . . . .</b>	<b>17</b>
--	-----------

1.1.1. Evolución del marco legislativo . . . . .	17
--	----

1.1.2. Principales procesos de transformación . . . . .	25
---	----

<b>1.2. ESTADO DEMOCRÁTICO Y SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA . . . . .</b>	<b>27</b>
--	-----------

1.2.1. La transición y el pacto escolar constituyente. . . . .	27
--	----

1.2.2. El derecho a la educación en la Constitución Española . . . . .	29
--	----

1.2.3. El estado autonómico y la distribución de competencias educativas . . . . .	32
--	----

<b>LEGISLACIÓN . . . . .</b>	<b>35</b>
------------------------------	-----------

<b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	<b>37</b>
-------------------------------	-----------

<b>WEBGRAFÍA . . . . .</b>	<b>37</b>
----------------------------	-----------

## CAPÍTULO 2

<b>CONTEXTO POLÍTICO, DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA</b>	<b>39</b>
--	-----------

<b>2.1. ORGANIZACIÓN DEL ESTADO . . . . .</b>	<b>41</b>
---	-----------

<b>2.2. POBLACIÓN . . . . .</b>	<b>43</b>
---------------------------------	-----------

<b>2.3. EMPLEO Y EDUCACIÓN . . . . .</b>	<b>49</b>
--	-----------

2.3.1. Mercado laboral. . . . .	49
---------------------------------	----

2.3.2. Nivel de estudios alcanzado . . . . .	54
--	----

2.3.3. Formación, trabajo y salario . . . . .	56
---	----

<b>LEGISLACIÓN . . . . .</b>	<b>63</b>
------------------------------	-----------

BIBLIOGRAFÍA . . . . .	63
WEBGRAFÍA . . . . .	63

## CAPÍTULO 3

<b>MARCO LEGISLATIVO, ESTRUCTURA Y ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO</b> . . . . .	65
---	----

<b>3.1. MARCO LEGISLATIVO ACTUAL</b> . . . . .	67
3.1.1. Enseñanzas no universitarias . . . . .	67
3.1.2. Enseñanzas universitarias . . . . .	68
3.1.3. Principios fundamentales y finalidades del sistema educativo . . . . .	69
<b>3.2. ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO</b> . . . . .	74
3.2.1. Las Enseñanzas de Régimen General . . . . .	76
3.2.2. Las Enseñanzas de Régimen Especial . . . . .	79
<b>3.3. CENTROS DOCENTES</b> . . . . .	81
3.3.1. Clasificación de los centros docentes según su titularidad . . . . .	81
3.3.2. Clasificación de los centros docentes según el tipo de enseñanza que imparten . . . . .	86
<b>3.4. DATOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO</b> . . . . .	88
<b>3.5. ALUMNADO EXTRANJERO</b> . . . . .	96
<b>3.6. MODALIDADES LINGÜÍSTICAS DE ENSEÑANZA</b> . . . . .	99
<b>LEGISLACIÓN</b> . . . . .	103
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> . . . . .	105
<b>WEBGRAFÍA</b> . . . . .	105

## CAPÍTULO 4

<b>ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO</b> . . . . .	107
--	-----

<b>4.1. ADMINISTRACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO</b> . . . . .	109
4.1.1. Administración General del Estado . . . . .	109
4.1.2. Comunidades Autónomas . . . . .	115
4.1.3. Administración Local . . . . .	116
4.1.4. Cooperación entre las Administraciones Educativas . . . . .	117
4.1.5. Participación institucional y de la comunidad educativa en la administración general de la educación . . . . .	118
<b>4.2. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN</b> . . . . .	134
4.2.1. Financiación pública . . . . .	135
4.2.2. Financiación privada . . . . .	143
4.2.3. Ayudas y becas al estudio . . . . .	143
<b>LEGISLACIÓN</b> . . . . .	148
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> . . . . .	153
<b>WEBGRAFÍA</b> . . . . .	153

## CAPÍTULO 5

**ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DOCENTES** 155**5.1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS NO UNIVERSITARIOS** 157

5.1.1. Autonomía de los centros docentes . . . . . 157

5.1.2. Órganos de gobierno, participación y coordinación . . . . . 165

5.1.3. Condiciones y funcionamiento de los centros . . . . . 178

**5.2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS** . . . 184

5.2.1. La autonomía universitaria . . . . . 185

5.2.2. Órganos de gobierno . . . . . 187

5.2.3. Organización del curso académico . . . . . 189

**LEGISLACIÓN** . . . . . 190**BIBLIOGRAFÍA** . . . . . 198**WEBGRAFÍA** . . . . . 198

## CAPÍTULO 6

**PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE** 199**6.1. DATOS GENERALES DEL PERSONAL DOCENTE** . . . . . 201**6.2. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO** . . . . . 207

6.2.1. Profesorado de Educación Infantil y Primaria . . . . . 207

6.2.2. Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional  
y Enseñanzas de Régimen Especial . . . . . 209

6.2.3. Profesorado universitario . . . . . 210

**6.3. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO** . . . . . 211

6.3.1. Formación permanente del profesorado no universitario . . . . . 211

6.3.2. Formación permanente del profesorado universitario . . . . . 218

**6.4. ACCESO A LA FUNCIÓN DOCENTE** . . . . . 218

6.4.1. Profesorado no universitario . . . . . 218

6.4.2. Profesorado universitario . . . . . 219

**6.5. CONDICIONES DE TRABAJO DEL PROFESORADO** . . . . . 220

6.5.1. Profesorado no universitario . . . . . 221

6.5.2. Profesorado universitario . . . . . 226

**6.6. RECONOCIMIENTO SOCIAL Y APOYO AL PROFESORADO** . . . . . 230

6.6.1. Profesorado no universitario . . . . . 230

6.6.2. Profesorado universitario . . . . . 230

**6.7. PERSONAL NO DOCENTE** . . . . . 231

6.7.1. Personal no docente relacionado con la acción educativa, administrativa y de servicios . 231

6.7.2. Voluntariado . . . . . 233

**LEGISLACIÓN** . . . . . 234

BIBLIOGRAFÍA . . . . .	238
WEBGRAFÍA . . . . .	238
<b>CAPÍTULO 7</b>	
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b> . . . . .	241
<b>7.1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL</b> . . . . .	243
7.1.1. Principios generales de la etapa . . . . .	244
7.1.2. Datos de escolarización . . . . .	246
7.1.3. Evolución del alumnado escolarizado . . . . .	251
<b>7.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS GENERALES</b> . . . . .	253
<b>7.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b> . . . . .	254
7.3.1. Áreas curriculares . . . . .	254
7.3.2. Principios metodológicos . . . . .	267
7.3.3. Evaluación . . . . .	267
<b>7.4. CONDICIONES ORGANIZATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL</b> . . . . .	268
<b>LEGISLACIÓN</b> . . . . .	274
<b>WEBGRAFÍA</b> . . . . .	277
<b>CAPÍTULO 8</b>	
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b> . . . . .	279
<b>8.1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA</b> . . . . .	281
8.1.1. Principios generales de la etapa . . . . .	281
8.1.2. Datos de escolarización . . . . .	282
<b>8.2. FINALIDAD, OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS</b> . . . . .	287
<b>8.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA</b> . . . . .	291
8.3.1. Áreas curriculares . . . . .	291
8.3.2. Contribución de las áreas curriculares al desarrollo de las competencias básicas . . . . .	298
8.3.3. Principios metodológicos . . . . .	298
8.3.4. Evaluación y promoción . . . . .	299
8.3.5. Atención a la diversidad . . . . .	304
<b>8.4. RESULTADOS EDUCATIVOS</b> . . . . .	305
<b>LEGISLACIÓN</b> . . . . .	309
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> . . . . .	312
<b>WEBGRAFÍA</b> . . . . .	312
<b>CAPÍTULO 9</b>	
<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b> . . . . .	313
<b>9.1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA</b> . . . . .	315

9.1.1. Principios generales de la etapa . . . . .	316
9.1.2. Datos de escolarización . . . . .	318
<b>9.2. FINALIDAD, OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ETAPA . . . . .</b>	<b>325</b>
<b>9.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA . . . . .</b>	<b>329</b>
9.3.1. Materias . . . . .	329
9.3.2. Contribución de las materias al logro de los objetivos generales y de las competencias básicas . . . . .	334
9.3.3. Principios metodológicos . . . . .	337
9.3.4. Medidas para la atención a la diversidad . . . . .	337
9.3.5. Evaluación, promoción y titulación . . . . .	339
<b>9.4. RESULTADOS EDUCATIVOS . . . . .</b>	<b>341</b>
<b>LEGISLACIÓN . . . . .</b>	<b>346</b>
<b>WEBGRAFÍA . . . . .</b>	<b>348</b>

## CAPÍTULO 10

<b>BACHILLERATO . . . . .</b>	<b>349</b>
<b>10.1. CONTEXTO GENERAL DEL BACHILLERATO . . . . .</b>	<b>351</b>
10.1.1. Principios generales . . . . .	353
10.1.2. Datos de escolarización . . . . .	355
10.1.3. Evolución del alumnado escolarizado . . . . .	357
<b>10.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS EDUCATIVOS . . . . .</b>	<b>359</b>
<b>10.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA . . . . .</b>	<b>362</b>
<b>10.4. RECURSOS MATERIALES . . . . .</b>	<b>368</b>
10.4.1. Becas y ayudas al estudio . . . . .	369
10.4.2. Premios . . . . .	369
<b>10.5. RESULTADOS EDUCATIVOS . . . . .</b>	<b>370</b>
<b>LEGISLACIÓN . . . . .</b>	<b>374</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA . . . . .</b>	<b>377</b>
<b>WEBGRAFÍA . . . . .</b>	<b>377</b>

## CAPÍTULO 11

<b>FORMACIÓN PROFESIONAL . . . . .</b>	<b>379</b>
<b>11.1. CONTEXTO GENERAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL . . . . .</b>	<b>381</b>
11.1.1. Principios de la Formación Profesional del sistema educativo . . . . .	384
11.1.2. Estructura . . . . .	384
11.1.3. Datos de escolarización . . . . .	388
11.1.4. Evolución del alumnado escolarizado . . . . .	395
<b>11.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS EDUCATIVOS . . . . .</b>	<b>398</b>

<b>11.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA.</b>	<b>399</b>
11.3.1. Acceso	399
11.3.2. Evaluación y promoción	401
11.3.3. Titulación.	402
11.3.4. Concreción del currículo en las Comunidades Autónomas	403
<b>11.4. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES.</b>	<b>409</b>
11.4.1. Profesorado	409
11.4.2. Tipología de centros	409
11.4.3. Becas y ayudas al estudio.	411
11.4.5. Premios	412
<b>11.5. RESULTADOS EDUCATIVOS</b>	<b>414</b>
<b>11.6. PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	<b>416</b>
11.6.1. <i>Hoja de ruta</i> de la Formación Profesional en España	416
11.6.2. Cooperación europea en el ámbito de la Formación Profesional	417
<b>LEGISLACIÓN</b>	<b>419</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	<b>424</b>
<b>WEBGRAFÍA</b>	<b>424</b>

# Introducción

Una de las principales tareas del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), heredada del antiguo Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE), es, desde hace décadas, la elaboración periódica de informes que describen de forma detallada y actual el sistema educativo español. En estos momentos, este tipo de trabajos cobra especial importancia debido a la nueva configuración del sistema educativo derivada del reparto de competencias educativas entre el Estado y las Comunidades Autónomas, que finalizó el 1 de enero del año 2000.

A partir de entonces, la descripción del sistema educativo español se convierte en una tarea compleja pues ha de tomarse como referencia la normativa estatal a la vez que se analiza cómo se concreta dicha normativa en cada Comunidad Autónoma. Por esta razón, el principal objetivo de este informe es proporcionar una visión de conjunto de la educación en España a través del análisis comparado de aspectos clave para el desarrollo y funcionamiento del sistema educativo, regulados desde el ámbito estatal y/o autonómico, es decir, ofrecer un estudio comparado de referencia y consulta sobre la educación en España, dirigido a la comunidad educativa española.

El informe está dividido en dos volúmenes, con un total de 19 capítulos. En el primer volumen se presentan 11 capítulos que abordan el contexto y los aspectos globales del sistema educativo, así como algunas de las etapas en que se organiza. Concretamente, los capítulos de que consta son los siguientes: *Perspectiva histórica de la educación en España; Contexto político, demográfico y socioeconómico de la educación en España; Marco legislativo, estructura y aspectos generales del sistema educativo; Administración y financiación del sistema educativo; Organización y funcionamiento de los centros docentes; Profesorado y personal no docente; Educación Infantil; Educación Primaria; Educación Secundaria Obligatoria; Bachillerato y Formación Profesional*. El segundo volumen agrupa ocho capítulos donde también se describen algunas enseñanzas y, además, se recogen factores clave del sistema educativo. Los capítulos de este volumen son los siguientes: *Enseñanzas de Régimen Especial, Educación de Personas Adultas, Enseñanzas universitarias, Orientación educativa, Atención a la diversidad, Evaluación e inspección del sistema educativo, Investigación e innovación educativas y Dimensión europea e internacional de la educación*.

La metodología de trabajo de este informe se ha estructurado en tres fases: 1) búsqueda, análisis, selección y clasificación de la normativa estatal y autonómica, y de las estadísticas oficiales; 2) yuxtaposición de la información obtenida y presentación de los datos en tablas y gráficos, y 3) comparación para comprender e identificar tendencias, convergencias y divergencias de la educación estatal y autonómica.

Un rasgo diferenciador en la búsqueda de información ha sido el carácter oficial de las fuentes consultadas. La práctica totalidad de la información que se presenta procede de la normativa de las diferentes Administraciones Educativas, así como de estadísticas oficiales. Por lo tanto, su fiabilidad está garantizada.

En el caso de las referencias legislativas, se han manejado tres bases de datos legislativas que reúnen y suministran de forma útil, clara y rápida normativa actualizada referente a la educación en España. Se trata de LEDA, la base de datos legislativa del Ministerio de Educación, Magislex e Iberlex:

- LEDA proporciona disposiciones del Estado y las Comunidades Autónomas en materia educativa, desde 1970.
- Magislex ofrece diariamente toda la legislación educativa sobre educación extraída del Diario Oficial de las Comunidades Europeas, el Boletín Oficial del Estado y los Boletines Oficiales Autonómicos.
- Iberlex recoge disposiciones de carácter general de ámbito estatal, autonómico y europeo desde 1960, junto con el análisis jurídico de cada una de ellas.

Por su parte, los datos estadísticos proceden de distintas fuentes que muestran los aspectos más significativos de la educación en nuestro país presentados de forma conjunta y sintética. Mayoritariamente, los datos estadísticos se han extraído de la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, aunque en ocasiones se han utilizado otras fuentes como las estadísticas del Ministerio de Ciencia e Innovación (MICINN) o el Instituto Nacional de Estadística (INE):

- Las estadísticas del Ministerio de Educación. Estos datos se obtienen anualmente en cooperación con las Consejerías/Departamentos de Educación autonómicos. Concretamente, se han manejado las estadísticas de las enseñanzas no universitarias, de las cifras de la educación en España, de los indicadores de la educación, del gasto público en educación, de becas y ayudas al estudio, de la acción educativa en el exterior del Ministerio de Educación y de las homologaciones de títulos extranjeros y del reconocimiento de títulos de la Unión Europea. Así, se ha podido obtener información exhaustiva de un amplio conjunto de aspectos del sistema educativo (centros docentes; recursos humanos; alumnado matriculado; resultados académicos; número de becarios, becas e importe de éstas; resoluciones de homologación y convalidación de títulos extranjeros, etc.).
- Las estadísticas del MICINN. En el momento de cierre del presente informe, el MICINN poseía competencia en materia de enseñanzas universitarias por lo cual este Ministerio era el encargado de proporcionar las estadísticas universitarias. Se han utilizado principalmente datos referidos a alumnado, profesorado y centros educativos.
- Las estadísticas del Instituto Nacional de Estadística. El INE no sólo ofrece datos detallados sobre el contexto demográfico y socioeconómico de la educación en España, sino también información referida a enseñanzas no universitarias y universitarias, becas, gasto público en educación y participación de la población adulta en actividades de aprendizaje.

Generalmente, se han utilizado los últimos datos oficiales consolidados disponibles referidos al curso escolar 2006/07, y los datos de evolución se han centrado en los últimos diez años, es decir, desde el curso 1996/97 hasta el de 2006/07.

Por otra parte, en todos los capítulos se contrastan aspectos concretos del sistema educativo español y de otros países europeos. En la mayoría de los casos, los datos utilizados proceden de Eurydice y Eurostat:

- Eurydice es una red institucional encargada de la recopilación, análisis y difusión de información fiable y fácilmente comparable acerca de la educación en Europa. La unidad española se encuentra en el Área de Estudios e Investigación del IFIIE.
- Eurostat es la oficina de información estadística que, en el ámbito educativo, ofrece datos sobre recursos humanos, matriculación, aprendizaje de las lenguas, graduados, etc., con el fin de facilitar la comparación entre las regiones y los países europeos.

Además de la legislación educativa y las estadísticas oficiales, se ha extraído información de las páginas web oficiales de las Administraciones Educativas y de un amplio abanico de organismos e instituciones educativas de ámbito estatal y europeo. Al final de cada capítulo, se ofrece un listado con las páginas web consultadas.

La elaboración del informe finalizó en mayo de 2009, así que las disposiciones legales y los datos estadísticos están actualizados a esa fecha. Por esta razón, en la fuente de las tablas y de los gráficos aparece la denominación antigua del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE): Centro de Investigación y Documentación Educativa (CIDE) y, en el caso de tablas y gráficos referidos a enseñanzas universitarias, se hace referencia al Ministerio de Ciencia e Innovación en lugar de al Ministerio de Educación.

El informe ha sido realizado íntegramente en el Área de Estudios e Investigación del IFIIE, a cuyo personal deseo agradecer sinceramente el esfuerzo y rigurosidad en la realización de este Informe, que espero sea tan oportuno como útil para nuestra comunidad educativa.

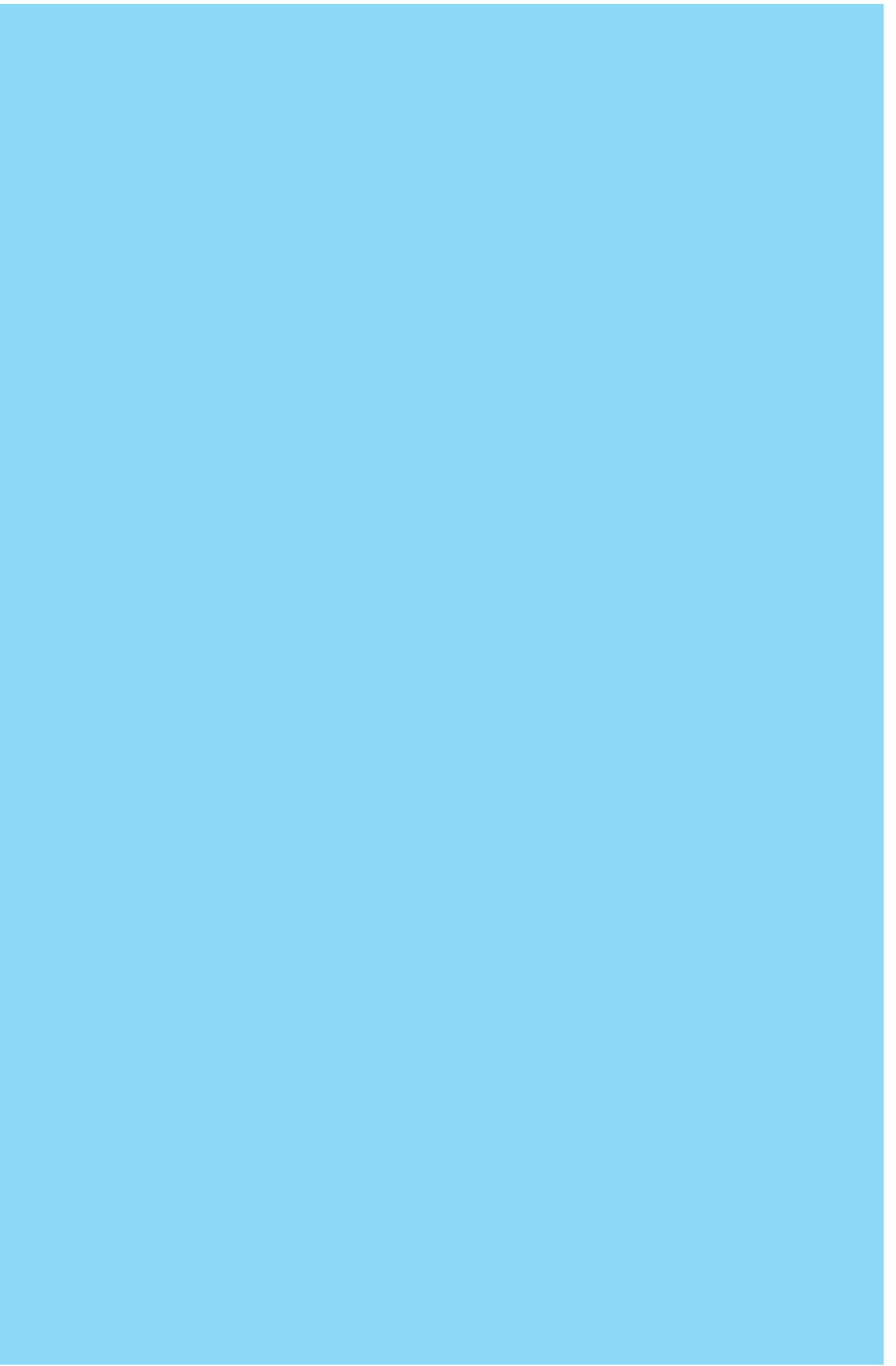
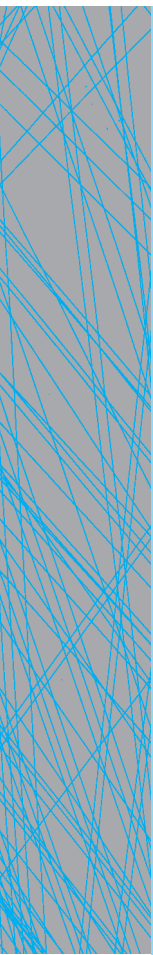
Eduardo Coba Arango

Director del IFIIE



# Perspectiva histórica de la educación en España

capítulo



# 1. Perspectiva histórica de la educación en España

El actual sistema educativo es fruto de los numerosos cambios sociales, políticos y económicos acaecidos en las últimas décadas y a los que, a su vez, ha contribuido. Para comprender en profundidad su organización es necesario, por tanto, disponer de una perspectiva histórica que lo contextualice. Así, en este capítulo se ofrece una visión retrospectiva del sistema educativo español. En el primer apartado se describe la evolución del marco legislativo que ha establecido sus líneas definitorias y se destacan algunos procesos de transformación en la educación española. El segundo apartado se centra en diversas cuestiones derivadas de la instauración de la democracia y la aprobación de la Constitución Española: el pacto escolar constituyente, el reconocimiento del derecho a la educación y el traspaso de las competencias educativas a las Comunidades Autónomas.

## 1.1. CONTEXTO HISTÓRICO DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

A continuación se presenta una breve historia del sistema educativo español. Se hace especial referencia, en primer lugar, a la normativa que lo ha ido perfilando en la época contemporánea, a la vez que se complementa dicha información con los acontecimientos históricos que la acompañaron. Posteriormente se analiza cómo ha variado, especialmente a lo largo del siglo XX, el nivel de alfabetización de la población española, la escolarización en las

distintas etapas educativas, así como la presencia de niñas y mujeres en la educación.

### 1.1.1. Evolución del marco legislativo

A principios del siglo XIX, a raíz de la Revolución Francesa, surgen en Europa los sistemas educativos nacionales. En España, con la Constitución de 1812, se incorpora la idea de la educación como un entramado en cuya organización, financiación y control debe intervenir el Estado, con lo que se sientan las bases para el establecimiento del sistema educativo español. Sin embargo, hasta la aprobación de la **Ley de Instrucción Pública de 1857** [L1.01], no culmina de forma definitiva su concreción.

La Ley de Instrucción Pública de 1857, conocida como Ley Moyano<sup>1</sup>, es la primera norma de carácter global que regula el sistema educativo español. Su importancia y trascendencia fue tal que hasta 1970 no hubo otra ley que regulara y estructurara el sistema educativo en su conjunto.

En la Ley Moyano se regulan los niveles educativos de la siguiente manera:

- primera enseñanza, dividida en elemental y superior;
- segunda enseñanza, que comprende seis años de estudios generales y estudios de aplicación a las profesiones industriales; y,

<sup>1</sup> Es conocida por este nombre por ser Claudio Moyano el ministro de Fomento en el momento de su aprobación.

→ nivel superior, que abarca los estudios de las facultades, las enseñanzas superiores y las enseñanzas profesionales.

La Ley Moyano instaura la gratuidad de la enseñanza elemental para quien no pudiera costearla, así como su obligatoriedad para niños y niñas de entre 6 y 9 años, si bien ambos sexos debían permanecer separados y con enseñanzas diferentes. Otras de sus aportaciones fundamentales son: la respuesta ecléctica y moderada ante problemas como la intervención de la Iglesia en la educación o el peso de los contenidos científicos en la segunda enseñanza, la promoción legal y la consolidación de la enseñanza privada, básicamente católica, en los niveles primario y secundario; y la incorporación definitiva de los estudios técnicos y profesionales a la enseñanza postsecundaria [L1.01].

En 1868 se inicia una agitada época histórica de rápidos cambios políticos que afectan directamente al ámbito de la educación. Con la proclamación de la Primera República, en 1873, se da un fuerte impulso a la libertad de enseñanza, se produce un equilibrio entre la educación pública y la privada y se propone la posibilidad de cursar estudios de distinta duración para alumnos con desiguales capacidades. En 1874 se restaura la monarquía constitucional, y se reflejan en la política educativa los extremos posicionamientos de los liberales y del sector más conservador.

A principios del siglo XX se desarrolla en España la llamada época de la Restauración. La acelerada sucesión de distintos gobiernos que se da en este periodo, fruto de la crisis interna que vive el país, supone un momento de inestabilidad en la política general, y en la política educativa en particular. La educación se ve como una vía para salvar la situación y se introducen en ella importantes reformas, como las relativas a las escuelas de formación de maestros (las denominadas “escuelas normales”), la enseñanza secundaria y los planes de estudio de las enseñanzas universitarias. Las reformas también afectan a la reglamentación de los exámenes, la regulación de la enseñanza de la religión, la titulación del profesorado, la reordenación del Bachillerato y la autonomía universitaria.

El fin de la Restauración llega con el golpe militar de Primo de Rivera en 1923. Su planteamiento antiliberal se plasma en la negación de la libertad de cátedra y en reformas en el Bachillerato y en las enseñanzas universitarias. En 1931 se proclama la Segunda República y se elabora una nueva Constitución. Ésta reconoce una escuela única, la gratui-

dad y obligatoriedad de la enseñanza primaria, la libertad de cátedra y la laicidad de la enseñanza. Durante este periodo se introducen importantes cambios en el sistema educativo: se facilitan las condiciones de acceso a todos los grados de enseñanza, se suprime la obligatoriedad de la enseñanza religiosa, se permite que en las escuelas primarias se enseñe en la lengua materna (en las regiones con lengua propia distinta del castellano), se reforma la formación inicial de los docentes y se regula la inspección de la primera y la segunda enseñanza.

Años más tarde, el régimen político dictatorial del general Franco que se impone tras la Guerra Civil (1936-1939) rompe con todo lo anterior. La educación se convierte en vehículo transmisor de ideología y se establece que debe ser católica y patriótica. A partir de la década de los 50 se observa una cierta apertura en el mundo de la enseñanza que se refleja en determinadas modificaciones legislativas. En 1953 se reforma la enseñanza secundaria en un intento de hacer más accesible el Bachillerato —hasta entonces muy elitista— dividiéndolo en dos niveles, elemental (hasta los 14 años) y superior (de 14 a 16 años), y se crea el curso preuniversitario como transición a la enseñanza superior.

En los años 60, la expansión económica, el proceso de industrialización, la explosión demográfica y las tensiones internas del sistema político hacen indispensable una reforma total y profunda del sistema educativo, que se lleva a cabo con la **Ley General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa** (LGE) de 1970 [L1.02]. Con esta norma se pretende superar las contradicciones internas existentes en el sistema como consecuencia de las sucesivas reformas sectoriales, insuficientes sin embargo para responder al acelerado cambio social y económico del país en aquellos momentos.

Las características más relevantes del sistema regulado por la LGE son las siguientes:

- Generalización de la educación desde los 6 a los 14 años para toda la población, en el doble sentido de integración en un sistema único, no discriminatorio, de todos los niños y niñas con estas edades, y de escolarización plena.
- Preocupación por la calidad de la enseñanza y por el establecimiento de relaciones entre el sistema educativo y el mundo laboral.
- Fin del principio de subsidiariedad del Estado, reconociéndose su papel en la planificación de la educación y en la evaluación de la enseñanza en todos sus niveles y centros.

- Continuación de la presencia de la enseñanza privada en los niveles no universitarios.

En 1978 se aprueba la Constitución [L1.03] y España se constituye en una monarquía parlamentaria. Al igual que en otros ámbitos, la Constitución tiene una gran repercusión sobre el sistema educativo. Así, en 1980, se promulga la **Ley Orgánica por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares** (LOECE) [L1.04], que supone el primer intento normativo para ajustar los principios de la actividad educativa, la organización de los centros docentes y los derechos y deberes del alumnado a los principios marcados por la recién aprobada Constitución.

A partir de entonces, se inicia el proceso de reforma del sistema educativo vigente. Dicho proceso comienza en 1983 con la aprobación de la **Ley de Reforma Universitaria** (LRU) [L1.05], que distribuye las competencias en materia de educación universitaria entre el Estado, las Comunidades Autónomas y las propias universidades. La autonomía universitaria establecida en la Constitución y desarrollada por la LRU, se extiende a los siguientes ámbitos: estatutaria o de autogobierno; académica, que permite elaborar los propios planes de estudio y expedir títulos académicos; de gestión presupuestaria; y de personal, tanto administrativo como docente.

La LOECE es derogada y se sustituye, en 1985, por la **Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación** (LODE) [L1.06]. Sus objetivos principales son garantizar el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, fomentar la participación de la sociedad en la educación, a la vez que racionalizar la oferta de puestos escolares financiados con fondos públicos.

Cinco años más tarde se promulga la **Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo** (LOGSE) [L1.07], que regula la estructura y organización del sistema educativo en sus niveles no universitarios, tanto las Enseñanzas de Régimen General como las Enseñanzas de Régimen Especial. Se incluyen dentro de las primeras la Educación Infantil, la Educación Primaria, la educación secundaria –que comprende la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el Bachillerato y la Formación Profesional de grado medio–, la Formación Profesional de grado superior y la educación universitaria. También contempla la adecuación de estas enseñanzas al alumnado con necesidades educativas especiales, la educación a distancia para los alumnos y alumnas que no pueden asistir de modo regular a un centro docente y la Educa-

ción de Personas Adultas. Como Enseñanzas de Régimen Especial se mencionan las enseñanzas artísticas, de idiomas y deportivas.

Por otro lado, en el título preliminar de la LOGSE se determina que la enseñanza básica abarca la Educación Primaria (6-12 años) y la Educación Secundaria Obligatoria (12-16 años), de forma que se establecen diez años de escolarización obligatoria y gratuita.

Posteriormente, en 1995, se aprueba la **Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes** (LOPEG) [L1.08], que profundiza en el concepto de participación dispuesto en la LODE y completa aspectos relativos a la organización y funciones de los órganos de gobierno de los centros financiados con fondos públicos para ajustarlos a lo establecido en la LOGSE.

En los últimos años se han llevado a cabo dos nuevos procesos de reforma sucesivos. El primero de ellos se ha materializado en la promulgación de tres leyes que modifican la normativa anterior:

- La **Ley Orgánica de Universidades** (LOU), de 2001, deroga la LRU y se aprueba con el objetivo de mejorar la calidad y la excelencia de la actividad universitaria [L1.09].
- La **Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional** (LOCFP), de 2002, cuyo objeto es la ordenación de un sistema integral de Formación Profesional, que responda a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas [L1.10].
- La **Ley Orgánica de Calidad de la Educación** (LOCE), de 2002, que modifica tanto la LODE, como la LOGSE y la LOPEG [L1.11].

Actualmente se está llevando a cabo un nuevo proceso de reforma del sistema educativo con la aprobación de la **Ley Orgánica de Educación** (LOE), de 2006 [L1.12], y la **Ley Orgánica de modificación de la LOU** (LOMLOU), de 2007 [L1.13]:

- La LOE, en un esfuerzo por simplificar el complejo panorama normativo existente, deroga las leyes anteriores (LOGSE, LOPEG y LOCE) y se establece como norma básica de ordenación general del sistema educativo español en sus niveles no universitarios.
- La LOMLOU establece una nueva estructuración de las enseñanzas y títulos universitarios oficiales con el fin de potenciar la autonomía de las universidades y adaptar la enseñanza universitaria al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

El desarrollo normativo del sistema educativo que se acaba de exponer, pone de manifiesto que en su evolución destacan dos momentos clave: la aprobación de la Ley General de Educación en 1970, que generaliza la educación y la escolarización de la población, y la aprobación de la Constitución Española en 1978 que, al recoger el derecho a la educación como un derecho fundamental, marca definitiva-

mente el inicio de una nueva etapa para la educación en España. Por ello, el segundo apartado de este capítulo se centra íntegramente en el periodo concreto de la transición democrática y en sus importantes repercusiones en el sistema educativo español.

A modo de resumen, en las siguientes tablas se recogen los acontecimientos políticos y la normativa más importante para la historia del sistema educativo.

Tabla 1.1. SISTEMA LIBERAL. 1837-1868

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación educativa
		1836	Plan General de Instrucción Pública
1837	Constitución		
		1838	Reglamento de las escuelas públicas de instrucción primaria elemental
1841	Regencia de Espartero		
1843	Mayoría de edad de Isabel II		
1845	Constitución	1845	Plan General de Estudios (Plan Pidal)
		1857	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley de Bases que autoriza al gobierno para formar y promulgar una ley de instrucción pública</li> <li>• Ley de Instrucción Pública (Ley Moyano)</li> </ul>
1866	Pacto de Ostende entre progresistas y demócratas contra Isabel II		
		1868	Ley de Instrucción Primaria

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Tabla 1.2. SEXENIO REVOLUCIONARIO. 1868-1874

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación educativa
1868	Alzamiento de Cádiz	1868	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto por el que se deroga la Ley de Instrucción Primaria</li> <li>• Decreto por el que se proclama la libertad de enseñanza</li> </ul>
1869	Cortes Constituyentes		
1870	Amadeo I Rey de España		
1873	Primera República Española	1873	Decretos de reordenación de los estudios universitarios y de regulación de la enseñanza media

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Tabla 1.3. RESTAURACIÓN. 1874-1923

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación educativa
1874	Disolución de las Cortes. Alfonso XII es proclamado Rey	1874	Real Decreto que regulariza el ejercicio de la libertad de enseñanza
1876	Constitución		
1885	Muerte de Alfonso XII		
1890	Establecimiento del sufragio universal masculino		
		1894	Real Decreto de reforma del Bachillerato (Reforma Groizard)
		1901	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Real Decreto que dispone que el pago de las obligaciones de personal y material de las escuelas públicas de instrucción primaria corra en lo sucesivo a cargo del Estado</li> <li>• Creación de un ministerio independiente de instrucción pública</li> </ul>
		1902	Real Decreto sobre inspección de establecimientos de enseñanza no oficial
		1903	Real Decreto que modifica el plan de estudios generales para obtener el grado de Bachiller
		1907	Real Decreto por el que se crea una Junta para la ampliación de estudios e investigaciones científicas
1909	Regulación del derecho a huelga		
1914	España se declara neutral en la I Guerra Mundial		
1917	Juntas militares de defensa. Huelga general revolucionaria		
1919	Escalada de terrorismo en Barcelona. Regulación de la jornada laboral de ocho horas	1919	Real Decreto sobre autonomía universitaria

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Tabla 1.4. DICTADURA DE PRIMO DE RIVERA. 1923-1930

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación educativa
1923	Golpe de Estado de Primo de Rivera		
		1925	Real orden sobre propagandas antipolíticas y antisociales
		1926	Real Decreto sobre reforma del Bachillerato
		1928	Real Decreto-Ley sobre reforma universitaria
1930	Dimisión de Primo de Rivera		

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Tabla 1.5. SEGUNDA REPÚBLICA. 1931-1936

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación educativa
1931	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de la Segunda República</li> <li>• Elecciones generales a Cortes Constituyentes</li> <li>• Constitución Republicana</li> </ul>	1931	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Decreto que crea el patronato de Misiones Pedagógicas</li> <li>• Decreto de Consejos de Primera Enseñanza</li> <li>• Decreto que crea 7.000 plazas de maestros y maestras con destino a las escuelas nacionales</li> <li>• Decreto de reforma de la Escuela Normal</li> </ul>
		1932	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden sobre la escuela laica</li> <li>• Decreto sobre el desarrollo orgánico de la Inspección de Primera Enseñanza</li> </ul>
1933	Elecciones generales a Cortes y triunfo de la derecha	1933	Ley de confesiones y congregaciones religiosas
1936	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elecciones generales a Cortes y triunfo del Frente Popular</li> <li>• Levantamiento del general Franco y comienzo de la Guerra Civil</li> </ul>	1934	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orden Ministerial de instrucciones técnico-higiénicas relativas a las construcciones escolares</li> <li>• Decreto del Nuevo Plan de Bachillerato</li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Tabla 1.6. DICTADURA DE FRANCO. 1939-1975

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación educativa
		1938	Ley de reforma de la enseñanza media
1939	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fin de la Guerra Civil</li> <li>• España se declara no beligerante en la II Guerra Mundial</li> </ul>	1939	Depuración de los cuerpos docentes
		1943	Ley sobre ordenación de la universidad española
		1945	Ley sobre Educación Primaria
		1949	Ley de Formación Profesional industrial
		1953	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reforma del Bachillerato</li> <li>• Ley de construcciones escolares</li> </ul>
1955	Admisión de España en la ONU	1957	Ley sobre enseñanzas técnicas
1963	Primer Plan de Desarrollo	1970	Ley General de Educación
1975	Muerte de Franco y subida al trono de Juan Carlos I		

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

La existencia de una política educativa común en la Unión Europea tiene “firmes fundamentos que pueden abordarse desde múltiples planos: histórico, político, profesional y, obviamente, desde el propio plano educativo. Todos estos fundamentos no sólo dan sentido a la política educativa de la Unión Europea, sino que suponen una clara justificación de la misma y refuerzan la necesidad de que esa política siga desarrollándose cada vez en mayor medida [...]”.

Esa política educativa existe desde los tratados originarios de la Unión Europea [...]. Desde entonces, ha sufrido una evolución histórica muy sustantiva, derivada de factores exógenos y, principalmente, intracomunitarios. Así es, ya que el número de disposiciones que van componiendo esa política en cada momento, su carácter normativo o indicativo, su rango jurídico, sus objetivos, los principios que las rigen, los mecanismos por los que surgen y las acciones que desde ellas se diseñan presentan diferencias significativas con el paso del tiempo debido, lógicamente, a una doble evolución. Por un lado, la propia evolución histórica de Europa, donde factores sociales y económicos han condicionado la política general de sus estados y de la Unión Europea como entidad supranacional. La necesidad urgente de reconstruir la economía europea en los orígenes de la Unión, la crisis económica de los años 70 y la reconversión industrial, las evoluciones sociales derivadas del avance tecnológico a partir de los 80 y la globalización de finales del siglo XX, han sido factores externos que han influido en esa evolución y han ido señalando prioridades en esa política.

Pero aún más importante para entender la evolución de la política educativa de la Unión es el propio devenir histórico intra-comunitario, entendiendo por tal no ya la historia particular de cada Es-

*tado Miembro, sino la dinámica que van operando las instituciones de la Unión Europea y las transformaciones que ésta misma sufre a medida que reorienta su sentido mediante la firma de nuevos tratados, amplía sus fronteras mediante la incorporación de nuevos Estados Miembros o replantea sus prioridades en los sucesivos Consejos Europeos”.*

Fuente: Valle, J.M. (2004). La política educativa de la Unión Europea: fundamentos, evolución histórica y propuesta de un modelo para su análisis crítico. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, pp. 17-59.

Tabla 1.7. PERIODO DEMOCRÁTICO. 1978-2009

Año	Acontecimiento político	Año	Legislación Educativa
1978	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobación de la Constitución Española</li> <li>• Gobierno de UCD</li> </ul>		
1981	Intento golpista del 23 F	1980	Ley Orgánica del Estatuto de Centros Docentes
1982	Gobierno del PSOE	1983	Ley de Reforma Universitaria
		1984	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Orgánica del Derecho a la Educación</li> <li>• Ley de Medidas para la Reforma de la Educación Pública</li> </ul>
1986	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación a Europa</li> <li>• Gobierno del PSOE</li> </ul>	1986	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se publica el Libro Blanco de la Educación de Personas Adultas</li> <li>• Se regula el Consejo de Formación Profesional</li> <li>• Se aprueba la Ley de Ciencia</li> </ul>
		1990	Ley General de Ordenación del Sistema Educativo
1996	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incorporación al Euro</li> <li>• Gobierno del PP</li> </ul>	1995	Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros Docentes
2000	Finaliza el proceso de transferencias de competencias		
		2001	Ley Orgánica de Universidades
		2002	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley Orgánica de Cualificaciones y Formación Profesional</li> <li>• Ley Orgánica de Calidad de la Educación</li> </ul>
2004	Gobierno del PSOE	2006	Ley Orgánica de Educación
		2009	Finaliza el proceso de implantación de la LOE en el curso 2009/10

Fuente: Elaboración CIDE.

### 1.1.2. Principales procesos de transformación

Los procesos de transformación básicos en la educación española, a lo largo del periodo histórico descrito en el epígrafe anterior, son fundamentalmente tres: el proceso de alfabetización, el de escolarización y el de feminización de la enseñanza.

El **proceso de alfabetización** supone el paso de una sociedad de alfabetización restringida a una sociedad de alfabetización generalizada, lo que a su vez conlleva un proceso de acceso y de difusión de la cultura.

En el primer tercio del siglo XIX, se contabilizaban en España 12 millones de analfabetos. Es decir, más del 75% de la población española no tenía acceso alguno a la cultura. Obviamente, estas cifras son reflejo de la estructura social existente en España y revelan, por tanto, una sociedad seriamente dañada en este sentido: ser analfabeto implica no sólo no saber leer y escribir, sino también la no inserción, con plenos derechos y deberes, en la sociedad en la que se vive.

A pesar de la gradual reducción de los niveles de analfabetismo a finales del siglo XIX y principios del XX, es en las últimas décadas del siglo XX cuando España se convierte en una sociedad con una alfabetización generalizada gracias a las medidas impulsadas por la LGE de 1970 y, sobre todo, a

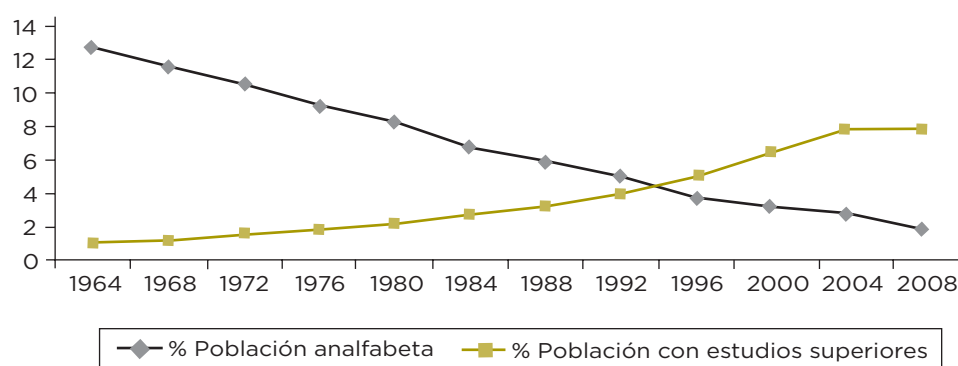
partir de las leyes educativas promulgadas desde la aprobación de la Constitución Española. Así, en 1964 el 12,67% de la población no estaba alfabetizada, mientras que en la actualidad únicamente el 1,84% de la población en edad de trabajar no tiene ningún tipo de estudios (gráfico 1.1).

Por el contrario, en estas últimas décadas se ha producido un notable incremento de la población que cuenta con estudios superiores. De esta forma, se confirma un avance del nivel educativo de la población española.

En este sentido, cabe señalar que el **proceso de escolarización**, desde un punto de vista cualitativo, ha supuesto la progresiva extensión de la educación a grupos sociales y de edad cada vez más amplios. El proceso de escolarización no se refiere sólo a la edad escolar obligatoria, sino que comprende también otros niveles y modalidades de enseñanza.

A principios del siglo XX, la tasa de escolarización en la población con edades comprendidas entre los 6 y los 12 años era de un 47,3%. En 1935, la población escolarizada en esta franja de edad aumenta hasta el 56,6%. A mediados de siglo, en 1952, solamente cursan la Educación Primaria el 69,1% de los niños<sup>2</sup>. Más adelante, con la generalización de la educación plasmada en la LGE y con el aumento de la edad de escolarización obligatoria contemplado en la LOGSE, se eleva notablemente la población escolarizada.

Gráfico 1.1. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE POBLACIÓN ANALFABETA Y POBLACIÓN CON ESTUDIOS SUPERIORES. AÑOS 1964-2008 (1)



(1) Los datos correspondientes a 2008 son provisionales.

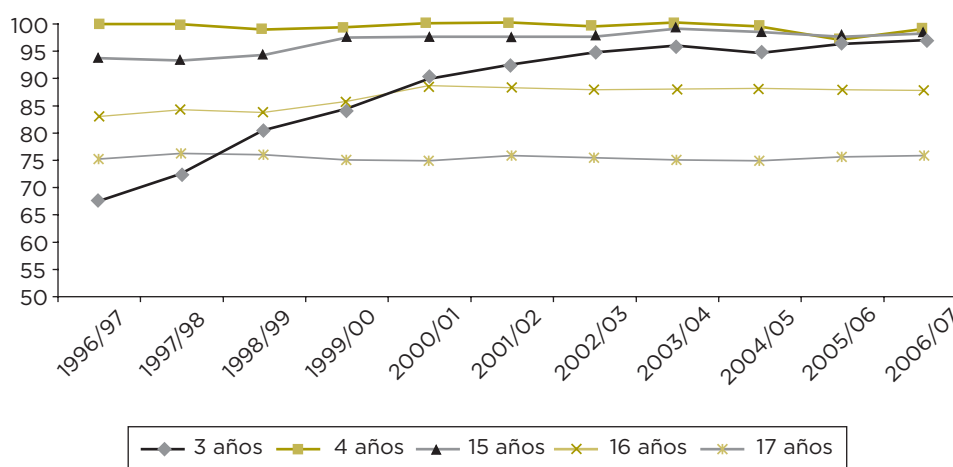
Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

<sup>2</sup> Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons Historia, p. 231.

Efectivamente, los datos reflejan que el proceso de acceso al sistema educativo ha sido, sobre todo, un logro de éste en el periodo democrático ya que se han alcanzado, en un espacio relativamente corto de tiempo, elevadas tasas netas de escolaridad. En la actualidad, prácticamente toda la población

española entre los 3 y los 16 años está escolarizada. En los últimos años, destaca particularmente el aumento en la tasa a edades tempranas: mientras que en curso 1996/97 está escolarizado el 67,3% de los niños/as de 3 años, en el 2006/07 este porcentaje asciende hasta el 96,8% (gráfico 1.2).

Gráfico 1.2. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS (1) DE ESCOLARIDAD (2) A EDADES SIGNIFICATIVAS. CURSOS 1996/97 A 2006/07



(1) La tasa neta de escolaridad se define como la relación porcentual entre el alumnado de una edad y la población de esa edad. Para el cálculo de las tasas se utilizan las Estimaciones de Población Actual y las Estimaciones Inter-censales 1991-2000 del Instituto Nacional de Estadística.

(2) Se consideran las Enseñanzas de Régimen General, de Artes Plásticas y Diseño, Enseñanzas Artísticas Superiores y Enseñanzas Deportivas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias.

A partir de los 16 años, las actuales tasas de escolaridad disminuyen en ambos sexos, pero las tasas femeninas son superiores a las masculinas, lo que significa que las mujeres abandonan menos que los hombres el sistema educativo. A los 16 años, la tasa neta de escolarización femenina en el conjunto de las enseñanzas supera casi en seis puntos porcentuales a la masculina (90,6% en mujeres y 84,8% en hombres) y a los 17 años la diferencia es aún mayor (81,1% y 70,6%, respectivamente).

Esta afirmación remite al tercer proceso clave en la evolución de la educación en España: el **proceso de feminización**, relativo tanto al acceso de las mujeres a los distintos niveles educativos hasta alcanzar proporciones similares y/o superiores a la de los hombres como a la feminización de la profesión docente.

Como se analiza en los capítulos referidos a las etapas educativas, en el curso 2006/07 las mujeres

representan el 48,51% del alumnado matriculado en las enseñanzas obligatorias (Educación Primaria y ESO), porcentaje ligeramente inferior al de los hombres debido a la estructura por sexo y edad de la población.

Esta situación se invierte en las enseñanzas pos-obligatorias, en las cuales las mujeres son mayoría a excepción de los ciclos formativos de grado medio. La representación femenina es especialmente notable en Bachillerato y en las enseñanzas universitarias, etapas en las que superan el 54% del total del alumnado matriculado.

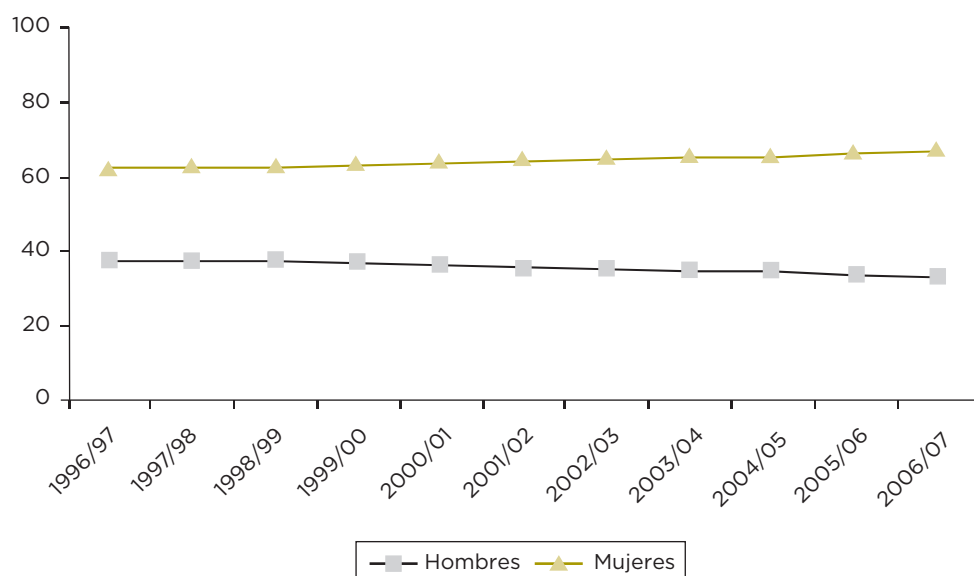
Entre 1940 y 1945, las mujeres constituían un 34,9% del alumnado de Bachillerato. En el curso 1976/77 se alcanza el 50% de matriculación femenina en Bachillerato y COU, porcentaje que va aumentando paulatinamente en los cursos siguientes. En cuanto al porcentaje de mujeres en las facultades universitarias, cabe señalar que entre 1940 y 1945, éste

estribaba en un escaso 13%. La presencia femenina en las universidades comienza a equipararse a la masculina a inicios de la década de los 80<sup>3</sup>.

Por otro lado, el acceso de las mujeres a la docencia también se ha incrementado de forma progresiva y

de forma más evidente en los niveles no universitarios. En la actualidad, el número de mujeres profesoras duplica al de profesores en el conjunto de las Enseñanzas de Régimen General y de Régimen Especial (66,84% frente a 33,16%) (gráfico 1.3).

Gráfico 1.3. EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL Y DE RÉGIMEN ESPECIAL POR SEXO. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias.

## 1.2. ESTADO DEMOCRÁTICO Y SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA

La aprobación de la Constitución Española de 1978 se produjo en una etapa vinculada políticamente a la denominada “transición democrática”, proceso que permitió pasar pacíficamente de un régimen dictatorial a una monarquía parlamentaria.

En este apartado se aborda el contexto en el que se fragua la Constitución Española y el denominado pacto escolar constituyente entre las fuerzas políticas protagonistas de dicho periodo. Posteriormente se analiza el contenido del artículo de la Constitución que regula el derecho a la educación, así como las implicaciones de su reconocimiento como derecho fundamental. Por último, se analiza el proceso de transferencia de competencias en materia educativa a las Comunidades Autónomas.

### 1.2.1. La transición y el pacto escolar constituyente

Tras la muerte del general Franco y la subida al trono de Juan Carlos I, se inicia en España un proceso de transición que culmina con la aprobación de la Constitución Española y con el inicio del periodo democrático más estable en la historia de España.

Con anterioridad ya se percibe un deseo de cambio en la sociedad española motivado por las transformaciones económicas y sociales, unidas al desgaste del régimen dictatorial.

La **situación económica** de España comienza a mejorar en los años 60, momento en el que se produce el denominado “milagro económico”<sup>4</sup> que hace que las tasas de crecimiento españolas sobrepasen a todas las economías capitalistas, a excepción de la japonesa. En ese momento, la economía

<sup>3</sup> CIDE/Instituto de la Mujer (1988). *Las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: Instituto de la Mujer, pp. 23, 26, 111 y 116.

<sup>4</sup> Carr, R. (1991). *España: de la Restauración a la Democracia 1875-1980*. Barcelona: Ariel, p. 212.

española se aprovisiona, esencialmente, de tres fuentes: los préstamos del exterior, los ahorros proporcionados por el mercado turístico y las remesas de los inmigrantes españoles.

La modernización y el crecimiento económico que experimenta la sociedad española a lo largo de la década de los 70 transcurren de forma paralela a otros cambios sociales que, en un corto periodo de tiempo, modifican la estructura social de España:<sup>5</sup>

- Cambios relacionados con la estructura de la población, como el importante crecimiento demográfico y el éxodo masivo del campo a las ciudades, que provoca la caída de la producción agrícola y la concentración de la población en las zonas más prósperas, especialmente en Madrid y en las zonas costeras.
- Cambios relacionados con la modernización social, como la progresiva equiparación entre hombres y mujeres en derechos y oportunidades, el creciente auge del sector terciario de la estructura productiva y el aumento de una nueva clase media, profesionalizada, fruto de la Educación Superior y del aprendizaje técnico.

España se convierte así en una sociedad industrial y de consumo, cuestión que provoca un aumento de las expectativas de la población, no sólo materiales sino también **políticas y culturales**. La dictadura franquista, en sus últimos años, se enfrenta a problemas como la adaptación del régimen a una sociedad industrial y avanzada, y la aceptación del resto de países europeos, todos ellos democráticos. La brecha que se abre entre la ideología autárquica del régimen y la realidad económica del país, unida al progreso social que se estaba alcanzando, desata protestas sociales protagonizadas por diversos colectivos.

También en el **ámbito educativo** surgen varios movimientos que demandan una escuela de calidad, participativa y gratuita. Entre ellos, destacan principalmente el movimiento de enseñantes y los grupos de renovación pedagógica. Ambos, aunque distintos en su origen y naturaleza, tienen un mismo objetivo: la defensa de una escuela pública, plural y democrática.

En la segunda mitad de la década de los 60, junto a estos movimientos, se dan otros dos fenómenos:

- El crecimiento y protagonismo de las asociaciones de padres y madres, que da lugar a la crea-

ción de la Confederación Española de Asociaciones de Padres de Alumnos (CEAPA) en 1982.

- La reaparición de sindicatos docentes como la Federación Española de Trabajadores de la Enseñanza (FETE), el Sindicato Único de Enseñantes o la Asociación Nacional de Magisterio de Primaria, y la formación de otros nuevos como el Sindicato de Enseñantes de Comisiones Obreras, la Unión Confederal de Sindicatos Independientes de Funcionarios (UCSTE), de la que se escinden más tarde los Sindicatos de Trabajadores de la Enseñanza Confederados (STECs), la Asociación Nacional de Profesorado Estatal (ANPE) y la Confederación de Sindicatos Independientes de Funcionarios (CSIF).

Con la muerte del general Franco, el 20 de noviembre de 1975, el denominado Consejo de Regencia asume, de forma transitoria, las funciones de la Jefatura del Estado hasta el 22 de noviembre, fecha en la que Juan Carlos I de Borbón es proclamado rey ante las Cortes y el Consejo del Reino. El rey confirma en su puesto al presidente del gobierno del régimen franquista, Arias Navarro. No obstante, pronto se manifiesta la dificultad de llevar a cabo reformas políticas bajo su gobierno. Finalmente, Arias Navarro presenta su dimisión el 1 de julio de 1976 y, a partir de ese momento, Adolfo Suárez se encarga de entablar las conversaciones con los principales líderes de los diferentes partidos políticos y fuerzas sociales de cara a instaurar un régimen democrático en España. Se elabora la Ley para la Reforma Política, que contiene la derogación tácita del sistema político franquista en sólo cinco artículos y una convocatoria de elecciones democráticas. Estas elecciones se celebran finalmente el 15 de junio de 1977. Unión del Centro Democrático (UCD), al ser el partido más votado, es el encargado de formar gobierno y comienza el proceso de construcción de la democracia en España.

Con todo ello, se puede afirmar que la transición española fue un periodo de amplio consenso entre las fuerzas políticas que la protagonizaron. Dicho consenso queda reflejado en la adopción de tres acuerdos históricos sin los cuales el cambio político no hubiese sido posible: la citada Ley para la Reforma Política, los Pactos de la Moncloa de 1977, y la aprobación de la Constitución por el Pleno de las Cortes el 31 de octubre de 1978.

El proceso de transición ha sido definido, desde el análisis político, como una “reforma pactada”<sup>6</sup> entre

<sup>5</sup> Tezanos, J.F. (2005). *España: Estructura y dinámica social*. Madrid: UNED (publicación electrónica).

<sup>6</sup> Pastor, M. (1994). *Fundamentos de ciencia política*. Madrid: Mc Graw Hill, p. 302.

una clase política que mantenía posturas divergentes sobre cómo organizar los grandes temas de Estado, entre los que se encontraba la educación. De esta forma, el texto constitucional de 1978 es un fiel reflejo de las distintas posiciones políticas de la época y del esfuerzo que hicieron por alcanzar el consenso sobre cuestiones trascendentales para la configuración de un nuevo orden social y democrático de derecho.

El **pacto escolar constituyente** fue la configuración de un consenso básico sobre los valores e intereses que se anudan en torno a la educación<sup>7</sup>. En este sentido, el abanico de cuestiones sobre las que había que ponerse de acuerdo eran abundantes y complejas, tales como las cuestiones ligadas a una educación respetuosa con la libertad de conciencia, las necesarias vinculaciones de los principios de igualdad y libertad en el sistema educativo o las variadas concepciones sobre el papel del Estado en la educación<sup>8</sup>.

La regulación del derecho a la educación fue una de las cuestiones que exigió una mayor apertura y un mayor acuerdo entre las diferentes fuerzas políticas ya que sus planteamientos responden, como se analiza a continuación, a concepciones diferentes, unas de cohorte liberal y otras con un enfoque de carácter más social.

### 1.2.2. El derecho a la educación en la Constitución Española

La Constitución Española reconoce el derecho a la educación como uno de los derechos fundamentales<sup>9</sup> que los poderes públicos deben garantizar a todos los ciudadanos en un Estado democrático. Por su condición de **derecho fundamental**, el derecho a la educación está respaldado por un sistema de garantías especiales: garantías normativas, jurisdiccionales e institucionales (tabla 1.8).

La Constitución establece también que la interpretación del derecho a la educación debe realizarse de acuerdo a la Declaración Universal de Derechos Humanos y los Tratados Internacionales sobre las mismas materias ratificadas por España (artículo 10.2). La Declaración Universal de Derechos Humanos regula el derecho a la educación en su artículo 26:

*“1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos*

*en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.*

*2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.*

*3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”*

Además, el **artículo 27** de la Constitución Española marca los principios básicos y generales que deben regir toda la normativa educativa [L1.03].

*“1. Todos tienen el derecho a la educación. Se reconoce la libertad de enseñanza.*

*2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales.*

*3. Los poderes públicos garantizan el derecho que asiste a los padres para que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones.*

*4. La enseñanza básica es obligatoria y gratuita.*

*5. Los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación, mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes.*

*6. Se reconoce a las personas físicas y jurídicas la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales.*

*7. Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca.*

<sup>7</sup> Puellas, M. (2007). ¿Pacto de Estado?: La educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344. Septiembre-diciembre, pp. 23-40.

<sup>8</sup> Mayordomo, A. (2002). La transición a la democracia: educación y desarrollo político. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 21, pp. 19-47.

<sup>9</sup> Son considerados derechos fundamentales aquellos derechos naturales e intrínsecos a la dignidad de la persona: el derecho a la vida, a la integridad física y moral, a la libertad de expresión, etc.

Tabla 1.8. GARANTÍAS ESPECIALES QUE RESPALDAN EL DERECHO FUNDAMENTAL A LA EDUCACIÓN

Garantías normativas	Reserva de Ley Orgánica	Las normas relativas al desarrollo de los derechos fundamentales y las libertades públicas han de ser necesariamente leyes orgánicas (artículo 81 de la Constitución). Esta prerrogativa implica, por un lado, que existe reserva material de ley, es decir, el derecho a la educación no puede ser regulado por disposiciones normativas de rango inferior a una ley orgánica. Por otro lado, supone la exigencia de mayoría absoluta del Congreso de los Diputados para su aprobación, modificación o derogación.
	Reforma constitucional	La reforma del derecho a la educación se debe realizar por el procedimiento previsto en el artículo 168 o reforma agravada, el más rígido de los previstos en la Constitución.
Garantías jurisdiccionales	Tutela judicial	La Constitución (artículo 53.2) establece que cualquier ciudadano puede recabar la tutela de las libertades y derechos fundamentales ante los tribunales ordinarios por un procedimiento basado en los principios de preferencia y sumaria.
	Recurso de amparo constitucional	Este recurso tiene por objeto proteger, a través del Tribunal Constitucional, a todos los ciudadanos frente a las violaciones de los derechos fundamentales y las libertades públicas (artículos 14 a 29 y 30.2) originados por disposiciones, actos jurídicos o simple vía de hecho de los poderes públicos del Estado, las Comunidades Autónomas y demás entes públicos de carácter territorial, corporativo o institucional, así como de sus funcionarios o agentes. La competencia para conocer del recurso de amparo corresponde al Tribunal Constitucional. El recurso de amparo puede ser interpuesto por el afectado, el Defensor del Pueblo, el Ministerio Fiscal y quienes hayan sido parte en el proceso judicial correspondiente.
	Recurso de inconstitucionalidad	Las violaciones de los derechos fundamentales por normas jurídicas implican la declaración de inconstitucionalidad de las mismas.
	Aplicabilidad inmediata	El derecho a la educación puede ser alegado siempre, incluso cuando no exista norma legal que lo desarrolle.
Garantías institucionales	Defensor del Pueblo	Es el alto comisionado de las Cortes Generales, designado por éstas para la defensa de los derechos comprendidos en el título I de la Constitución (entre los que se encuentra el derecho a la educación). Dos de sus competencias específicas son interponer recursos de inconstitucionalidad e interponer recursos de amparo.
	Ministerio Fiscal	Tiene intervención en los procedimientos para la protección jurisdiccional de los derechos fundamentales y las libertades públicas. Puede interponer recurso de amparo ante el Tribunal Constitucional e intervenir en todos los procesos de amparo, en defensa de la legalidad y de los derechos de los ciudadanos y del interés público tutelado por la Ley (artículo 47.2 de la Ley Orgánica 2/1979, de 3 de octubre, del Tribunal Constitucional).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L1.03] [L1.14].

8. Los poderes públicos inspeccionarán y homologarán el sistema educativo para garantizar el cumplimiento de las leyes.

9. Los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca.

10. Se reconoce la autonomía de las universidades, en los términos que la ley establezca.”

El artículo 27 de la Constitución Española, en su primer apartado, recoge el derecho de todos a la educación y a la vez reconoce la libertad de enseñanza. Un aspecto importante relacionado con el derecho a la educación es la cuestión de la titularidad, cuestión que ha sido recientemente interpretada por el Tribunal Constitucional, que ha establecido que la titularidad del derecho a la educación incluye a los ciudadanos españoles y a los ciudadanos extranjeros que residan en España, independientemente de su situación legal [L1.15].

Queda de este modo reflejada la apuesta por la igualdad como meta del sistema educativo, que conecta directamente con el criterio de la educación como servicio público y con la garantía de la obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza básica (artículo 27.4 y 27.5). En otro término, la libertad de enseñanza se manifiesta de manera más particularizada en el reconocimiento de la libertad de creación de centros docentes, dentro del respeto a los principios constitucionales (artículo 27.6), y en la garantía del derecho de los padres a que sus hijos reciban la formación religiosa y moral que esté de acuerdo con sus propias convicciones (artículo 27.3).

La interdependencia entre ambos planteamientos se aprecia también al proclamarse la libertad de creación de centros docentes (artículo 27.6) y, simultáneamente, al atribuir a los poderes públicos la garantía del derecho de todos a la educación mediante una programación general de la enseñanza (artículo 27.5), la inspección y homologación del sistema educativo (artículo 27.8) y cifrar el objetivo prioritario de la educación en la consecución del pleno desarrollo de la personalidad humana dentro del respeto a los principios democrá-

ticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales (artículo 27.2).

El mismo artículo 27.7 trata de integrar la enseñanza pública o sostenida con fondos públicos con los propios sujetos intervinientes en la misma (profesorado, alumnado y familias), reconociéndoles un derecho de participación en el control y gestión de acuerdo a los criterios establecidos por la ley.

Por otro lado, se establece que los poderes públicos han de ayudar económicamente a los centros docentes “que reúnan los requisitos que la ley establezca” (artículo 27.9), con lo que se configura el régimen de conciertos y se incorpora así a los colegios privados que lo deseen al sistema de enseñanza pública. Finalmente, se reconoce la autonomía de las universidades, también en los términos que la ley determine (artículo 27.10).

Además, en la Constitución se recogen otros derechos básicos que afectan a la educación: la libertad de cátedra como una manifestación específica y singular de la libertad ideológica y de expresión de los docentes, el derecho a la cultura, los derechos de los niños según los acuerdos internacionales, los derechos humanos en general y los derechos de los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos.

He aquí configurado un sistema de pesos y contrapesos, de conjugación de principios y reglas que, a pesar de las dificultades existentes, pudo conciliarse. Se descartó la constitucionalización de un modelo educativo perfectamente acabado y cerrado en su configuración. Se optó, por el contrario, por una vía de transacción suficientemente flexible que dependiera de las concreciones últimas que realizase el legislador y de la propia interpretación que, en su caso, fijase el Tribunal Constitucional.

De hecho, las diversas ocasiones en las que el Tribunal Constitucional ha tenido que pronunciarse para precisar el alcance y contenido del derecho a la educación, así como el desarrollo legislativo que éste ha tenido en el periodo democrático, revela el debate y la relevancia que posteriormente ha adquirido la regulación del sistema educativo en nuestro país.

**E**l 29 de octubre de 2004, los Jefes de Estado y de Gobierno de los entonces 25 Estados Miembros de la Unión Europea firmaron en Roma el Tratado por el que se establece una Constitución para Europa, acontecimiento con el que, al mismo tiempo, se iniciaba su proceso de ratificación.

En la Parte II del Tratado Constitucional —“Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión”—, el artículo 74 reconoce el derecho a la educación:

*“1. Toda persona tiene derecho a la educación y al acceso a la formación profesional y permanente.*

*2. Este derecho incluye la facultad de recibir gratuitamente la enseñanza obligatoria.*

*3. Se respetan, de acuerdo con las leyes nacionales que regulen su ejercicio, la libertad de creación de centros docentes dentro del respeto de los principios democráticos, así como el derecho de los padres a garantizar la educación y la enseñanza de sus hijos conforme a sus convicciones religiosas, filosóficas y pedagógicas”.*

Fuente: Elaboración CIDE a partir del Tratado por el que se establece la Constitución Europea.

### 1.2.3. El estado autonómico y la distribución de competencias educativas

Además de establecer el derecho a la educación, la Constitución Española de 1978 ha afectado al sistema educativo en dos puntos importantes. Por un lado, la descentralización de la Administración Educativa con la consiguiente transferencia de competencias y funciones a las Comunidades Autónomas, y lo que ello implica de ruptura de la “uniformidad” del sistema (no de la unidad, que se mantiene). Por otro lado, el tema de la enseñanza de (y en) las lenguas de las Comunidades Autónomas con idioma distinto del castellano.

En este epígrafe se ofrece una breve descripción del proceso de transferencia de las competencias educativas, mientras que en el capítulo 4 se profundiza en los distintos niveles de la administración general del sistema educativo, el reparto de competencias entre ellos y sus respectivas estructuras organizativas, así como los mecanismos de cooperación entre los mismos.

El momento en el que las competencias educativas fueron transferidas varía dependiendo de la Comunidad Autónoma de la que se trate. Esto se debe a que la Constitución establece varias vías que van a determinar tanto el modo y el momento de acceso a la autonomía como el traspaso de transferencias educativas. Así, se pueden distinguir tres **procedimientos para acceder a la autonomía**:

→ Una vía común o general (artículo 143), que se aplica a las provincias limítrofes con características históricas, culturales y económicas comunes, los territorios insulares y las provincias con entidad regional histórica. Por esta vía ordinaria obtuvieron su autonomía Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Murcia y La Rioja.

→ Una vía especial (artículo 151 y disposición transitoria segunda), que contempla dos supuestos:

a) La vía agravada (artículo 151): la iniciativa del proceso autonómico corresponde a las diputaciones o a los órganos interinsulares correspondientes, a las tres cuartas partes de los municipios de cada una de las provincias que representen, al menos, la mayoría del censo electoral de cada una de ellas. Esta iniciativa debe ser ratificada mediante referéndum por el voto afirmativo de la mayoría absoluta de los electores de cada provincia, en los términos que establezca la Ley Orgánica 2/1980, de 18 de enero, reguladora de las modalidades de referéndum [L1.16]. Esta fue la vía seguida por Andalucía.

b) La vía privilegiada (artículo 151 y disposición transitoria segunda): los territorios que en el pasado hubiesen plebiscitado afirmativamente proyectos de estatuto de autonomía y cuenten con regímenes provisionales de autonomía, pueden acceder a la autonomía plena cuando así lo acuerden por mayoría absoluta sus órganos preautonómicos colegiados superiores, comunicándolo al Gobierno. Cataluña, Galicia y el País Vasco accedieron a su autonomía por este procedimiento.

→ Vías excepcionales (artículo 144):

a) Vía del artículo 144.a: las Cortes Generales, mediante Ley Orgánica y por motivos de interés nacional pueden autorizar la constitución de una Comunidad Autónoma cuando su ámbito territorial no exceda el de una provincia, carezca de entidad regional histórica y no sea insular, siguiéndose la vía ordinaria del artículo 143. Éste es el caso de Madrid.

b) Vía del artículo 144 y disposición transitoria quinta: las ciudades de Ceuta y Melilla pue-

den acceder a la autonomía si así lo deciden sus respectivos ayuntamientos, mediante acuerdo adoptado por la mayoría absoluta de sus miembros y así lo autoricen las Cortes Generales mediante una ley orgánica. Al respecto deben citarse las Leyes Orgánicas 1 y 2/1995, de 13 de marzo, de Estatuto de autonomía de Ceuta y Melilla, respectivamente [L1.17] [L1.18].

- c) Vía de la disposición transitoria cuarta: el caso singular de Navarra, la Constitución deja abierta la posibilidad de que se incorpore a las instituciones vascas o, por el contrario, acceda al autogobierno como provincia con entidad regional histórica.

El hecho de acceder a la autonomía por una vía u otra tiene repercusiones en el ámbito de la asunción de competencias, pues tan sólo las Comunidades Autónomas que accedieron a la autonomía por la vía del artículo 151 (Andalucía, Cataluña, Galicia y País Vasco) pudieron asumir el máximo techo competencial en un primer momento.

El resto de Comunidades Autónomas (menos Navarra, que lo hizo por un camino particular de acuerdo a su régimen foral) se constituyeron por el procedimiento señalado por el artículo 143 de la Constitución, que les impone la limitación temporal de cinco años para poder reformar sus Estatutos y ampliar las competencias asumidas. Excepcionalmente, este plazo constitucional fue evadido, en los casos de Canarias y la Comunidad Valenciana, en virtud de sendas leyes orgánicas de transferencia de competencias [L1.19] [L1.20].

La Administración del Estado se ha ido transformando así para ajustarse al modelo descentralizado establecido por la Constitución Española de 1978. En el ámbito de la educación, dicho proceso de transformación ha consistido en la asunción, por parte de las Comunidades Autónomas<sup>10</sup>, de **competencias en materia de educación** y de los medios para su ejercicio (personales, funcionales, materiales y de toda índole).

Gráfico 1.4. AÑO DE PUBLICACIÓN DE LOS REALES DECRETOS POR LOS QUE SE REGULA EL TRASPASO DE COMPETENCIAS EDUCATIVAS A LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L1.22] hasta [L1.38].

<sup>10</sup> La Ley Orgánica 9/1992, de 23 de diciembre [L1.21], de transferencia de competencias a Comunidades Autónomas que accedieron a la autonomía por la vía del artículo 143, establece que se les transfiere la competencia de desarrollo legislativo y ejecución de la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 27 de la Constitución y leyes orgánicas que lo desarrollen sin perjuicio de las facultades que atribuye al Estado y la Alta Inspección para su cumplimiento y garantía.

Este largo proceso comienza en el año 1980 con los primeros traspasos a las Comunidades Autónomas de Cataluña y el País Vasco. Más tarde, son transferidas las competencias educativas a Andalucía y Galicia, en 1982, y a Canarias y la Comunidad Valenciana, en 1983. A excepción de Navarra, que obtiene las competencias en 1990, al resto de comunidades se les transfiere la gestión en materia de educación en un corto espacio de tiempo, a finales de la década de los 90: en 1997 se inicia el traspaso de las competencias a Baleares, prosigue en 1998 con la concesión a Aragón, Cantabria y La Rioja y termina en 1999 con la cesión de las obligaciones a Asturias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Extremadura, Madrid y Murcia (gráfico 1.4).

De este modo, en enero del año 2000 se da por finalizada la descentralización de las competencias en materia de educación, aunque posteriormente continuaron algunos traspasos de funciones y

servicios educativos en aspectos que todavía quedaban pendientes.

No obstante, antes de equilibrarse la situación entre todas las Comunidades Autónomas, la fractura temporal existente en la distribución de las competencias educativas, permitió durante casi dos décadas la existencia de un sistema educativo de doble vía: una diseñada unívocamente por el Ministerio de Educación y otra compartida entre los Gobiernos regionales y el central. Esta dualidad, que se mantuvo con la aprobación de la LOGSE, supuso la coexistencia de dos modelos organizativos y de dos caminos para concretar el currículo.

Sin embargo, en la actualidad, puede llevarse a cabo un estudio comparado de las concreciones curriculares de las 17 Comunidades Autónomas, junto el territorio gestionado por el propio Ministerio de Educación (Ceuta y Melilla), tal y como se realiza a lo largo del presente informe.

- [L1.01] Ley de Instrucción Pública, de 9 de septiembre de 1857 (derogada).
- [L1.02] Ley 14/70, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (BOE 6-8-1970) (derogada).
- [L1.03] Constitución Española de 1978 (BOE 29-12-78).
- [L1.04] Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el Estatuto de Centros Escolares (BOE 27-6-1980) (derogada).
- [L1.05] Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (BOE 1-9-1983) (derogada).
- [L1.06] Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (BOE 4-7-1985). Modificada por Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE 4-5-2006).
- [L1.07] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L1.08] Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (BOE 21-11-1995) (derogada).
- [L1.09] Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24-12-2001). Modificada por Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE 13-4-2007).
- [L1.10] Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20-6-2002).
- [L1.11] Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE 24-12-2002) (derogada).
- [L1.12] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L1.13] Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13-4-2007).
- [L1.14] Ley Orgánica 2/1979, de 3 de octubre, del Tribunal Constitucional (BOE 5-10-1979).
- [L1.15] Pleno. Sentencia 236/2007, de 7 de noviembre de 2007. Recurso de inconstitucionalidad 1707 - 2001. Interpuesto por el Parlamento de Navarra contra diversos preceptos de la Ley Orgánica 8/2000, de 22 de diciembre, de reforma de la Ley Orgánica 4/2000, de 11 de enero, sobre derechos y libertades de los extranjeros en España y su integración social (BOE 10-12-2007).
- [L1.16] Ley Orgánica 2/1980, de 18 de enero, reguladora de las modalidades de referéndum (BOE 23-1-1980). Modificada por Ley Orgánica 12/1980, de 16 de diciembre (BOE 24-12-1980).
- [L1.17] Ley Orgánica 1/1995, de 13 de marzo, de Estatuto de Autonomía de Ceuta (BOE 14-3-1995).
- [L1.18] Ley Orgánica 2/1995, de 13 de marzo, de Estatuto de Autonomía de Melilla (BOE 14-3-1995).
- [L1.19] Ley Orgánica 11/1982, de 10 de agosto, de transferencias complementarias a Canarias (BOE 16-8-1982).
- [L1.20] Ley Orgánica 12/1982, de 10 de agosto, de transferencias a la Comunidad Valenciana de competencias en materia de titularidad estatal (BOE 16-8-1982) (derogada).
- [L1.21] Ley Orgánica 9/1992, de 23 de diciembre, de transferencia de competencias a Comunidades Autónomas que accedieron a la autonomía por la vía del artículo 143 de la Constitución (BOE 24-12-1992).

- [L1.22] Real Decreto 3936/1982, de 29 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Andalucía en materia de educación (BOE 22-1-1983) (corrección de errores 13-12-1985).
- [L1.23] Real Decreto 1982/1998, de 18 de septiembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria (BOE 23-10-1998) (corrección de errores 19-11-1998).
- [L1.24] Real Decreto 2081/1999, de 30 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado al Principado de Asturias, en materia de enseñanza no universitaria (BOE 4-2-2000).
- [L1.25] Real Decreto 1876/1997, de 12 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares en materia de enseñanza no universitaria (BOE 16-1-1998).
- [L1.26] Real Decreto 2091/1983, de 28 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Canarias en materia de educación (BOE 6-8-1983) (corrección de errores 4-11-1985).
- [L1.27] Real Decreto 2671/1998, de 11 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Cantabria en materia de enseñanza no universitaria (BOE 20-1-1999) (corrección de errores 17-2-1999).
- [L1.28] Real Decreto 1844/1999, de 3 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en materia de enseñanza no universitaria (BOE 29-12-1999).
- [L1.29] Real Decreto 1340/1999, de 31 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad de Castilla y León en materia de enseñanza no universitaria (BOE 1-9-1999).
- [L1.30] Real Decreto 2809/1980, de 3 de octubre, sobre traspaso de servicios del Estado a la Generalidad de Cataluña en materia de enseñanza (BOE 31-12-1980) (corrección de errores 28-3-1981 y 24-9-1981).
- [L1.31] Real Decreto 2093/1983, de 28 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Valenciana en materia de educación (BOE 6-8-1983) (corrección de errores 19-9-1985).
- [L1.32] Real Decreto 1081/1999, de 26 de noviembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Extremadura en materia de enseñanza no universitaria (BOE 21-12-1999).
- [L1.33] Real Decreto 1763/1982, de 24 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de educación (BOE 31-7-1982).
- [L1.34] Real Decreto 926/1999, de 28 de mayo, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad de Madrid, en materia de enseñanza no universitaria (BOE 23-6-1999).
- [L1.35] Real Decreto 938/1999, de 4 de junio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en materia de enseñanza no universitaria (BOE 30-6-1999).
- [L1.36] Real Decreto 1070/1990, de 31 de agosto, de traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Foral de Navarra en materia de enseñanzas no universitarias (BOE 1-9-1990).
- [L1.37] Real Decreto 2808/1980, de 26 de septiembre, sobre traspaso de servicios del Estado a la Comunidad Autónoma del País Vasco en materia de enseñanza (BOE 31-12-1980) (corrección de errores 23-9-1981).
- [L1.38] Real Decreto 1826/1998, de 28 de agosto, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de La Rioja en materia de enseñanza no universitaria (BOE 24-9-1998).

Carr, R. (1991). *España: de la Restauración a la Democracia 1875-1980*. Barcelona: Ariel.

CIDE/Instituto de la Mujer (1988). *Las mujeres en el sistema educativo*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Mayordomo, A. (2002). La transición a la democracia: educación y desarrollo político. *Historia de la Educación. Revista interuniversitaria*, 21, pp. 19-47.

Pastor, M. (1994). *Fundamentos de ciencia política*. Madrid: Mc Graw Hill.

Puelles, M. (2007). ¿Pacto de Estado?: la educación entre el consenso y el disenso. *Revista de Educación*, 344, pp. 23-40.

Tezanos, J.F. (2004). España: Estructura y dinámica social. *Actas del IV Simposio de Historia actual: Logroño, 17-19 de octubre de 2002*. Consultado el 26 de febrero en <http://dialnet.unirioja.es/servlet/busquedadoc?db=3&t=estructura+y+din%C3%A1mica+social&td=todo>.

Valle, J. M. (2004). La política educativa de la Unión Europea: fundamentos, evolución histórica y propuesta de un modelo para su análisis crítico. *Revista Española de Educación Comparada*, 10, pp. 17-59.

Viñao, A. (2004). *Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX*. Madrid: Marcial Pons Historia.

**Organización de Estados Iberoamericanos (OEI). Sistemas educativos nacionales-España**

<http://www.oei.es/quipu/espana/ESPA02.PDF>

**Instituto Nacional de Estadística**

<http://www.ine.es>

**Oficina de Estadística del Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es/horizontales/documentacion/estadisticas.html>

**Tratado por el que se establece la Constitución Europea**

<http://eur-lex.europa.eu/es/index.htm>

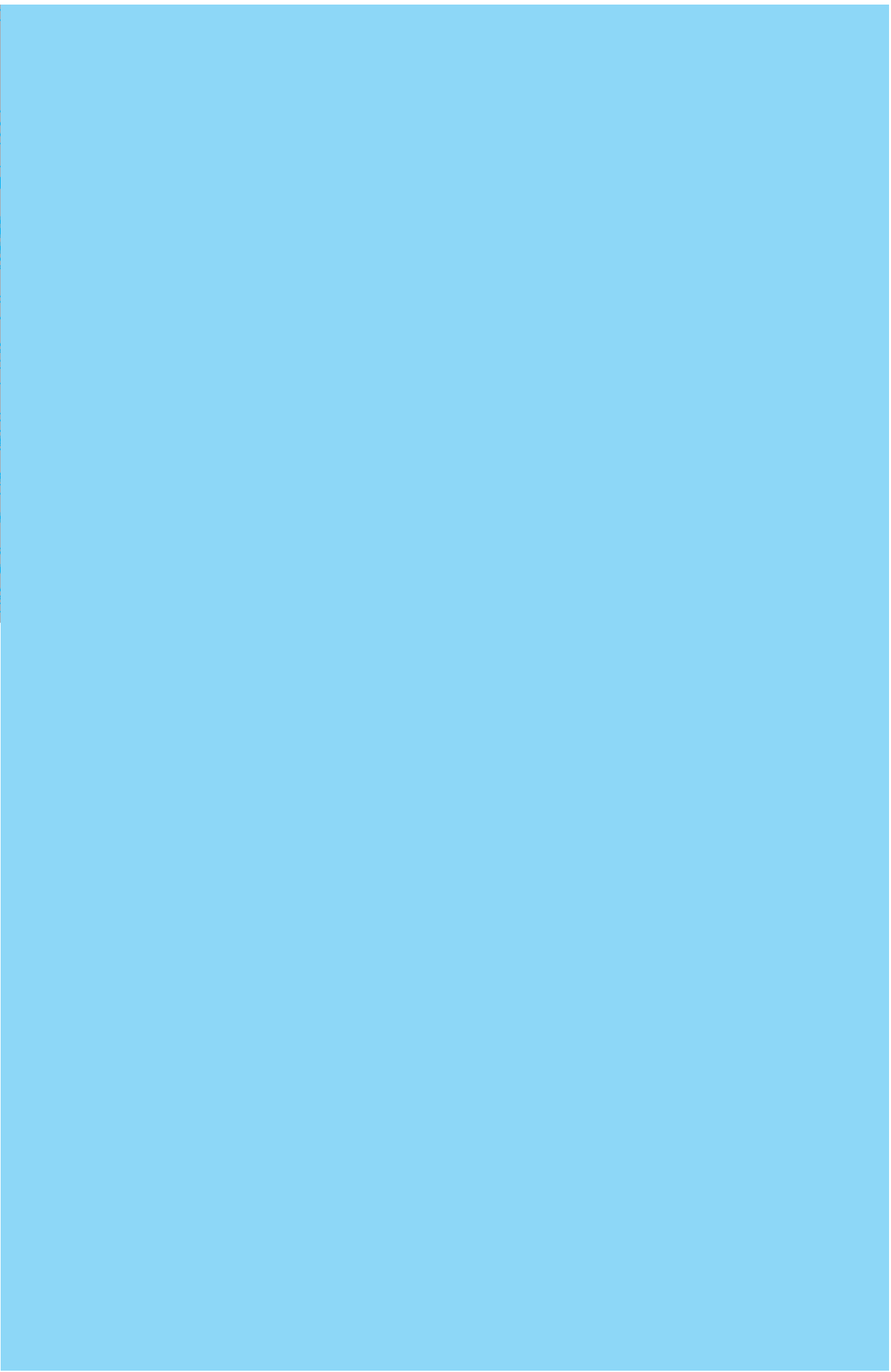
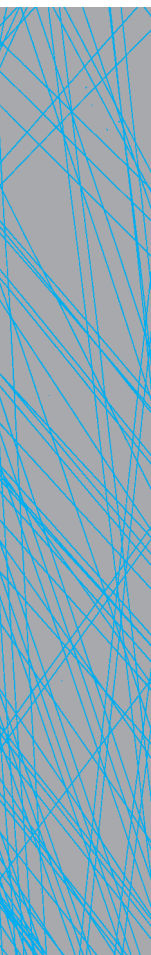
(consultada en mayo 2009)





## 2 capítulo

# Contexto político, demográfico y socioeconómico de la educación en España



## 2. Contexto político, demográfico y socioeconómico de la educación en España

**A**ntes de ofrecer una descripción pormenorizada del sistema educativo español se ha considerado conveniente mostrar cómo es el contexto actual en el que éste se inscribe y qué nuevas exigencias y desafíos se le plantean. Con este fin, en el presente capítulo se muestra una perspectiva general de los principales parámetros políticos, demográficos y económicos de la sociedad española.

Este capítulo está dividido en tres apartados en los que se analiza cada uno de los aspectos mencionados. De esta forma, se comienza describiendo brevemente la organización del Estado español, enumerando los principales órganos ejecutivos y legislativos de ámbito estatal, autonómico y local. Posteriormente se exponen algunos datos demográficos básicos, tales como el número de habitantes, la tasa de natalidad o la densidad poblacional, desagregándolos por sexo, edad y Comunidad Autónoma, y mostrando asimismo su evolución. Por último, el tercer apartado se centra en la educación y el empleo, profundizando en la situación laboral de la población mayor de 16 años, en su nivel formativo y en la incidencia del nivel de estudios alcanzado en el trabajo y en el salario percibido.

### 2.1. ORGANIZACIÓN DEL ESTADO

La Constitución Española de 1978 [L2.01] es la norma suprema del ordenamiento jurídico español, que define el régimen básico de los derechos y las libertades de los ciudadanos y los poderes e instituciones de la organización política.

Tal y como se proclama en su artículo 1, España se constituye en un **Estado** social y democrático de derecho. Se establece además que la forma política del Estado español es la monarquía parlamentaria. Ésta se caracteriza, por un lado, porque el Rey encarna la Jefatura del Estado y, por otro, por la separación de los poderes legislativo, ejecutivo y judicial.

El Rey simboliza la unidad y permanencia del Estado, ejerce una función arbitral y moderadora del funcionamiento regular de las instituciones y asume la más alta representación de España en las relaciones internacionales.

El principio de separación de los poderes, por su parte, implica que las funciones legislativa, judicial y ejecutiva del Estado deben ser asumidas por diferentes órganos o instituciones:

→ El poder legislativo: el ejercicio de la potestad legislativa del Estado corresponde a las Cortes Generales, que representan al pueblo español y controlan la acción del Gobierno. Las Cortes Generales están compuestas a su vez por dos Cámaras (Congreso de los Diputados y Senado), aunque se trata de un “bicameralismo imperfecto” dado que no son equiparables las competencias de una y otra Cámara. Así, por ejemplo, todos los proyectos y proposiciones de ley han de examinarse, en primer lugar, en el Congreso de los Diputados. Corresponde al Senado el derecho de veto o de enmienda sobre el texto elaborado por el Congreso, reservándose a éste la decisión definitiva tras una nueva revisión.

- El poder ejecutivo: el poder ejecutivo es asumido por el Gobierno, compuesto por el presidente, los vicepresidentes, los ministros y los demás miembros que la ley establezca. Le corresponde la función ejecutiva y la iniciativa de la actuación legislativa, la posibilidad de gobernar mediante legislación de urgencia (cuya ratificación se encomienda al Congreso) y la elaboración del proyecto de los Presupuestos Generales del Estado. El Gobierno también dirige la política interior y exterior, la administración civil y militar y la defensa del Estado.
- El poder judicial: la justicia, según la Constitución, emana del pueblo y es administrada en representación del Rey por los jueces y magistrados del poder judicial.

La Constitución consagra asimismo el Estado de las Autonomías, reconociendo y garantizando el derecho a la autonomía de las regiones que integran la nación española y la solidaridad entre todas ellas. El desarrollo de las previsiones constitucionales ha conducido a una transformación de la organización territorial del Estado, mediante la creación de 17 Comunidades Autónomas y de dos Ciudades Autónomas (Ceuta y Melilla), con la consiguiente y paulatina redistribución del poder político y administrativo entre las instancias centrales y las autonómicas. Así, esta organización territorial implica un reparto de competencias entre los diferentes entes territoriales, que se realiza en el marco de lo establecido en la Constitución y en los respectivos estatutos<sup>1</sup> de las **Comunidades Autónomas**.

De este modo, la Constitución dispone una serie de asuntos que son de competencia exclusiva del Estado, y otros que, por su propia naturaleza, son susceptibles de transferencia o delegación a los otros niveles de la Administración.

En este sentido, entre las competencias exclusivas del Estado se encuentra la regulación de las condiciones básicas que garantizan la igualdad de todos los españoles en el ejercicio de los derechos y en el cumplimiento de los deberes constitucionales; las referidas a nacionalidad, emigración e inmigración, extranjería y derecho de asilo; la organización de la defensa y de las Fuerzas Armadas; el sistema

monetario y la banca; la planificación de la economía y el comercio exterior; la administración de la justicia; la legislación mercantil, penal, penitenciaria, procesal, laboral, civil y sobre propiedad intelectual e industrial; la hacienda pública o la deuda del Estado, entre otras.

Entre las competencias que pueden asumir las Comunidades Autónomas se encuentran la organización de sus instituciones de autogobierno, la ordenación de su territorio, el urbanismo y la vivienda, la agricultura y la ganadería, el fomento de la cultura y la investigación, la asistencia social y la sanidad. Además, aquellas Comunidades Autónomas con lengua propia tienen competencias en la enseñanza de la misma.

En materia de educación, las Comunidades Autónomas tienen competencias para desarrollar legislativamente las normas estatales, regular los aspectos no básicos del sistema educativo, así como desarrollar aquellas competencias ejecutivo-administrativas que les permitan gestionar el sistema educativo en su propio territorio (véase capítulo 4).

Los órganos legislativos y ejecutivos autonómicos son, sin perjuicio de sus diferentes denominaciones en las distintas Comunidades Autónomas, la Asamblea legislativa, elegida por sufragio universal; el Consejo de Gobierno, con funciones ejecutivas y administrativas, y el presidente, máximo representante de la Comunidad Autónoma y representante ordinario del Estado en la misma.

Por último, el Estado se organiza territorialmente en **municipios** y en **provincias**. En España hay más de 8.000 municipios y 50 provincias, con una densidad de población muy desigual, tal como se describirá en el apartado siguiente.

Según el artículo 1 de la Ley de Bases del Régimen Local de 1985 [L2.02], que regula la organización, funcionamiento y competencias de las distintas entidades locales, los municipios son entidades básicas de la organización territorial del Estado y cauces inmediatos de participación ciudadana en los asuntos públicos, que institucionalizan y gestionan con autonomía los intereses propios de las correspondientes colectividades.

<sup>1</sup> Estos estatutos, si bien regulan aspectos esenciales como las señas de identidad, la organización, el funcionamiento y las competencias de cada Comunidad Autónoma, no dejan de ser parte integrante del ordenamiento jurídico español (se aprueban por mayoría absoluta en una votación final en el Congreso de los Diputados).

En los últimos años, la mayor parte de las Comunidades Autónomas ha puesto en marcha procesos de reforma de sus estatutos de autonomía. Ya se han aprobado las reformas de los estatutos de Andalucía, Aragón, Baleares, Castilla y León, Cataluña y Comunidad Valenciana, mientras que la propuesta de reforma estatutaria de Castilla-La Mancha está actualmente tramitándose en las Cortes Generales.

En el artículo 140, la Constitución garantiza la autonomía de los municipios, que gozan de personalidad jurídica plena. Su gobierno y administración corresponde a sus respectivos ayuntamientos, integrados por los alcaldes y los concejales. Los concejales son elegidos por los vecinos del municipio mediante sufragio universal, igual, libre, directo y secreto, en la forma establecida por la ley. Por su parte, los alcaldes son elegidos por los concejales o por los vecinos.

La provincia también es una entidad local con personalidad jurídica propia, determinada por la agrupación de municipios y división territorial para el cumplimiento de las actividades del Estado. Desde el punto de vista organizativo, las instituciones de gobierno y administración de las provincias son las diputaciones provinciales. En los archipiélagos canario y balear se denominan cabildos y consejos insulares, respectivamente.

## 2.2. POBLACIÓN

El perfil sociodemográfico de la población española ha cambiado durante las últimas décadas, tanto cualitativa como cuantitativamente, debido a un conjunto de factores económicos, sociales y culturales.

Según los datos ofrecidos por el Instituto Nacional de Estadística, la población empadronada en España a 1 de enero de 2008 alcanza la cifra de 46.157.822 personas.

La **pirámide poblacional** de España presenta las particularidades de las denominadas *pirámides regresivas*, propias de los países desarrollados, aun con ciertos matices diferenciadores. Este tipo de pirámide se caracteriza por una base estrecha, con un ensanchamiento de la parte central y un progresivo aumento de la cúspide. Este tipo de pirámide denota cierto descenso de la natalidad en un periodo determinado y, sin embargo, un control de la tasa de mortalidad, alargando paulatinamente la esperanza de vida y ocasionando un continuado envejecimiento de la población (gráfico 2.1).

Atendiendo a la edad, se aprecia un aumento de la cohorte correspondiente a los 0-4 años. El grueso de la población, un 40,83%, tiene entre 25 y 49 años (la llamada generación del *baby boom*<sup>2</sup>), y son los individuos de entre 30 y 34 años los más numerosos del conjunto total. Este incremento de la primera cohorte de edad y de las intermedias se debe principalmente al fenómeno de la inmigración, que ha aportado efectivos en edad laboral y en edad reproductiva.

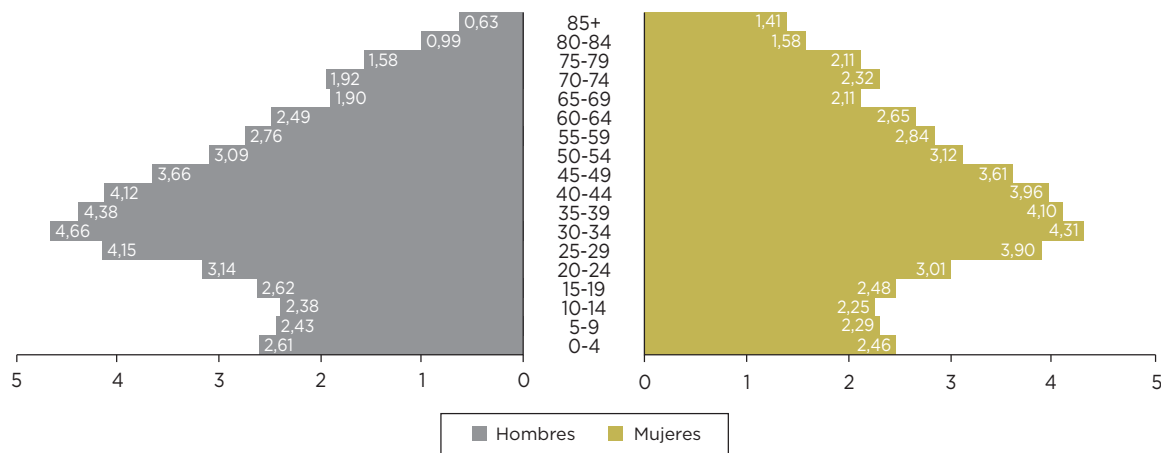
Los 27 países que integran la Unión Europea suman, a 1 de enero de 2008, una población de 497.455.000 personas. España es el quinto país más poblado de la Unión Europea, por detrás de Alemania, Francia, Reino Unido e Italia. Entre 2007 y 2008, la población europea ha crecido un 4,4 por 1000 habitantes, con considerables variaciones entre los Estados Miembros. Los aumentos relativos más acentuados se han registrado en Irlanda (26,1%), Luxemburgo (16,2%), Chipre (15,5%), Eslovenia (13,5%) y España (12,5%). Por el contrario, la población ha descendido en Bulgaria (-5,0%), Lituania (-4,8%) y Letonia (-4,3%).

Según las estimaciones demográficas publicadas por Eurostat, la Unión Europea se aproximará al medio billón (499.673.300) de habitantes en enero de 2009.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de datos ofrecidos por Eurostat.

<sup>2</sup> *Explosión de natalidad* es la expresión española equivalente a la inglesa *baby boom*, que surgida tras la II Guerra Mundial, se utiliza para definir la situación demográfica de un periodo caracterizado por un notable aumento de la natalidad. En España puede identificarse un periodo similar que se intensificó en los años 50 y se prolongó durante todo el franquismo hasta 1975, momento en el que la natalidad comienza un declive muy acentuado hasta finales de los 90.

Gráfico 2.1. PIRÁMIDE DE LA POBLACIÓN RESIDENTE EN ESPAÑA, POR EDAD (GRUPOS QUINQUENALES) Y SEXO. PADRÓN A 1 DE ENERO DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

La presencia de las mujeres en la población española es relativamente superior (50,50%) dada su mayor esperanza de vida. Al respecto cabe destacar que nacen más hombres que mujeres y, de hecho, hasta los 50 años el número de hombres es mayor. No obstante, a partir de dicha edad, varía esta situación y, según aumenta la edad, también lo hace la representación femenina: el 61,49% de la población mayor de 75 años es mujer, y este porcentaje llega hasta el 69,16% en la cohorte de 85 y más años.

Si se analiza la **evolución de la población** entre 1998 y 2008, se observa un suave pero continuo crecimiento, acelerado en los últimos años. El in-

cremento total de la población a lo largo de esta década se cifra en 6.305.172 personas, 957.085 en el último año. Desde 1998, hay 630.663 niños/as más de entre 0-4 años. Sin embargo, las cohortes de edad comprendidas entre los 10 y los 24 años han decrecido, con un elevado saldo negativo (414.288), consecuencia del descenso de natalidad acaecido desde la década de los 80 y hasta mediados de los 90.

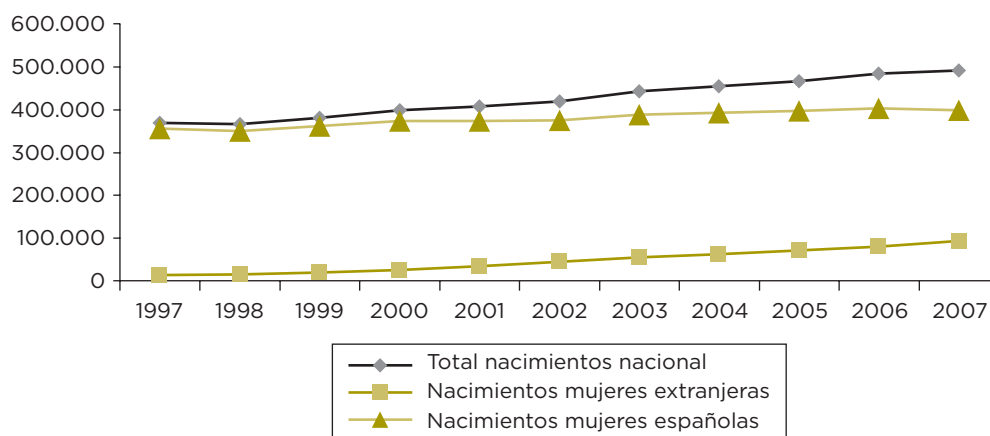
En este periodo han crecido las cohortes de edad intermedias. Igualmente, ha aumentado la población con más de 70 años (337.053 personas más), lo cual confirma el envejecimiento de la sociedad española (tabla 2.1).

Tabla 2.1. EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN POR EDAD (GRUPOS QUINQUENALES). AÑOS 1998-2008

	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
De 0 a 4 años	1.708.983	1.688.935	1.705.870	1.719.673	1.794.363	1.901.859	1.974.428	2.094.582	2.174.969	2.237.527	2.339.646
De 5 a 9 años	2.047.505	2.007.620	1.986.754	1.964.789	1.957.983	1.967.866	1.975.123	2.013.087	2.060.028	2.114.658	2.180.874
De 10 a 14 años	2.286.636	2.248.148	2.202.376	2.165.410	2.156.157	2.173.754	2.169.159	2.157.484	2.140.398	2.128.647	2.135.369
De 15 a 19 años	2.932.132	2.805.795	2.689.035	2.581.186	2.502.700	2.444.387	2.396.346	2.371.423	2.345.244	2.330.877	2.354.504
De 20 a 24 años	3.353.108	3.354.877	3.312.843	3.288.805	3.249.598	3.202.594	3.093.882	3.031.633	2.936.593	2.854.845	2.839.138
De 25 a 29 años	3.254.698	3.284.084	3.374.058	3.493.759	3.626.324	3.739.772	3.787.336	3.842.364	3.817.716	3.736.671	3.714.625
De 30 a 34 años	3.245.230	3.264.850	3.321.861	3.405.724	3.515.143	3.631.764	3.707.232	3.850.837	3.947.739	4.022.221	4.136.460
De 35 a 39 años	3.024.611	3.085.977	3.185.731	3.291.772	3.415.251	3.543.043	3.603.286	3.682.374	3.748.977	3.806.556	3.914.570
De 40 a 44 años	2.674.468	2.772.113	2.879.096	3.013.529	3.130.560	3.231.439	3.309.804	3.443.083	3.524.506	3.606.689	3.728.828
De 45 a 49 años	2.483.506	2.492.883	2.510.642	2.593.676	2.690.755	2.801.243	2.903.980	3.046.559	3.167.423	3.259.587	3.353.450
De 50 a 54 años	2.334.111	2.417.520	2.445.668	2.449.081	2.490.175	2.553.834	2.556.084	2.601.811	2.680.316	2.762.877	2.850.373
De 55 a 59 años	1.871.348	1.991.834	2.130.515	2.172.174	2.271.441	2.368.915	2.436.629	2.491.301	2.495.236	2.527.275	2.584.456
De 60 a 64 años	2.132.547	2.047.961	1.913.198	1.939.712	1.868.006	1.879.974	1.983.386	2.149.725	2.185.427	2.280.481	2.372.604
De 65 a 69 años	2.067.937	2.114.237	2.113.555	2.110.393	2.125.295	2.084.403	1.985.775	1.874.237	1.907.893	1.839.464	1.848.880
De 70 a 74 años	1.720.864	1.778.835	1.795.404	1.853.382	1.879.222	1.931.919	1.957.443	1.979.735	1.978.398	1.993.753	1.956.942
De 75 a 79 años	1.254.694	1.330.590	1.387.190	1.440.738	1.481.879	1.503.454	1.538.219	1.575.076	1.623.278	1.652.055	1.703.318
De 80 a 84 años	802.284	823.764	827.434	873.270	917.393	978.020	1.026.585	1.087.466	1.123.199	1.161.073	1.185.745
De 85 y más años	657.989	692.135	718.560	759.770	765.648	778.824	792.987	815.753	851.624	885.481	938.040
<b>Total</b>	<b>39.852.650</b>	<b>40.202.158</b>	<b>40.499.790</b>	<b>41.116.842</b>	<b>41.837.894</b>	<b>42.717.064</b>	<b>43.197.684</b>	<b>44.108.530</b>	<b>44.708.964</b>	<b>45.200.737</b>	<b>46.157.822</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

Gráfico 2.2. EVOLUCIÓN DE NACIMIENTOS EN ESPAÑA. AÑOS 1997-2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

Como ya se ha avanzado, nuestro país ha sufrido importantes variaciones en lo que respecta a la **tasa de natalidad** debido a profundos cambios sociales. Desde finales de los años 90, hay un ligero repunte de la natalidad, con un aumento del número de nacimientos particularmente entre las madres extranjeras (18,93% sobre el total de nacimientos en el último año, 2007, del que se disponen datos).

No obstante, a pesar de que los indicadores de natalidad actuales mantienen una tendencia de lenta recuperación, el número medio de hijos por mujer (1,37 hijos) se encuentra todavía por debajo del nivel de reemplazo poblacional.

En cuanto a la **distribución de la población**, la densidad media de España es de 91,22 habitantes por kilómetro cuadrado (km<sup>2</sup>), pero entre Comunidades Autónomas existen grandes diferencias. Se puede afirmar que hay una concentración de población en torno a tres ejes: Madrid, País Vasco y costa mediterránea (Cataluña y Comunidad Valenciana, particularmente), además de los territorios insulares. En estas comunidades se superan los 200 habitantes por km<sup>2</sup> y, entre ellas, cabe destacar Madrid (781,22). Ceuta y Melilla constituyen un caso particular, dado que su densidad conjunta de población es de 4.651 habitantes por km<sup>2</sup>. En el extremo contrario, con una densidad muy inferior a la media nacional, se encuentran Castilla-La Mancha (25,41), Extremadura (26,37), Castilla-León (27,14) y Aragón (27,81) (gráfico 2.3).

En términos absolutos, las Comunidades Autónomas con mayor peso poblacional son Andalucía (17,7% del total de la población), Cataluña (14,20%), Madrid (11,95%) y Comunidad Valenciana (9,49%). Las comunidades, por el contrario, con menos población son La Rioja (0,68%) y Cantabria (1,25%) (gráfico 2.4).

Partiendo de estos datos, se puede establecer una clasificación de las Comunidades Autónomas atendiendo a su número de habitantes:

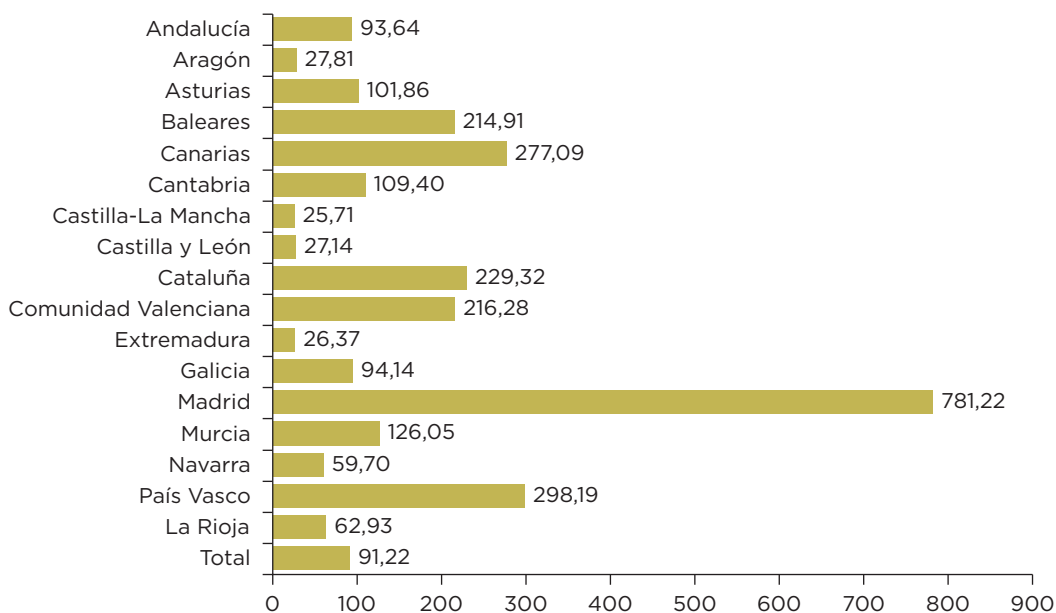
- ➔ Más de cuatro millones de habitantes: Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid.
- ➔ Entre uno y tres millones de habitantes: Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Extremadura, Galicia, Murcia y País Vasco.
- ➔ Menos de un millón de habitantes: Cantabria, Navarra, La Rioja, Ceuta y Melilla.

Dada la relevancia del fenómeno de la inmigración en la actual configuración de la sociedad española, resulta conveniente detenerse más en este aspecto. Desde principios de la década de los 90 y hasta la actualidad se ha dado un intenso cambio de tendencia en los saldos migratorios tradicionales: España ha pasado de ser un país emisor a ser un país receptor, es decir, de ser un país eminentemente de emigración a convertirse en un país de inmigración. Evidentemente, con la llegada de extranjeros no sólo crece la población residente en nuestro país, sino que también se hace más heterogénea y se enriquece el crisol cultural de la misma.

A 1 de enero de 2008, la **población extranjera** empadronada en territorio español asciende a 5.268.762 personas, lo que supone un 11,41% de la población residente en el territorio español.

Esta población se concentra en Cataluña (20,94%), Madrid (19,08%) y la Comunidad Valenciana (16,08%). Las Comunidades Autónomas con menor porcentaje de población extranjera son Cantabria (0,63%), Asturias (0,73%) y La Rioja (0,83%).

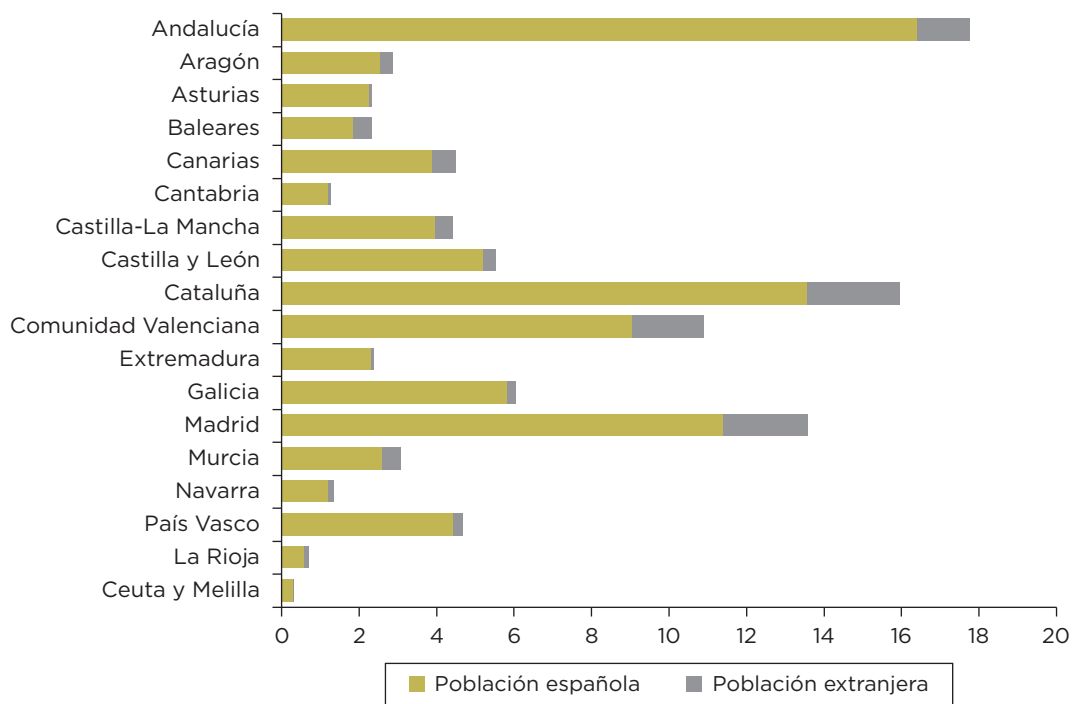
Gráfico 2.3. DENSIDAD DE POBLACIÓN POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). PADRÓN A 1 DE ENERO DE 2008



(1) Ceuta y Melilla, dada su elevada densidad de población, no aparecen en el gráfico para evitar distorsiones en su lectura.

Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

Gráfico 2.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA POBLACIÓN POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. PADRÓN A 1 DE ENERO DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

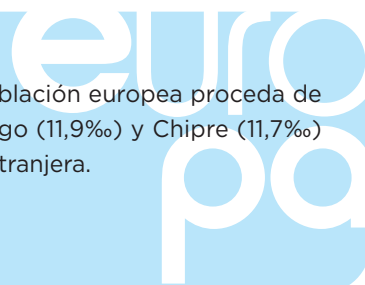
Tabla 2.2. POBLACIÓN EXTRANJERA EMPADRONADA POR REGIÓN DE ORIGEN Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. PADRÓN A 1 DE ENERO DE 2008

	Unión Europea	Europa no comunitaria	África	América Central y Caribe	América del Norte	América del Sur	Asia	Oceanía	Apátridas	Total población extranjera por CCAA
Andalucía	309.357	28.743	122.210	8.565	6.203	129.150	18.717	289	45	623.279
Aragón	77.872	3.606	31.475	6.897	842	29.573	4.554	44	29	154.892
Asturias (Principado de)	14.360	1.402	3.787	2.910	780	16.168	1.360	33	4	40.804
Baleares (Islas)	113.595	5.212	30.190	4.438	1.393	61.266	6.752	190	0	223.036
Canarias	147.813	7.681	28.136	14.016	1.573	70.698	13.781	74	75	283.847
Cantabria	10.782	3.168	2.536	1.715	612	13.463	933	32	1	33.242
Castilla-La Mancha	105.854	5.816	34.598	4.728	948	49.854	4.144	37	29	206.008
Castilla y León	77.204	2.950	21.291	7.681	1.355	39.847	4.404	40	30	154.802
Cataluña	282.043	50.032	278.129	44.534	12.894	335.677	99.931	497	53	1.103.790
Comunidad Valenciana	457.551	53.004	104.553	10.896	4.035	189.834	26.899	530	37	847.339
Extremadura	15.199	566	9.909	903	285	7.285	1.158	5	5	35.315
Galicia	34.649	2.145	8.609	5.311	1.621	40.428	2.699	85	21	95.568
Madrid (Comunidad de)	329.225	30.257	115.020	48.876	13.987	409.918	57.574	395	129	1.005.381
Murcia (Región de)	56.329	9.251	68.360	2.450	668	84.750	3.710	24	83	225.625
Navarra (C. Foral de)	20.148	2.615	13.095	2.134	703	25.267	1.057	25	1	65.045
País Vasco	31.983	3.431	20.303	5.523	1.556	48.602	5.831	97	11	117.337
Rioja (La)	17.519	1.758	9.622	623	136	11.088	3.102	8	0	43.856
Ceuta	243	20	2.660	19	12	82	86	0	2	3.124
Melilla	928	114	5.274	11	17	90	36	0	2	6.472
<b>Total población extranjera por región de origen</b>	<b>2.102.654</b>	<b>211.771</b>	<b>909.757</b>	<b>172.230</b>	<b>49.620</b>	<b>1.563.040</b>	<b>256.728</b>	<b>2.405</b>	<b>557</b>	<b>5.268.762</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir del Instituto Nacional de Estadística.

**E**n 2008, se estima que tres cuartas partes del incremento de la población europea proceda de los flujos migratorios. Irlanda (14,1‰), Eslovenia (12,6‰), Luxemburgo (11,9‰) y Chipre (11,7‰) han tenido, junto con España, los mayores aumentos de población extranjera.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de datos ofrecidos por Eurostat.



La estructura sociodemográfica de la población española difiere ligeramente de la extranjera, aunque ambas siguen unos patrones semejantes. La distribución por tramos de edad tiende a marcar sus principales diferencias en el rango que va de los 24 a los 39 años, en el que es proporcionalmente mayor el número de extranjeros.

La incorporación de Bulgaria y Rumanía como Estados Miembros ha sido determinante para que la Unión Europea se convierta en el área principal de procedencia de la población extranjera (41%), seguida por América del Sur (30,62%) y África (15,65%). Por nacionalidades, los ciudadanos rumanos son el grupo más numeroso (731.806), puesto que representan el 13,88% de la población extranjera. Otras nacionalidades con una amplia representación son la marroquí (652.695 residentes, un 12,38% de la población extranjera) y la ecuatoriana (427.718 residentes, un 8,11% de la población extranjera) (tabla 2.2).

Si bien el porcentaje de mujeres extranjeras es menor (46,80%), la proporción de éstas es mayoritaria entre las nacionalidades iberoamericanas, como Paraguay (64,98% de la población extranjera que proviene de esta región son mujeres) o la República Dominicana (58,74%). La región de la que proceden más hombres (63,31%) es el norte de África, concretamente de Marruecos. Más significativo, aun con menor cuantía (47.001 residentes), es el caso paquistaní, ya que el 60,86% de esta población se concentra en Cataluña y el 86,86% son hombres.

## 2.3. EMPLEO Y EDUCACIÓN

Para elaborar un perfil sociodemográfico de la población, iniciado en el apartado anterior, es preciso

reflejar y analizar ciertos parámetros relativos al empleo y la educación.

Este tercer apartado, que completa la panorámica general del contexto en el que se desarrolla el sistema educativo, se centra precisamente en la estrecha relación entre trabajo y educación. En primer lugar se profundiza en la realidad del mercado laboral en España, aportando datos a partir de la Encuesta de Población Activa<sup>3</sup> (EPA) relacionados con las tasas de actividad, inactividad, ocupación y paro. Posteriormente se describe a grandes rasgos el nivel formativo de la población mayor de 16 años para, por último, descubrir su incidencia en la situación laboral y en el salario percibido.

### 2.3.1. Mercado laboral

La población económicamente activa<sup>4</sup> comprende a todas las personas de 16 o más años que durante la semana de referencia (la anterior a aquella en que corresponde realizar la entrevista de la EPA según el calendario) satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas:

→ La población ocupada es la formada por aquellas personas de 16 y más años que durante la semana de referencia han tenido un trabajo por cuenta ajena o han ejercido una actividad por cuenta propia. Es decir, personas que hayan trabajado, incluso de forma esporádica u ocasional, al menos una hora a cambio de un sueldo, salario u otra forma de retribución conexas, en metálico o en especie. También se incluye a las personas que habiendo ya trabajado en su empleo actual, estén ausentes del mismo durante la semana de referencia y mantengan un estrecho

<sup>3</sup> La Encuesta de Población Activa (EPA) es una investigación continua y de periodicidad trimestral dirigida a las familias, realizada por el Instituto Nacional de Estadística desde 1964. Su finalidad principal es obtener datos de la fuerza de trabajo y de sus diversas categorías (ocupados y parados), así como de la población ajena al mercado laboral (inactivos). La muestra es de aproximadamente 60.000 familias entrevistadas, que equivalen a unas 180.000 personas.

<sup>4</sup> Las definiciones empleadas en este epígrafe son las que se utilizan para la realización de la EPA.

vínculo con él. La fuerza de este vínculo se determina de acuerdo con la creencia del entrevistado en reincorporarse o no a la empresa y de acuerdo con el periodo de ausencia o la percepción o no de algún tipo de remuneración.

- La población parada es la formada por personas de 16 o más años que reúnen simultáneamente estas condiciones: estar sin trabajo, estar en busca de éste y disponibles para trabajar.

Por otra parte, la población económicamente inactiva comprende a todas las personas de 16 y más años no clasificadas como ocupadas o paradas. En esta categoría se encuentran: las personas que se ocupan de su hogar, estudiantes, jubilados o prejubilados, personas que perciben una pensión distinta a la de la jubilación o prejubilación, personas que realizan sin remuneración trabajos sociales o actividades de tipo benéfico (excluidas las ayudas

familiares), incapacitados para trabajar y otras situaciones (personas que no ejercen ninguna actividad económica pero reciben ayuda pública o privada).

La tasa de actividad, que indica el porcentaje de población activa con respecto a la población total, es –en el cuarto trimestre de 2008– del 60,13%. No obstante, existen significativas diferencias por sexo, ya que dicha tasa se eleva en el caso de los hombres y se reduce en las mujeres.

Estas diferencias persisten si se analiza la tasa de paro, que indica el porcentaje de población parada con respecto a la población activa. Así, el 69,21% de la población masculina es activa, con una tasa de paro de 12,96%. La presencia de mujeres en el mercado laboral es inferior (51,38%) y, además, se ven en mayor medida afectadas por el paro (15,14%) (tabla 2.3).

Tabla 2.3. POBLACIÓN ACTIVA E INACTIVA, TASA DE ACTIVIDAD Y PARO, POR SEXO.  
CUARTO TRIMESTRE DE 2008

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Población de 16 y más años	38.356.500	18.825.300	19.531.200
Activos	23.064.700	13.029.500	10.035.200
– Ocupados	19.856.800	11.340.600	8.516.200
– Parados	3.207.900	1.688.800	1.519.000
Inactivos	15.291.800	5.795.800	9.496.000
Tasa de actividad	60,13	69,21	51,38
Tasa de paro	13,91	12,96	15,14

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

La tasa de empleo<sup>5</sup> de la población de la Unión Europea, cuya edad está comprendida entre 15 y 64 años, fue de 64,4% en 2006. Los únicos países que han alcanzado una tasa de empleo superior al 70% son, por este orden: Dinamarca, Holanda, Suecia, Reino Unido y Austria. Por contra, los países que no han alcanzado una tasa de empleo del 60% son: Polonia, Malta, Hungría, Italia, Bulgaria, Rumanía y Eslovaquia. La tasa de empleo de la mujer en la Unión Europea fue del 57,2%, considerablemente más baja que la tasa de empleo de los hombres (71,6%).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de datos ofrecidos por Eurostat.

<sup>5</sup> La definición de tasa de empleo u ocupación utilizada por Eurostat difiere únicamente de la aportada en este epígrafe en que se toma como referencia la edad de 15 años, en vez de 16, como límite inferior de la población activa.

La edad se relaciona con la tasa de actividad de forma que ésta va aumentando hasta los 30-34 años, para pasar a decrecer de forma paulatina conforme la edad aumenta. Esta disminución es mucho más acusada entre las mujeres y, de hecho, la máxima diferencia en las tasas de actividad de ambos sexos se produce a la edad de 55-59 años, donde son activos el 79,01% de los hombres frente al 45,88% de las mujeres (tabla 2.4).

La tasa de inactividad es superior en las mujeres en todas las cohortes de edad, aunque se puede destacar que la máxima diferencia se encuentra comprendida entre las cohortes de 45 a 69 años y, es-

pecíficamente, en la cohorte de 55-59 años (con una diferencia de 33,13 puntos porcentuales).

En el gráfico 2.5 se observa la tasa de paro por sexo y edad. Ésta es más elevada, para uno y otro sexo, entre la población joven. Además, entre los 20 y los 29 años, la tasa de paro masculina es levemente superior a la femenina, mientras que en el resto de cohortes es mayor entre las mujeres. A partir de los 65 años, edad que normalmente coincide con la jubilación, desciende bruscamente el paro y la población perteneciente a estas últimas cohortes pasa a engrosar la población inactiva.

Tabla 2.4. TASAS DE ACTIVIDAD E INACTIVIDAD POR SEXO Y EDAD. CUARTO TRIMESTRE DE 2008

	Ambos sexos		Hombres		Mujeres	
	Tasa actividad	Tasa inactividad	Tasa actividad	Tasa inactividad	Tasa actividad	Tasa inactividad
De 16 a 19 años	26,62	73,38	29,56	70,44	23,52	76,48
De 20 a 24 años	68,27	31,73	72,36	27,64	63,99	36,01
De 25 a 29 años	86,88	13,12	90,01	9,99	83,57	16,43
De 30 a 34 años	88,45	11,55	95,14	4,86	81,23	18,77
De 35 a 39 años	86,35	13,65	94,01	5,99	78,20	21,80
De 40 a 44 años	85,19	14,81	93,77	6,23	76,34	23,66
De 45 a 49 años	82,23	17,77	92,04	7,96	72,41	27,59
De 50 a 54 años	74,90	25,10	87,97	12,03	62,10	37,90
De 55 a 59 años	62,09	37,91	79,01	20,99	45,88	54,12
De 60 a 64 años	36,92	63,08	50,42	49,58	24,37	75,63
De 65 a 69 años	6,24	93,76	7,95	92,05	4,77	95,23
De 70 y más	0,74	99,26	1,01	98,99	0,55	99,45
<b>Total</b>	<b>60,13</b>	<b>39,87</b>	<b>69,21</b>	<b>30,79</b>	<b>51,38</b>	<b>48,62</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Las tasas de paro, actividad e inactividad no sólo varían en función del sexo y la edad, sino también según la Comunidad Autónoma. Las comunidades con tasas de paro más bajas son Navarra (8,12%), País Vasco (8,32%) y Cantabria (8,9%). El paro alcanza sus mayores cotas en Andalucía (21,78%), Canarias (21,18%) y Extremadura (17,96%). Las comunidades con las tasas de actividad más altas, por encima de la media nacional son, por este orden, Madrid, Baleares, Cataluña, Murcia, Comunidad Valenciana, Canarias y Navarra. Por otro lado, Melilla, Asturias, Extremadura y Castilla y León

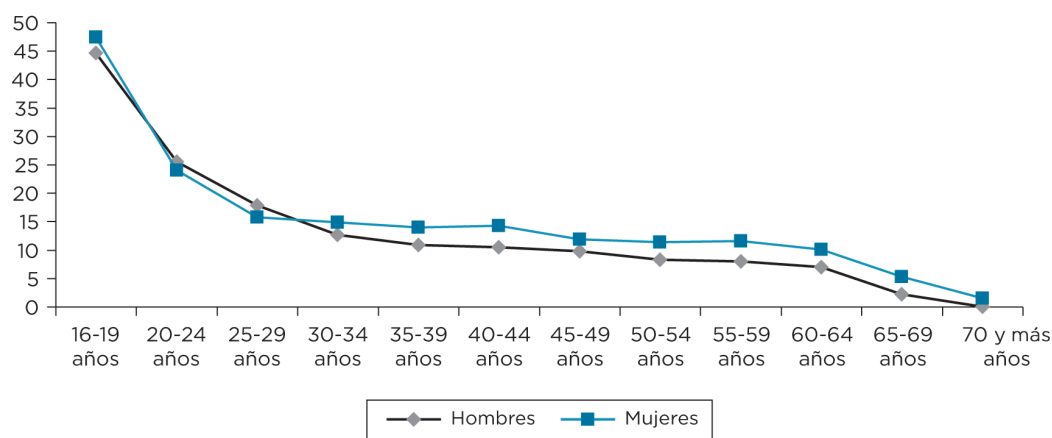
alcanzan una tasa de inactividad superior al 45% (gráfico 2.6).

Los datos anteriores presentan una radiografía general del mercado laboral español. Sin embargo, se puede profundizar un poco más en los indicadores presentados. Es conveniente analizar cómo han ido evolucionando los mismos para poder observar cuáles son las tendencias que están operando. De este modo, en el siguiente gráfico aparece la evolución de las cifras de ocupación y paro desde 1998 hasta 2008, tomando los datos del último trimes-

tre del cada año. Tal y como se puede apreciar, el número de personas con empleo se ha incrementado hasta 2007 en más de seis millones (6.354.900 personas, de las cuales el 55,46% son mujeres). Durante 2008, la ocupación ha sufrido un ligero descenso debido a la actual recesión econó-

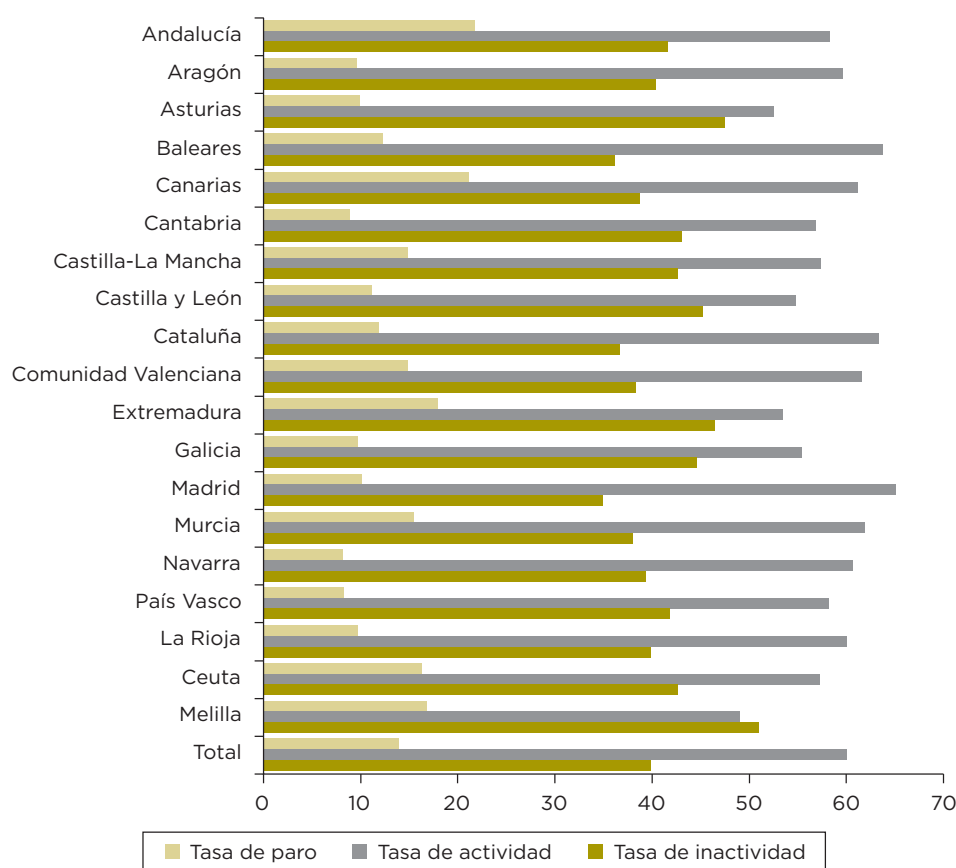
mica, fenómeno que se evidencia particularmente en los hombres. Aun así, el número de hombres ocupados es mucho más elevado que el de mujeres, a pesar de que la diferencia observada entre ambos sexos en el último año es la menor a lo largo de la última década.

Gráfico 2.5. TASA DE PARO POR SEXO Y EDAD. CUARTO TRIMESTRE DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Gráfico 2.6. TASAS DE PARO, ACTIVIDAD E INACTIVIDAD POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CUARTO TRIMESTRE DE 2008



(1) Nota facilitada por el propio INE: Los resultados de Ceuta y Melilla deben tomarse con precaución porque pueden estar afectados por grandes errores de muestreo.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

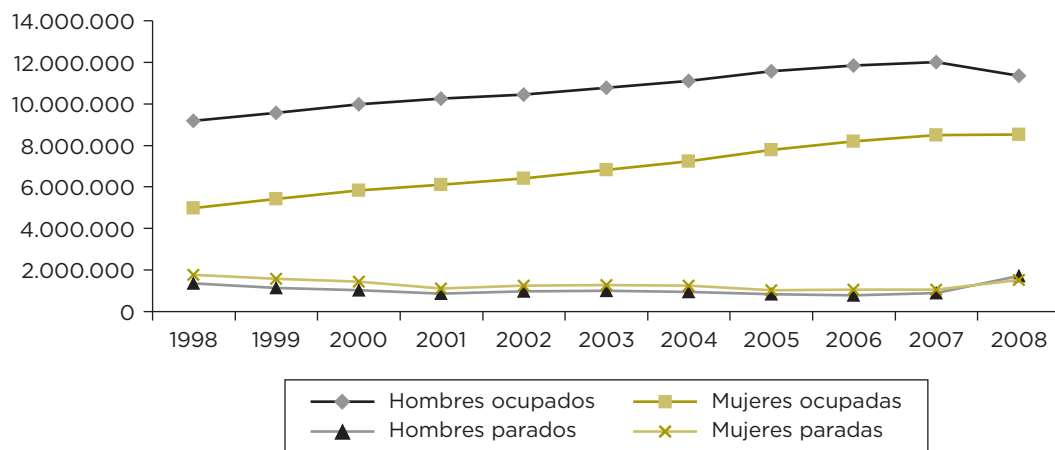
Por el contrario, el número actual de personas en situación de paro (3.207.800) es el más elevado de los últimos años. El número de mujeres paradas ha sido ligeramente superior al de hombres hasta 2007. No obstante, la cifra de hombres parados en 2008 se ha duplicado con respecto al año anterior. Mientras que el número de mujeres desempleadas ha aumentado en 470.700, el número de hombres se ha incrementado en 809.600 (gráfico 2.7).

Hasta ahora se han comentado diversos aspectos relacionados con la tasa de actividad, inactividad, ocupación y paro: su situación actual, su evolución

y su cruce con variables como el sexo, la edad o la Comunidad Autónoma. Pero para examinar el estado del mercado laboral de un país es preciso atender a otros indicadores que también aportan información relevante, como el tipo de empleo y condiciones de las personas ocupadas.

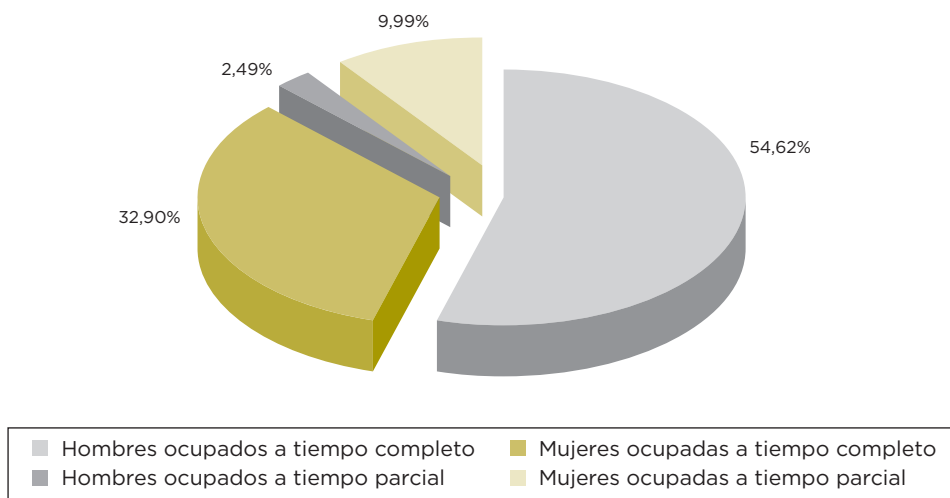
La proporción de personas con jornada a tiempo completo es muy superior a la de ocupados a tiempo parcial. Igualmente resulta destacable que el porcentaje de mujeres empleadas a tiempo parcial es cuatro veces mayor que el de los hombres (gráfico 2.8).

Gráfico 2.7. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO DE PERSONAS OCUPADAS Y PARADAS POR SEXO. AÑOS 1998-2008 (CUARTO TRIMESTRE)



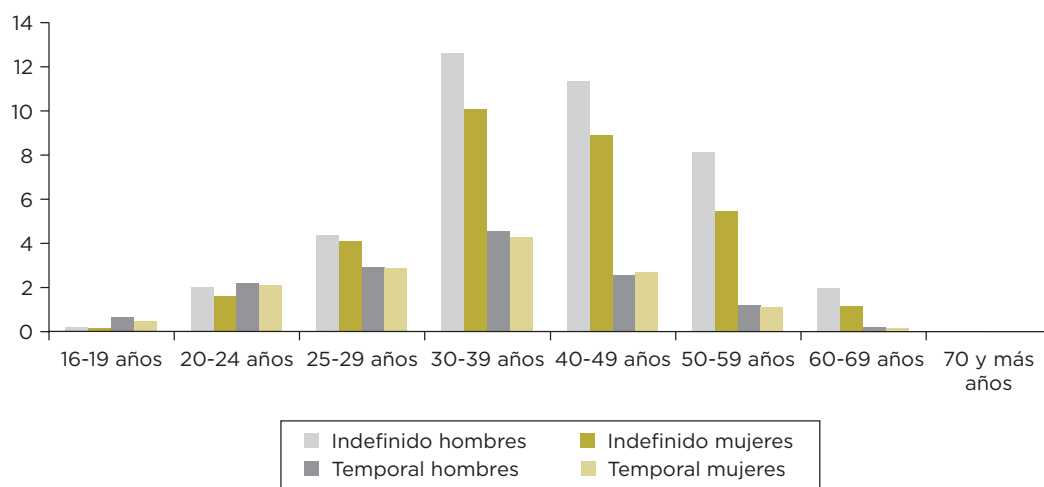
Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Gráfico 2.8. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LOS OCUPADOS POR TIPO DE JORNADA Y SEXO. CUARTO TRIMESTRE DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Gráfico 2.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE ASALARIADOS POR TIPO DE CONTRATO, SEXO Y EDAD. CUARTO TRIMESTRE DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Por otro lado, el número de contratos de duración indefinida es significativamente superior en el caso de los hombres en todas las cohortes de edad mientras que las diferencias por sexo en los contratos de carácter temporal son mínimas (gráfico 2.9).

### 2.3.2. Nivel de estudios alcanzado

La distribución de la población en función de su nivel de estudios constituye uno de los resultados más fácilmente ponderables del sistema educativo y que, a su vez, supone un factor contextual de primer orden, que influye en la planificación educativa y en la actividad laboral.

Esta distribución también es diferente para hombres y mujeres. Según los datos más actualizados de la EPA, un 2,32% de la población adulta es analfabeta. Esta cifra, inferior a la de años anteriores, confirma un avance del nivel educativo de la población española. No obstante, las mujeres siguen constituyendo un amplio porcentaje en los niveles de estudios más bajos: de la población analfabeta, un 66,82% son mujeres, así como un 52,43% de la población que únicamente ha finalizado los estudios primarios. Sin embargo, aunque las diferencias porcentuales son muy bajas, hay más hombres que han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (52,83%) y las enseñanzas técnico-profesionales de grado superior (56,69%). En la segunda etapa de la educación secundaria (Bachillerato o enseñanzas técnico-profesionales de grado medio) y en las enseñanzas universitarias el porcentaje de mu-

jeres es ligeramente superior (50,49% y 53,96%, respectivamente). Por último, el porcentaje de mujeres con el título de doctorado es bastante inferior (37,95%) al de los hombres (tabla 2.5).

La tendencia es que las mujeres se aproximen al nivel educativo de los hombres, debido a la universalización de la educación y a su acceso masivo a las aulas en las últimas décadas. Para ejemplificar este hecho, cabe señalar que el porcentaje de mujeres analfabetas en el cuarto trimestre de 1999 fue de 71,64%, es decir, existe una diferencia próxima a los cinco puntos porcentuales con respecto a la situación actual.

Si se explora la distribución de la población por nivel de estudios y edad, es posible enunciar una clara conclusión: existe una relación inversa entre edad y nivel de estudios de la población. Es decir, a mayor edad menos son los sujetos con niveles educativos altos y, a la inversa, a menor edad los sujetos con niveles educativos altos son más numerosos (gráfico 2.10).

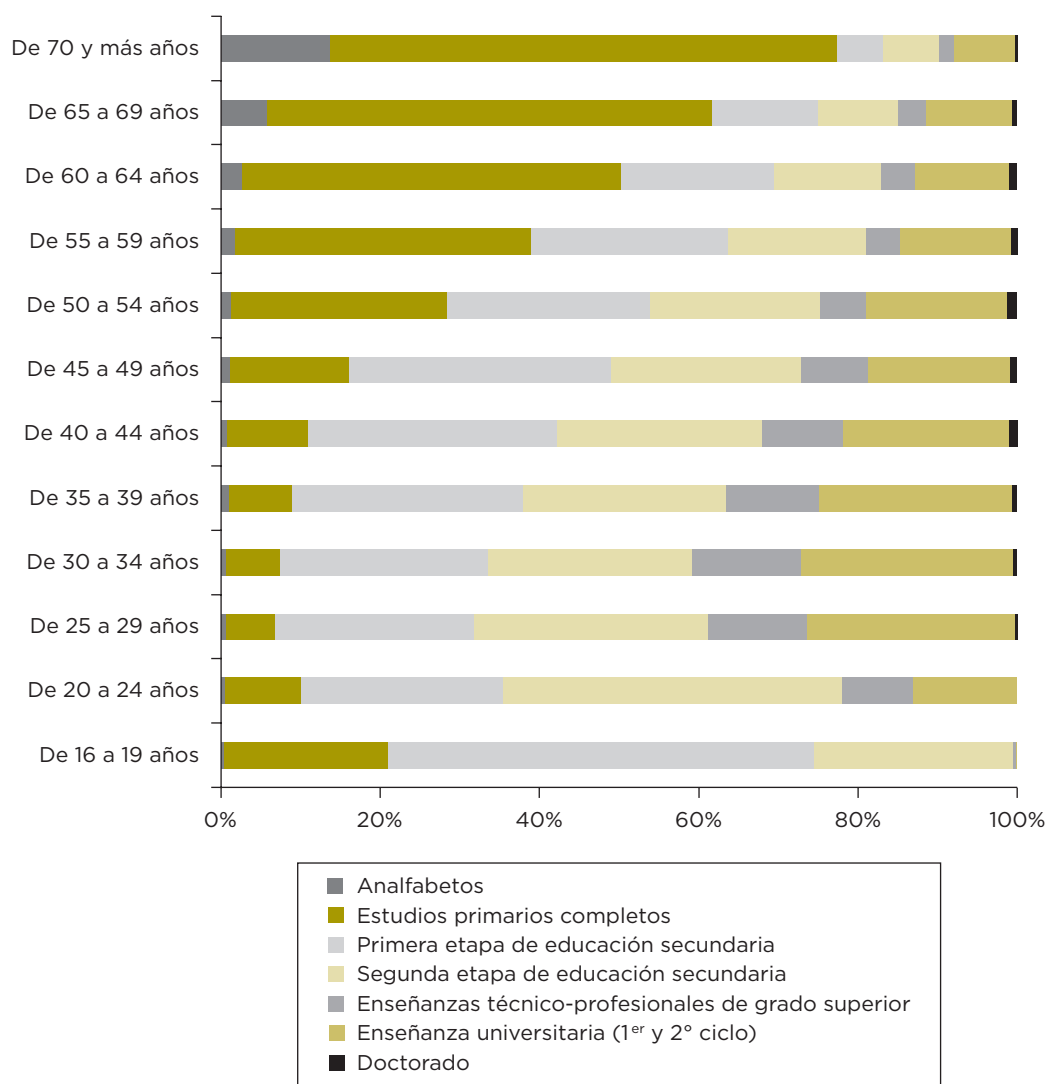
Posteriormente se estudia la distribución de la población según nivel educativo y Comunidad Autónoma. Así, en el gráfico 2.11 se observa que los porcentajes más elevados de población sin estudios se encuentran en Melilla, Ceuta, Extremadura, Murcia, Andalucía y Castilla-La Mancha. A su vez, en estas comunidades los porcentajes de personas con titulación universitaria son bajos, con valores por debajo del total nacional (22,7%). En cambio, el País Vasco, Navarra o Madrid cuentan con un porcentaje de población adulta con estudios universitarios bastante por encima del promedio nacional.

Tabla 2.5. POBLACIÓN TOTAL DE 16 Y MÁS AÑOS Y PORCENTAJE DE MUJERES POR NIVEL DE ESTUDIOS ALCANZADO. CUARTO TRIMESTRE DE 2008

Nivel de estudios	Total	% mujeres
Analfabetos	889.700	66,82
Estudios primarios	7.815.000	52,43
Primera etapa de educación secundaria	8.555.400	47,16
Segunda etapa de educación secundaria	7.661.100	50,49
Enseñanzas técnico-profesionales de grado superior	2.675.900	43,31
Enseñanza universitaria (1 <sup>er</sup> y 2 <sup>o</sup> ciclo)	5.870.800	53,96
Doctorado	195.000	37,95

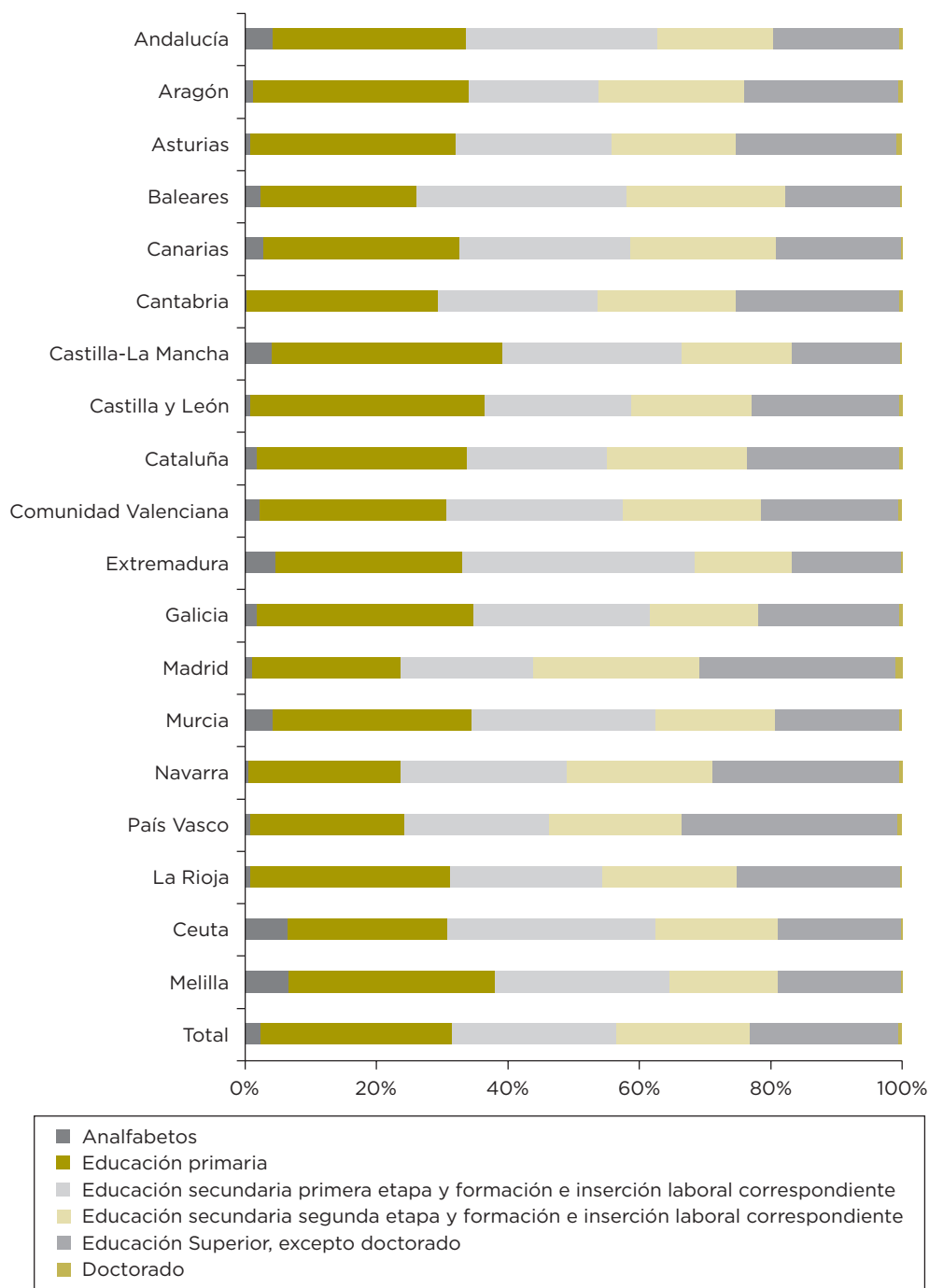
Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Gráfico 2.10. POBLACIÓN ADULTA POR GRUPO DE EDAD Y NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO. CUARTO TRIMESTRE DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

Gráfico 2.11. POBLACIÓN ADULTA POR NIVEL EDUCATIVO ALCANZADO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CUARTO TRIMESTRE DE 2008



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Encuesta de Población Activa (INE).

### 2.3.3. Formación, trabajo y salario

La incidencia del nivel de estudios alcanzado en las tasas de actividad y de paro resulta de máximo interés para el sistema educativo. En el gráfico 2.12 se presenta de forma comparativa la tasa de actividad y paro para el grupo de edad de 25 a 64 años, que

puede ser representativo del conjunto de la población potencialmente activa, y para el grupo de 25 a 34 años, en representación de la población de reciente incorporación al mercado laboral y, por lo tanto, ligada a la evolución del sistema educativo en un periodo más reciente. Se observa así cómo las mujeres de 25 a 64 años que han cursado únicamente estudios prima-

rios constituyen el grupo que ocupa la posición más frágil dentro del ámbito laboral: sólo el 37,7% de estas mujeres trabaja o busca empleo. No obstante, la relación entre la tasa de actividad y el sexo es más equilibrada si se cuenta con estudios superiores.

Por otro lado, la tasa de paro de las mujeres que no han finalizado la educación secundaria es significativamente superior a la de los hombres. El paro afecta particularmente a las mujeres más jóvenes:

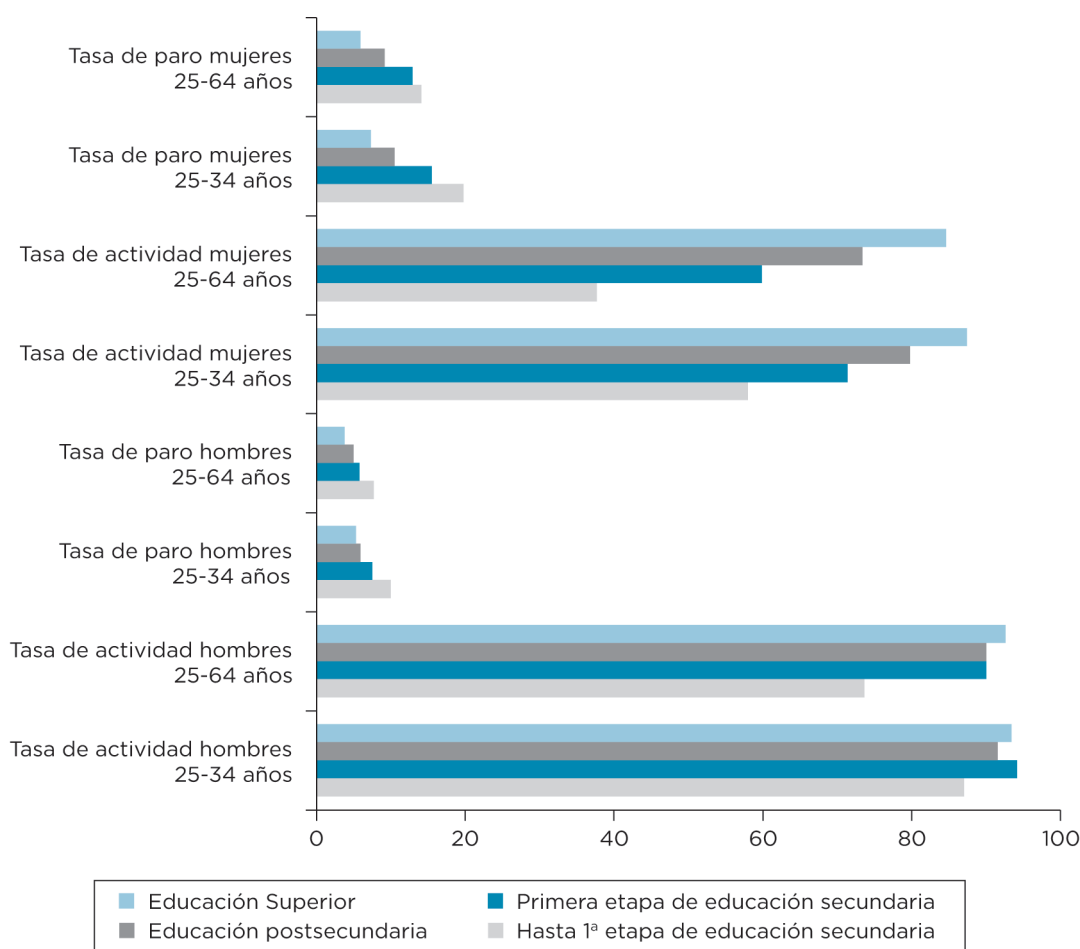
→ La tasa de desempleo entre las mujeres de 25-34 años con estudios primarios es del 19,8%, y

se reduce hasta el 15,5% si han finalizado la Educación Secundaria Obligatoria (ESO).

→ Con los mismos niveles formativos, la tasa de paro de los hombres de 25-34 años es del 10% y del 7,5% respectivamente.

A medida que aumenta el nivel de formación, disminuye sensiblemente la tasa de paro de las mujeres y se reduce la diferencia con respecto a la de los hombres, aun cuando sigue situándose dos puntos porcentuales por encima de la tasa masculina.

Gráfico 2.12. TASA DE ACTIVIDAD Y PARO POR SEXO Y GRUPOS DE EDAD SEGÚN NIVEL DE FORMACIÓN. MEDIA ANUAL 2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

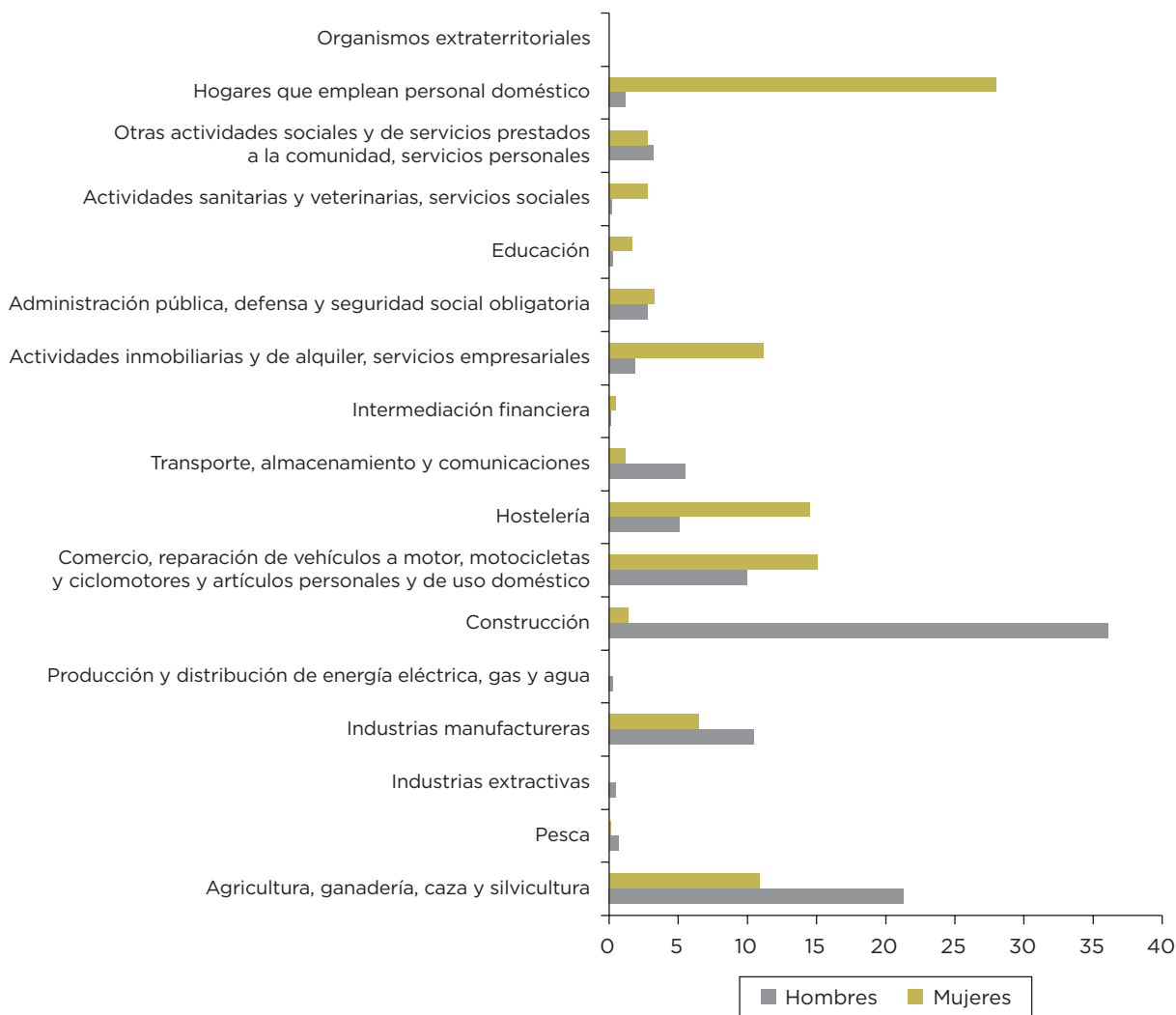
También en Europa se aprecian considerables diferencias en las tasas de empleo según el nivel de formación alcanzado: ésta es del 47,9% en los niveles más bajos de formación (Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria) y del 83,1% en el caso de haber finalizado la educación terciaria o superior.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de datos ofrecidos por Eurostat.

Si se cruza el nivel de formación con la rama de actividad, se pone de manifiesto que un 28% de las mujeres con estudios primarios se emplea en el

servicio doméstico. Por el contrario, con el mismo nivel de formación, los hombres trabajan principalmente en el sector de la construcción (36,1%).

Gráfico 2.13. DISTRIBUCIÓN DE LOS OCUPADOS SEGÚN SEXO Y RAMA DE ACTIVIDAD: HASTA 1ª ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. AÑO 2007

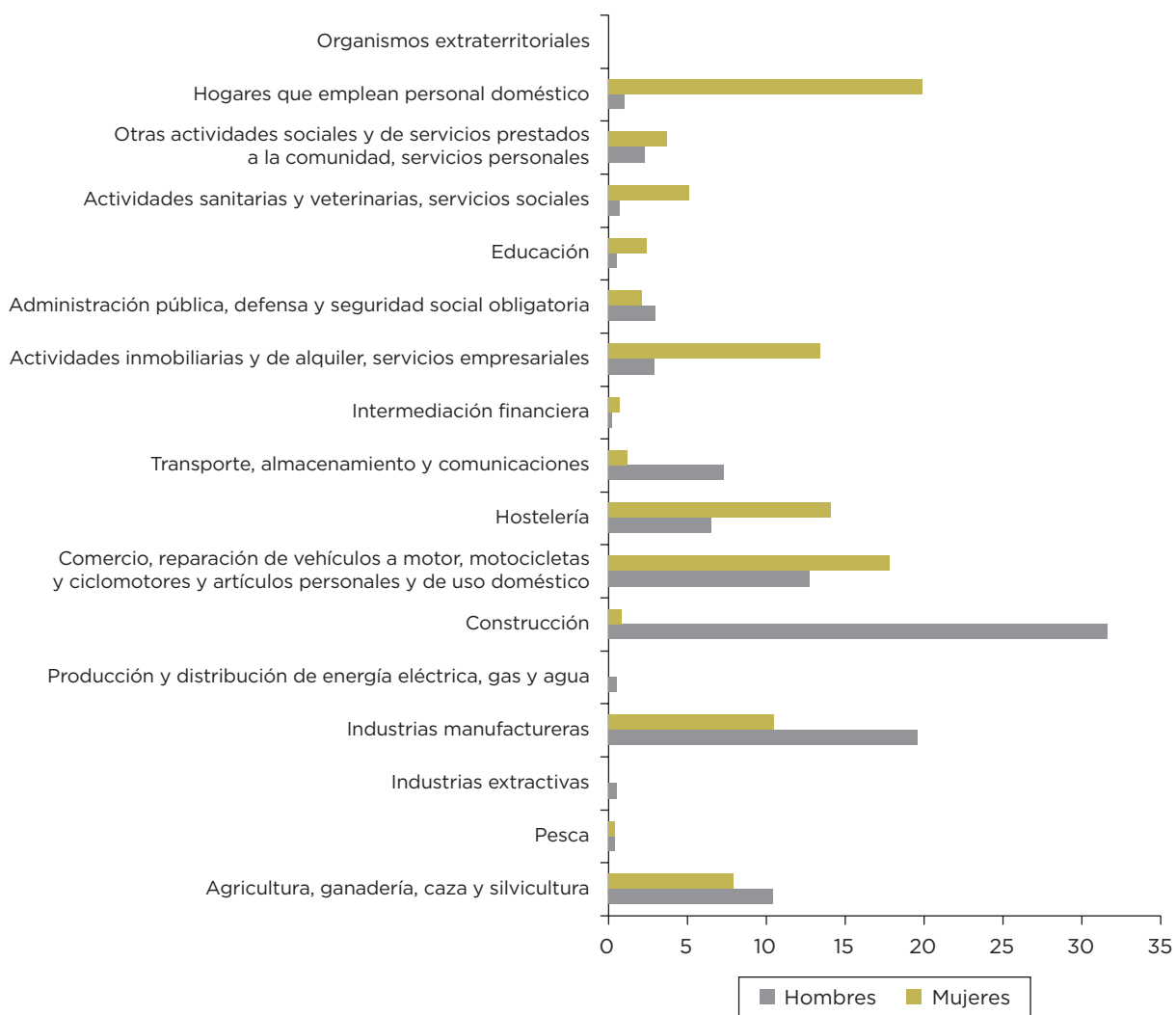


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Más de una tercera parte de las mujeres que han finalizado la ESO trabajan como empleadas del hogar (19,9%) o como comerciales (17,8%), mientras

que los hombres siguen empleándose principalmente en la construcción (31,6%).

Gráfico 2.14. DISTRIBUCIÓN DE LOS OCUPADOS SEGÚN SEXO Y RAMA DE ACTIVIDAD: PRIMERA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. AÑO 2007

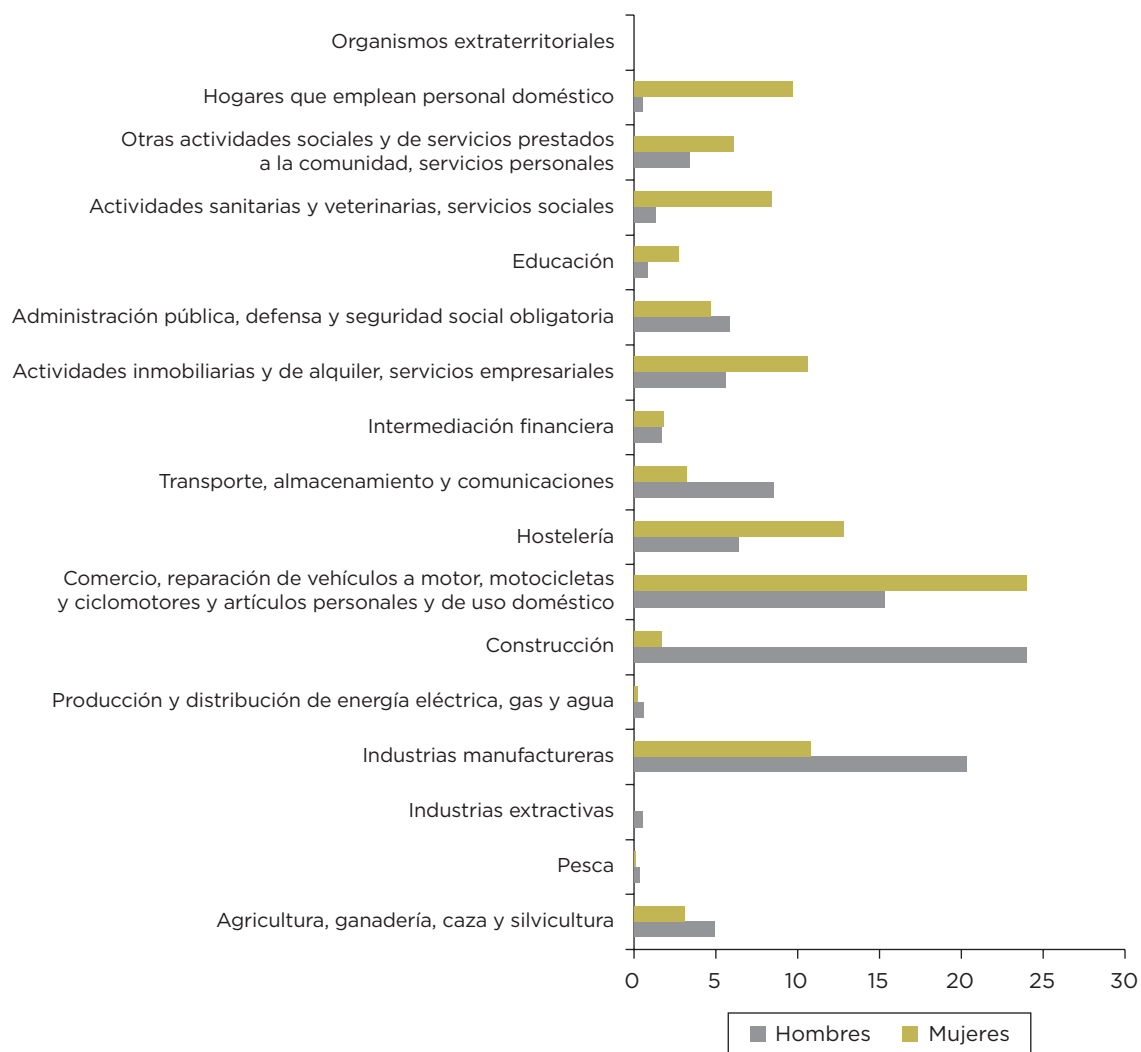


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

El comercio es la rama de actividad a la que más mujeres se dirigen una vez que han obtenido el título de Bachiller o de Técnico (24%), mientras que

los hombres se ocupan en la construcción (24%) y en la industria manufacturera (20,3%).

Gráfico 2.15. DISTRIBUCIÓN DE LOS OCUPADOS SEGÚN SEXO Y RAMA DE ACTIVIDAD: EDUCACIÓN POSTSECUNDARIA. AÑO 2007

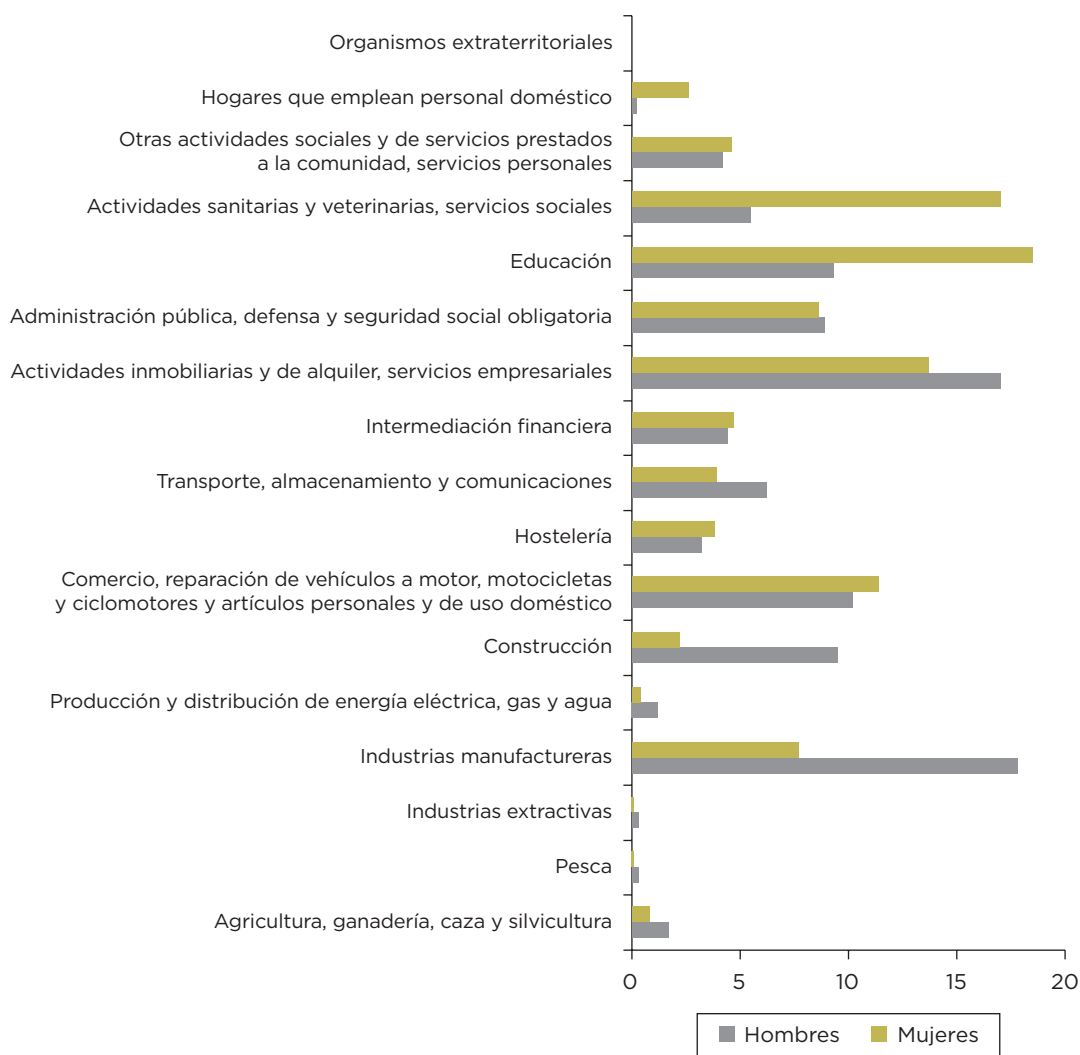


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Por último, las mujeres con estudios superiores trabajan principalmente en la educación (18,5%), en actividades sociales y sanitarias (17%), así como en servicios empresariales y actividades inmobiliarias

(13,7%). Las áreas con mayor presencia masculina en este nivel de formación son la industria manufacturera (17,8%), junto con los servicios empresariales y las actividades inmobiliarias (17%).

Gráfico 2.16. DISTRIBUCIÓN DE LOS OCUPADOS SEGÚN SEXO Y RAMA DE ACTIVIDAD: EDUCACIÓN SUPERIOR. AÑO 2007



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

A medida que mejora el nivel de formación, también aumenta el salario. Según la Encuesta de Estructura Salarial 2006<sup>6</sup>, realizada por el INE, las diferencias salariales entre distintas titulaciones oficiales son notables. Así, los trabajadores sin estudios o que no han completado los estudios primarios tienen una remuneración inferior en un 27,0% al salario medio, mientras que los licenciados universitarios perciben un salario anual un 64,2% superior.

El salario bruto anual (año 2006) es de 19.680,88 euros por trabajador; 22.051,08 euros corresponden a los hombres y 16.245,17 euros a las mujeres. El salario promedio anual femenino es, por tanto, el 73,7% del masculino, aunque esta diferencia podría matizarse en función de otras variables laborales (ocupación, tamaño de la empresa, tipo de contrato y de jornada, antigüedad, Comunidad Autónoma, etc.). Así, según la Encuesta de Estructura Salarial 2006, pueden extraerse las siguientes conclusiones:

- En general, el salario medio de las mujeres es inferior en más de un 30% al de los hombres en cada nivel de estudios. Sin embargo, llama la atención que en el total general (sin distinción por estudios) la diferencia es algo menor (26,5%).

Esto se debe a la mayor proporción de mujeres con un nivel de estudios elevado y, por lo tanto, con salarios más altos.

- El salario anual de los directores de empresas de más de diez trabajadores supera en un 206,6% al salario medio.
- Los trabajadores con un contrato de duración determinada tienen un salario medio anual inferior en un 32,6% al de los contratados indefinidos.
- Existe una relación positiva entre la edad de los trabajadores y el nivel salarial, que refleja que los trabajadores con más edad son, en general, los que tienen mayor antigüedad y mayor experiencia en el puesto de trabajo. Cabe destacar que las diferencias salariales por sexo son mayores según aumenta la edad de los trabajadores, lo que se explica por la mejor cualificación de las mujeres más jóvenes respecto a las de mayor edad.
- Los salarios más elevados corresponden a Madrid (23.622,11 euros anuales por trabajador), País Vasco (22.929,98 euros), Navarra (21.660,50 euros) y Cataluña (21.210,04 euros). Estas cuatro comunidades, junto con Asturias y las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, presentan una ganancia media anual superior a la media nacional.

<sup>6</sup> Es la tercera vez que se efectúa esta encuesta, realizándose las anteriores en 1995 y 2002. En esta última edición, han colaborado 27.000 centros de trabajo españoles y más de 235.000 personas asalariadas.

# legislación

[L2.01] Constitución Española de 6 de diciembre de 1978 (BOE 19-12-1978).

[L2.02] Ley 7/1985, de 2 de abril, Reguladora de las Bases del Régimen Local de 1985 (BOE 3-4-1985).

Secretaría de Estado de Comunicación (2008). *España hoy, 2008*. Madrid: Ministerio de la Presidencia.

## Ministerio de la Presidencia

<http://www.mpr.es>

## Procesos de reforma de los estatutos de autonomía. Ministerio de Política Territorial

[http://www.map.es/documentacion/politica\\_autonomica/Estatutos\\_Autonomia/Estatutos\\_reformas.html](http://www.map.es/documentacion/politica_autonomica/Estatutos_Autonomia/Estatutos_reformas.html)

## Instituto Nacional de Estadística

<http://www.ine.es>

## Oficina de Estadística del Ministerio de Educación

<http://www.educacion.es/horizontales/documentacion/estadisticas.html>

## Eurostat

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

(consultada en mayo 2009)



Informe Nacional de Educación España/1995

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995 - ANÁLISIS

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES ESPAÑA 1997

El sistema educativo español 2002

1992 cuando tenemos que irnos cuando quedamos  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1997

Spanish education system 2002

1992 cuando tenemos que irnos cuando quedamos  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El sistema educativo español 2002

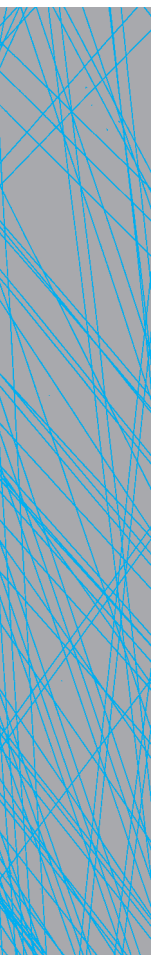
Informe Nacional de Educación España/

El sistema educativo español 2000

# 3

capítulo

Marco legislativo, estructura  
y aspectos generales del  
sistema educativo



### 3. Marco legislativo, estructura y aspectos generales del sistema educativo

**T**ras haber descrito la trayectoria histórica del sistema educativo español así como el contexto demográfico del mismo, en este capítulo se ofrece una panorámica general del sistema educativo. Se comienza con una descripción del marco legislativo actual, imprescindible para entender las bases normativas que sustentan las diferentes etapas educativas. A continuación, se ofrece una exhaustiva descripción de los principios fundamentales y finalidades del sistema educativo, necesaria para comprender la estructura general del mismo, que se describe en el segundo apartado principal. Se continúa con una exposición de las características de los centros docentes, tanto en función de su titularidad como del nivel educativo que imparten. Tras esta contextualización se recogen, en el cuarto apartado, los datos generales de centros, profesorado y alumnado, tanto a nivel estatal como por Comunidades Autónomas. Un quinto apartado se destina al alumnado extranjero, dada la importancia indiscutible que en los últimos años éste está adquiriendo en nuestro país. Finalmente, se describe la organización de las enseñanzas de las distintas modalidades lingüísticas en aquellas Comunidades Autónomas donde existe otra lengua oficial además del castellano.

#### 3.1. MARCO LEGISLATIVO ACTUAL

El marco legislativo que en la actualidad rige y orienta el sistema educativo español está formado por la Constitución Española de 1978 [L3.01] y por una serie de leyes orgánicas que desarrollan los principios establecidos en ella:

- Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985 [L3.02].
- Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP), de 2002 [L3.06].
- Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 [L3.07].
- Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001 [L3.03]. Diferentes aspectos de esta ley han sido modificados por la Ley Orgánica de modificación de la LOU, aprobada en abril de 2007, que junto al Real Decreto 1393/2007 de Ordenación de las Enseñanzas Universitarias oficiales, aprobado en octubre de 2007, han establecido el nuevo marco normativo de la enseñanza universitaria [L3.04] [L3.05].

#### 3.1.1. Enseñanzas no universitarias

El desarrollo del derecho a la educación para las enseñanzas no universitarias, recogido en el artículo 27 de la Constitución Española [L3.01], se ha realizado a través de las siguientes leyes orgánicas:

- La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985 desarrolla el artículo 27 de la Constitución, a excepción del apartado 10 referido a las universidades. Sus objetivos principales son garantizar el derecho a la educación y la libertad de enseñanza, y fomentar la participación de la sociedad en la educación, a la vez que racionalizar la oferta de puestos escolares financiados con fondos públicos. Recientemente ha sido modificada por la Ley Orgánica

de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género, de 2004, y por la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 [L3.02] [L3.07] [L3.08].

- La Ley Orgánica de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (LOCFP) tiene por objeto la ordenación de un sistema integral de formación profesional, cualificaciones y acreditación que responda a las demandas sociales y económicas a través de las diversas modalidades formativas. Para ello, esta ley establece el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. Dicho sistema comprende un conjunto de instrumentos y acciones dirigidas a promover la integración de las ofertas de la formación profesional, a través del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, así como la evaluación y acreditación de las competencias profesionales [L3.06].
- La Ley Orgánica de Educación (LOE), en un esfuerzo por simplificar el complejo panorama normativo existente, deroga las leyes anteriores (LOGSE, LOPEG y LOCE) y se establece como norma básica de ordenación general del sistema educativo español en sus niveles no universitarios, incluyendo la Educación Infantil, la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional, las Enseñanzas Artísticas, las Enseñanzas de Idiomas, las Enseñanzas Deportivas y la Educación de Personas Adultas. El calendario de aplicación de dicha ley dispone que se implante de forma progresiva desde el curso escolar 2006/07 hasta el 2009/2010. Por tanto, aquellos aspectos que no entren en vigor de modo inmediato se rigen por la normativa anterior hasta el momento de su implantación [L3.07] [L3.09] [L3.10] [L3.11].

### 3.1.2. Enseñanzas universitarias

El proceso de adaptación de la normativa universitaria española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), iniciado por la Declaración de Bolonia<sup>1</sup>, promueve la creación de un nuevo marco normativo para las enseñanzas universitarias. Por ello, se aprueban la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, de modificación de la Ley Orgánica de Univer-

sidades (LOU) y el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, mediante la cual se está llevando a cabo un proceso de reforma de las enseñanzas universitarias [L3.04] [L3.05].

La Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU) pretende mejorar la calidad del sistema universitario, fomentar la movilidad de estudiantes y profesores, responder a los retos derivados tanto de la enseñanza superior no presencial (a través de las tecnologías de la información y de la comunicación) como de la formación a lo largo de la vida, e integrarse competitivamente en el nuevo espacio universitario europeo. Esta ley aumenta las competencias de las Comunidades Autónomas en materia de Educación Superior, incrementa el grado de autonomía de las universidades y fortalece la práctica de la evaluación a través de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) [L3.03].

Por su parte, la Ley Orgánica que modifica la LOU tiene presente los acuerdos europeos en materia de Educación Superior y el impulso que la Unión Europea (UE) pretende proporcionar a la investigación. Entre las nuevas medidas que establece se encuentran [L3.04]:

- Una nueva estructuración de las enseñanzas (basada en tres ciclos: Grado, Máster y Doctorado).
- La potenciación de la autonomía universitaria a través de diversas medidas, a la vez que aumenta la exigencia de rendir cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones.
- La modificación del actual sistema de selección del profesorado funcionario y la realización de un estatuto del personal docente e investigador universitario.
- Una propuesta de elaboración de un estatuto del estudiante universitario y la creación del Consejo de Estudiantes Universitarios, con el fin de articular la necesaria participación del alumnado en el sistema universitario.
- Una propuesta de creación de institutos mixtos de investigación, constituidos por las universidades

<sup>1</sup> En 1999, en Bolonia, los Ministros de Educación Europeos deciden crear un Espacio Europeo de Educación Superior competitivo y atractivo antes del año 2010. Para ello, se acuerda poner en marcha actuaciones en tres ámbitos: adaptaciones curriculares, adaptaciones tecnológicas y reformas financieras. Asimismo, se pacta el impulso de la movilidad de los estudiantes, profesores e investigadores, a la vez que el fomento de la calidad del aprendizaje a lo largo de toda la vida.

conjuntamente con los organismos públicos de investigación o con los centros del Sistema Nacional de Salud, con la finalidad de vincular la investigación universitaria y el entorno productivo del sistema de ciencia y tecnología, además de potenciar el intercambio de personal investigador entre el sistema universitario y el productivo.

### **3.1.3. Principios fundamentales y finalidades del sistema educativo**

---

Los principios que rigen el sistema educativo aparecen recogidos, en primer lugar, en la Constitución Española. Además de reconocer el derecho a la educación como uno de los derechos esenciales, señala que ésta es obligatoria y gratuita en su nivel básico, siendo su objetivo el pleno desarrollo de la personali-

dad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales. También establece las responsabilidades que tienen los poderes públicos de garantizar la educación, favorecer la participación efectiva de todos los sectores afectados, crear centros docentes e inspeccionar y homologar el sistema. Asimismo, reconoce la libertad de creación de centros por parte de las personas físicas y jurídicas, de acuerdo con el respeto a los principios constitucionales [L3.01].

#### **3.1.3.1. Enseñanzas no universitarias**

---

Las leyes orgánicas que actualmente regulan el sistema educativo, en las etapas no universitarias, establecen los principios y finalidades que aparecen en las siguientes tablas:

Tabla 3.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

	Leyes Orgánicas de Enseñanzas no Universitarias		
	LODE (1985)	LOCFP (2002)	LOE (2006)
<b>Derecho a la educación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos los españoles tienen derecho a una educación básica que les permita el desarrollo de su propia personalidad y la realización de una actividad útil a la sociedad. Esta educación es obligatoria y gratuita en el nivel de educación general básica y, en su caso, en la formación profesional de primer grado, así como en los demás niveles que la ley establezca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Formación Profesional está orientada tanto al desarrollo personal y al ejercicio del derecho al trabajo como a la libre elección de profesión u oficio y a la satisfacción de las necesidades del sistema productivo y del empleo a lo largo de toda la vida.</li> </ul>	
<b>Igualdad de oportunidades</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todos, asimismo, tienen derecho a acceder a niveles superiores de educación, en función de sus aptitudes y vocación, sin que en ningún caso el ejercicio de este derecho esté sujeto a discriminaciones debidas a la capacidad económica, nivel social o lugar de residencia del alumnado.</li> <li>• Los extranjeros residentes en España tienen también derecho a recibir la educación en los mismos términos que los españoles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acceso, en condiciones de igualdad de todos los ciudadanos, a las diferentes modalidades de la Formación Profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La equidad, que garantiza la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúa como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de una discapacidad.</li> <li>• La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.</li> </ul>
<b>Participación de la comunidad educativa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de la sociedad en educación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación y cooperación de los agentes sociales con los poderes públicos en las políticas formativas y de cualificación profesional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación de la comunidad educativa en la organización, gobierno y funcionamiento de los centros docentes.</li> <li>• El esfuerzo compartido por alumnado, familias, profesores, centros, administraciones, instituciones y el conjunto de la sociedad.</li> </ul>
<b>Educación en valores</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.</li> <li>• La educación para la prevención de conflictos y para la resolución pacífica de los mismos, así como la no violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.</li> <li>• El desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y el fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres.</li> </ul>
<b>Colaboración entre Estado y CCAA</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación y cooperación de las diferentes Administraciones Públicas en función de sus respectivas competencias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La autonomía para establecer y adecuar las actuaciones organizativas y curriculares en el marco de las competencias y responsabilidades que corresponden al Estado, a las Comunidades Autónomas, a las corporaciones locales y a los centros educativos.</li> <li>• La cooperación entre el Estado y las Comunidades Autónomas en la definición, aplicación y evaluación de las políticas educativas.</li> <li>• La cooperación y colaboración de las Administraciones Educativas con las corporaciones locales en la planificación e implementación de la política educativa.</li> </ul>

Tabla 3.1. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES DEL SISTEMA EDUCATIVO (Continuación)

	Leyes Orgánicas de Enseñanzas no Universitarias		
	LODE (1985)	LOCFP (2002)	LOE (2006)
Evaluación del sistema educativo			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del conjunto del sistema educativo, tanto en su programación y organización, como en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en sus resultados.</li> </ul>
Profesorado			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La consideración de la función docente como factor esencial de la calidad de la educación, el reconocimiento social del profesorado y el apoyo a su tarea.</li> <li>• El fomento y la promoción de la investigación, la experimentación y la innovación educativa.</li> </ul>
Orientación y atención a la diversidad			<ul style="list-style-type: none"> <li>• El esfuerzo individual y la motivación del alumnado.</li> <li>• La flexibilidad para adecuar la educación a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativas y necesidades del alumnado, así como a los cambios que experimentan el alumnado y la sociedad.</li> <li>• La orientación educativa y profesional de los estudiantes, como medio necesario para el logro de una formación personalizada, que propicie una educación integral en conocimientos, destrezas y valores.</li> </ul>
Formación a lo largo de toda la vida			<ul style="list-style-type: none"> <li>• La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.</li> </ul>
Adecuación a necesidades productivas		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Formación Profesional está orientada tanto al desarrollo personal y al ejercicio del derecho al trabajo como a la libre elección de profesión u oficio, y a la satisfacción de las necesidades del sistema productivo y del empleo a lo largo de toda la vida.</li> <li>• La adecuación de la formación y las cualificaciones a los criterios de la UE, en función de los objetivos del mercado único y la libre circulación de trabajadores.</li> <li>• La promoción del desarrollo económico y la adecuación a las diferentes necesidades territoriales del sistema productivo.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L3.02] [L3.06] [L3.07].

Tabla 3.2. FINALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO

	Leyes Orgánicas de Enseñanzas no Universitarias		
	LODE (1985)	LOCFP (2002)	LOE (2006)
Desarrollo personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pleno desarrollo de la personalidad del alumnado.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades del alumnado.</li> <li>• La educación en la responsabilidad individual y en el mérito y esfuerzo personal.</li> <li>• La capacitación para la comunicación en la lengua oficial y cooficial, si la hubiere, y en una o más lenguas extranjeras.</li> </ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales y en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia.</li> <li>• La formación para la paz, la cooperación y la solidaridad entre los pueblos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La educación en el respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</li> <li>• La educación en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.</li> <li>• La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos, así como la adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.</li> </ul>
Hábitos y conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, así como de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y estéticos.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, así como el desarrollo de hábitos saludables, el ejercicio físico y el deporte.</li> </ul>
Actividad profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitar para el ejercicio de actividades profesionales de modo que se puedan satisfacer tanto las necesidades individuales como las de los sistemas productivos y del empleo.</li> <li>• Incorporar a la oferta formativa aquellas acciones de formación que capaciten para el desempeño de actividades empresariales y por cuenta propia, así como para el fomento de las iniciativas empresariales y del espíritu emprendedor que contempla todas las formas de constitución y organización de las empresas ya sean éstas individuales o colectivas y en especial las de la economía social.</li> <li>• Proporcionar a los interesados información y orientación adecuadas en materia de formación profesional y cualificaciones para el empleo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La capacitación para el ejercicio de actividades profesionales.</li> </ul>

Tabla 3.2. FINALIDADES DEL SISTEMA EDUCATIVO (Continuación)

	Leyes Orgánicas de Enseñanzas no Universitarias		
	LODE (1985)	LOCFP (2002)	LOE (2006)
<b>Pluralidad lingüística</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación en el respeto de la pluralidad lingüística y cultural de España.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación en el respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de España y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de la sociedad.</li> </ul>
<b>Formación para la vida activa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La preparación para participar activamente en la vida social y cultural.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo de la capacidad del alumnado para regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimientos, así como para desarrollar la creatividad, la iniciativa personal y el espíritu emprendedor.</li> <li>• La preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.</li> </ul>
<b>Mejora de la Formación Profesional</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer la inversión pública y privada en la cualificación de los trabajadores y la optimización de los recursos dedicados a la Formación Profesional.</li> <li>• Promover una oferta formativa de calidad, actualizada y adecuada a los distintos destinatarios, de acuerdo con las necesidades de cualificación del mercado laboral y las expectativas personales de promoción profesional.</li> <li>• Evaluar y acreditar oficialmente la cualificación profesional cualquiera que hubiera sido la forma de su adquisición.</li> </ul>	

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L3.02] [L3.06] [L3.07].

### 3.1.3.2. Enseñanzas universitarias

Las leyes orgánicas que actualmente regulan las enseñanzas universitarias establecen los principios y finalidades que aparecen en la siguiente tabla:

Tabla 3.3. PRINCIPIOS Y FINALIDADES DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

	LOU (2001)	LOMLOU (2007)
<b>Principios</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad de las universidades españolas.</li> <li>• Potenciar la autonomía de la universidad.</li> <li>• Incrementar la eficacia, eficiencia y responsabilidad de las universidades españolas.</li> <li>• Realzar la tarea investigadora, tanto como factor diferenciador y de calidad en el desarrollo competitivo de la universidad, como por el impacto positivo de la actividad científica en la sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la autonomía de las universidades.</li> <li>• Aumentar la exigencia a las universidades de rendir cuentas del cumplimiento de sus funciones.</li> <li>• Adaptar la universidad española al EEES.</li> </ul>
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impulsar la movilidad de estudiantes, profesores e investigadores, dentro del sistema español, europeo e internacional.</li> <li>• Mejorar la calidad de las universidades españolas.</li> <li>• Promover la integración de las universidades en el espacio europeo de enseñanza superior.</li> <li>• Preparación para el ejercicio de actividades profesionales que exijan la aplicación de conocimientos y métodos científicos y para la creación artística.</li> <li>• Difusión, valorización y transferencia del conocimiento al servicio de la cultura, de la calidad de la vida y del desarrollo económico.</li> <li>• Difusión del conocimiento y de la cultura a través de la extensión universitaria y la formación a lo largo de toda la vida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenciar la proyección internacional del sistema universitario español y la movilidad interuniversitaria.</li> <li>• Reformar la estructura y organización de las enseñanzas, basada en tres ciclos: grado, máster y doctorado.</li> <li>• Potenciar y respetar desde la universidad: la igualdad entre hombres y mujeres, el apoyo permanente a las personas con necesidades especiales, el fomento del diálogo, de la paz, de la convivencia y de la cooperación entre los pueblos.</li> <li>• Impulsar la transferencia al sector productivo de los resultados de su investigación en coordinación y complementariedad con los demás agentes del sistema de ciencia y tecnología.</li> </ul>
<b>Fines</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la calidad docente, investigadora y de gestión de las universidades españolas.</li> <li>• Fomentar la movilidad de estudiantes y profesorado.</li> <li>• Profundizar en la creación y transmisión del conocimiento.</li> <li>• Integrarse competitivamente junto a los mejores centros de enseñanza superior en el nuevo espacio universitario europeo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de un espacio común, basado en la movilidad, el reconocimiento de titulaciones y formación a lo largo de toda la vida.</li> <li>• Formación de calidad que atienda a los retos y desafíos del conocimiento y dé respuesta a las necesidades de la sociedad.</li> <li>• Integrar los sistemas educativos superiores en el marco del EEES.</li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L3.04] [L3.05].

### 3.2. ESTRUCTURA GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

La LOE establece que las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son las siguientes: Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Educación de Personas Adultas y enseñanzas universitarias, que poseen la consideración de Enseñanzas de Régimen General; y la Enseñanza de Idiomas, las Enseñanzas Artísticas y las Enseñanzas Deportivas, denominadas Enseñanzas de Régimen Especial.

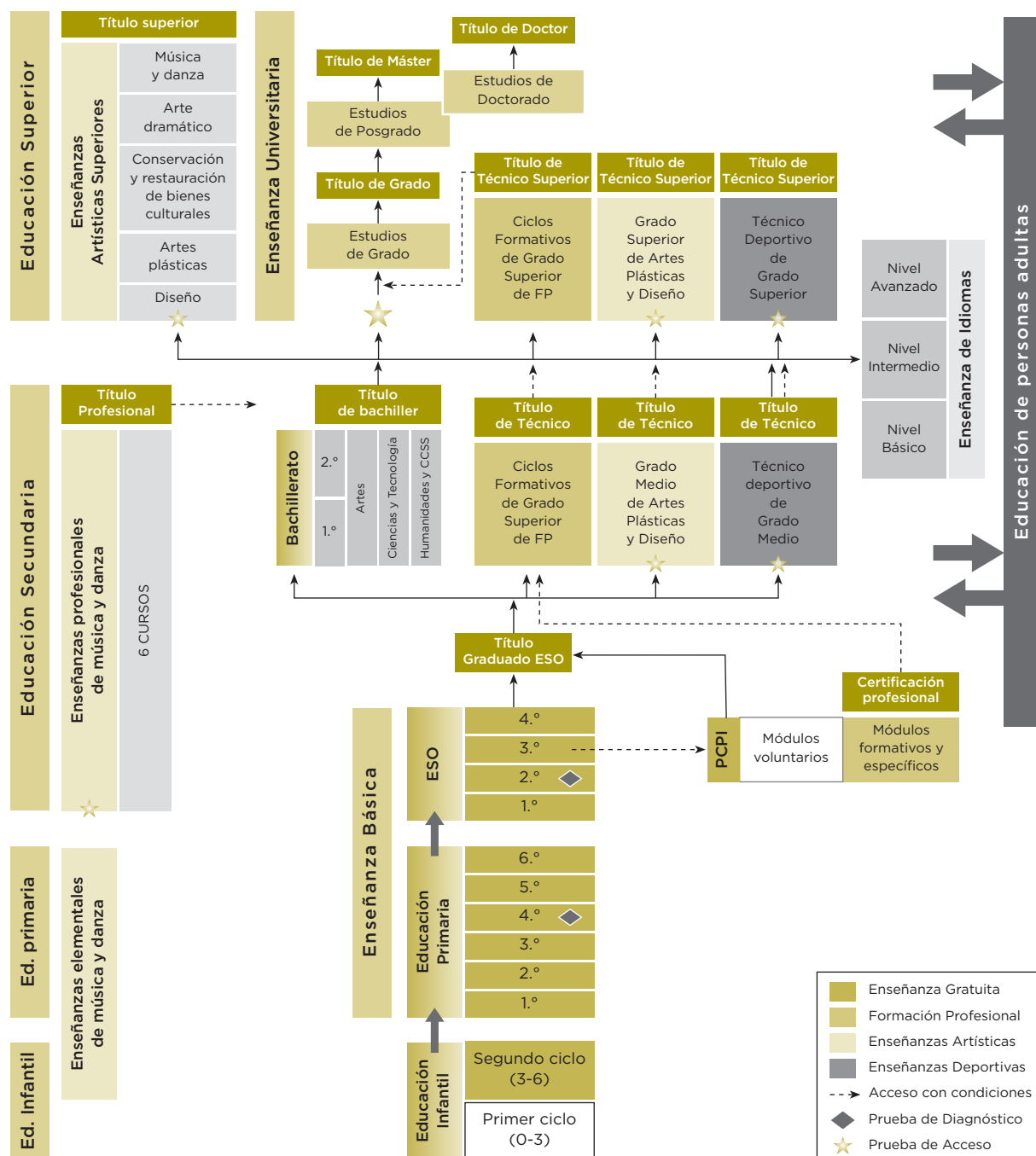
La Educación Primaria y la Educación Secundaria Obligatoria constituyen la Educación Básica. Como se aprecia en el gráfico 3.1, la educación secundaria se divide en Educación Secundaria Obligatoria y educación secundaria posobligatoria, estando esta última constituida por el Bachillerato, la Formación

Profesional de grado medio, las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado medio, y las Enseñanzas Deportivas de grado medio.

La Educación Superior está formada por las enseñanzas universitarias (que, como se ha comentado, se rige por normas específicas), las Enseñanzas Artísticas superiores, la Formación Profesional de grado superior, las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado superior y las Enseñanzas Deportivas de grado superior.

La LOE proporciona especial relevancia al derecho que todas las personas tienen a formarse a lo largo de la vida, tanto dentro como fuera del sistema educativo. En este sentido, la formación permanente, principio básico del sistema educativo, ha de ser fomentada y facilitada por las Administraciones Públicas competentes.

Gráfico 3.1. ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2006)



Fuente: Ministerio de Educación.

La implantación progresiva de la LOE comienza en el curso escolar 2006/07 pero aún no ha finalizado, de forma que en la actualidad conviven, junto con la LOE, enseñanzas establecidas por leyes ya derogadas. Según el calendario de aplicación, en el curso 2009/10 se implantan 5º y 6º de Educación Primaria, 2º de Bachillerato y las nuevas pruebas de acceso a la universidad, finalizando así el proceso de reforma [L3.12].

### 3.2.1. Las Enseñanzas de Régimen General

Las Enseñanzas de Régimen General comprenden:

- Educación Infantil
- Educación Primaria
- Educación Secundaria Obligatoria
- Bachillerato
- Formación Profesional
- Educación de Personas Adultas
- Enseñanzas Universitarias

La **Educación Infantil** es la primera etapa del sistema educativo y no tiene carácter obligatorio. Se ordena en dos ciclos: el primero comprende desde cero hasta 3 años y el segundo, desde 3 a 6 años de edad. El primer ciclo no es gratuito, aunque las Administraciones Públicas deben promover un incremento de la oferta de plazas públicas, mientras que el segundo ciclo sí lo es. Lejos de tener un carácter asistencial y de custodia, la LOE refuerza el carácter educativo de la Educación Infantil, siendo el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas su finalidad más importante. La Educación Infantil es impartida por maestros con la especialización en Educación Infantil o el título de Grado equivalente. Sin perjuicio de lo establecido en la LOE, en el primer ciclo puede haber otro personal con la titulación exigida para la atención a estas edades y, en el segundo ciclo, puede haber maestros de otras especialidades cuando las enseñanzas impartidas así lo requieran.

La **Educación Primaria** comprende tres ciclos de dos años académicos cada uno y se cursa entre los 6 y los 12 años de edad. Esta etapa es impartida por maestros de Educación Primaria o el título de Grado equivalente, que tienen competencia en todas las áreas del nivel, aunque la enseñanza de la Música, la Educación Física, los Idiomas Extranjeros y aquellas otras enseñanzas que determinen las au-

toridades competentes han de ser impartidas por maestros con la especialización correspondiente.

La **Educación Secundaria** comprende la etapa de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y la educación secundaria posobligatoria, formada a su vez por el Bachillerato, la Formación Profesional de grado medio, las Enseñanzas Profesionales de Artes Plásticas y Diseño de grado medio y las Enseñanzas Deportivas de grado medio. La **ESO** abarca cuatro cursos académicos, que se cursan entre los 12 y los 16 años de edad. Las áreas de conocimiento en que se organizan comprenden materias comunes para todo el alumnado y otras de carácter optativo cuyo peso es mayor, sobre todo, en el cuarto curso. El alumnado que al terminar la ESO haya adquirido las competencias básicas y los objetivos de esta etapa recibe el título de Graduado en ESO, que faculta para acceder al Bachillerato, a la Formación Profesional de grado medio, a los ciclos formativos de grado medio de Artes Plásticas y Diseño, a las Enseñanzas Deportivas de grado medio y al mundo laboral.

Para el alumnado que precisa una organización de los contenidos, actividades prácticas y materias del currículo diferente a la establecida con carácter general, así como una metodología específica para obtener el título de Graduado en ESO, la normativa establece los Programas de Diversificación Curricular. A estos programas puede acceder el alumnado desde el tercer curso de la ESO o aquel que, tras haber cursado segundo, no esté en condiciones de promocionar a tercero y ya haya repetido una vez en la ESO. Estos programas se organizan en, al menos, dos ámbitos específicos: uno con carácter lingüístico y social, y otro con elementos formativos de carácter científico-tecnológico. Además, se puede incluir un tercero de carácter práctico. Asimismo, se deben cursar al menos tres materias de las establecidas para la etapa, que no se hayan incluido en los ámbitos anteriores. El alumnado que adquiere las competencias básicas y los objetivos prescritos para la ESO obtiene el título de Graduado en ESO.

Con el fin de favorecer la inserción social, educativa y laboral de los jóvenes mayores de 16 años que no hayan obtenido el título de Graduado en ESO, las Administraciones Educativas también organizan y autorizan los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). A estos programas también puede acceder el alumnado de 15 años que, una vez cursado 2º de ESO, no pueda promocionar a 3º y ya haya repetido una vez en esta etapa. Estos programas deben incluir módulos específicos, que desarrollan las

competencias del perfil profesional concreto y módulos formativos, que posibilitan el desarrollo de las competencias básicas y favorecen la transición desde el sistema educativo al mundo laboral. Además, se incluyen módulos que conducen a la obtención del título de Graduado en ESO, con carácter voluntario. Estos módulos voluntarios se organizan en torno a tres ámbitos: comunicación, social y científico-tecnológico [L3.06].

El **Bachillerato** tiene una duración de dos cursos académicos, que se cursan entre los 16 y los 18 años de edad. Existen tres modalidades de Bachillerato: artes, ciencias y tecnología, y humanidades y ciencias sociales, y esta etapa se organiza en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas. El alumnado que alcanza una evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos obtiene el título de Bachiller, que permite el acceso a estudios superiores y al mercado laboral. Para acceder a la universidad, los alumnos deben superar además una prueba de acceso.

La **Formación Profesional** ofrece el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica. Si bien este tipo de formación incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores y las orientadas a la formación continua en las empresas, en este informe se presenta únicamente la información relativa a la Formación Profesional inicial, por ser la que forma parte del sistema educativo. Ésta comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular donde se combinan contenidos teórico-prácticos. Existen ciclos formativos de grado medio y de grado superior. La Formación Profesional de grado medio es una etapa a la que pueden acceder los graduados en ESO y también las personas mayores de 17 años que hayan superado una prueba de acceso, aunque no posean los requisitos académicos. Tras superar los objetivos de estos ciclos formativos, el alumnado obtiene el título de Técnico de la correspondiente profesión, con el que además de insertarse en el mercado laboral puede acceder al Bachillerato.

La Formación Profesional de grado superior se cursa tras haber alcanzado el título de Bachiller aunque, al igual que ocurre con la FP de grado medio, pueden acceder también quienes superen las pruebas de acceso oportunas y tengan más de 19 años, a pesar de no poseer el título de Bachiller.

La tercera vía de acceso a estas enseñanzas es la de estar en posesión del título de Técnico relacionado con la especialidad a la que se desea acceder. Una vez superados los objetivos de esta etapa, el alumnado obtiene el título de Técnico Superior, título que permite acceder de forma directa a las enseñanzas universitarias que guarden relación con los estudios de formación profesional estudiados.

Para impartir las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria, es necesario tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, o el Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica de nivel de posgrado. Excepcionalmente, para determinados módulos, pueden impartir clases como profesores especialistas profesionales no necesariamente titulados que desarrollen su actividad en el ámbito laboral.

La **Educación de Personas Adultas**, enmarcada en el principio de educación a lo largo de la vida o educación permanente, ha ido ganando importancia en los últimos años. Este tipo de educación tiene la finalidad de ofrecer a todos los ciudadanos mayores de 18 años la posibilidad de adquirir, actualizar, completar o ampliar sus conocimientos y aptitudes para su desarrollo personal y profesional. De forma excepcional, pueden cursar estas enseñanzas los mayores de 16 años que lo soliciten y que tengan un contrato de trabajo que no les permita acudir a los centros educativos en régimen ordinario o sean deportistas de alto rendimiento. La oferta educativa que se dirige a este colectivo integra distintas actividades formativas, tanto en formación reglada como no reglada, y enseñanzas encaminadas a la realización de pruebas específicas o extraordinarias que permiten la obtención de títulos académicos y profesionales, así como el acceso a otros estudios. El profesorado de adultos debe contar con la titulación establecida con carácter general para la enseñanza concreta que imparta, aunque es función de las Administraciones Educativas facilitarle una formación adecuada que le permita adaptarse a las características de esta población.

Las **enseñanzas universitarias** se encuentran dentro de la enseñanza posecundaria o superior, y están reguladas por la LOU. Actualmente coexisten, en este ámbito, dos estructuras diferentes. Por un lado, la ordenación de estas enseñanzas establecida por la LOU (2001) y, por otro lado, la nueva estructura impulsada por la Ley de modificación de la LOU (2007) con el objeto de adaptar la universidad española al EEES [L3.03] [L3.04].

En el año 2001 el modelo establecido para los estudios universitarios era: enseñanzas de primer ciclo (ciclo corto), enseñanzas de primer y segundo ciclo (ciclo largo), enseñanzas sólo de segundo ciclo, y enseñanzas de tercer ciclo.

En el año 2007 se crea un nuevo marco normativo de las enseñanzas universitarias [L3.04] [L3.05], que queda estructurada en tres ciclos, denomina-

dos respectivamente Grado, Máster y Doctorado. Las nuevas enseñanzas de Grado han comenzado a ofertarse durante el curso 2008/09, de manera que en julio de 2012 saldrá la primera promoción de graduados. Por su parte, a partir del curso académico 2010/11 no podrán ofertarse plazas de nuevo ingreso en el primer curso de las titulaciones de Licenciado, Diplomado, Arquitecto, Ingeniero, Arquitecto Técnico e Ingeniero Técnico [L3.05].

**E**n los países de la Unión Europea, en general, la educación obligatoria comienza a los 6 años (Alemania, Austria, Bélgica, República Checa, Eslovaquia, Francia, Grecia, Irlanda, Italia, Polonia, Portugal y Rumanía); sin embargo, en Holanda, Hungría, Malta y Reino Unido comienza a los 5, mientras que en Dinamarca, Estonia, Finlandia, Lituania y Suecia comienza a los 7 años. En cuanto al fin de la etapa obligatoria, suele finalizar a los 16 años, salvo en Austria, Bélgica, República Checa, Grecia y Portugal, donde termina a los 15 años; y en Holanda y Hungría, donde se estudia hasta los 17 y 18 años respectivamente. Por tanto, el país con más años de enseñanza obligatoria es Hungría (de los 5 a los 18 años) mientras que los países del norte de Europa optan por opciones obligatorias de 9 años.

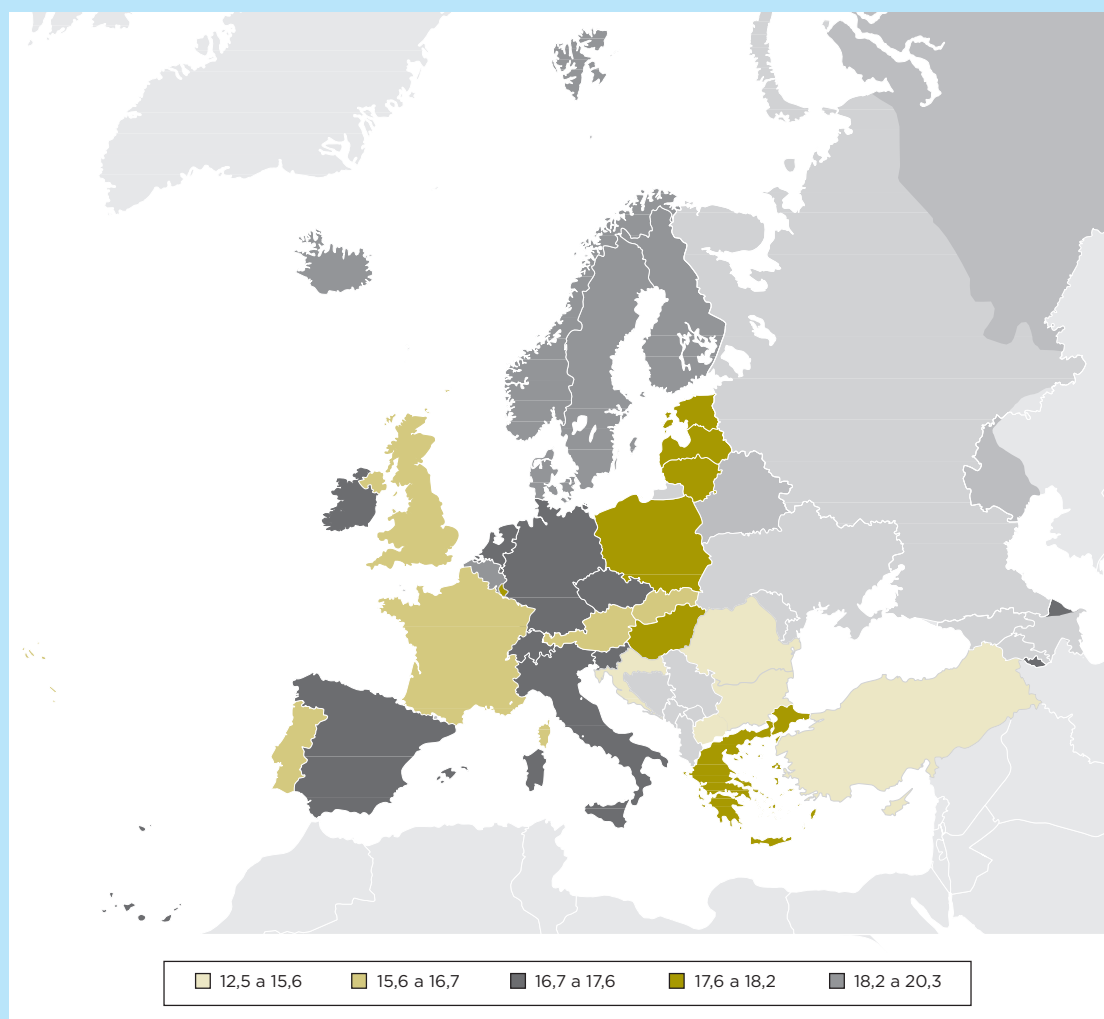
En general, el comienzo de la enseñanza obligatoria coincide con el inicio de la Educación Primaria; sin embargo, Chipre, Hungría y Polonia incluyen el último curso de la Educación Infantil dentro de este periodo. Lo contrario ocurre en Holanda e Irlanda, donde la Educación Primaria comienza a los 4 años aunque no sea obligatorio asistir a las escuelas hasta los 5 y 6 años, respectivamente.

En la mayoría de los países las enseñanzas básicas se organizan en dos grandes etapas: Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria. No obstante, los países del norte de Europa (Dinamarca, Estonia, Finlandia y Suecia), así como Hungría, la República Checa y Eslovaquia, optan por una única etapa que no diferencia los mencionados niveles.

En cuanto a la esperanza de vida escolar del alumnado en Europa, es decir, los años que se espera que un alumno permanezca en el sistema educativo, también existen diferencias por países. Así, se observa que los países nórdicos (Dinamarca, Finlandia, Islandia, Noruega y Suecia), a los que se une Bélgica, tienen una esperanza de vida escolar de entre 18,2 y 20,3 años, lo que implica que la incorporación al mundo profesional laboral en estos países es tardía. Los estudiantes de Eslovenia, Estonia, Grecia, Hungría, Letonia, Lituania y Polonia tienden a permanecer en las aulas hasta los 18,2 años, mientras que en Alemania, República Checa, España, Holanda, Irlanda, Italia o Suiza la esperanza de vida escolar se sitúa entre los 16,7 y los 17,6 años. A juzgar por los datos, parece que en Austria, Eslovaquia, Francia, Portugal y Reino Unido se opta por una incorporación al mercado laboral entre los 15,6 y los 16,7 años. Especialmente relevante es el grupo formado por Bulgaria, Croacia, Luxemburgo, Macedonia, Rumanía y Turquía, en los cuales los niños y niñas están escolarizados, de media, hasta edades comprendidas entre los 12,6 (Turquía) y los 15,6 (Rumanía) (gráfico E.3.1).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de los datos de Eurostat y Eurydice.

Gráfico E.3.1. ESPERANZA DE VIDA ESCOLAR EN EUROPA (2006)



Fuente: Elaboración CIDE a partir de los datos de Eurostat.

### 3.2.2. Las Enseñanzas de Régimen Especial

Las Enseñanzas de Régimen Especial comprenden las Enseñanzas Artísticas, las Enseñanzas de Idiomas y las Enseñanzas Deportivas.

Las **Enseñanzas Artísticas** tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático y las artes plásticas y el diseño. Se organizan en diversos niveles o grados, con distintos requisitos de acceso en cada caso. Desde 2006, con la publicación de la LOE, las Enseñanzas Artísticas quedan organizadas del siguiente modo:

- Las Enseñanzas Elementales de Música y Danza.
- Las Enseñanzas Artísticas profesionales, compuestas por las enseñanzas profesionales de Música y Danza, y los grados medio y superior de Artes Plásticas y Diseño.
- Las Enseñanzas Artísticas superiores, compuestas por los estudios superiores de Música y Danza, las enseñanzas de Arte Dramático, las enseñanzas de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, y los estudios superiores de Artes Plásticas y Diseño.

Dada la complejidad de estas enseñanzas, a continuación se ofrece una tabla explicativa de la titulación a la que conducen, su duración y la correspondencia con otras etapas del sistema educativo (tabla 3.4).



Las **Enseñanzas de Idiomas** tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo. Así, están dirigidas a personas que, a pesar de haber adquirido las competencias básicas en una o varias lenguas extranjeras dentro del sistema educativo de régimen general, desean o necesitan mejorar sus competencias, así como obtener un certificado específico en el uso de dichas lenguas. Se pretende así fomentar el aprendizaje de las lenguas cooficiales del Estado español y de las lenguas extranjeras (especialmente las lenguas oficiales de los Estados Miembros de la Unión Europea), así como la enseñanza del español como lengua extranjera.

Se organizan en tres niveles: elemental, intermedio y avanzado. Las competencias propias de los mismos corresponden a los niveles A2, B1 y B2 respectivamente, del Consejo de Europa, definidos en el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. La organización de las enseñanzas del nivel elemental es competencia de las Administraciones Educativas de las Comunidades Autónomas, si bien deben tener como referencia las competencias definidas en el citado Marco Común de Referencia para las Lenguas. Las enseñanzas mínimas de los niveles intermedio y avanzado están reguladas para todo el Estado y concretadas en la legislación de las Comunidades Autónomas. El Ministerio de Educación establece los objetivos mínimos en cada una de las destrezas (comprensión oral, expresión e interacción oral, comprensión de lectura y expresión e interacción escrita) [L3.21].

Las **Enseñanzas Deportivas** han sido por primera vez reconocidas en una ley de educación con la LOE, que las incluye entre las Enseñanzas de Régimen Especial. Se crea así una oferta específica dirigida al sistema deportivo, diferenciada de la Formación Profesional, y concretamente de la familia profesional de Actividades Físicas y Deportivas. La finalidad de estas enseñanzas es preparar al alumnado para la actividad profesional en el sistema deportivo. Asimismo, y dado el dinamismo del sector, se pretende adaptar a los técnicos ya formados a la evolución del mundo laboral y deportivo. Se estructuran en dos grados: medio y superior. Para acceder al grado medio es necesario el título de Graduado en ESO, y al superarlo se obtiene el título de Técnico Deportivo; por su parte, para acceder al grado superior es preciso el título de Bachiller o el de Técnico Deportivo, y tras superarlo se recibe el título de Técnico Deportivo Superior. No obstante lo anterior, también es posible acceder a es-

tos estudios tras superar una prueba de acceso que se regula en cada Administración Educativa, siempre que el alumnado que desea acceder a las enseñanzas de grado medio tenga al menos 17 años, y el que desea acceder a las superiores tenga al menos 19. El título de Técnico Deportivo Superior permite el acceso a los estudios universitarios que se determinen por las autoridades competentes.

### 3.3. CENTROS DOCENTES

En este apartado se exponen las características de los centros docentes, clasificándolos en función de su titularidad y del nivel o niveles educativos que imparten.

#### 3.3.1. Clasificación de los centros docentes según su titularidad

La legislación vigente, amparada en la Constitución Española, reconoce a las personas físicas o jurídicas de carácter privado el derecho a crear y dirigir centros docentes y a establecer el carácter propio de los mismos. De esta forma, coexisten en España centros de titularidad pública y centros de titularidad privada [L3.07].

Los **centros docentes públicos** son aquellos cuyo titular es una Administración Pública y están financiados con fondos públicos. En general, esta titularidad corresponde a una Comunidad Autónoma aunque, en algunas ocasiones, el Estado o la Administración Local son sus titulares. Los **centros docentes privados** son aquellos cuyo titular es una persona física o jurídica de carácter privado. En tercer lugar, están los **centros privados concertados**, formados por centros privados que se acogen al régimen de concertados (véase capítulo 4).

El servicio público de la educación se realiza a través de los centros públicos y los privados concertados, y los padres tienen derecho a escoger entre ambos tipos el que más se ajuste a sus valores o intereses [L3.02]. A pesar de ser de diferente titularidad y de los aspectos específicos de cada uno de ellos, estos centros comparten una serie de características:

- La impartición gratuita de la enseñanza.
- La participación de profesores, padres y alumnos en el control y la gestión del centro.
- El régimen de admisión de alumnos.
- El carácter no lucrativo de las actividades complementarias y de servicios que, en el caso de

los centros privados, deben ser autorizadas por la Administración.

- La opcionalidad de la enseñanza religiosa.
- El respeto a la libertad de conciencia.

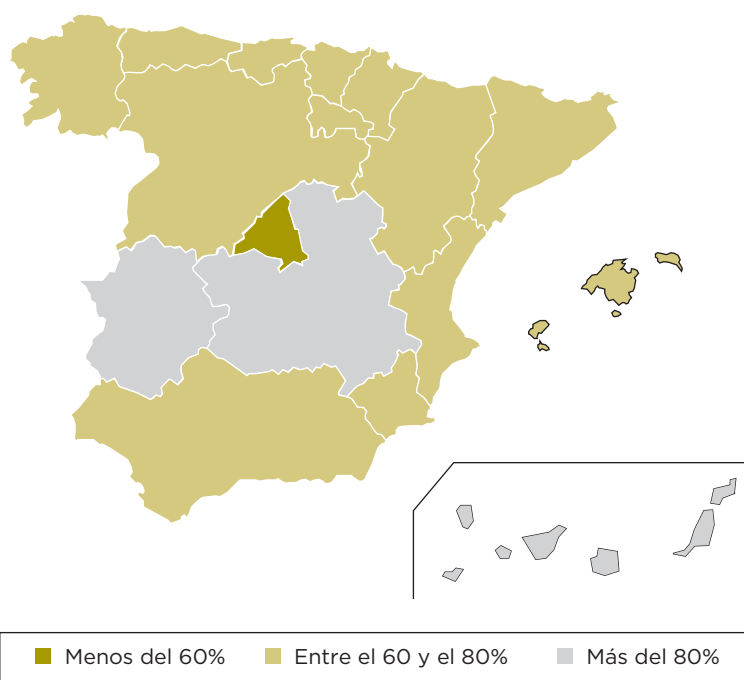
Son las Administraciones Educativas competentes las encargadas de dictar la normativa para el desarrollo de los regímenes de concierto educativo, estableciendo los derechos y obligaciones recíprocas en cuanto al régimen económico, duración, prórroga y extinción del mismo, número de unidades escolares concertadas y demás condiciones.

Los centros privados no concertados gozan de autonomía para establecer su régimen interno, seleccionar su profesorado de acuerdo con la titulación exigida por la legislación y, en definitiva, establecer su propio carácter, siempre respetando los derechos de los padres, alumnos y profesores, garantizados por la Constitución y otras leyes.

La distribución de los centros en función de su titularidad no es homogénea en todo el territorio nacional. Si bien en la gran mayoría de las Administraciones Educativas los centros públicos significan entre el 60 y el 80% del total, destacan Canarias, Castilla-La Mancha y Extremadura donde más del 80% de los centros pertenecen a las Administraciones Públicas, y la Comunidad de Madrid, que ostenta su titularidad en menos del 60% del total (gráfico 3.2).

Resulta interesante, a la vista de los porcentajes comentados relativos a los centros públicos, observar la distribución por Comunidad Autónoma de los centros según su titularidad. En España, la red pública de centros, esto es, los centros públicos y los centros privados concertados, es más numerosa que la privada. Así, el 70,97% de los centros son públicos, el 17,69% son privados concertados y el 11,34% son privados. El reparto de los tres tipos de centros, no obstante, es desigual según las Comunidades Autónomas. Así, por ejemplo, en Madrid hay un 51,08% de centros públicos, un 31,15% de centros privados y sólo un 17,76% de privados concertados. La misma tendencia se observa en Aragón donde la mayoría de centros son públicos (65,80%), seguidos de un 20,03% de centros privados y un 14,17% de privados concertados. En Melilla, el porcentaje de centros privados también supera a los privados concertados (un 16,67% frente a un 10%), pero hay que destacar que en esta ciudad autónoma existen solamente ocho centros que no pertenecen directamente a la red pública. Por el contrario, Navarra es la Comunidad Autónoma con menor porcentaje de centros privados (sólo un 0,77%), de manera que casi el total del alumnado recibe enseñanzas en centros públicos o sostenidos con fondos públicos. El País Vasco es la siguiente comunidad con menor número de centros privados, aunque el peso de los centros concertados es mayor aquí que en el caso de Navarra (gráfico 3.2 y tabla 3.5).

Gráfico 3.2. PORCENTAJE DE CENTROS PÚBLICOS DE ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Tabla 3.5. CENTROS QUE IMPARTEN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006/07

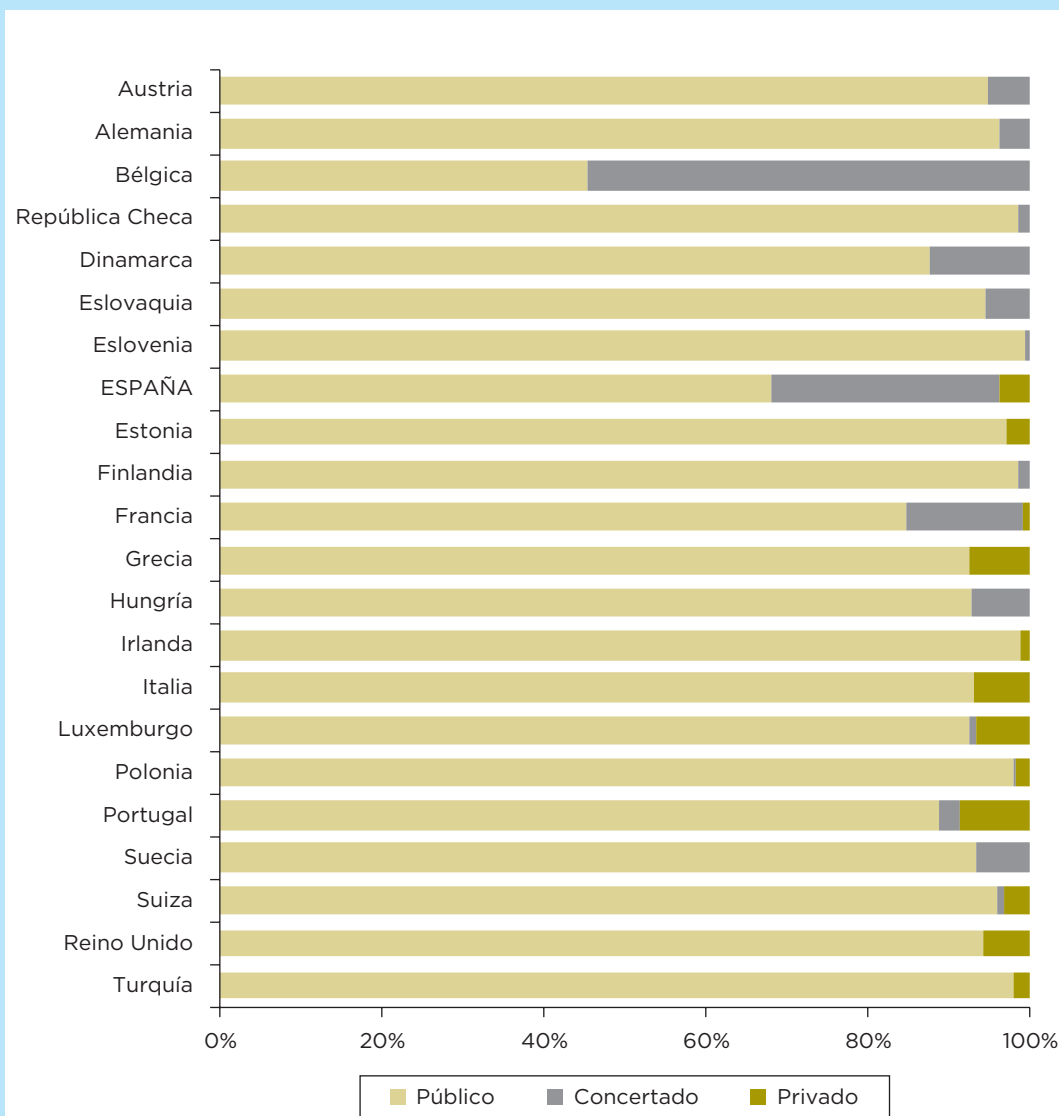
	Centros	Públicos		Privados concertados		Privados	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total
Andalucía	3.926	75,50	2.965	15,71	617	8,76	344
Aragón	769	65,80	506	14,17	109	20,03	154
Asturias (Principado de)	479	79,33	380	15,45	74	5,22	25
Baleares (Islas)	436	69,27	302	26,15	114	4,59	20
Canarias	1.034	84,82	877	9,67	100	5,51	57
Cantabria	298	71,14	212	23,83	71	5,03	15
Castilla-La Mancha	1032	84,79	875	12,31	127	2,91	30
Castilla y León	1.285	74,24	954	18,83	242	6,93	89
Cataluña	4.143	67,17	2.783	20,30	841	12,53	519
Comunidad Valenciana	2.122	69,79	1.481	19,32	410	10,89	231
Extremadura	670	84,48	566	11,49	77	4,03	27
Galicia	1.724	79,29	1.367	13,75	237	6,96	120
Madrid (Comunidad de)	2.860	51,08	1.461	17,76	508	31,15	891
Murcia (Región de)	743	76,18	566	14,94	111	8,88	66
Navarra (Comunidad Foral de)	388	80,15	311	19,07	74	0,77	3
País Vasco	1.029	65,40	673	32,94	339	1,65	17
Rioja (La)	120	70,00	84	24,17	29	5,83	7
Ceuta	31	74,19	23	22,58	7	3,23	1
Melilla	30	73,33	22	10,00	3	16,67	5
<b>Total</b>	<b>23.119</b>	<b>70,97</b>	<b>16.408</b>	<b>17,69</b>	<b>4.090</b>	<b>11,34</b>	<b>2.621</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

**E**spaña es el país de la Unión Europea, junto con Bélgica, que menos alumnado tiene matriculado en centros públicos de Educación Primaria. Así, en Bélgica algo más del 40% cursa estas enseñanzas en centros públicos, seguido de España con alrededor del 70%. En el resto de los países lo hace más del 80%, destacando Alemania, Austria, la República Checa, Eslovaquia, Eslovenia, Estonia, Finlandia, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Polonia, Suecia, Suiza, Turquía o Reino Unido, todos ellos con valores muy cercanos al 100% de matriculación en centros públicos de Enseñanza Primaria.

En cuanto a los centros privados y concertados, Bélgica es de nuevo el país con más porcentaje de estudiantes en centros concertados, seguido de España. Sin embargo, Bélgica carece de alumnado escolarizado en centros totalmente privados, al igual que Alemania, Austria, la República Checa, Dinamarca, Eslovaquia, Eslovenia, Finlandia, Hungría y Suecia. Quince países de los analizados optan por los conciertos educativos mientras que Estonia, Grecia, Irlanda, Italia, Reino Unido y Turquía limitan los centros a públicos y privados, sin conciertos (gráfico E.3.2).

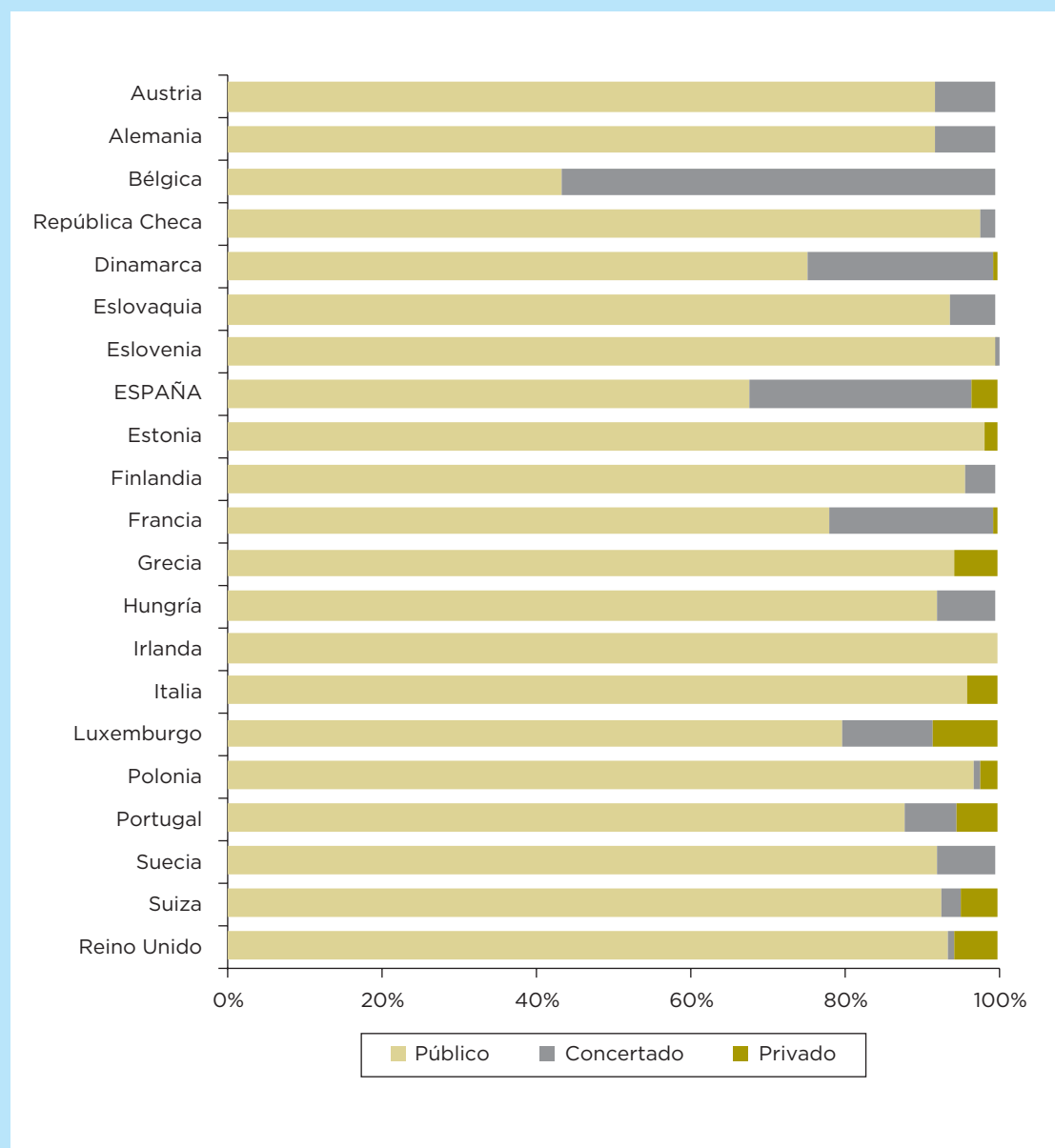
Gráfico E.3.2. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN ALGUNOS PAÍSES DE EUROPA POR TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005/06



Fuente: Elaboración CIDE a partir de OECD (2008).

Algo parecido ocurre si se observan los datos del alumnado escolarizado en la Educación Secundaria Obligatoria, con ligeras tendencias a disminuir el alumnado matriculado en centros públicos. Así, aunque Bélgica y España vuelven a ser los países con más alumnado escolarizado en centros privados (tanto privados concertados como privados sin concierto), en Dinamarca, Francia, Luxemburgo o Reino Unido se aprecia una ligera tendencia a elegir enseñanzas privadas o concertadas a medida que avanzan los niveles. Al contrario, en Irlanda no hay alumnado matriculado en centros privados en estas enseñanzas (gráfico E.3.3).

Gráfico E.3.3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN ALGUNOS PAÍSES DE EUROPA POR TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005/06 (1)



(1) Para este curso escolar, no se dispone de datos de Turquía.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de los datos de la OECD (2008).

### 3.3.2. Clasificación de los centros docentes según el tipo de enseñanza que imparten

En este apartado se enumeran a las diferentes denominaciones que reciben los centros de titularidad pública, en función del tipo de enseñanza que imparten.

Así, dentro de las Enseñanzas de Régimen General no universitarias, existen:

- **Escuelas infantiles**, que atienden al alumnado de Educación Infantil, ya sea la etapa completa o sólo uno de los ciclos
- **Colegios de Educación Primaria**, que atienden al alumnado de Educación Primaria.
- **Colegios de Educación Infantil y Primaria (CEIP)**, que atienden a niños y niñas de Educación Infantil (segundo ciclo) y Primaria.
- **Institutos de Educación Secundaria (IES)**, que atienden al alumnado que cursa la educación secundaria. Estos centros pueden ofrecer la ESO y/o el Bachillerato y/o Formación Profesional.

La escolarización del alumnado que presenta necesidades educativas especiales, en general, se desarrolla en centros ordinarios, donde se cuenta con los recursos necesarios para la adecuada inclusión de estos alumnos. Solamente en los casos de alumnos con necesidades educativas que no puedan ser atendidas a través de medidas de atención a la diversidad de los centros ordinarios, su escolarización se realiza en **Centros de Educación Especial**. En estos centros se imparte la educación básica obligatoria, así como programas de Formación Profesional específicos para alumnos con necesidades educativas especiales o programas de transición a la vida adulta. Otra alternativa es la escolarización combinada en centros ordinarios y centros de educación especial, medida que se toma cuando las necesidades educativas del alumno o alumna lo aconsejan, y que está dirigida fundamentalmente a favorecer su proceso de socialización. En estos casos, lo habitual es alternar la escolarización en el centro específico de educación especial con la asistencia a un centro docente ordinario algunos días a la semana.

En el ámbito rural, debido a su singularidad sociodemográfica, existen agrupaciones de varias escuelas que se unen para formar un centro único y funcionar de manera conjunta. En la mayoría de las Comunidades Autónomas estos centros se denominan **Colegios o Centros Rurales Agrupados** [L3.22]. En Andalucía reciben el nombre de *Colegios Públicos*

*Rurales*, en Canarias se llaman *Colectivos de Escuelas Rurales (CER)*, y en Cataluña se denominan *Zona Escolar Rural*. Existen también los *Centros Rurales de Innovación Educativa (CRIE)* [L3.23] que, a través de las convivencias periódicas de alumnos de diferentes zonas y escuelas rurales, contribuyen a la mejora del proceso de evolución personal y de socialización de los alumnos y alumnas del ámbito rural, además de apoyar el desarrollo del currículo escolar.

En el marco de la atención a la diversidad del alumnado, existen **Escuelas Hogar o Residencias Escolares**, centros que acogen, en régimen de internado, a los alumnos que cursan las enseñanzas básicas fuera de su lugar de residencia. Son centros dirigidos, por tanto, al alumnado que se encuentra en situación de desventaja sociocultural, que no pueden trasladarse al centro educativo por falta de transporte, que carecen de domicilio familiar, cuyos padres son itinerantes o poseen condiciones familiares adversas.

Para el alumnado que no puede seguir las Enseñanzas de Régimen General a través de la modalidad presencial ordinaria, existe la posibilidad de cursar sus estudios en la modalidad a distancia mediante el Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD). Las actuaciones de este centro se dirigen, entre otros, al alumnado que no puede asistir a un centro por circunstancias personales, sociales, geográficas u otras de carácter excepcional, ya sea porque residen en el extranjero provisionalmente, se dedican a la danza o a la música, o a algún deporte, etc. Este centro ofrece la posibilidad de cursar a distancia Educación Primaria, ESO y Bachillerato, y participa en la Formación Profesional [L3.24]. Además, algunas Comunidades Autónomas cuentan con sus propios centros de educación a distancia, como Canarias, Galicia, Cataluña, Comunidad Valenciana, Navarra y País Vasco.

La Educación de Personas Adultas puede ser impartida en **Centros Específicos de Educación de Adultos o en Aulas de Educación de Adultos** integradas en centros docentes ordinarios. Los primeros desempeñan su labor a tiempo completo y, aunque se utilizan exclusivamente para estas enseñanzas, también asumen una función de dinamización del entorno estando disponibles para actividades de animación sociocultural. Las segundas se integran habitualmente en colegios de Educación Primaria o en IES, aunque también pueden pertenecer a ayuntamientos o corporaciones locales; funcionan a tiempo parcial y, generalmente, en horarios nocturnos. La educación básica de adultos se imparte siempre en régimen presencial, mientras que en las

otras enseñanzas existe la modalidad a distancia, mediante el CIDEAD.

Las Enseñanzas Artísticas se imparten en centros específicamente destinados a estos estudios. Para los centros públicos, la LOE [L3.07] establece las siguientes denominaciones:

- **Conservatorios de Música y Danza:** centros donde se imparten las enseñanzas, tanto elementales como profesionales, de Música y Danza.
- **Escuelas de Arte:** centros donde se imparten las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño.
- **Conservatorios o escuelas superiores de Música y Danza:** centros donde se imparten los estudios superiores de Música y Danza.

→ **Escuelas superiores de Arte Dramático:** centros que imparten estudios superiores de Arte Dramático.

→ **Escuelas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales:** centros que imparten estudios superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

→ **Escuelas superiores de Diseño:** centros que imparten estudios superiores de Diseño.

→ **Escuelas superiores de Artes Plásticas:** centros que imparten estudios superiores de Artes Plásticas.

Obviamente, no existen todos estos centros en todas las Comunidades Autónomas, ya que no todas cuentan con alumnado suficiente que demande cursar Enseñanzas Artísticas superiores. A título informativo, se muestran a continuación los centros de Enseñanzas Artísticas que existen en cada comunidad (tabla 3.6).

Tabla 3.6. CENTROS DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Conservatorio o escuela superior de música	Conservatorio o escuela superior de danza	Escuela superior de Arte Dramático	Escuela superior de Artes Plásticas y Diseño	Escuela superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales
Andalucía	•	•	•	•	
Aragón	•	•		•	•
Asturias (Principado de)	•	•	•	•	•
Baleares (Islas)	•	•	•	•	•
Canarias	•	•	•	•	
Cantabria	•	•		•	
Castilla-La Mancha	•	•		•	
Castilla y León	•	•	•	•	•
Cataluña	•	•	•	•	•
Comunidad Valenciana	•	•	•	•	
Extremadura	•		•	•	
Galicia	•	•	•	•	•
Madrid (Comunidad de)	•	•	•	•	•
Murcia (Región de)	•	•	•	•	
Navarra (Com. Foral de)	•			•	
País Vasco	•	•		•	
Rioja (La)	•			•	
Ceuta	•			•	
Melilla	•			•	

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información extraída de las páginas web de las Consejerías de Educación de las respectivas Comunidades Autónomas.

Las **Escuelas Oficiales de Idiomas** son los centros que imparten los niveles intermedio y avanzado de las Enseñanzas de Idiomas, y existen en todas las comunidades. En cuanto al nivel básico, son las Administraciones Educativas las que determinan sus características y organización. Estas enseñanzas pueden cursarse también a distancia en todas las comunidades.

Las Enseñanzas Deportivas se imparten en centros públicos o privados autorizados por la Administración Educativa competente, ya sea integradas en **centros de Formación Profesional o en centros autorizados de las diferentes federaciones deportivas**. Existe la posibilidad de que estas enseñanzas se impartan tanto en la modalidad presencial como a distancia [L3.25].

Por último, las enseñanzas universitarias, inmersas en un momento de reorganización como consecuencia del Proceso de Bolonia, se imparten en las **universidades**, integradas por escuelas, facultades, departamentos e institutos universitarios de investigación. Las **escuelas** y **facultades** son los centros encargados de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención de los títulos de Grado, aunque pueden impartir también otras enseñanzas conducentes a la obtención de otros títulos, así como llevar a cabo aquellas funciones que determine la universidad. Los **departamentos** son las unidades de docencia e investigación que coordinan las enseñanzas de uno o varios ámbitos de conocimiento en uno o varios centros, encargados de apoyar actividades e iniciativas docentes e investigadoras del profesorado y de ejercer otras funciones que sean determinadas por los estatutos. Los **institutos universitarios de investigación** son los centros dedicados a la investigación científica y técnica o a la creación artística; pueden organizar y desarrollar programas y estudios de posgrado, tanto de Máster como de Doctorado. Están constituidos por una o más universidades o conjuntamente por otras entidades públicas o privadas mediante convenios u otras formas de cooperación, de acuerdo con los estatutos. Asimismo, las universidades pueden constituir, conjuntamente con los organismos públicos de investigación, con los centros del Sistema Nacional de Salud y con otros centros de investigación tanto públicos como privados sin ánimo de lucro, institutos mixtos de investigación [L3.04].

### 3.4. DATOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

A continuación, se exponen los datos generales del sistema educativo relativos al número de centros, profesorado y alumnado.

En el curso 2006/07 hay en España un total de 27.184 centros docentes, de los cuales el 96,47% imparte Enseñanzas de Régimen General y el 3,53% se ocupa de las Enseñanzas de Régimen Especial (tabla 3.7). De los 25.530 centros que imparten Enseñanzas de Régimen General, 4.519 se dedican únicamente a las Enseñanzas de Educación Infantil y 9.900 imparten Educación Primaria, aunque también pueden incluir el segundo ciclo de la Educación Infantil. Existen también 2.393 centros donde se agrupan la Educación Primaria y la ESO (y que también pueden incluir el segundo ciclo de Educación Infantil); este tipo de agrupación tiende a desaparecer en la red pública, ya que la tendencia es impartir las enseñanzas de primaria y secundaria en centros diferentes. Por otra parte, se cuenta con 4.542 centros de secundaria, que pueden impartir una o varias de las siguientes opciones: ESO, Bachillerato, ciclos formativos de Formación Profesional o PCPI<sup>2</sup>. Estos centros son en su mayoría Institutos de Enseñanza Secundaria de la red pública, ya que la opción que suelen tomar los centros privados, tanto concertados como no concertados, es la de agrupar el segundo ciclo de Educación Infantil, la Educación Primaria, la ESO y el Bachillerato (a veces también la FP) en un mismo centro; esto es lo que hacen 1.280 centros en todo el territorio nacional.

Respecto a las enseñanzas universitarias, de los 996 centros donde se imparten estos estudios, el 79,90% es de titularidad pública.

Las Enseñanzas de Régimen Especial se imparten en un total de 1.654 centros, de los cuales la mayoría son Enseñanzas Artísticas, seguidos de las Escuelas Oficiales de Idiomas y de los centros de Enseñanzas Deportivas.

En cuanto al profesorado, España cuenta con 773.331 docentes, repartidos entre los centros que imparten enseñanzas de Régimen General y Especial (tabla 3.7). En general, el número de profesores que imparte docencia en los diferentes niveles de enseñanza es proporcional al número de centros que existe. Sin embargo, destaca el caso de la Educación Especial donde, de los 6.942 docentes que existen en total, el 54,77% se agrupa en los centros públicos,

<sup>2</sup> En el curso 2006/07 no estaban implantados los PCPI, de manera que lo que se impartía en estos centros eran los Programas de Garantía Social.

que suponen el 39,58% del total, de manera que los centros de Educación Especial de titularidad pública,

aunque menores en número, tienen más profesorado que los privados.

Tabla 3.7. CENTROS DOCENTES Y PROFESORADO POR TIPO DE ENSEÑANZA. CURSO 2006/07

Enseñanzas		Centros	% públicos	Profesorado	% públicos
Enseñanzas de Régimen General	E. Infantil (1)	4.519	49,10	27.293	48,94
	E. Primaria (2)	9.900	95,15	206.987	96,34
	E. Primaria y ESO (2)	2.393	32,09	68.427	24,85
	ESO y/o Bachillerato y/o FP (3)	4.542	83,79	228.967	94,53
	E. Primaria, ESO y Bachillerato/FP (2) (3)	1.280	0,22	75.832	0,23
	Actuaciones de Garantía Social (4)	—	—	1.741	57,04
	Específicos Adultos	1.414	97,17	11.690	91,03
	Educación Especial	480	39,58	6.942	54,77
	Específicos E. Distancia	6	83,33	219	98,63
	E. Universitarias	996	79,90	113.236	85,80
Enseñanzas de Régimen Especial	Artísticas	1.367	70,44	27.013	81,71
	Idiomas	269	100	4.599	100
	Deportivas	18	16,66	455	28,35
<b>Total</b>		<b>27.184</b>	<b>—</b>	<b>773.331</b>	<b>—</b>

(1) Centros que imparten únicamente Educación Infantil.

(2) También pueden impartir el segundo ciclo de Educación Infantil

(3) Estos centros pueden impartir una o varias de las siguientes enseñanzas: ESO, Bachillerato, ciclos formativos de FP o Programas de Garantía Social (sustituidos en la LOE por los PCPI).

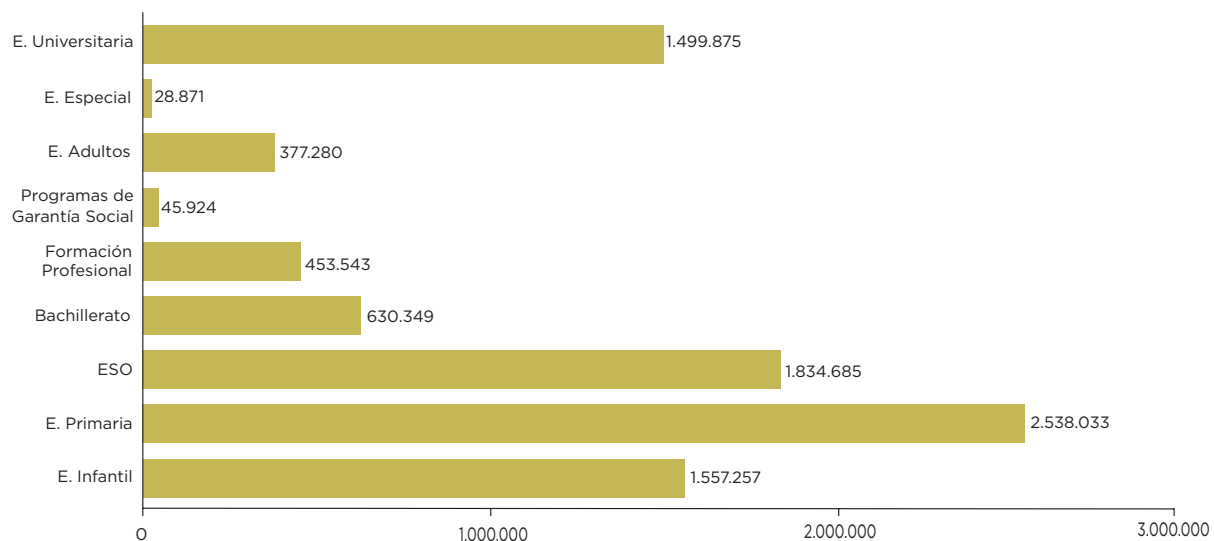
(4) Los Programas de Garantía Social se sustituyen desde la publicación de la LOE por los PCPI.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Respecto al alumnado matriculado, en el curso 2006/07 había un total de 9.653.368 alumnos cursando alguna de las distintas etapas del sistema educativo español. La Educación Primaria y la ESO, dado que constituyen la educación obligatoria, acogen a casi el 50% del total del alumnado (4.372.718), que se reparte entre 2.538.033 alumnos en Educación Primaria y 1.834.685 en la ESO. El tercer grupo más numeroso corresponde al alumnado matriculado en Educación Infantil (1.557.257), se-

guido de los estudiantes universitarios (1.499.875). El alumnado que se matricula en la enseñanza secundaria no obligatoria se reparten entre el Bachillerato (630.349) y la Formación Profesional (453.543). Los Programas de Garantía Social y la Educación Especial son los grupos con menos alumnos matriculados, con 45.924 y 28.871 respectivamente. Para terminar, existen en nuestro país 377.280 alumnos cursando enseñanzas dirigidas a personas adultas (gráfico 3.3).

Gráfico 3.3. ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Tabla 3.8. CENTROS, PROFESORADO Y ALUMNADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL NO UNIVERSITARIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Centros	%	Profesorado	%	Alumnado	%
Andalucía	3.926	16,99	107.674	17,47	1.416.910	19,99
Aragón	769	3,33	17.413	2,82	190.290	2,68
Asturias (Principado de)	479	2,07	13.232	2,15	124.726	1,76
Baleares (Islas)	436	1,89	13.935	2,26	153.801	2,17
Canarias	1.034	4,47	27.208	4,41	329.799	4,65
Cantabria	298	1,29	8.125	1,32	78.848	1,11
Castilla-La Mancha	1032	4,46	30.069	4,88	324.924	4,58
Castilla y León	1.285	5,56	33.828	5,49	349.196	4,93
Cataluña	4.143	17,92	97.928	15,89	1.112.151	15,69
Comunidad Valenciana	2.122	9,18	66.394	10,77	735.361	10,37
Extremadura	670	2,90	16.595	2,69	184.151	2,60
Galicia	1.724	7,46	36.802	5,97	371.796	5,24
Madrid (Comunidad de)	2.860	12,37	80.977	13,14	973.248	13,73
Murcia (Región de)	743	3,21	21.097	3,42	254.191	3,59
Navarra (Comunidad Foral de)	388	1,68	8.744	1,42	94.219	1,33
País Vasco	1.029	4,45	29.950	4,86	318.704	4,50
Rioja (La)	120	0,52	3.800	0,62	44.265	0,62
Ceuta	31	0,13	1.353	0,22	15.939	0,22
Melilla	30	0,13	1.284	0,21	16.143	0,23
<b>Total</b>	<b>23.119</b>	<b>100,00</b>	<b>616.408</b>	<b>100,00</b>	<b>7.088.662</b>	<b>100,00</b>

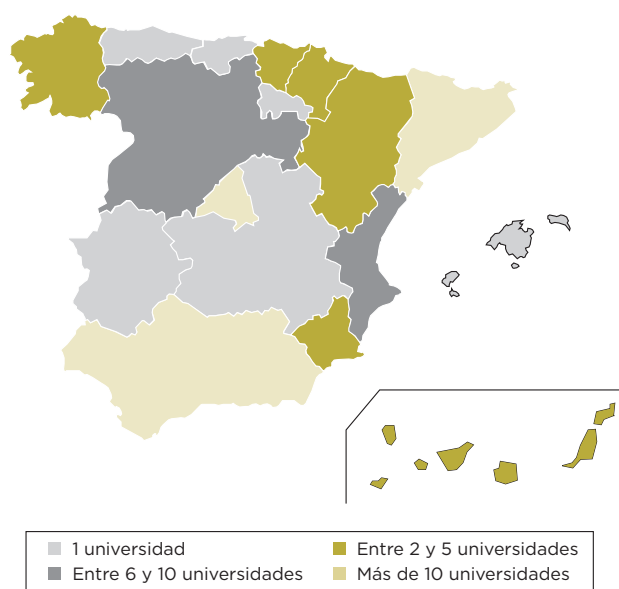
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

En la tabla 3.8 se muestran los centros docentes de enseñanzas de régimen general no universitarias, el profesorado y el alumnado en cada Comunidad Autónoma, así como sus porcentajes respecto del total. Como es lógico, las Administraciones Educativas con más población cuentan con más centros, profesorado y alumnado.

En cuanto a las universidades, su distribución autonómica también depende de la población y carac-

terísticas geográficas de cada comunidad. Existen universidades en todas las Comunidades Autónomas, siendo Madrid, Cataluña y Andalucía las administraciones que cuentan con más centros de Educación Superior universitaria, seguidas de Castilla y León y la Comunidad Valenciana. Respecto a las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, si bien no cuentan con universidades, poseen centros adscritos a la Universidad de Granada (gráfico 3.4).

Gráfico 3.4. DISTRIBUCIÓN DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2007/08



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información extraída de la página web del Ministerio de Educación.

Es interesante observar las diferentes distribuciones del alumnado por etapa en cada Comunidad Autónoma. Así, Melilla y Cataluña cuentan con los mayores porcentajes de niños y niñas cursando la Educación Infantil (cerca del 24%), mientras que en Castilla y León y en Asturias cursa esta etapa un 17% de la población estudiantil. Destacan los Programas de Garantía Social por tener mayor peso en Ceuta y Melilla que en el resto de las Administraciones Educativas, mientras que Asturias, Castilla y León, y Madrid poseen las mayores proporciones de alumnado cursando enseñanzas universitarias (20%) (gráfico 3.5).

Atendiendo al sexo de los estudiantes cursando algún tipo de enseñanza, el 51,35% del total son mujeres, porcentaje que en términos generales se repite en todas las comunidades autónomas, donde los extremos son Murcia con casi un 50,45% y Canarias con un 52,22% (gráfico 3.6).

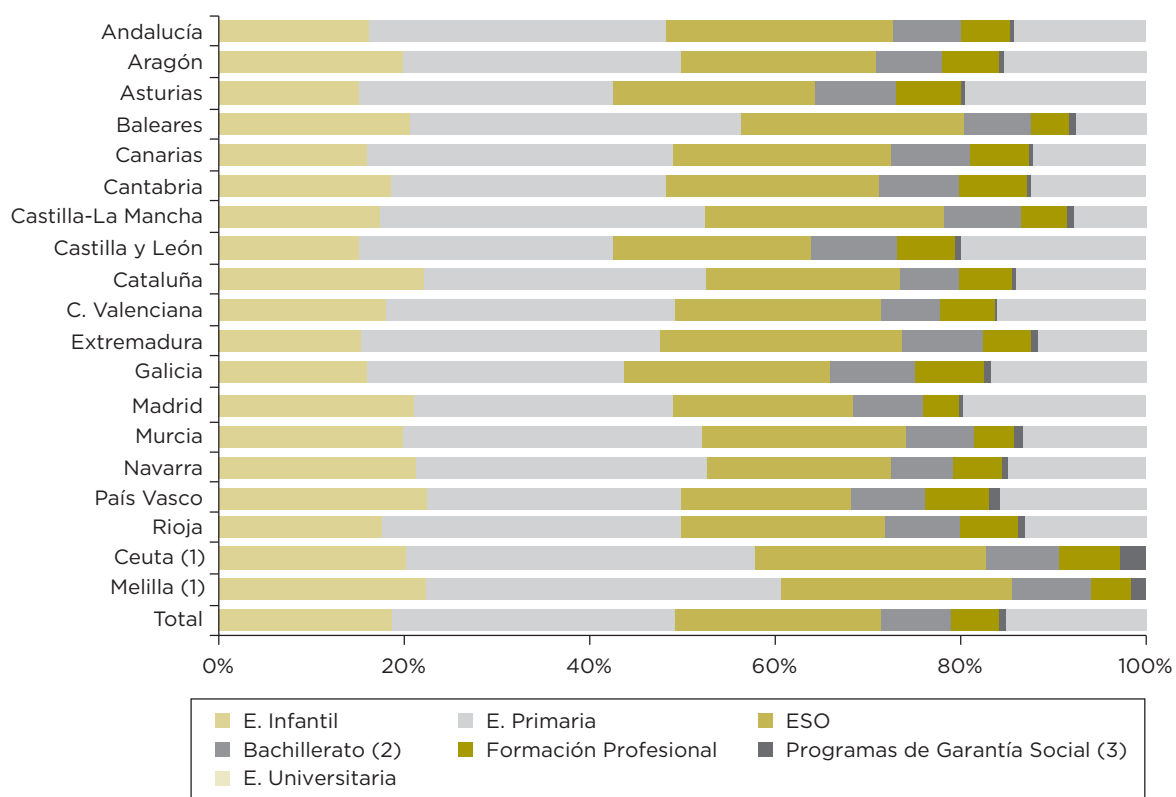
El porcentaje de mujeres estudiando se distribuye de manera desigual si se tiene en cuenta el tipo de

estudios. Así, mientras que el porcentaje de mujeres en las enseñanzas de régimen general no universitarias es cercano al 50%, en las enseñanzas universitarias el porcentaje de mujeres se encuentra entre el 55 y el 70%. Un ejemplo de ello es Ceuta (con un 50% de alumnado femenino no universitario y un 69% universitario) y Baleares (con un 49% alumnado femenino no universitario y un 60% universitario) (gráfico 3.7).

En cuanto a las Enseñanzas de Régimen Especial, también existe un claro predominio de mujeres, como en Cantabria, donde el 71% del alumnado matriculado son mujeres o Baleares cuyo porcentaje es del 68% (gráfico 3.7).

En Ceuta y Melilla se observa que el porcentaje de mujeres que cursan estudios universitarios (69 y 68% respectivamente) es muy superior a la media de las Comunidades Autónomas, mientras que el porcentaje de mujeres en Enseñanzas de Régimen Especial, es inferior (entre el 53 y el 55%) (gráfico 3.7).

Gráfico 3.5. ALUMNADO MATRICULADO EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



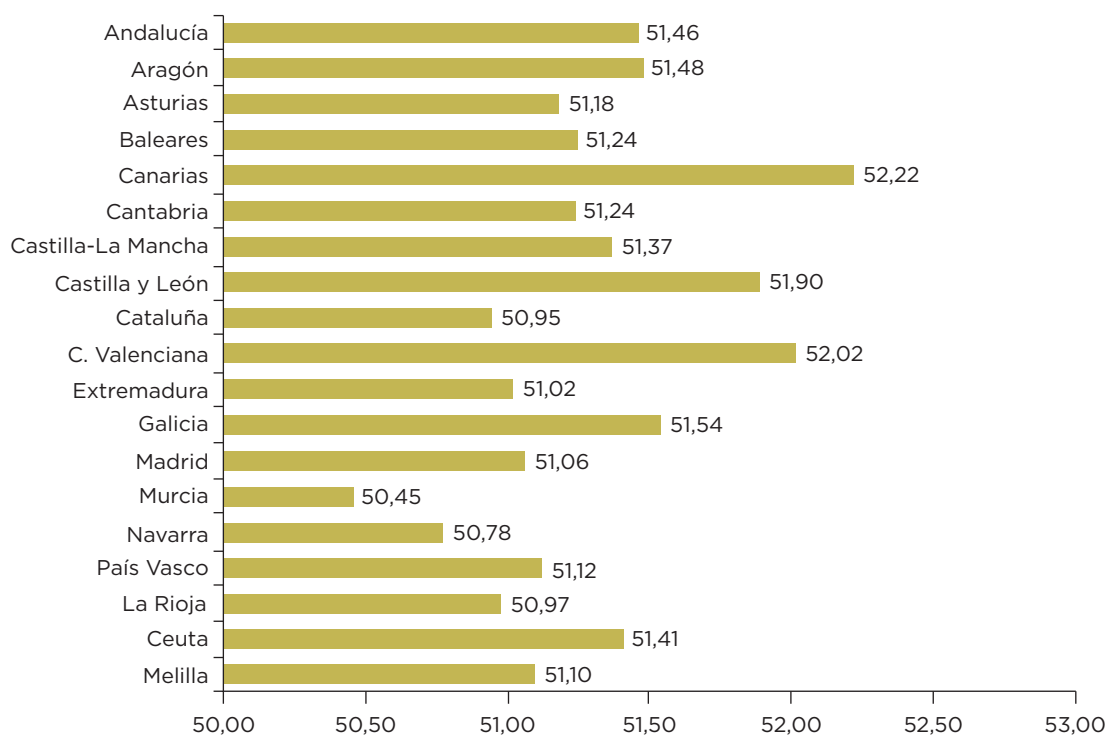
(1) Ceuta y Melilla no poseen universidades pero sí centros adscritos a la Universidad de Granada.

(2) Se incluyen las modalidades presencial y a distancia.

(3) A partir del curso 2008/09, los Programas de Garantía social son sustituidos por los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

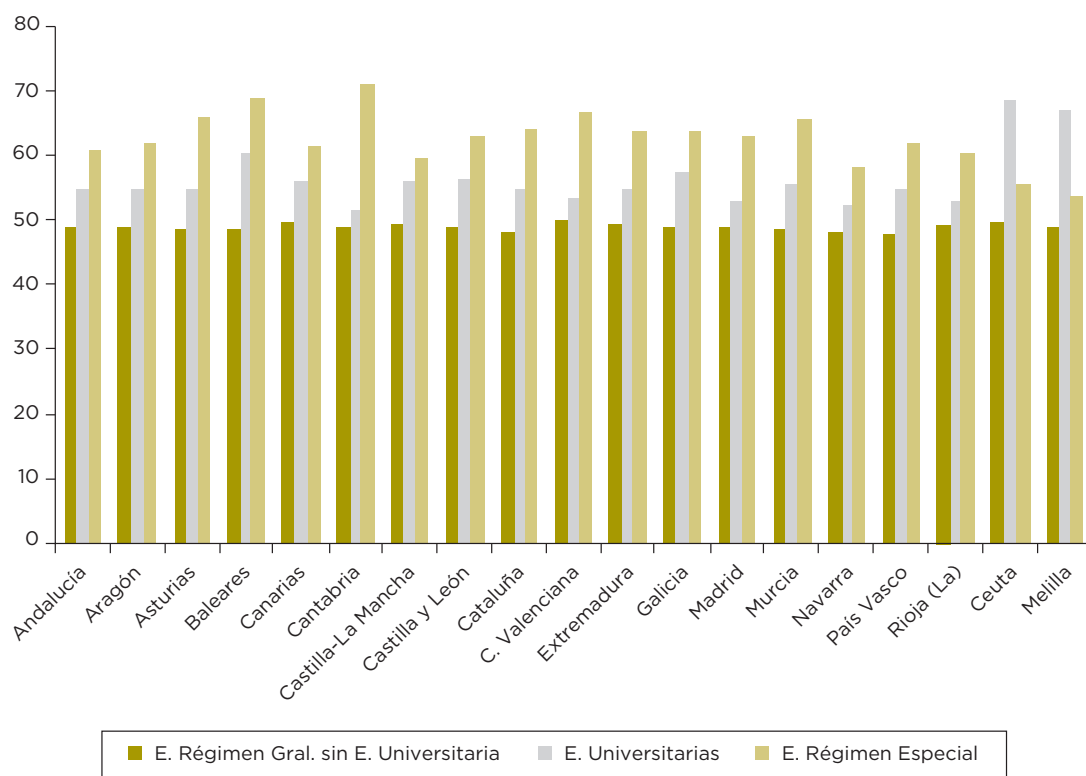
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 3.6. PORCENTAJE DE MUJERES CURSANDO ALGÚN TIPO DE ENSEÑANZA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 3.7. PORCENTAJE DE MUJERES CURSANDO ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL, ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL Y ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Tabla 3.9. PORCENTAJE DE ALUMNAS MATRICULADAS EN ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN GENERAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

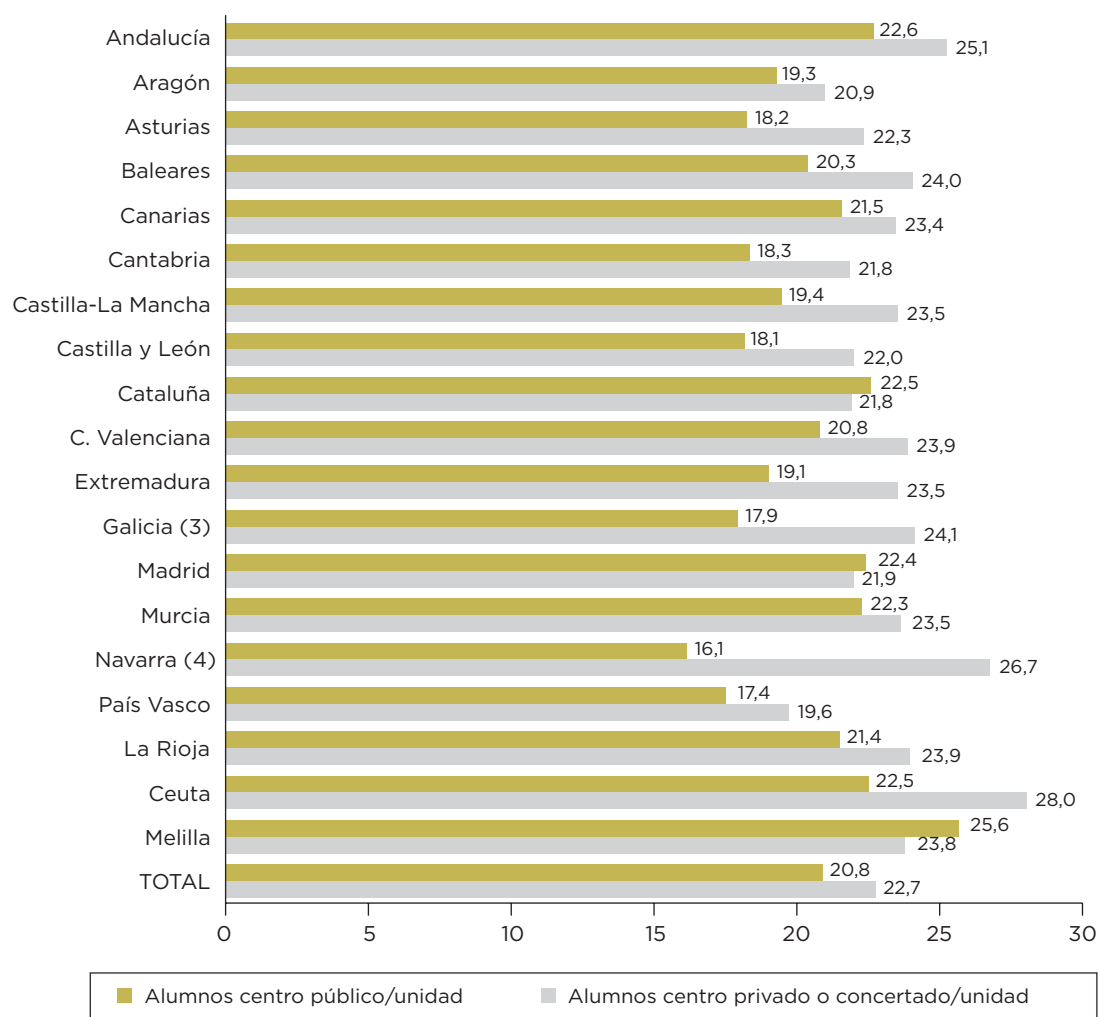
	E. Infantil	E. Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato (1)	Ciclos formativos FP grado medio (1)	Programas de Garantía Social (2)	Ciclos formativos FP grado superior (1)	E. Universitarias
Andalucía	48,88	48,11	36,06	48,44	55,05	51,00	34,95	53,38	54,70
Aragón	48,60	48,27	38,27	49,53	55,01	45,13	32,87	49,60	55,07
Asturias (Principado de)	48,94	48,07	38,54	48,24	54,83	43,51	30,69	50,71	55,04
Baleares (Islas)	48,93	48,45	34,17	47,36	54,39	48,27	35,22	51,94	60,33
Canarias	48,55	48,49	38,84	49,06	56,50	51,84	29,74	59,64	55,98
Cantabria	49,14	47,61	37,28	48,08	55,78	47,98	28,69	55,95	51,65
Castilla-La Mancha	48,78	48,22	39,04	49,11	56,58	50,04	37,73	52,73	56,04
Castilla y León	48,53	48,22	39,66	48,30	54,84	46,05	34,99	53,75	56,22
Cataluña	48,57	48,35	37,13	48,29	54,39	39,77	33,00	48,52	55,00
Comunidad Valenciana	49,98	49,68	37,93	49,16	56,21	49,80	31,73	52,05	53,48
Extremadura	49,16	47,88	36,22	49,26	56,44	49,34	36,64	51,38	54,67
Galicia	48,75	48,34	36,02	48,84	56,10	43,39	32,35	51,22	57,33
Madrid (Comunidad de)	48,79	48,60	40,58	48,90	52,02	47,28	35,40	50,36	53,05
Murcia (Región de)	48,55	47,51	41,08	48,68	53,49	50,70	35,35	55,21	55,76
Navarra (Comunidad Foral de)	48,90	48,67	38,51	47,76	55,31	39,83	31,59	45,79	52,25
País Vasco	48,06	48,29	39,27	48,14	52,52	39,67	27,09	43,23	54,67
Rioja (La)	48,85	48,88	35,46	48,75	55,49	48,49	26,85	51,75	53,02
Ceuta	47,44	48,61	45,83	49,12	51,16	61,40	42,63	64,79	68,41
Melilla	50,51	46,32	46,81	47,49	55,67	55,09	44,40	62,95	66,92
<b>TOTAL</b>	<b>48,83</b>	<b>48,41</b>	<b>37,97</b>	<b>48,64</b>	<b>54,68</b>	<b>46,85</b>	<b>33,54</b>	<b>51,30</b>	<b>54,21</b>

(1) Estos datos incluyen enseñanzas presenciales y a distancia.

(2) A partir del curso 2008/09, los Programas de Garantía Social son sustituidos por los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 3.8. DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE ALUMNOS POR AULA Y POR TITULARIDAD DE CENTRO (1) (2).  
CURSO 2006/07



(1) No se incluye la información de centros específicos de Educación a Distancia.

(2) Incluye los centros específicos de Educación Especial.

(3) No incluye las unidades de Educación Infantil.

(4) No se dispone de información completa para esta Comunidad Autónoma.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Esta distribución por sexo varía, sin embargo, en función del nivel educativo. Así, en la Educación Infantil y en la enseñanza básica, el porcentaje de mujeres no llega al 50% (salvo en el caso de Melilla, donde el 50% del alumnado de Educación Infantil es femenino). Sin embargo, esta diferencia no se debe más que a razones demográficas, ya que si se observa la pirámide poblacional (véase capítulo 2), se comprueba que han nacido más varones. La proporción cambia sustancialmente al llegar al Bachillerato y a la universidad donde, a pesar de que demográficamente los varones en estas edades siguen siendo más numerosos, el porcentaje de mujeres en estas etapas es superior al 50% en todas las Comunidades Autónomas (llegando en el caso

de las universidades a casi al 70% en Ceuta y Melilla), mientras que los ciclos formativos de Formación Profesional de grado medio, la Educación Especial y los Programas de Garantía Social son cursados mayoritariamente por hombres (46,85%, 37,97% y 33,54% respectivamente) (tabla 3.9).

La ratio de alumnos por aula es otro dato interesante que cabe mencionar en este informe. En general, la media es de 21,8 alumnos. Sin embargo, la distribución entre Comunidades Autónomas así como entre centros públicos y privados es heterogénea. El País Vasco es la Comunidad Autónoma que posee una ratio media más baja, con 18,5 alumnos por aula, seguido de Aragón, Asturias y

Cantabria y Castilla y León, con ratios cercanas a los 20. En el otro extremo se encuentran Ceuta, con una media de 25,25 alumnos por unidad y Andalucía, con 23,85. Si se toma en cuenta la titularidad de centro, en general el número de alumnos por aula es superior en los centros privados que en los centros públicos (excepto en Cataluña, Madrid y Melilla, en los que la ratio de alumnos por aula es más alta en los centros públicos). Cabe destacar Navarra, comunidad que posee las mayores diferencias entre los dos tipos de centros, ya que en los centros públicos hay una ratio de 16,1 alumnos por aula y en los privados de 26,7 (gráfico 3.8).

### 3.5. ALUMNADO EXTRANJERO

Los movimientos migratorios de los últimos años están impulsando importantes cambios socioculturales y económicos en nuestro país. El sistema educativo no puede permanecer ajeno a este fenómeno, que abre los centros españoles a una ri-

queza, diversidad y complejidad que merece una especial atención en este capítulo. La presencia de alumnado extranjero, entendiendo como tal a los alumnos que no poseen nacionalidad española<sup>3</sup>, es un aspecto de nuestro sistema educativo que se analiza aquí teniendo en cuenta el curso escolar, la región geográfica de procedencia del alumnado, la Comunidad Autónoma en la que estudia y la titularidad del centro al que acude.

El alumnado extranjero constituye el 7,61% del total de los estudiantes matriculados en todas las enseñanzas del sistema educativo español. En el curso 2006/07 están matriculados un total de 735.325 alumnos extranjeros en todo el territorio nacional, de los cuales el 97,47% cursa Enseñanzas de Régimen General, fundamentalmente las no universitarias, y apenas un 2% lo hace en las Enseñanzas de Régimen Especial. La presencia de alumnado extranjero en las universidades españolas aporta un 3,24% al total (tabla 3.10).

Tabla 3.10. ALUMNADO EXTRANJERO POR TIPO DE ENSEÑANZA. CURSO 2006/07

		Total alumnado	Total alumnado extranjero	% de alumnado extranjero respecto al total	% de alumnado extranjero relativo al total de alumnado extranjero
Enseñanzas de Régimen General	Enseñanzas no universitarias	7.088.662	594.077	8,38	80,79
	Enseñanzas universitarias	1.499.875	48.651	3,24	6,61
Enseñanzas de Personas Adultas (formales)		377.280	75.972	20,13	10,33
Enseñanzas de Régimen Especial		687.551	16.625	2,41	2,26
<b>Total</b>		<b>9.653.368</b>	<b>735.325</b>	<b>7,61</b>	<b>100</b>

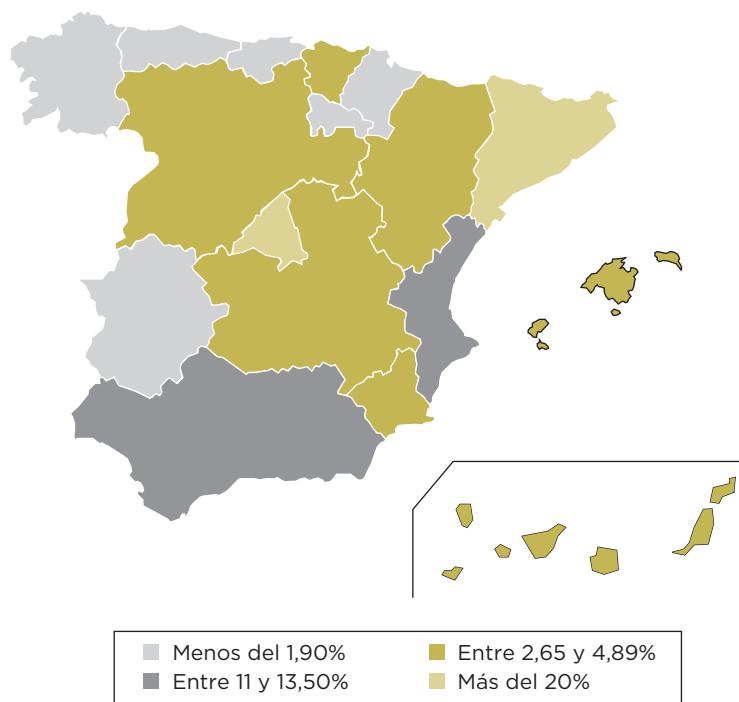
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

El alumnado extranjero se reparte entre las Comunidades Autónomas de un modo desigual. Así, entre Cataluña y Madrid se encuentra algo más del 40% del total del alumnado, escolarizando estas comunidades a un total de 250.000 alumnos. A continuación, se sitúan Andalucía y la Comunidad Valenciana, con un 11,7% y un 13,4%, respectiva-

mente. Aragón, Baleares, Canarias, Castilla y León, Castilla-la Mancha, Murcia y País Vasco poseen porcentajes de alumnado extranjero entre el 2,65% y el 4,89%, mientras que en Asturias, Cantabria, Extremadura, Galicia, La Rioja y Navarra se concentra menos de un 1,90% del total de alumnado extranjero (gráfico 3.9).

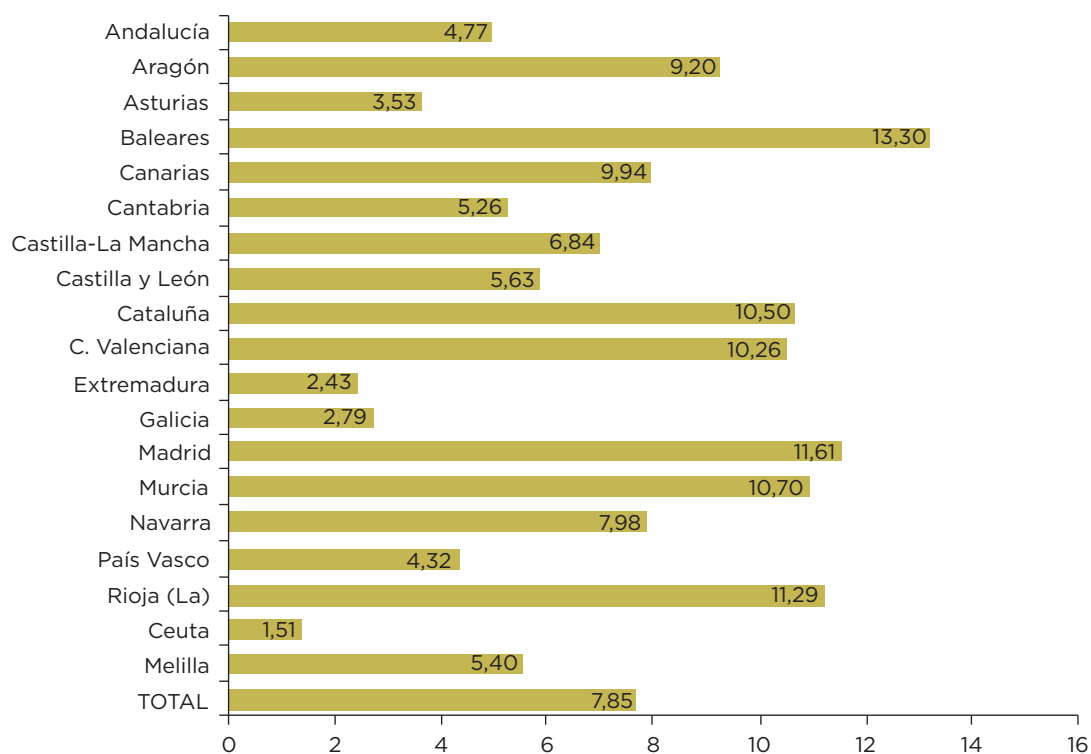
<sup>3</sup> El alumnado con doble nacionalidad se considera español.

Gráfico 3.9. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO EXTRANJERO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 3.10. PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CURSO 2006/07



(1) Datos correspondientes a las Enseñanzas de Régimen General y Régimen Especial. No incluye datos de enseñanzas de personas adultas ni de universidades.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

La distribución porcentual comentada no siempre coincide con el peso que el colectivo de alumnado extranjero tiene en una determinada comunidad. Así, el 3,6% de extranjeros que hay en Baleares constituye el 13,20% de la población total de estudiantes en las Islas, lo que convierte a esta comunidad en la que tiene un porcentaje de alumnado extranjero mayor. Le siguen Madrid y La Rioja con un 11,61% y un 11,29%, respectivamente, de alumnado extranjero en sus aulas. Las comunidades con un menor volumen relativo de alumnado extranjero son Asturias, con un 3,53%; Galicia, con un 2,79%; Extremadura, con un 2,43%; y la ciudad autónoma de Ceuta, con un 1,51% (gráfico 3.10).

La mayoría de estos alumnos proceden de América del Sur (42,65%), seguidos de alumnado procedente de África (19,58%) y de la Europa no comunitaria (15,65%). Por el contrario, únicamente proceden de Oceanía y América del Norte el 0,05% y 1%, respectivamente. Para el curso 2007/08 el porcentaje de la Europa no comunitaria desciende considerablemente, debido a la incorporación en la Unión Europea de Bulgaria y Rumanía (este último con un peso relevante en el sistema educativo español y, en general, en la sociedad española ya que es el grupo más numeroso de extranjeros por origen de procedencia). De hecho, según el país de procedencia en el sistema educativo español destacan: Marruecos (95.633 alumnos/as), Ecuador (95.869) y Rumanía (57.059) (tabla 3.11).

Tabla 3.11. ALUMNADO EXTRANJERO POR ENSEÑANZA Y REGIÓN DE ORIGEN. CURSO 2006/07

	Total (1)	Ed. Infantil	Ed. Primaria	ESO	Bachillerato	FP	Educación Especial
Unión Europea	77.739	14.006	32.458	20.562	3.752	2.133	137
Resto de Europa	94.193	17.330	41.164	25.579	4.308	2.695	189
África	119.560	28.630	51.482	28.237	2.355	4.211	700
América del Norte	6.077	1.137	2.142	1.390	558	300	10
América Central	21.377	2.681	8.112	7.265	1.135	1.058	162
América del Sur	260.471	33.943	115.296	77.368	11.656	12.446	907
Asia	29.421	5.463	11.365	8.917	1.303	614	100
Oceanía	302	72	89	71	19	10	0
No consta país	1.562	945	307	101	34	30	0
<b>Total</b>	<b>610.702</b>	<b>104.207</b>	<b>262.415</b>	<b>169.490</b>	<b>25.120</b>	<b>23.497</b>	<b>2.205</b>

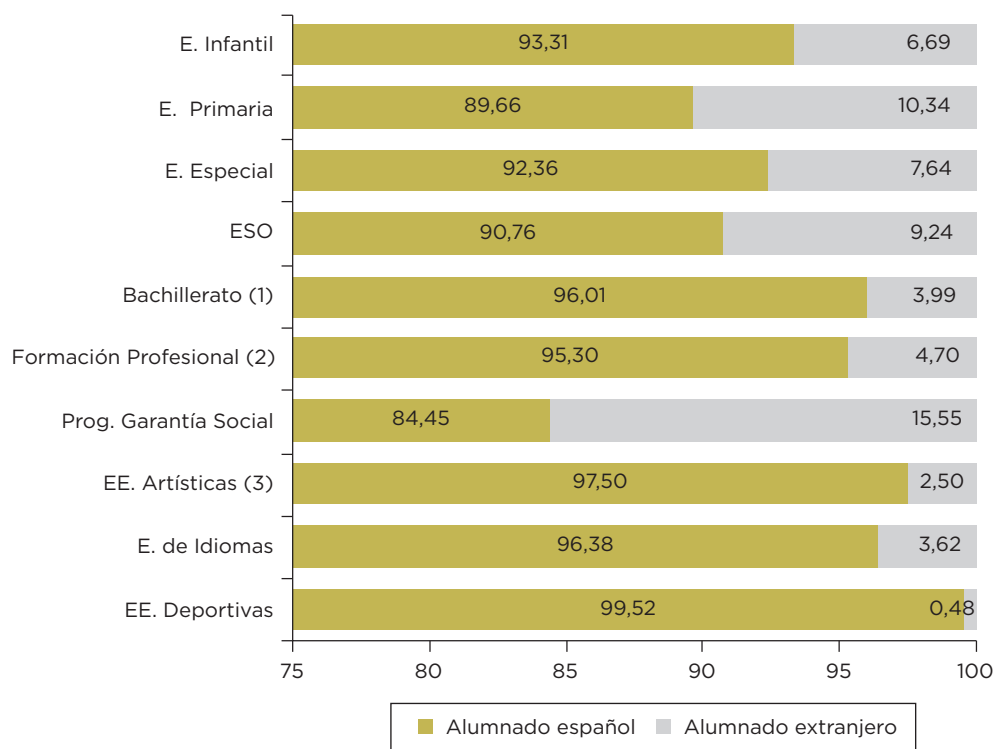
(1) No se incluyen las enseñanzas universitarias.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

El alumnado extranjero se distribuye de manera significativamente diferente en las distintas etapas del sistema educativo. Una gran parte de ellos están matriculados en Educación Primaria (42,97%), seguidos de los matriculados en la ESO (27,75%) y Educación Infantil (17,06%).

La etapa en la que se concentra un mayor número de alumnado extranjero es en los Programas de Garantía Social (15,55%), seguido por la Educación Primaria (10,34%) y la ESO (9,24%) (gráfico 3.11).

Gráfico 3.11. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO ESPAÑOL Y EXTRANJERO POR ENSEÑANZA. CURSO 2006/07



(1) Incluye el alumnado extranjero que cursa Bachillerato presencial y a distancia.

(2) Incluye el alumnado extranjero que cursa ciclos formativos de Formación Profesional presencial y a distancia.

(3) Incluye las enseñanzas de Música y Danza, de Artes Plásticas y Diseño y de Arte Dramático.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

### 3.6. MODALIDADES LINGÜÍSTICAS DE ENSEÑANZA

La Constitución Española establece que la “riqueza de las distintas modalidades lingüísticas de España es un patrimonio cultural que será objeto de especial respeto y protección” (art. 3) [L3.01]. Sobre la base de esta disposición constitucional, los estatutos de autonomía de Baleares, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia, Navarra y País Vasco recogen la existencia, en sus respectivas administraciones, de dos lenguas oficiales, es decir, el castellano y la propia de cada comunidad. El reconocimiento de la existencia de varias lenguas oficiales implica, lógicamente, la coexistencia de varias lenguas vehiculares en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aspecto importante que recoge el sistema educativo así como la normativa desarrollada en cada administración educativa. En este apartado se recoge el modo en que cada una de estas comunidades organiza la enseñanza de las lenguas oficiales, de acuerdo con sus respectivas leyes de normalización lingüística [L3.26] [L3.27] [L3.28] [L3.29] [L3.30] [L3.31].

En general, existen cuatro modelos lingüísticos:

- Sólo castellano: toda la enseñanza se cursa en castellano y no se cursa otra lengua española.
- Castellano como lengua de enseñanza y otra lengua española como materia: toda la enseñanza se imparte en castellano y se cursa como materia otra lengua española.
- Enseñanza bilingüe: parte de las materias se cursan en castellano y parte en otra lengua española diferente del castellano.
- Enseñanza en otra lengua española y castellano como materia: toda la enseñanza se cursa en otra lengua española diferente del castellano, salvo la propia materia de castellano.

En estas comunidades, donde la enseñanza de las dos lenguas es obligatoria, se debe garantizar su presencia en los planes de estudio, de forma que todos los niños y niñas, cualquiera que sea su lengua habitual al iniciar la enseñanza, sean capaces de usar correctamente las dos lenguas oficiales al final de la educación obligatoria. De esta manera,

los programas, orientaciones y horarios de los niveles educativos obligatorios garantizan al alumnado un dominio adecuado de las dos lenguas oficiales.

Existen, además, dos Comunidades Autónomas donde, a pesar de contar con una única lengua oficial, se está potenciando el uso y la enseñanza de otra lengua española. Se trata de Asturias, donde se ha legislado la protección del bable y el derecho de los asturianos a usarla, así como el compromiso de la administración competente de garantizar su enseñanza y promover su uso dentro del sistema educativo. Además de Asturias, en una zona muy concreta de Aragón también se promueve y garantiza la enseñanza del catalán, lengua usada en esta zona.

A continuación se especifican las características concretas de las modalidades lingüísticas de cada Comunidad Autónoma, comenzando por las comunidades donde la enseñanza de dos lenguas es obligatoria, y terminando con Aragón y Asturias.

#### **a) Modalidad lingüística de enseñanza en las Islas Baleares**

La enseñanza y uso del catalán son obligatorios en todos los niveles educativos y, por tanto, al finalizar la enseñanza obligatoria todos los alumnos deben ser capaces de usar normal y correctamente las dos lenguas oficiales de esta comunidad. Para garantizar este objetivo, la enseñanza en catalán debe ser, al menos, la mitad del total de horario lectivo, y se imparten en esta lengua las enseñanzas fijadas por la normativa para cada nivel. Sin embargo, los alumnos tienen derecho a recibir la primera enseñanza, esto es, la Educación Infantil y el primer ciclo de Primaria, en su lengua habitual, ya sea ésta la catalana o la castellana; y cuando se trate de alumnado que se incorpore tardíamente al sistema educativo, se le han de realizar las adaptaciones curriculares necesarias para adaptar la enseñanza de las áreas lingüísticas a sus conocimientos previos y a su nivel de aprendizaje, cabiendo la posibilidad de quedar exento de evaluarse en catalán durante un máximo de tres cursos. Esta excepción también se plantea con el alumnado que esté viviendo temporalmente en esta comunidad, siempre que no proceda de Cataluña o Valencia [L3.32].

Según datos del Ministerio de Educación, en el curso 2006/07 el 51% del alumnado cursaba los estudios de régimen general no universitario en la modalidad bilingüe, y el 49% restante los hacía en catalán, con el castellano como materia [L3.33] [L3.34]. Estos porcentajes se distribuyen de manera diferente si se tiene en cuenta la titularidad de

los centros, ya que en los centros públicos la enseñanza es mayoritariamente en catalán (61,7%) mientras que en los centros privados la enseñanza es mayoritariamente bilingüe (71,9%).

#### **b) Modalidad lingüística de enseñanza en Cataluña**

El modelo lingüístico de enseñanza no universitaria en Cataluña se basa en el catalán como lengua propia de la comunidad, utilizándose normalmente como lengua vehicular y de aprendizaje en estas enseñanzas. El objetivo es que, al final de la enseñanza obligatoria, todos los estudiantes usen correctamente ambas lenguas oficiales para lo que se garantiza una adecuada presencia de ambas lenguas en los planes de estudio; así, el catalán ha de estar, al menos, en la mitad del horario escolar. Al igual que ocurre en Baleares, se reconoce el derecho del alumnado de la primera enseñanza a recibir ésta en su lengua habitual, ya sea catalana o castellana. Respecto a la enseñanza posobligatoria, es preceptivo fomentar el perfeccionamiento del conocimiento y uso de las dos lenguas [L3.27].

No obstante, cuando se trate de alumnos que se incorporan tardíamente al sistema, se les proporciona un apoyo especial de enseñanza de catalán y se permite solicitar la exención de la evaluación de lengua catalana y literatura en segundo de Bachillerato a los nuevos alumnos que nunca la hayan cursado [L3.27].

#### **c) Modalidad lingüística de enseñanza en Galicia**

La legislación vigente en Galicia establece que las Enseñanzas de Régimen General se imparten en la modalidad bilingüe, asignándose globalmente el mismo número de horas a la enseñanza del gallego y al castellano. En la Educación Infantil, el profesorado debe usar en clase la lengua materna predominante, lo que depende de los criterios establecidos en el proyecto lingüístico de cada centro; en caso de tratarse de entornos castellano hablantes, la utilización en esta etapa de la lengua gallega ha de ser como mínimo igual a la de la lengua castellana [L3.35].

En las enseñanzas obligatorias, y dado que la enseñanza ha de ser bilingüe, la normativa establece las materias que obligatoriamente han de impartirse en gallego, teniendo en cuenta que se debe garantizar la competencia lingüística propia del nivel en las dos lenguas oficiales. En el Bachillerato el alumnado recibe al menos el 50% de su docencia en gallego y en la Formación Profesional específica, en las Enseñanzas Artísticas y en las Deportivas de grado medio o superior, se imparten en gallego los

módulos atribuidos a la especialidad de formación y orientación laboral y los módulos profesionales que decida la dirección. Para finalizar, en las enseñanzas de personas adultas, el nivel de Educación Inicial se imparte en gallego al menos en el cincuenta por ciento de la docencia, mientras que en la ESO y en el Bachillerato, las enseñanzas se imparten íntegramente en gallego, excepto las materias de otras lenguas [L3.35].

En Galicia, únicamente está exento de la evaluación del gallego el alumnado que se incorpora al sistema educativo gallego desde otras Comunidades Autónomas o de un país extranjero con lengua oficial castellana en cuarto de la ESO o en Bachillerato.

#### **d) Modalidad lingüística de enseñanza en País Vasco**

La reciente legislación en materia de educación muestra una clara tendencia del Gobierno Vasco hacia una enseñanza bilingüe. Así, se dice que el euskera ha de ser la lengua principal del nuevo marco educativo desarrollado a partir de la LOE, pero garantizando también el adecuado conocimiento del castellano. Como en otras comunidades, en el País Vasco también se exige de la evaluación del euskera a los alumnos de incorporación tardía al sistema educativo vasco a los procedentes de otras Comunidades Autónomas, pero únicamente durante un curso, a partir del cual es necesario que el centro establezca un plan de trabajo individual durante un máximo de dos años [L3.30] [L3.36].

Actualmente existen en el País Vasco tres modalidades lingüísticas de enseñanza, pero partiendo de la obligatoriedad que todos los alumnos tienen de conocer las dos lenguas oficiales de su comunidad autónoma [L3.37]:

- *Modelo A*: enseñanza en castellano, salvo la lengua y literatura vasca y los idiomas modernos.
- *Modelo B*: enseñanza bilingüe, que imparte varias materias en euskera y varias en castellano.
- *Modelo D*: enseñanza en euskera, salvo la lengua y literatura castellana y los idiomas modernos [L3.37].

En los tres modelos, la Lengua y literatura castellana, la Lengua y literatura vasca y las Lenguas modernas se imparten en sus respectivos idiomas.

Según los datos del Ministerio de Educación, en el curso 2006/07 el 54,4% del alumnado acudía a centros que impartían las enseñanzas en euskera (salvo las asignaturas de Lengua y literatura castellana y los idiomas modernos). El resto del alum-

nado se distribuye entre los que eligieron un modelo bilingüe (23%) y los que optaron por una enseñanza básicamente en castellano (21,9%). Al igual que ocurre en Baleares con el catalán, las enseñanzas predominantemente en euskera, es decir, las del modelo D, son más habituales en los centros públicos de enseñanza (70,4%).

#### **e) Modalidad lingüística de enseñanza en Navarra**

La enseñanza en euskera en Navarra, para los niveles no universitarios, depende de la zona territorial en la que se encuentre ubicado el centro. Así, es voluntaria en las zonas no vascófonas y mixtas, y obligatoria en la zona en que se habla el euskera. Responde a uno de los siguientes modelos:

- *Modelo G*: enseñanza en castellano.
- *Modelo A*: enseñanza en castellano. Incorpora el estudio del euskera como materia.
- *Modelo B*: enseñanza bilingüe, imparte varias materias en euskera y varias en castellano.
- *Modelo D*: enseñanza en euskera, salvo la lengua y literatura castellana y los idiomas modernos.

Los centros públicos que impartan enseñanza en los modelos B ó D se denominan “Centros Públicos Bilingües”. En estos centros se pueden utilizar ambas lenguas en las relaciones mutuas e internas [L3.38] [L3.39]. Cabe destacar que, según los datos del Ministerio de Educación relativos al curso 2006/07, menos de un cuarto de la población escolar acude a estos centros (0,2% en el modelo B y 23,4% en el modelo D), ya que la mayoría del alumnado de Navarra opta por una enseñanza básicamente en castellano, ya sea en el modelo G (56,7%) o en el modelo A (19,7%).

#### **f) Modalidad lingüística de enseñanza en la Comunidad Valenciana**

La legislación valenciana en materia de política lingüística está llevando a cabo un esfuerzo por incorporar el estudio del valenciano en los territorios donde existe una tradición histórica castellano parlante. Así, el modelo lingüístico en la enseñanza no universitaria se caracteriza por:

- Enseñanza en castellano con impartición del valenciano como asignatura en la zona castellano parlante.
- Enseñanza bilingüe en la zona valenciano hablante, donde existe el Programa de Incorporación Progresiva, que imparte el valenciano como asignatura y se incorporan progresivamente otras materias en esta lengua.

→ Enseñanza en valenciano con impartición del castellano como asignatura, también en la zona valenciano hablante. Se imparte por medio de dos programas: el Programa de Enseñanza del Valenciano y el Programa de Inmersión Lingüística. En el primero, la lengua de enseñanza es el valenciano y el castellano (lengua y literatura) se imparte como asignatura. En el segundo, como su propio nombre indica, se hace mayor énfasis en la enseñanza del valenciano en los primeros años de escolarización.

Dada las peculiaridades territoriales de esta comunidad, la legislación permite que la enseñanza se imparta únicamente en castellano y no se enseñe el valenciano ni siquiera como asignatura, cuando los padres o tutores del alumnado así lo manifiesten. En cuanto a los alumnos con residencia temporal en Valencia, se les permite estar exentos de la evaluación del valenciano durante dos cursos consecutivos, mientras que cuando se trata de estudiantes que se incorporan tardíamente al sistema educativo valenciano sólo pueden estar exentos durante un curso como máximo [L3.31] [L3.40] [L3.41].

En el curso 2006/07, según datos del Ministerio de Educación, más de la mitad del alumnado estudiaba en colegios bilingües (55,1%), un 27% lo hacía en centros donde el valenciano es la lengua vehicular y el castellano se impartía como asignatura y un 17,9% recibía las enseñanzas en castellano y estudiaba el valenciano como materia (este porcentaje corresponde a los territorios castellano hablantes).

#### g) Modalidad lingüística de enseñanza en Aragón y Asturias

En Aragón, si bien la inmensa mayoría de la población únicamente estudia en castellano, ya que es la única lengua oficial, existe un 1,6% de alumnado que lo hace en la modalidad en castellano con Lengua y literatura catalanas como materia.

Respecto a Asturias, está establecido que las administraciones competentes deben promover el uso, la difusión y la enseñanza del bable o asturiano. Por ello, todos los alumnos asturianos tienen derecho a recibir la enseñanza de esta lengua, dentro del horario escolar habitual. En la ESO, la enseñanza del bable se ofrece como optativa [L3.42].

- [L3.01] Constitución Española de 1978 (BOE 29-12-1978).
- [L3.02] Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (BOE 4-7-1985). Modificada parcialmente por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L3.03] Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24-12-2001). Modificada parcialmente por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril. (BOE 13-4-2007).
- [L3.04] Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, de modificación de la Ley Orgánica de Universidades de 2007 (BOE 13-4-2007).
- [L3.05] Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30-10-2007).
- [L3.06] Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20-6-2002).
- [L3.07] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L3.08] Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género (BOE 29-12-2004).
- [L3.09] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L3.10] Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (BOE 21-11-1995) (derogada).
- [L3.11] Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación (BOE 24-12-2002) (derogada).
- [L3.12] Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 14-7-2006).
- [L3.13] Real decreto 596/2007 por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño (BOE 25-5-2007).
- [L3.14] Real Decreto 617/1995, de 21 de abril, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo del grado superior de las enseñanzas de Música y se regula la prueba de acceso a estos estudios (BOE 6-6-1995).
- [L3.15] Real Decreto 1463/1999, de 17 de septiembre, por el que se establecen los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de grado superior de Danza y se regula la prueba de acceso a estos estudios (BOE 29-9-1999).
- [L3.16] Orden de 1 de agosto de 1992 por la que se aprueba el currículo de las enseñanzas de Arte Dramático (BOE 25-8-1992).
- [L3.17] Real Decreto 1387/1991, de 18 de septiembre, por el que se aprueban las enseñanzas mínimas del currículo de Conservación y Restauración de Bienes Culturales y regula la prueba de acceso a estos estudios (BOE 30-9-1991).
- [L3.18] Real Decreto 2398/1998, de 6 de noviembre, por el que se establecen los estudios superiores de Cerámica, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo (BOE 2-12-1998).

- [L3.19] Real Decreto 1496/1999, de 24 de septiembre, por el que se establecen los estudios superiores de Diseño así como la prueba de acceso y los aspectos básicos del currículo de dichos estudios (BOE 6-10-1999).
- [L3.20] Real Decreto 1090/2000, de 9 de junio, por el que se establecen los estudios superiores de Vidrio, el título correspondiente, la prueba de acceso y los aspectos teóricos del currículo (BOE 22-6-2000).
- [L3.21] Real Decreto 1629/2006, de 29 de diciembre, por el que se fijan los aspectos básicos del currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-1-2007).
- [L3.22] Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación (BOE 12-3-1996).
- [L3.23] Orden 29 de abril de 1996 de creación y funcionamiento de los centros rurales de innovación educativa (BOE 11-5-1996).
- [L3.24] Real Decreto 1180/1992, de 2 de octubre, por el que se crea el centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia (BOE 3-10-1992).
- [L3.25] Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de régimen especial (BOE 8-11-2007).
- [L3.26] Ley 3/1986, de 19 de abril, de Normalización Lingüística (BOCAIB 20-5-1986).
- [L3.27] Ley 1/1998, de 7 de enero, de Política Lingüística en Cataluña (BOGC 9-1-1998).
- [L3.28] Ley 3/1983, de 15 de junio, de normalización lingüística en Galicia (DOG 14-7-1983).
- [L3.29] Ley Foral 18/1986, de 15 de diciembre, del vascuence en Navarra (BON 17-12-1986).
- [L3.30] Ley 10/1982, de 24 de noviembre, Básica de Normalización del Uso del Euskera en el País Vasco (BOPV 16-12-1982).
- [L3.31] Ley 4/1983, de 23 de noviembre, de uso y enseñanza del Valenciano (DOGV 1-12-1983).
- [L3.32] Orden de 29 de abril de 1998, de regulación de la exención de la evaluación de la Lengua y de la Literatura Catalanas en las Islas Baleares (BOCAIB 16-6-1998). Modificada por Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, de 21 de diciembre de 1998 (BOCAIB 7-1-1999).
- [L3.33] Orden de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, del 21 de diciembre de 1998 por la que se modifica el artículo 5 de la Orden de día 29 de abril de 1998, de regulación de la exención de la evaluación de la lengua y de la literatura catalana (BOCAIB 7-1-1999).
- [L3.34] Decreto 92/1997, de 4 de julio de 1997, que regula el uso de la enseñanza de y en lengua catalana, propia de las Islas Baleares, en los centros docentes no universitarios de las Islas Baleares (BOCAIB 17-7-1997).
- [L3.35] Decreto 124/2007, de 28 de junio, por el que se regula el uso y la promoción del gallego en el sistema educativo (BOG 29-7-2007).
- [L3.36] Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 13-11-2007).
- [L3.37] Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública vasca (BOPV 25-2-1993).
- [L3.38] Decreto Foral 159/1988, de 19 de mayo, por el que se regula la incorporación y uso del vascuence en la enseñanza Navarra (BON 1-7-1988).
- [L3.39] Decreto Foral 299/1988, de 27 de diciembre, por el que se dictan las normas reglamentarias provisionales para la regulación del régimen de exenciones de la enseñanza del vascuence en los niveles educativos no universitarios de la zona vascófona (BON 13-1-1989).
- [L3.40] Orden de 1 de septiembre de 1984, por la que se desarrolla el Decreto 79/1984, de 20 de julio de 1984, sobre aplicación de la Ley 4/1983, de uso y enseñanza del Valenciano en el ámbito de la enseñanza no universitaria de la Comunidad Valenciana (BOE 23-8-1984).
- [L3.41] Orden del 23 de noviembre de 1990, de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se desarrolla el Decreto 79/1984, de 30 de julio, sobre la aplicación de la Ley 4/1983, de uso y enseñanza del valenciano (DOGV 10-7-1991).
- [L3.42] Ley 1/1998, de 23 de marzo, de uso y promoción del Bable/Asturiano (BOPA 28-3-1998).

Eurydice (2008). *El Sistema Educativo Español: Dossier Nacional*. (Documento interno).

OECD (2008). *Education at a glance 2008: OECD Indicator*. París: OECD Publications.

**Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es>

**Ministerio de Ciencia e Innovación**

<http://www.micinn.es>

**Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado**

<http://www.isftic.mepsyd.es>

**Instituto Nacional de Estadísticas**

<http://www.ine.es>

**Andalucía-Consejería de Educación**

<http://www.juntadeandalucia.es/educación>

**Aragón-Consejería de Educación, Cultura y Deporte**

<http://www.educaragon.org/>

**Asturias-Consejería de Educación y Ciencia**

<http://www.educastur.es>

**Baleares-Consejería de Educación y Cultura**

<http://weib.caib.es/>

**Canarias-Consejería de Educación, Universidades y Deportes**

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/>

**Cantabria-Consejería de Educación**

<http://www.educantabria.es/>

**Castilla-La Mancha-Consejería de Educación y Ciencia**

<http://www.educa.jccm.es>

**Castilla y León-Consejería de Educación**

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>

**Cataluña-Departamento de Educación**

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

**Comunidad Valenciana-Consejería de Educación**

<http://www.edu.gva.es/>

**Extremadura-Consejería de Educación**

<http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/>

**Galicia-Consejería de Educación y Ordenación Universitaria**

<http://www.edu.xunta.es/portal/>

**Madrid-Consejería de Educación**

<http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>

**Murcia-Consejería de Educación, Ciencia e Investigación**

<http://www.carm.es/educacion>

**Navarra-Departamento de Educación**

<http://educacion.pnte.cfnavarra.es/portal/>

**País Vasco- Departamento de Educación, Universidades e Investigación**

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-540/es/>

**La Rioja-Consejería de Educación, Cultura y Deporte**

<http://www.larioja.org>

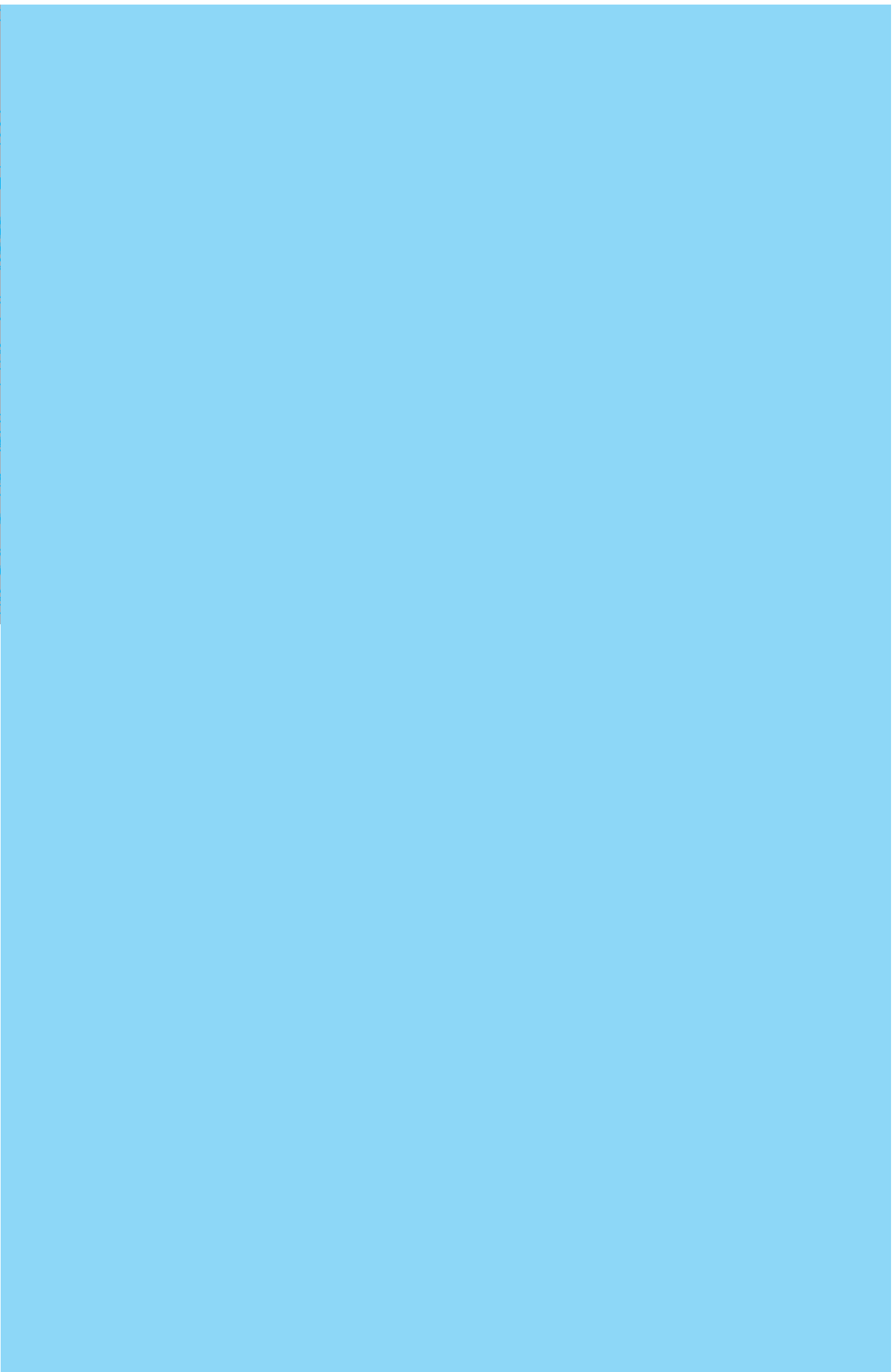
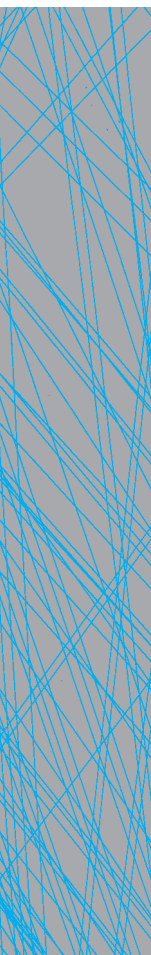
(consultada en mayo 2009)





# 4 capítulo

## Administración y financiación del sistema educativo



## 4. Administración y financiación del sistema educativo

**E**n este capítulo se muestra, en primer lugar, una panorámica global de la administración general del sistema educativo, sus distintos niveles, el reparto de competencias entre ellos y sus respectivas estructuras organizativas, así como los mecanismos de cooperación entre los mismos. Además, se enumeran los diferentes cauces de participación de la sociedad y, más concretamente, de la comunidad educativa en la administración general del sistema educativo. En segundo lugar, se describen las principales fuentes de financiación de los centros públicos y de subvención de los privados, se indican las instancias que aportan los fondos públicos y privados y se especifican los conceptos y colectivos destinatarios de estos recursos económicos. Además, se expone la situación actual respecto a becas y ayudas al estudio.

### 4.1. ADMINISTRACIÓN GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO

Tal y como se ha reflejado en el capítulo 1, en 1980 la Administración Estatal comienza a transformarse para ajustarse al modelo descentralizado establecido por la Constitución Española de 1978 [L4.01]. En el ámbito de la educación, dicho proceso de transformación ha consistido en la asunción, por parte de las Comunidades Autónomas, de competencias en materia de educación no universitaria y de los medios para su ejercicio (personales, funcionales, materiales y de toda índole). La culminación de este proceso se produce en el curso 1999/00. En la actualidad, en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla las competencias en materia de

educación no universitaria aún son asumidas por el Ministerio de Educación, en calidad de órgano de la Administración General del Estado.

Actualmente, el modelo descentralizado de administración del sistema educativo español distribuye las competencias entre la Administración General del Estado, las Comunidades Autónomas, las Administraciones Locales y los centros docentes.

#### 4.1.1. Administración General del Estado

El Ministerio de Educación es el órgano de la Administración General del Estado encargado de la propuesta y ejecución de las directrices generales del Gobierno sobre política educativa, Formación Profesional y universidades. Asimismo, corresponde al Ministro de Educación la propuesta al Gobierno de la posición española en el ámbito internacional y de la Unión Europea en las materias propias del ministerio [L4.02].

##### 4.1.1.1. Competencias

La Administración General del Estado, a través del Ministerio de Educación, tiene reservado el ejercicio de las competencias que salvaguardan la homogeneidad y la unidad sustancial del sistema educativo y que garantizan las condiciones de igualdad básica de todos los españoles en el ejercicio de sus derechos educativos fundamentales, determinados por la Constitución. Son, en su mayor parte, competencias de índole normativa para la regulación de los elementos o aspectos básicos del sistema, aunque también cuenta con otras de carácter ejecutivo (tabla 4.1).

Tabla 4.1. COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LA ADMINISTRACIÓN GENERAL DEL ESTADO

- La promulgación de las normas básicas que concretan el derecho constitucional a la educación, a través del establecimiento de la ordenación general del sistema educativo y de la determinación de los requisitos mínimos de los centros de enseñanza.
- La cooperación educativa internacional.
- El fomento y la coordinación general de la investigación.
- El establecimiento de la programación general de la enseñanza, la fijación de las enseñanzas mínimas y la regulación de los títulos académicos y profesionales válidos en todo el territorio español.
- La regulación de las enseñanzas básicas que garanticen el derecho y el deber de conocer la lengua castellana, sin perjuicio de las competencias de las Comunidades Autónomas para la elaboración de normas y la adopción de las medidas que sean necesarias para garantizar el derecho de los ciudadanos al uso y conocimiento de sus propios valores lingüísticos.
- La Alta Inspección del sistema educativo, como instrumento de supervisión y control del cumplimiento de la normativa básica.
- La planificación general de inversiones en enseñanza de acuerdo con las previsiones que suministran las Comunidades Autónomas.
- La política de ayuda al estudio con cargo a los Presupuestos Generales del Estado.
- La titularidad y administración del Centro para la Innovación y el Desarrollo de la Educación a Distancia (CIDEAD) y de los centros públicos en otros países, y el régimen jurídico de los centros extranjeros en España.
- La estadística educativa para fines estatales.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.03] hasta [L4.19].

Para ejercer estas funciones, el Ministerio de Educación se organiza en servicios centrales, que conforman la estructura básica del ministerio, y servicios periféricos, a través de los cuales se gestionan las tareas en el ámbito regional y provincial. Así, en el ámbito regional, en cada Comunidad Autónoma, la Administración Estatal posee un órgano con capacidad ejecutiva para llevar a cabo las competencias educativas exclusivamente estatales. Este órgano es la Alta Inspección. Y, en el ámbito provincial, cuenta con las direcciones provinciales de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla a través de las cuales el ministerio actúa como Administración Educativa.

#### 4.1.1.2. Estructura organizativa

El Ministerio de Educación desarrolla sus funciones a través de los siguientes órganos superiores y directivos: la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, Secretaría General de Universidades y Subsecretaría de Educación (gráfico 4.1).

La **Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional** es el órgano superior que ejerce competencias de organización y funcionamiento respecto de las unidades dependientes de ella. Además, desempeña otras funciones (tabla 4.2).

De la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional dependen los siguientes órganos

directivos: la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial y la Dirección General de Formación Profesional. A su vez, estos órganos directivos agrupan unidades con nivel orgánico de subdirección general (tabla 4.3).

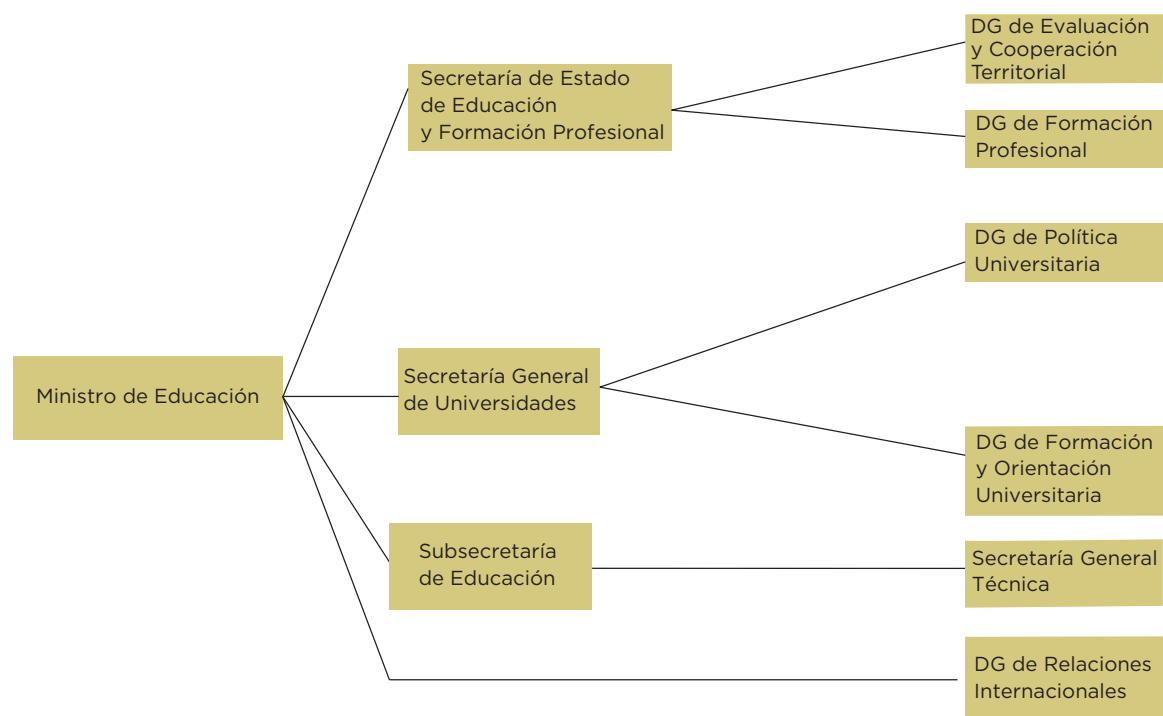
La **Secretaría General de Universidades**, con rango de subsecretaría, desempeña, entre otras, las competencias recogidas en la tabla 4.4.

De la Secretaría General de Universidades dependen los siguientes órganos directivos: la Dirección General de Política Universitaria y la Dirección General de Formación y Orientación Universitaria. De estos órganos directivos dependen varias subdirecciones generales (tabla 4.5).

Por otra parte, existen distintos organismos o instituciones que, a través de la Secretaría General de Universidades, se vinculan con el Ministerio de Educación:

- El Organismo Autónomo Programas Educativos Europeos y la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación, adscritos al Ministerio de Educación.
- La Universidad Nacional de Educación a Distancia y la Universidad Internacional “Menéndez Pelayo”, relacionados administrativamente con el Ministerio de Educación.
- El Colegio de España en París, que depende del Ministerio de Educación.

Gráfico 4.1. ORGANIGRAMA DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.02].

Tabla 4.2. FUNCIONES DE LA SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

- La dirección de las competencias que corresponden al departamento en materia de educación y Formación Profesional.
- La orientación e impulso de las relaciones internacionales en materia de educación y Formación Profesional, así como el seguimiento de las actuaciones de la Unión Europea en este ámbito.
- La ordenación, evaluación e innovación de las enseñanzas según establece la Ley Orgánica de Educación (LOE), así como el cumplimiento de las obligaciones de los poderes públicos en materia de educación.
- La realización de programas de cualificación profesional y de innovación educativa y el fomento de la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación.
- La programación y gestión de la enseñanza en el ámbito de competencia territorial del Ministerio de Educación.
- La coordinación entre las enseñanzas superiores de Formación Profesional, artísticas y deportivas y las enseñanzas universitarias.
- La promoción de las políticas de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal en el ámbito de sus competencias.
- El impulso y coordinación de las relaciones con las Comunidades Autónomas y las corporaciones locales en materia educativa.
- Las funciones correspondientes a la Alta Inspección del Estado.
- La dirección de la política de personal docente y la elaboración de las bases del régimen jurídico de la función pública docente.
- La elaboración de disposiciones generales, así como las relaciones y consultas con las Comunidades Autónomas y los operadores jurídicos implicados en la tramitación de las mismas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.02].

Tabla 4.3. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional	<b>Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial</b>	Subdirección General de Cooperación Territorial
		Subdirección General de Ordenación Académica
		Subdirección General de Inspección
		Subdirección General de Alumnos, Participación e Igualdad
		Instituto de Evaluación
	<b>Dirección General de Formación Profesional</b>	Subdirección General de Orientación y Formación Profesional
		Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida
		Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa
		Instituto de Tecnologías Educativas
		Instituto Nacional de las Cualificaciones

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L 4.02].

Tabla 4.4. FUNCIONES DE LA SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

- El diseño, planificación, coordinación, apoyo y supervisión de la ordenación, programación y gestión que competen a la Administración General del Estado en materia de enseñanza superior universitaria, así como la ordenación de las pruebas de acceso.
- La orientación e impulso de las relaciones internacionales en materia de Educación Superior universitaria, así como el seguimiento de las actuaciones de la Unión Europea en este ámbito.
- El desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior y la participación en la definición del Espacio Iberoamericano del Conocimiento.
- La coordinación de los programas y acciones en materia de formación y movilidad que se desarrollen en las diferentes unidades de la Secretaría General.
- El desarrollo de la política universitaria, en coordinación con el Consejo de Universidades.
- El impulso y coordinación de las relaciones con las Comunidades Autónomas en materia universitaria, a través de la Conferencia General de Política Universitaria.
- La preparación y coordinación de la normativa en su ámbito de competencia.
- La planificación, coordinación y evaluación de las líneas de actuación y programas de la Estrategia Universidad 2015, excepto en las materias propias de I+D+i donde se ejercerán en colaboración con el Ministerio de Ciencia e Innovación.
- La promoción de las políticas de igualdad, no discriminación y accesibilidad universal en el ámbito de sus competencias.
- El impulso de una gestión eficiente de las universidades en el marco de un sistema de financiación justo, sostenible y compartido con las Comunidades Autónomas.
- La promoción de la normativa básica que favorezca la implantación de las medidas de prevención de riesgos laborales en las universidades.
- La promoción de la colaboración en el ámbito de la investigación científica, el desarrollo y la innovación tecnológica de las universidades con otros organismos públicos y privados de investigación e innovación.
- La relación con los colegios profesionales o sus consejos generales, cuando corresponda conforme a la legislación vigente en la materia.
- El desarrollo de programas dirigidos a la ordenación y potenciación de infraestructuras universitarias y de apoyo a la docencia, que faciliten una mayor eficiencia y eficacia de las mismas.
- La promoción y apoyo a la creación de empresas de base tecnológica surgidas de los proyectos de investigación de las universidades y la introducción de estímulos para la potenciación de la cultura emprendedora.
- La colaboración en la coordinación de las relaciones interministeriales que sean necesarias para garantizar un enfoque coherente e integrado en las cuestiones relacionadas con la educación, la investigación y la transferencia de conocimiento en el ámbito universitario.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L 4.02].

Tabla 4.5. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA SECRETARÍA GENERAL DE UNIVERSIDADES

Secretaría General de Universidades	Dirección General de Política Universitaria	Subdirección General de Coordinación Académica y Régimen Jurídico
		Subdirección General de Títulos y Reconocimiento de Cualificaciones
		Subdirección General del Formación y Movilidad del Profesorado
		Subdirección General del Profesorado e Innovación Docente
		Subdirección General de Coordinación Universitaria
	Dirección General de Formación y Orientación Universitaria	Subdirección General de Atención al Estudiante, Orientación e Inserción Profesional
		Subdirección General de Becas, Ayudas y Movilidad de Estudiantes
	Subdirección General de Análisis, Estudios y Prospectiva Universitaria (1)	
	Subdirección General de Coordinación Económica (1)	

(1) Estos órganos poseen rango de subdirección general, pero dependen directamente de la Secretaría General de Universidades.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.02].

La **Subsecretaría de Educación** ostenta la representación ordinaria del Ministerio y la dirección de sus servicios comunes, así como el ejercicio de las atribuciones sobre organización y funcionamiento de la Administración General del Estado. Además, desempeña el ejercicio de diversas funciones (tabla 4.6).

De la Subsecretaría de Educación depende la Secretaría General Técnica, órgano directivo que con carácter general tiene encomendadas las funciones relativas a la elaboración de normativa, a la asistencia jurídica y a la publicación de disposiciones y actos administrativos del Ministerio [L4.02]. Asimismo, de este órgano superior dependen algunas subdirecciones generales (tabla 4.7).

Por otra parte, la Abogacía del Estado y la Intervención Delegada de la Intervención General de la Administración del Estado también están adscritos

a la Subsecretaría de Educación con nivel orgánico de subdirección general [L4.02].

Por otro lado, dentro del organigrama del Ministerio de Educación existe la Dirección General de Relaciones Internacionales, órgano directivo que depende directamente del titular del departamento ministerial. Entre sus principales funciones, se encuentran: las relaciones con organismos y autoridades extranjeros e internacionales; el desarrollo del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES); la dirección, coordinación y gestión de los programas de cooperación internacional; la gestión de las Consejerías, Agregadurías, Direcciones de Programas y centros docentes en el exterior, etc. Para desarrollar las actuaciones que se deriven de sus funciones, este órgano directivo posee las siguientes unidades con nivel orgánico de subdirección general (tabla 4.8).

Tabla 4.6. FUNCIONES DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

**Con carácter general:**

- El apoyo y asesoramiento técnico al ministro en la elaboración y aprobación de los planes de actuación del departamento.
- La elaboración y coordinación de los planes generales del departamento en materia de política presupuestaria, de personal y retributiva, de patrimonio, inmuebles e infraestructuras, de programación económica y de control presupuestario.
- El impulso, coordinación, apoyo y supervisión de la elaboración de disposiciones generales del departamento, así como las gestiones relacionadas con su publicación.
- La dirección, impulso y gestión de las funciones relativas a la tramitación de los asuntos del Consejo de Ministros, Comisiones Delegadas del Gobierno y Comisión General de Secretarios de Estado y Subsecretarios.
- El impulso y coordinación de las relaciones del Ministerio de Educación, con los órganos jurisdiccionales, con los demás departamentos de la Administración General del Estado, con los Delegados y Subdelegados del Gobierno y con los restantes órganos periféricos.
- La dirección de la función inspectora sobre los servicios, organismos y centros dependientes del departamento, especialmente en lo que se refiere al personal, procedimiento, régimen económico, instalaciones y dotaciones de éstos, sin perjuicio de las funciones que corresponden a la Inspección Educativa.
- La gestión de los servicios administrativos, su racionalización e informatización, la estadística, la información y la documentación administrativa, así como el despacho de los asuntos no atribuidos a la competencia de otros órganos superiores del departamento.
- La coordinación de las actuaciones del departamento en materia de igualdad de género.
- La articulación de las relaciones administrativas del departamento con el Instituto de España y las Reales Academias integradas en éste.

**Con carácter específico:**

- El estudio e informe económico de los actos y disposiciones con repercusión económico-financiera en los presupuestos de gastos e ingresos.
- La determinación de la estructura de los programas y subprogramas en que se concreta la actividad del departamento, la elaboración y tramitación del anteproyecto anual de presupuesto, el seguimiento de la ejecución de los créditos presupuestarios y la tramitación de sus modificaciones.
- El seguimiento del grado de realización de objetivos respecto a los programas y actuaciones que se determinen en la Ley Anual de Presupuestos Generales del Estado.
- El análisis y coordinación de cuantos recursos financieros tiene asignados el departamento, así como la coordinación y seguimiento de la aplicación de los fondos europeos o de carácter internacional destinados a programas o proyectos del departamento y de sus organismos, sin perjuicio de las funciones atribuidas a otros órganos y organismos del departamento.
- La elaboración de la política de personal adscrito al departamento y, en especial, su planificación y gestión.
- La formación del personal, a excepción del docente, la gestión de la acción social y la prevención de riesgos laborales.
- La relación con las organizaciones sindicales y otras asociaciones profesionales representativas.
- El régimen interior de los servicios centrales del departamento, el equipamiento de las unidades administrativas, la conservación, intendencia, funcionamiento y seguridad de los edificios, los suministros, la formación y actualización del inventario de sus bienes muebles, así como la supervisión de los proyectos de obras del Ministerio, cuando sea procedente.
- La asistencia y apoyo a la mesa de contratación.
- La organización, dirección y gestión del archivo central del departamento, la coordinación de los restantes archivos y la conservación del patrimonio documental.
- El diseño y aplicación de los planes informáticos del departamento en colaboración con sus distintas unidades.
- La elaboración de estudios e informes técnicos en materia de políticas de igualdad de género, así como el asesoramiento y apoyo técnico a las unidades del departamento para que, en su ámbito de actuación, adopten medidas que garanticen la plena igualdad entre mujeres y hombres.
- La cooperación y coordinación con otras Administraciones Públicas y Entidades en el desarrollo de programas y actuaciones para el fomento y dinamización de la igualdad plena entre mujeres y hombres, relativos al ámbito de competencias del departamento.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.02].

Tabla 4.7. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Subsecretaría de Educación	Secretaría General Técnica (1)
	Oficina Presupuestaria
	Subdirección General de Personal
	Oficialía Mayor
	Subdirección General de Tecnologías de la Información y Comunicaciones
	Gabinete Técnico
	Inspección General de Servicios del Departamento

(1) La Secretaría General Técnica es el órgano directivo de la Subsecretaría de Educación. Dependen de la Secretaría General Técnica las siguientes unidades con nivel orgánico de subdirección general: la Vicesecretaría General Técnica, la Subdirección General de Recursos, la Oficina de Estadística y la Subdirección General de Documentación y Publicaciones.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.02].

Tabla 4.8. ESTRUCTURA ORGÁNICA DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE RELACIONES INTERNACIONALES

Dirección General de Relaciones Internacionales	Subdirección General de Cooperación Internacional
	Subdirección General de Modernización y Promoción de la Investigación

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.02].

## 4.1.2. Comunidades Autónomas

Las Comunidades Autónomas son las administraciones públicas encargadas del desarrollo legislativo y de la gestión de la enseñanza en su territorio.

### 4.1.2.1. Competencias

Las Comunidades Autónomas, a través de las Consejerías o Departamentos de Educación, asumen

competencias normativas de desarrollo de las normas estatales y de regulación de los elementos o aspectos no básicos del sistema educativo, así como las competencias ejecutivo-administrativas de gestión del sistema educativo en su propio territorio, con la excepción de las que están reservadas al Estado (tabla 4.9).

TABLA 4.9. COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Servicio de Inspección Técnica de Educación.</li> <li>• La titularidad administrativa de los centros, las funciones derivadas de ella y las competencias referidas a la creación y/o autorización y funcionamiento tanto de centros docentes públicos como privados.</li> <li>• La elaboración, aprobación y ejecución de proyectos de reforma, equipamiento y nuevas construcciones.</li> <li>• La administración de personal.</li> <li>• El diseño, aprobación y desarrollo de planes de experimentación e investigación pedagógica.</li> <li>• El desarrollo de las disposiciones del Estado en materia de programación de la enseñanza y regulación de los niveles, modalidades, grados y especialidades de ésta.</li> <li>• La tramitación y concesión, en su caso, de subvenciones a los centros docentes privados.</li> <li>• La gestión de becas y ayudas al estudio.</li> <li>• La regulación de la composición y funciones del Consejo Escolar que existe en las Comunidades Autónomas con funciones y servicios en materia educativa.</li> </ul>
---

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.03] hasta [L4.19] y [L4.20] [L4.21] [L4.22].

Estas funciones no sólo consisten en la gestión del sistema educativo en su territorio, sino que también incluyen otras competencias educativas, normativas y ejecutivas, no reservadas al Estado.

### 4.1.2.2. Estructura organizativa

Cada Comunidad Autónoma ha configurado su propio modelo de Administración Educativa, en unos casos como Consejería y en otros como Departamento, con el fin de dar respuesta a las funciones y los servicios establecidos en sus respectivos estatutos (tabla 4.10).

### 4.1.3. Administración Local

La Administración Local, tras la Administración General del Estado y las Comunidades Autónomas, se

configura como el tercer nivel de concreción dentro de la administración general de la educación.

### 4.1.3.1. Competencias

La legislación española no confiere a las corporaciones locales la condición de Administración Educativa, pero reconoce su capacidad para cooperar en el desarrollo de la educación con la Administración Estatal y las Comunidades Autónomas. Así, la Administración Estatal y las Comunidades Autónomas pueden delegar en los municipios el ejercicio de funciones en aspectos que afecten directamente a los intereses de éstos (tabla 4.11).

Tabla 4.10. CONSEJERÍAS O DEPARTAMENTOS RESPONSABLES DE LA ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

Máximo órgano administrativo	Consejerías/Departamentos
Junta de Andalucía	Consejería de Educación
Gobierno de Aragón	Departamento de Educación, Cultura y Deporte
Gobierno del Principado de Asturias	Consejería de Educación y Ciencia
Gobierno Balear	Consejería de Educación y Cultura
Gobierno de Canarias	Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes
Gobierno de Cantabria	Consejería de Educación
Junta de Castilla-La Mancha	Consejería de Educación y Ciencia
Junta de Castilla y León	Consejería de Educación
Generalidad de Cataluña	Departamento de Educación
Generalidad Valenciana	Consejería de Educación
Junta de Extremadura	Consejería de Educación
Junta de Galicia	Consejería de Educación y Ordenación Universitaria
Gobierno de Madrid	Consejería de Educación
Gobierno de la Región de Murcia	Consejería de Educación, Ciencia e Investigación
Gobierno de Navarra	Departamento de Educación
Gobierno Vasco	Departamento de Educación, Universidades e Investigación
Gobierno de La Rioja	Consejería de Educación, Cultura y Deporte

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.23] hasta [L4.39].

Tabla 4.11. COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE LA ADMINISTRACIÓN LOCAL

- La cooperación con las Administraciones Educativas competentes en la creación, construcción y mantenimiento de los centros públicos docentes, en la realización de actividades o servicios complementarios y en la vigilancia del cumplimiento de la escolaridad obligatoria.
- La creación de Consejos Escolares de ámbito municipal.
- La representación en los Consejos Escolares Autonómicos y en los Consejos Escolares de los centros.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.20] [L4.21] [L4.22] y [L4.40].

### 4.1.3.2. Estructura organizativa

En la Administración Local, no existe una estructura organizativa responsable de desempeñar las funciones educativas, aunque lo habitual es la existencia de Concejalías de Educación. Además, en algunos municipios de gran tamaño, se establecen Institutos Municipales de Educación.

### 4.1.4. Cooperación entre las Administraciones Educativas

El Ministerio de Educación ejerce, de forma compartida con las diferentes Administraciones Educativas, un conjunto de funciones (tabla 4.12).

Con la aprobación de la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006 [L4.22] se impulsa la cooperación entre las Administraciones Educativas con el principal propósito de lograr la mayor eficacia de los recursos destinados a la educación. Asimismo, se pretende alcanzar los objetivos establecidos con carácter general, favorecer el conocimiento y aprecio a la diversidad lingüística y cultural de las distintas Comunidades Autónomas y contribuir a la solidaridad interterritorial y a la compensación de desigualdades. Para alcanzar estos fines, la LOE establece distintas vías de actuación (tabla 4.13).

Tabla 4.12. FUNCIONES COMPARTIDAS POR LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS

- El desarrollo de la investigación educativa, la educación a distancia, formación y perfeccionamiento del personal docente, educación compensatoria, etc.
- La ejecución de los planes de evaluación general del sistema educativo.
- El registro de títulos académicos y profesionales y de centros educativos.
- El mantenimiento de bancos de datos informatizados de personal, centros y documentación.
- La información relativa a los presupuestos en materia de enseñanza, su ejecución y evaluación de los costes.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.03] hasta [L4.19].

Tabla 4.13. VÍAS DE ACTUACIÓN PARA IMPULSAR LA COOPERACIÓN ENTRE LAS ADMINISTRACIONES EDUCATIVAS

- El concierto de políticas educativas a través de la Conferencia Sectorial de Educación, con el fin de conseguir un sistema educativo equitativo y de calidad.
- El fomento de la coordinación entre las Administraciones Educativas y las Corporaciones Locales, con el objetivo de lograr una mayor eficacia de los recursos destinados a la educación.
- La aprobación de acuerdos o convenios para la realización de programas de cooperación territorial promovidos por el Estado, con el objetivo de favorecer el conocimiento y el aprecio, por parte del alumnado, de la riqueza cultural y lingüística de las distintas Comunidades Autónomas, así como contribuir a la solidaridad interterritorial y a la compensación de desigualdades.
- La obligación de las Administraciones Educativas de facilitar la difusión e intercambio de información entre ellas sobre buenas prácticas educativas y de gestión de centros docentes, etc., con el fin de mejorar la calidad de la educación.
- El impulso de acciones orientadas a favorecer que el alumnado pueda elegir las opciones educativas que desee con independencia de su lugar de residencia y que tanto el alumnado como el profesorado puedan disfrutar del acceso a las instalaciones y recursos educativos de las distintas Administraciones Educativas autonómicas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.22].

Actualmente, el órgano encargado de impulsar la colaboración y coordinación entre las políticas educativas emprendidas por distintas Administraciones Educativas para lograr la máxima coherencia e integración del sistema educativo es la **Conferencia Sectorial de Educación** [L4.20] [L4.22].

La Conferencia Sectorial de Educación está constituida por el Ministro de Educación y los Consejeros de Educación autonómicos. Este órgano tiene encomendadas las funciones que se recogen en la tabla 4.14.

Tabla 4.14. FUNCIONES DE LA CONFERENCIA SECTORIAL DE EDUCACIÓN

- Intercambio de información entre las Administraciones Públicas que permita el conocimiento general del conjunto del sistema educativo así como los proyectos y programas de estudio.
- Determinación de los mecanismos que permitan obtener un sistema agregado de estadísticas educativas.
- La constitución de un fondo documental sobre temas educativos, así como el estudio y la divulgación de las principales políticas educativas.
- Servir de cauce de información y participación en los procesos de elaboración de las normas educativas.
- Informar, con el alcance que en cada caso corresponda, las normas que en el ejercicio de sus competencias corresponda adoptar el Estado y que deban ser sometidas a la consideración de las Comunidades Autónomas.
- Examinar y proponer medidas que garanticen la igualdad básica de los ciudadanos en el ejercicio del derecho a la educación.
- Intercambiar información y puntos de vista y articular la posición de las Comunidades Autónomas en el proceso de formación de los criterios que definan la posición española en asuntos educativos en el ámbito de la Unión Europea, articulando su actuación con la de la conferencia para asuntos relacionados con las Comunidades Europeas, en los términos establecidos en la ley que regula la Conferencia para asuntos relacionados con las Comunidades Europeas.
- Articular la información de las Comunidades Autónomas en relación con los acuerdos internacionales en los que España sea parte y actuar como vía general de información y participación interna de las Comunidades Autónomas en los organismos internacionales especializados en temas educativos.
- Proponer y acordar criterios que permitan asegurar la movilidad de los estudiantes en el territorio.
- El examen de los principios básicos de la política de personal y la fijación los criterios que aseguren la movilidad del personal docente en el territorio español.
- La aprobación de los planes anuales y plurianuales de actuación del Instituto Nacional de Calidad y Evaluación y de la propuesta de criterios para la publicación y difusión de los informes del mismo.
- Examinar los proyectos de convenios de colaboración, siempre que afecten a temas relacionados con la Conferencia.
- Elaborar planes y programas conjuntos de actuación.
- Acordar los criterios de distribución de los créditos presupuestarios destinados a las Comunidades Autónomas y examinar y deliberar los programas desarrollados en los mismos con cargo a dichos créditos.
- La constitución de un fondo documental sobre temas educativos, siempre que afecten a temas relacionados con la Conferencia.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información extraída de la página web del Ministerio de Administraciones Públicas.

La Conferencia está formada por los siguientes órganos unipersonales: Presidencia, Vicepresidencia y Secretaría y funciona en Pleno y en Comisiones. En la actualidad, como órganos de cooperación, se han formado siete comisiones: la Comisión General de Educación, la Comisión de Ordenación Académica, la Comisión de Centros Educativos, la Comisión de Personal, la Comisión de Formación Profesional, la Comisión de Estadística Educativa y la Comisión de Programas Internacionales.

#### 4.1.5. Participación institucional y de la comunidad educativa en la administración general de la educación

La Constitución Española [L4.01] establece que los poderes públicos deben garantizar la participación social en la programación general de la enseñanza.

En el sistema educativo configurado por la LOE [L4.22], la participación social en la educación cuenta con especial protagonismo, ya que promueve el esfuerzo compartido de toda la comunidad educativa y de la sociedad en general para lograr un sistema educativo equitativo y de calidad.

En el preámbulo de la LOE se define la participación social en la educación como “un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos”. En consecuencia, dicha ley establece que las Administraciones Educativas deben garantizar la participación de la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento, y la evaluación de los centros educativos. Se presta especial atención a la autonomía de los centros docentes, tanto en lo pedagógico, a través de la elaboración de sus proyectos educativos, como en lo que respecta a la

gestión económica de los recursos y a la elaboración de sus normas de organización y funcionamiento.

En los distintos niveles de la Administración Educativa, incluidos los propios centros docentes, existen diferentes órganos colegiados que aseguran la participación social de todos los sectores de la comunidad educativa. En el ámbito estatal, este órgano es el Consejo Escolar del Estado. En el ámbito autonómico, existen los Consejos Escolares Autonómicos, Territoriales, Provinciales, Comarcales y/o Municipales/Locales. Por su parte, los centros docentes no universitarios cuentan con el Consejo Escolar de Centro y, los universitarios, con el Consejo Social de la Universidad (véase capítulo 5).

Además, existen varios órganos estatales de participación institucional, con carácter consultivo: el Consejo General de la Formación Profesional, el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas, la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Universidades. Estos dos últimos órganos de coordinación universitaria creados, en 2007, por la Ley Orgánica de modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOU), de 2001 (LOMLOU) sustituyen al Consejo de Coordinación Universitaria que, hasta entonces, era el máximo órgano consultivo y de coordinación del sistema universitario [L4.41] [L4.42].

Por otra parte, en el ámbito autonómico, también se cuenta con Consejos de Formación Profesional, Consejos de Enseñanzas Artísticas y Consejos de Universidades.

#### 4.1.5.1. Consejo Escolar del Estado

El Consejo Escolar del Estado es el órgano colegiado de ámbito nacional para la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en la programación general de la enseñanza y de asesoramiento sobre los proyectos de ley o reglamentos que hayan de ser propuestos o dictados por el Gobierno. En la tabla 4.15 se describen la constitución y los asuntos sobre los que debe ser consultado este órgano colegiado.

Tabla 4.15. CONSTITUCIÓN Y ASUNTOS DEL CONSEJO ESCOLAR DEL ESTADO

<b>Constitución</b>	Órganos Unipersonales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presidente, nombrado por Real Decreto a propuesta del Ministro de Educación, oído el Consejo, entre personas de reconocido prestigio en el ámbito educativo.</li> <li>• Vicepresidente, elegido por el Pleno del Consejo entre sus miembros, por mayoría simple de votos y a propuesta del presidente. Su nombramiento se realiza por orden del Ministerio de Educación.</li> <li>• Secretario General, nombrado por el Ministro de Educación, oído el presidente del Consejo, entre el personal funcionario perteneciente a cuerpos y escalas para cuyo acceso se exija el Título de Doctor, Licenciado, Ingeniero, Arquitecto o equivalente, con voz pero sin voto.</li> <li>• Consejeros y consejeras, son nombrados, previa propuesta de las organizaciones, asociaciones, confederaciones o instituciones correspondientes, por el ministro de educación, excepto los presidentes de los Consejos Escolares de ámbito autonómico (1).</li> </ul>
	Órganos Colegiados	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pleno.</li> <li>• Comisión Permanente.</li> <li>• Ponencias.</li> <li>• Junta de Participación de los Consejos Escolares Autonómicos (2).</li> </ul>
<b>Asuntos (3)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• La programación general de la enseñanza.</li> <li>• Las normas básicas para el desarrollo del artículo 27 de la Constitución Española o para la ordenación del sistema educativo.</li> <li>• Los proyectos de reglamento que hayan de ser aprobados por el Gobierno en desarrollo de la legislación básica de la enseñanza.</li> <li>• La fijación de las enseñanzas mínimas y la regulación de las demás condiciones para la obtención, expedición y homologación de los títulos académicos.</li> <li>• Las disposiciones que se refieran al desarrollo de la igualdad de derechos y oportunidades y al fomento de la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres en la enseñanza.</li> <li>• El seguimiento de las medidas establecidas por las Administraciones Educativas en relación con la prevención de la violencia y el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres.</li> <li>• La elaboración de informes sobre los niveles mínimos de rendimiento y calidad.</li> <li>• La determinación de los requisitos mínimos que deben reunir los centros docentes.</li> <li>• La elaboración y difusión anual de un informe sobre el estado y situación del sistema educativo, donde deben recogerse y valorarse los diversos aspectos del mismo, incluyendo la posible situación de violencia ejercida en la comunidad educativa.</li> </ul>

(1) Los consejeros y consejeras (un total de 105) son: 20 profesores; 12 padres y madres del alumnado; ocho representantes del alumnado; cuatro representantes del personal de administración y de servicios de los centros docentes, cuatro titulares de centros docentes privados; cuatro representantes de organizaciones sindicales; cuatro representantes de organizaciones empresariales; ocho representantes de la Administración Educativa del Estado; cuatro representantes de las universidades; cuatro representantes de las entidades locales; 12 personalidades de reconocido prestigio en el campo de la educación, de la renovación pedagógica y de las instituciones y organizaciones confesionales y laicas de mayor tradición y dedicación a la enseñanza (uno de los cuales pertenece a las organizaciones representativas de personas con discapacidad y sus familias); una representante de las organizaciones de mujeres con implantación en todo el territorio del Estado; un representante del Instituto de la Mujer; dos personalidades de reconocido prestigio en la lucha para la erradicación de la violencia de género; y los 17 presidentes de los Consejos Escolares de ámbito autonómico.

(2) Este órgano se ha creado a partir de la aprobación de la LOE, para favorecer la presencia efectiva de los Consejos Escolares Autonómicos, y está integrado por sus presidentes y presidida por el presidente del Consejo Escolar del Estado.

(3) Asimismo, el Consejo Escolar del Estado puede ser consultado sobre aquellas cuestiones que, por su trascendencia, le sean asignadas por parte del Ministerio de Educación. Además, por iniciativa propia, este órgano puede formular al Ministerio de Educación propuestas relacionadas con cualquier aspecto concerniente a la calidad de la enseñanza.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.43].

#### 4.1.5.2. Consejos Escolares Autonómicos, Territoriales o de Zona, Provinciales, Comarcales y/o Municipales/Locales

Los Consejos Escolares Autonómicos, Territoriales o de Zona, Provinciales, Comarcales y Municipales/Locales son los órganos superiores de consulta, asesoramiento y participación social en materia de enseñanza no universitaria en los correspondientes ámbitos geográficos. Los tipos de Consejos Escolares y sus ámbitos de actuación son diferentes en cada Comunidad Autónoma. En la actualidad, todas las Comunidades Autónomas han regulado su propio Consejo Escolar Autonómico, sin embargo, no en todas se han establecido Consejos Municipales/Locales, y sólo en algunas existen Consejos Territoriales o de Zona, Provinciales o Comarcales (tabla 4.16).

De este modo, 14 comunidades son las que han establecido Consejos Municipales/Locales, mientras que sólo existen Consejos Territoriales o de Zona en seis, provinciales en cuatro de ellas y comarcales en tres. Así, por ejemplo, mientras que Asturias [L4.47] y Madrid [L4.63] tan sólo poseen un Consejo Escolar Autonómico, Aragón [L4.46] ha constituido un Consejo Escolar en cuatro ámbitos geográficos (autonómico, provincial, comarcal y municipal/local) y Andalucía [L4.44] en cinco (autonómico, territorial o de zona, provincial, comarcal y municipal). En Extremadura [L4.61] se han establecido Consejos de Distrito, con funciones equivalentes a los Consejos Territoriales o de Zona. Por otra parte, en Baleares [L4.48] [L4.49] y País Vasco [L4.66] se han constituido los Consejos Escolares Insulares y los Consejos Escolares de Circunscripción respectivamente (tabla 4.16).

Tabla 4.16. ÓRGANOS SUPERIORES DE CONSULTA, ASESORAMIENTO Y PARTICIPACIÓN SOCIAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Princ. de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Com. Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Com. de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)
Consejo Escolar Autonómico	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Consejo Escolar Territorial de Zona (1)	•					•			•	•		•				•	
Consejo Escolar de Distrito (1)											•						
Consejo Escolar Provincial	•	•												•			•
Consejo Escolar Comarcal	•	•			•												
Consejo Escolar Municipal/Local	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•
Consejo Escolar Insular				•													
Consejo Escolar de Circunscripción																•	

(1) Los Consejos Escolares Territoriales o de Zona y de Distrito actúan dentro del ámbito de los servicios territoriales en que se estructure la Administración Educativa, conforme con la ley que regule la ordenación del territorio.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.44] hasta [L4.67].

La composición de los Consejos Escolares en cada ámbito geográfico es determinada por la normativa de cada Comunidad Autónoma. El número de miembros que componen los Consejos Escolares Autonómicos oscila entre 30 y 72, dependiendo de la comunidad. En todas las comunidades se ha establecido la figura del presidente, sin embargo, no todas cuentan con la presencia del vicepresidente y el secretario. El profesorado, los padres y el alumnado son, por ese orden, los sectores sociales más representados en general. Así, los profesores constituyen aproximadamente el 17% del total de los miembros del Consejo, los padres y madres el 14% y el alumnado aproximadamente el 8%. No obstante, en Cataluña [L4.58], la mayor representación corresponde a los miembros de las Administraciones Educativas autonómicas y locales. Los sectores menos representados son los Institutos de la Mujer, de los que sólo hay representación en Andalucía [L4.44], en Castilla-La Mancha [L4.54] y en Madrid [L4.63]; los Institutos o Seminarios de Estudios, representados en Cataluña [L4.58] y Galicia [L4.62]; y los Consejos Profesionales, que únicamente aparecen en Baleares [L4.48] [L4.49], Cataluña [L4.58], Madrid [L4.63], Murcia [L4.64] y País Vasco [L4.66] (tabla 4.17).

Generalmente, el mandato de los miembros del Consejo Escolar Autonómico es de cuatro años (a excepción de la Comunidad Valenciana, donde la duración del mandato es de tres años [L4.59] [L4.60]) y su renovación se realiza por mitades cada dos años.

Los asuntos regulados por la mayoría de los Consejos Escolares Autonómicos son los relacionados con los anteproyectos de ley y proyectos de disposiciones generales (100%), la programación de la enseñanza (76,47%), la renovación e innovación educati-

vas (76,47%) la calidad de la enseñanza y la financiación de los centros docentes (70,58%). En los Consejos Escolares de Cantabria [L4.52] [L4.53], Comunidad Valenciana [L4.59] [L4.60] y Navarra [L4.65] se pueden consultar preceptivamente mayor número de cuestiones, mientras que en los de Canarias [L4.50], Castilla y León [L4.55] [L4.56] y Extremadura [L4.61] es menor la amplitud de asuntos consultados a estos órganos (tabla 4.18).

A iniciativa propia, los Consejos Escolares pueden elevar propuestas a los correspondientes Departamentos o Consejerías de las Comunidades Autónomas en relación con los asuntos relativos a la enseñanza en cada ámbito geográfico. Por otro lado, los Consejos Escolares Autonómicos elaboran anualmente una memoria sobre sus actividades y un informe sobre la situación de la enseñanza no universitaria en la Comunidad Autónoma correspondiente, en el que se tienen en cuenta los informes de los Consejos Escolares del resto de los ámbitos geográficos de cada comunidad.

Para garantizar la adecuada participación de los distintos sectores sociales, los Consejos Escolares son convocados en pleno, en ponencia o en comisiones permanentes, específicas, temporales o de trabajo, dependiendo de la Comunidad Autónoma y de los asuntos que deban tratar. Así, el Consejo Escolar de Cantabria [L4.52] [L4.53] y el de la Comunidad Valenciana [L4.60] además de los ya mencionados, cuentan con otro órgano colegiado, las ponencias. Este último también forma parte del funcionamiento del Consejo Escolar de Extremadura, el cual carece de comisiones específicas o temporales [L4.61].

Tabla 4.17. COMPOSICIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Total	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)
Presidencia	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vicepresidencia	14	1	1	1	1	2	1	1			1		1	1	1		1	1
Secretaría	15	1	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1	1
Profesorado	150	16	9	8	10	6	7	11	14	4	14	10	8	10	7	5	6	5
Padres y madres	121	8	9	8	7	6	7	11	9	5	11	8	5	8	5	5	6	3
Alumnado	73	6	4	8	3	6	0	5	6	2	11	2	3	4	4	2	6	1
Personal de Adm. y Servicios	35	2	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	1	1	2	1
Titulares de centros privados/concertados	45	4		2	2	3	2	3	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2
Adm. Educativa Autonómica	75		4	4	3	2	4	6	6	6	4	7	6	5	4	5	4	5
Adm. Educativa Local	55		4		5		4	3	3	6	5	6	8	5			6	
Universidades	36	5	2	1	1	2	1	2	2	3	5		2	3	3	2	1	1
Coms. Educ. Parlament/Cortes	7		5													2		
Pers. de reconocido prestigio	68	12	4	6	4	3	3	6	6	3	4	5	2		2	2	4	2
MRPs	10		1			2				2		1	3				1	
Presidente de C.E. Territoriales	23			2	1	7				8			5					
Consejos Insulares	3				3													
Federación de Municipios	20	8				7									2	2		1
Colegios Profesionales	5				1					1				1	1		1	
Consejo de la Juventud	9	2					1		1	1		1	1		1		1	
Instituto de la Mujer/ DG de la Mujer	3	1						1						1				
Instituto/Seminario estudios	2									1			1					
Centrales sindicales	43	3	3		2	2	2	2	4	3	2	4	3	4	2	1	3	3
Organizaciones patronales	33	2	3		2	2		2	4	3	2	2	2	4	2		3	
Asoc. empresariales educ.	9		3		1		1									1		3
Libre designación	6													6				
Total	877	72	57	44	50	54	37	58	61	56	66	53	56	61	40	33	49	30

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L.4.44] hasta [L.4.67].

Tabla 4.18. ASUNTOS CONSULTADOS PRECEPTIVAMENTE EN LOS CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)
Anteproyectos de ley y proyectos de disposiciones generales.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Cooperación con el Estado, las Comunidades Autónomas, corporaciones locales u otras instituciones.	•		•	•		•		•			•	•	•		•		
Creación, modificación, supresión y distribución territorial de puestos escolares y/o centros docentes de enseñanza no universitarios.		•				•			•						•	•	•
Calidad de la enseñanza.		•	•	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
Renovación e innovación educativas.		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•
Evaluación del sistema educativo.		•								•					•		
Reformas de los programas y orientaciones didácticas.	•									•							
Orientación psicopedagógica y programas educativos.		•			•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•
Programación general de la enseñanza.	•	•	•				•	•		•	•	•	•				
Calendario y jornada escolar.		•															
Configuración de modelos lingüísticos.			•												•	•	
Identidad y conocimiento de la historia y cultura autonómicas.			•				•			•	•			•		•	•
Recursos materiales y humanos.						•		•		•				•	•	•	
Formación del profesorado.				•		•				•					•	•	
Creación de centros docentes experimentales de Régimen Especial.				•					•			•					•
Educación Permanente de Adultos.							•							•		•	
Coordinación de las ofertas formativas para la comunidad educativa.																•	
Normativa sobre construcciones y equipamientos escolares.		•		•		•			•			•	•				•
Financiación de centros docentes.		•	•	•	•	•	•		•		•	•	•				•
Cumplimiento de las normas legales en los centros docentes.										•					•		
Normativa sobre actividades extraescolares y servicios complementarios de la enseñanza no universitaria.						•									•		
Compensación de desigualdades.		•	•	•		•	•			•				•		•	•
Política de becas y ayudas al estudio.		•		•		•								•		•	
Cuestiones sometidas por el consejero.	•					•							•				
Otros asuntos.	•					•		•		•			•				

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.44] hasta [L4.67].

### 4.1.5.3. Consejos de Formación Profesional

Los Consejos de Formación Profesional son los órganos consultivos de participación y asesoramiento en materia de Formación Profesional. En la actualidad, existen el Consejo General de Formación Profesional de carácter estatal y los Consejos de Formación Profesional Autonómicos.

#### 4.1.5.3.1. Consejo General de Formación Profesional

El Consejo General de la Formación Profesional [L4.68] [L4.69] está adscrito al Ministerio de Trabajo e Inmigración (MTIN). Se trata de un órgano consultivo de participación institucional de las Administraciones Públicas y de asesoramiento al Gobierno en materia de Formación Profesional.

El Consejo General de la Formación Profesional está constituido por el presidente (alternando la presidencia en periodos anuales el Ministro de Trabajo e Inmigración y el Ministro de Educación), cuatro vicepresidentes, un secretario general y 72 vocales. Entre los vocales se encuentran 17 representantes de la Administración General del Estado, otros 17 representantes de las Comunidades Autónomas, 19 miembros de las organizaciones empresariales y el mismo número de vocales elegidos de entre las organizaciones sindicales más representativas [L4.70].

Entre las competencias del Consejo General de la Formación Profesional se encuentran: elaborar y proponer al Gobierno, para su aprobación, el Plan Nacional de Formación Profesional, así como controlar su ejecución y proponer su actualización cuando sea necesario; e informar sobre cualesquiera asuntos que, sobre Formación Profesional, puedan serle sometidos por las Administraciones Públicas.

El Consejo General de Formación Profesional funciona en pleno o en comisión permanente. También puede actuar en comisiones de trabajo, cuando así lo decida el pleno o la comisión [L4.70].

#### 4.1.5.3.2. Consejos de Formación Profesional Autonómicos

Por su parte, las Comunidades Autónomas han creado sus propios Consejos de Formación Profesional

como órganos de carácter consultivo, de concertación y de participación social e institucional. Dichos órganos realizan funciones relacionadas con la planificación, la coordinación y la evaluación en materia de Formación Profesional del sistema educativo y para el Empleo.

La composición básica de los Consejos de Formación Profesional Autonómicos es similar, aunque se observan algunas diferencias (tabla 4.19).

El número total de miembros oscila entre 15 (Navarra [L4.88]) y 38 (Cataluña [L4.81]). En su estructura todos los consejos cuentan con una presidencia, una o varias vicepresidencias y una secretaria. Los sectores sociales más representados son, por este orden, la administración autonómica (27,31%), las organizaciones sindicales (26,86%) y las organizaciones empresariales (26,86%). Seguidamente, se encuentran las entidades locales y los expertos de reconocido prestigio, con un 1,80% y un 0,90% respectivamente.

Las competencias de los Consejos de Formación Profesional Autonómicos están, en general, dirigidas a informar sobre distintos aspectos de la Formación Profesional y a proponer acciones que mejoren la calidad de dichas enseñanzas. En todas las Comunidades Autónomas, salvo en Canarias [L4.76], este organismo es el encargado de elaborar, proponer, o en su caso, informar sobre el Plan de Formación Profesional autonómico. Asimismo, en todas las comunidades dicho organismo se encarga de informar, proponer y emitir recomendaciones sobre cualquier asunto en materia de Formación Profesional, menos en los casos de Cataluña [L4.81] y Madrid [L4.86]. Evaluar y realizar el seguimiento de la ejecución de las acciones que se desarrollen en materia de Formación Profesional es otra de las competencias encomendada a estos consejos, con las excepciones de Baleares [L4.75], Cataluña [L4.81], Extremadura [L4.83] y Madrid [L4.86]. Además, en la mayoría de las comunidades se prevé su función como órgano encargado de promover las relaciones con los agentes sociales y los proveedores de formación para favorecer la inserción, la promoción profesional y la orientación del alumnado de Formación Profesional. Esta competencia no se recoge explícitamente en los casos de Andalucía [L4.71], Baleares [L4.75], Canarias [L4.76] y País Vasco [L4.89] (tabla 4.20).

Tabla 4.19. COMPOSICIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE FORMACIÓN PROFESIONAL AUTONÓMICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Total	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)
Presidencia	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vicepresidencia	28	1	3	1	4	1	1	3	2	2	1	1	2	1	1	1	1	2
Secretaría	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vocales/consejeros/miembros	Administración autonómica	8	8	4	10	6	6	8	10	10	8	8	6	10	4	4	7	4
	Organizaciones empresariales	8	8	4	10	6	6	8	8	10	8	8	8	6	6	4	7	4
	Organizaciones sindicales	8	8	4	10	6	6	8	8	10	8	8	8	6	6	4	7	4
	Expertos de reconocido prestigio			4														
	Representantes de asociaciones de padres y madres de estudiantes			1														
Vocales/consejeros/miembros	Presidente/a del Consejo Escolar Autonómico			1		2												
	Presidente/a de la Federación de Consejos/Representantes de las entidades locales	8		1			2			2				2	1			
	Entes públicos con atribuciones en Formación Profesional	2								2								
	Centros docentes públicos	2															2	
Total	Centros docentes privados	2															2	
	<b>Total</b>	<b>443</b>	<b>27</b>	<b>29</b>	<b>36</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>38</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>26</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>28</b>	<b>16</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.71] hasta [L4.90].

Tabla 4.20. COMPETENCIAS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES DE FORMACIÓN PROFESIONAL AUTONÓMICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla- La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)
Coordinar las actuaciones entre los subsistemas de Formación Profesional (Formación Profesional del sistema educativo y Formación para el Empleo) en la Comunidad Autónoma y en el marco de las políticas nacionales y comunitarias.	•		•	•						•			•	•			•
Informar sobre cualquier asunto en materia de Formación Profesional, así como emitir propuestas, recomendaciones e informes sobre dicha materia.	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•		•	•	•	•
Elaborar, proponer o informar sobre el Plan de Formación Profesional autonómico.	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Controlar, evaluar y realizar el seguimiento de la ejecución de las acciones que se desarrollen en materia de Formación Profesional.	•	•	•		•	•	•	•		•		•		•	•	•	•
Analizar y estudiar las necesidades de Formación Profesional en relación con las cualificaciones que demanda el mercado laboral.	•	•	•	•		•			•		•	•		•			•
Informar preceptivamente sobre los diseños curriculares y proponer nuevas titulaciones de Formación Profesional, atendiendo a las demandas de la sociedad, en coordinación con el Sistema Nacional de Cualificaciones.		•				•	•	•		•	•			•	•	•	•
Proponer e informar de los criterios de homologación para los centros colaboradores que realicen actividades de Formación Profesional.		•					•								•	•	
Promover la colaboración con empresas, sindicatos y agentes formativos para favorecer la inserción y promoción profesional de los alumnos formados y mejorar los sistemas de información y la orientación profesional.		•	•			•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
Otras.		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.71] hasta [L4.90].

Por otra parte, los Consejos de Formación Profesional Autonómicos, en algunas Comunidades Autónomas, también asumen las siguientes competencias (tabla 4.20):

- Coordinar las actuaciones entre los subsistemas de Formación Profesional (Formación Profesional del sistema educativo y Formación para el Empleo) en la Comunidad Autónoma y en el marco de las políticas nacionales y comunitarias (Andalucía [L4.71], Asturias [L4.73] [L4.74], Baleares [L4.75], Comunidad Valenciana [L4.82], Madrid [L4.86], Murcia [L4.87] y La Rioja [L4.90]).
- Analizar y estudiar las necesidades de Formación Profesional en relación con las cualificaciones que demanda el mercado laboral (Andalucía [L4.71], Aragón [L4.72], Asturias [L4.73] [L4.74], Baleares [L4.75], Cantabria [L4.78], Cataluña [L4.81], Extremadura [L4.83], Galicia [L4.84] [L4.85], Murcia [L4.87] y La Rioja [L4.90]).
- Informar preceptivamente sobre los diseños curriculares y proponer nuevas titulaciones de Formación Profesional, atendiendo a las demandas de la sociedad, en coordinación con el Sistema Nacional de Cualificaciones (Aragón [L4.72], Cantabria [L4.78], Castilla-La Mancha [L4.79], Castilla y León [L4.80], Comunidad Valenciana [L4.82], Extremadura [L4.83], Murcia [L4.87], Navarra [L4.88], País Vasco [L4.89] y La Rioja [L4.90]).
- Proponer e informar de los criterios de homologación para los centros colaboradores que realizan actividades de Formación Profesional (Aragón [L4.72], Castilla-La Mancha [L4.79], Navarra [L4.88]) y País Vasco [L4.89].

La mayoría de los Consejos de Formación Profesional Autonómicos funcionan en pleno y en comisión permanente. En Andalucía [L4.71], Aragón [L4.72], Asturias [L4.73] [L4.74], Cantabria [L4.78], Castilla y León [L4.80], Cataluña [L4.81], Comunidad Valenciana [L4.82], Extremadura [L4.83], Madrid [L4.86] y La Rioja [L4.90] además, pueden crearse comisiones de trabajo o técnicas, cuando así lo decida el pleno o la comisión permanente. En Baleares [L4.75], además de los órganos citados, existen las comisiones de entidades consultivas y, en Murcia [L4.87], tanto el pleno como la comisión permanente pueden crear grupos de trabajo y de se-

guimiento para el examen o estudio de temas específicos. Excepcionalmente, los Consejos de Formación Profesional de Canarias y Navarra prescinden de la comisión permanente y funcionan únicamente en pleno o en comisiones técnicas o de trabajo, respectivamente [L4.77] [L4.88].

#### 4.1.5.4. Consejos de Enseñanzas Artísticas

Los Consejos de Enseñanzas Artísticas son los órganos de consulta y participación en materia de enseñanzas artísticas. En la actualidad, con carácter estatal, existe el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas y, a nivel autonómico se cuenta con los Consejos Autonómicos de Enseñanzas Artísticas Superiores<sup>1</sup>.

##### 4.1.5.4.1. Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas

El Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas, creado recientemente por la LOE [L4.22], es el órgano consultivo y de participación del Estado en relación con las enseñanzas artísticas.

Este consejo está constituido por el presidente (el Ministro de Educación), tres vicepresidentes, un secretario y 70 consejeros o consejeras.

Entre las competencias del Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas se encuentran: elaborar propuestas al Ministerio de Educación en relación con la enseñanza, la investigación, la información y la proyección social de las enseñanzas artísticas, así como con la promoción de los profesionales relacionados con ellas; informar, con carácter preceptivo, de las normas que definan la estructura y el contenido básicos de los diferentes estudios de enseñanzas artísticas superiores, su evaluación y la regulación de las condiciones para la oferta de estudios de posgrado en los centros de enseñanzas artísticas superiores; informar de cuantos otros asuntos someta a su consideración el Ministerio de Educación; emitir informes, por propia iniciativa o a petición del Ministerio de Educación, y prestar su asesoramiento en materias relacionadas con las enseñanzas artísticas; y aprobar y hacer público un informe anual sobre el estado y situación de las enseñanzas artísticas [L4.91].

<sup>1</sup> Al finalizar el curso 2008/09, tan sólo Andalucía, Aragón y Galicia han establecido Consejos Superiores de Enseñanzas Artísticas Autonómicos. Cantabria, por su parte, crea un Consejo de Enseñanzas de Régimen Especial como órgano consultivo y de participación en los aspectos relativos a las enseñanzas artísticas (elementales, profesionales y superiores), a las enseñanzas deportivas y a las enseñanzas de idiomas de acuerdo con la Ley 6/2008 de Educación de Cantabria, de 26 de diciembre de 2008 (BOC 30-12-2008).

El Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas funciona en pleno y en comisión permanente. El consejo puede establecer el funcionamiento de otras comisiones con finalidades específicas de trabajo [L4.91].

#### 4.1.5.4.2. Consejos Autonómicos de Enseñanzas Artísticas Superiores

Recientemente, algunas Comunidades Autónomas han creado sus propios Consejos de Enseñanzas Artísticas Superiores, como órgano de consulta y asesoramiento en estas enseñanzas. Como se ha señalado anteriormente, este es el caso de Andalucía, Aragón y Galicia.

El número total de miembros de los Consejos de Enseñanzas Artísticas Superiores Autonómicos

oscila entre 34 (Andalucía [L4.92]) y 15 (Aragón [L4.93]). En la estructura de sus respectivos consejos incluyen la figura del presidente/a, del vicepresidente/a y del secretario/a. Sin embargo, en el caso de Aragón, no existe el cargo de vicepresidente/a del consejo. Por otra parte, entre los vocales o consejeros/as, los sectores sociales más representados son los directores/as de centros de enseñanzas artísticas superiores (17,64%), las personalidades de reconocido prestigio (15,62%), seguidos de la administración autonómica (10,29%). Seguidamente, en la misma proporción, se sitúan los profesores/as designados por organizaciones sindicales, el alumnado y los vocales designados por los grupos parlamentarios (7,35 %) (tabla 4.21).

Tabla 4.21. COMPOSICIÓN DE LOS CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

		Total	Andalucía	Aragón	Galicia
Presidencia		3	1	1	1
Vicepresidencia		3	2		1
Secretaría		3	1	1	1
Vocales/Consejeros/Miembros	Administración autonómica	7	4	3	
	Profesores/as designados por organizaciones sindicales	5	5		
	Directores/as de centros de enseñanzas artísticas superiores	12	4		8
	Presidente del Consejo Escolar Autonómico	1	1		
	Titular de la Dirección General del Instituto de Enseñanzas Artísticas Superiores	1	1		
	Titular de la Dirección General competente en materia de ordenación universitaria	1			1
	Alumnado	5	5		
	Administración y servicios	3	3		
	Organizaciones empresariales	1	1		
	Representante de la universidad	2	1	1	
	Federación de Municipios y Provincias autonómica	2	1	1	
	Personalidades de reconocido prestigio	10	4		6
	Representantes de los grupos parlamentarios	5		5	
	Libre designación	4		3	1
<b>Total</b>		<b>68</b>	<b>34</b>	<b>15</b>	<b>19</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.92] [L4.93] y [L4.94].

En cuanto a las competencias de los Consejos Superiores de Enseñanzas Artísticas Autonómicas, la realización de informes, propuestas, recomendaciones o estudios en relación con las Enseñanzas Artísticas Superiores es la única competencia que se recoge en todas las Comunidades Autónomas que cuentan con este órgano (tabla 4.22).

Los Consejos de Enseñanzas Artísticas Superiores de Andalucía [L4.92] y Galicia [L4.94] funcionan en pleno y en comisión permanente. En ambos ca-

sos, el consejo puede establecer el funcionamiento, con carácter indefinido o temporal, de otras comisiones con finalidades específicas de trabajo. En Aragón [L4.93], la normativa que regula el funcionamiento del Consejo de Enseñanzas Artísticas tan sólo establece que dicho órgano ha de reunirse en sesión ordinaria, al menos, dos veces al año, previa convocatoria efectuada por su presidente, pudiendo celebrar reuniones extraordinarias por acuerdo de éste o cuando lo solicite la mayoría absoluta de sus miembros.

Tabla 4.22. COMPETENCIAS DE LOS CONSEJOS ESCOLARES AUTONÓMICOS DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Galicia
Informar de la programación anual de los centros, así como de la oferta y el estado de las enseñanzas artísticas en la Comunidad Autónoma.		•	
Emitir informes, propuestas, recomendaciones o estudios en relación con las enseñanzas artísticas superiores.	•	•	•
Proponer actividades formativas, didácticas y culturales relacionadas con las enseñanzas que se imparten en los centros de enseñanzas artísticas.		•	
Elevar propuestas de colaboración y relación de los centros que impartan estas enseñanzas con otras instituciones.		•	
Proponer medidas de coordinación entre los distintos grados de enseñanzas artísticas.		•	
Formular propuestas en relación con la enseñanza, la investigación, la información y la proyección social de las enseñanzas artísticas superiores, así como con la promoción de los profesionales relacionados con ellas.	•		
Promover la cooperación entre los centros de enseñanzas artísticas superiores, las restantes Administraciones Públicas y otras instituciones de enseñanza, estatales o extranjeras.			•
Realizar estudios y programas de actuación sobre las materias de su competencia y, en particular, sobre las necesidades y los problemas de las enseñanzas artísticas.			•
Otras.	•	•	•

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.92] [L4.93] y [L4.94].

#### 4.1.5.5. Órganos de coordinación y cooperación universitaria

Tanto a nivel estatal como autonómico existen órganos de coordinación y cooperación universitaria. En el ámbito estatal, la LOMLOU [L4.42] regula dos órganos de coordinación, cooperación y consulta en materia de enseñanzas universitarias: la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Universidades. Por otra parte, a nivel autonó-

mico, Andalucía [L4.95], Canarias [L4.96], Castilla y León [L4.97], Cataluña [L4.98], Comunidad Valenciana [L4.99], Galicia [L4.100], Madrid [L4.101], Murcia [L4.102] y País Vasco [L4.103] establecen sus propios Consejos de Universidades. En el caso de Aragón, se ha constituido una Comisión Mixta Gobierno de Aragón-Universidad de Zaragoza en materia universitaria, como órgano de colaboración entre el Gobierno Autonómico y la universidad [L4.104].

#### 4.1.5.5.1. Conferencia General de Política Universitaria y Consejo de Universidades

La **Conferencia General de Política Universitaria**, sin perjuicio de las funciones atribuidas a los órganos de coordinación universitaria autonómicos, es el órgano de concertación, coordinación y cooperación de la política general universitaria [L4.42].

La conferencia está presidida por el Ministro de Educación y compuesta por los responsables de la enseñanza universitaria en los consejos de Gobierno de las Comunidades Autónomas y por cinco miembros designados por el presidente de la misma.

A la Conferencia General de Política Universitaria le corresponde realizar las siguientes funciones [L4.42]:

- Establecer y valorar las líneas generales de política universitaria, su articulación en el Espacio Europeo de Educación Superior y su interrelación con las políticas de investigación científica y tecnológica.
- Planificar, informar, consultar y asesorar sobre la programación general y plurianual de la enseñanza universitaria.
- Aprobar los criterios de coordinación sobre las actividades de evaluación, certificación y acreditación.
- Proponer y valorar medidas para impulsar la colaboración entre universidad y empresa.
- Coordinar la elaboración y seguimiento de informes sobre la aplicación del principio de igualdad de mujeres y hombres en la universidad.

Por otro lado, la conferencia se encarga de elaborar un informe bianual sobre la situación del sistema universitario y su financiación. Además, formula propuestas con el objetivo de mejorar la calidad y la eficiencia del sistema universitario, asegurar la suficiencia financiera del mismo, así como garantizar a los ciudadanos las condiciones de igualdad en el ejercicio del derecho a la educación.

El funcionamiento de la Conferencia General de Política Universitaria debe regularse mediante un reglamento interno que, en la actualidad, se encuentra en proceso de elaboración.

Por su parte, el **Consejo de Universidades** es el órgano de coordinación académica, así como de cooperación, consulta y propuesta en materia universitaria.

El Consejo de Universidades está presidido por el Ministro de Educación y se compone de los recto-

res de las universidades y de cinco miembros designados por el presidente del consejo, en calidad de vocales. El Consejo de Universidades funciona en pleno y en comisiones y desarrolla las siguientes funciones [L4.42]:

- Servir de cauce para la colaboración, la cooperación y la coordinación en el ámbito académico.
- Informar de las disposiciones legales y reglamentarias que afectan al sistema universitario en su conjunto.
- Prestar el asesoramiento que en materia universitaria es requerido por el Ministerio de Educación, la Conferencia General de Política Universitaria o, en su caso, las Comunidades Autónomas.
- Formular propuestas al Gobierno y a la Conferencia General de Política Universitaria en materia de enseñanzas universitarias.
- Verificar la adecuación de los planes de estudios a las directrices y condiciones establecidas por el Gobierno para los títulos oficiales.
- Desarrollar cuantas otras tareas le encomienden las leyes y sus disposiciones de desarrollo.

#### 4.1.5.5.2. Consejos de universidades autonómicos

Las Comunidades Autónomas han creado sus propios órganos de consulta y cooperación en materia universitaria. Andalucía [L4.95], Canarias [L4.96], Castilla y León [L4.97], Cataluña [L4.98], Comunidad Valenciana [L4.99], Galicia [L4.100], Madrid [L4.101], Murcia [L4.102] y País Vasco [L4.103] cuentan con un consejo de esta naturaleza. En Aragón, como se ha señalado anteriormente, se ha constituido una Comisión Mixta Gobierno de Aragón-Universidad de Zaragoza en materia universitaria [L4.104].

En general, los Consejos de Universidades Autonómicas se componen de una presidencia, una o varias vicepresidencias, una secretaría y una serie de consejeros/as o vocales. Los consejeros/as o vocales representan a distintos sectores sociales y de la comunidad educativa. Así, los que mayor representación alcanzan son los órganos de gobierno y participación de las universidades, seguidos de los rectores/as y de los presidentes/as de los Consejos Sociales. A continuación, aparecen representados los miembros designados por las Cortes o Asamblea de las Comunidades Autónomas, el alumnado, las organizaciones sindicales y las organizaciones empresariales (tabla 4.23).

Tabla 4.23. COMPOSICIÓN DE LOS CONSEJOS DE UNIVERSIDADES AUTÓNOMICAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1)

		Total	Andalucía	Canarias	Castilla y León	Cataluña (2)	Comunidad Valenciana	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de) (2)	País Vasco
Presidencia		9	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Vicepresidencia		10	1	1	1	1	1	1	2	1	1
Secretaría		8		1	1	1	1	1	1	1	1
Vocales/Consejeros/Miembros	Administración autonómica en materia de universidades e investigación	13	1		1	3			1	2	5
	Rectores/as de las universidades	60	10	2	8	12	7	3	15		3
	Presidentes/as de los Consejos Sociales	57	10	2	4	12	5	3	15	3	3
	Representantes de organismos autonómicos de evaluación de la calidad del sistema universitario	5	1	1		1	1	1			
	El presidente o la presidenta del Consejo Escolar de la Comunidad Autónoma	2	1								1
	Expertos de reconocido prestigio	7(3)	5			(4)				2	
	Representantes designados por las Cortes/Asamblea de la Comunidad Autónoma	22			3		5	5	6		3
	Representantes de los órganos de gobierno y participación de las universidades	99		2		41	20		30	6	
	Alumnado	13				3	5		2	3	
	Organizaciones Sindicales	12			2	4	4			2	
	Organizaciones Empresariales	4			2					2	
	Coordinador/a de la Prueba de Acceso a la Universidad	1					1				
	Asociaciones de estudiantes	1				1					
	Cámara de Comercio de la Comunidad Autónoma	2							2		
	Federación de Municipios y Provincias autonómica	3							2		1
	Otros	8			1	1				3	3
Total		336(5)	30	10	24	81	51	15	77	26	22

(1) En Aragón existe la Comisión Mixta Gobierno de Aragón-Universidad de Zaragoza. Esta comisión está presidida por el consejero o consejera competente en materia de educación universitaria y compuesta por los siguientes miembros: el rector o rectora de la Universidad de Zaragoza, cuatro representantes del Departamento competente en materia de educación universitaria y cuatro representantes de la Universidad de Zaragoza designados por el rector o rectora.

(2) En Cataluña y en Murcia recibe la denominación de Consejo Interuniversitario.

(3) Al total de expertos de reconocido prestigio hay que añadir el número de expertos de reconocido prestigio que forman parte del Consejo Interuniversitario de Cataluña.

(4) Representantes de las entidades o las personas a título individual que el presidente o presidenta del Consejo nombre, cuyo número no puede ser superior al total de los miembros de los Consejos Sociales de las universidades públicas.

(5) A este total hay que añadir el número de expertos de reconocido prestigio que forman parte del Consejo Interuniversitario de Cataluña.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.95] hasta [L4.104].

Todos los Consejos de Universidades Autonómicas, en calidad de órganos de asesoramiento, consulta y colaboración, tienen encomendada la función de emitir informes acerca de los proyectos de creación de universidades y de creación, supresión y modificación de centros universitarios y de enseñanzas conducentes a titulaciones oficiales. Otra de las competencias más representativas de los consejos es la de asesorar a las Administraciones Educativas autonómicas en todos aquellos temas que le sean solicitados. Únicamente, no se incluye esta función en los casos de Cataluña [L4.98] y de la Comunidad Valenciana [L4.99]. De la misma manera, informar sobre las directrices básicas de concesión de becas y ayudas al estudio es otra de las competencias que con mayor frecuencia aparece, con la excepción de Canarias [L4.96] y Murcia [L4.102]. Conocer e informar sobre los planes de estudio y los criterios de programación universitaria de la Comunidad Autónoma, así como del modelo de financiación de la enseñanza universitaria es otra de las competencias desempeñadas por todos los Consejos Autonómicos de Universidades, salvo el de Madrid [L4.101] y el de Murcia [L4.102]. Por otro lado, promover la cooperación entre las universidades y las administraciones educativas autonómicas es otra de las competencias encomendadas a estos organismos, excepto en Castilla y León [L4.97] y la Comunidad Valenciana [L4.99] (tabla 4.24).

Por otra parte, los Consejos de Universidades Autonómicas, en algunas Comunidades Autónomas, también asumen las siguientes competencias (tabla 4.24):

- Promover la elaboración de estudios sobre la universidad (Andalucía [L4.95], Canarias [L4.96], Galicia [L4.100] y Madrid [L4.101]).
- Conocer o informar los programas e iniciativas para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria e impulsar métodos para su evaluación

(Andalucía [L4.95], Castilla y León [L4.97], Galicia [L4.100], Madrid [L4.101] y Murcia [L4.102]).

- Elaborar su propio reglamento de organización y funcionamiento (Andalucía [L4.95], Castilla y León [L4.97], Comunidad Valenciana [L4.99] y Madrid [L4.101]).

La mayoría de los Consejos de Universidades Autonómicas funcionan en pleno y en comisiones permanentes. Así sucede en Andalucía [L4.95], Castilla y León [L4.97], la Comunidad Valenciana [L4.99], Galicia [L4.100], Madrid [L4.101] y País Vasco [L4.103]. Además, a excepción de Castilla y León [L4.97], de acuerdo con los asuntos de interés general que se deban tratar en los Consejos de Universidades Autonómicas, las Comunidades Autónomas mencionadas contemplan la posibilidad de poder constituir otros tipos de órganos (comisiones técnicas y no permanentes y grupos de trabajo).

Por otra parte, en Aragón [L4.104], Canarias [L4.96], Cataluña [L4.98] y Murcia [L4.102] el funcionamiento de los órganos consultivos en materia universitaria presentan mayores rasgos diferenciadores. Así, en Aragón [L4.104], la legislación sobre el funcionamiento de la Comisión Mixta Gobierno de Aragón-Universidad de Zaragoza, solamente señala que dicha comisión, siempre que lo juzgue necesario, puede crear subcomisiones o grupos de trabajo. En Canarias [L4.96], la legislación sobre el Consejo Universitario Autonómico señala que el funcionamiento del mismo se debe ajustar a lo dispuesto en la normativa relativa a órganos colegiados de la Administración. En Cataluña [L4.98], la Conferencia General y la Junta son los órganos de funcionamiento del Consejo Interuniversitario Autonómico, aunque también se contempla la posibilidad de crear comisiones permanentes y no permanentes. Y, por último, el Consejo Interuniversitario de Murcia a través de dos comisiones permanentes [L4.102].

Tabla 4.24. COMPETENCIAS DE LOS CONSEJOS DE UNIVERSIDADES AUTONÓMICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1)

	Andalucía	Canarias	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	País Vasco
Promover la cooperación entre las universidades y las Administraciones Educativas autonómicas.	•	•		•		•	•	•	•
Promover la elaboración de estudios sobre la universidad.	•	•				•	•		
Asesorar sobre la organización conjunta de los estudios y servicios universitarios para una mayor racionalización de los mismos.	•	•		•		•			
Emitir informes acerca de los proyectos de creación de universidades y de creación, supresión y modificación de centros universitarios y de enseñanzas conducentes a titulaciones oficiales.	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conocer o informar los programas e iniciativas para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria e impulsar métodos para su evaluación.	•		•			•	•	•	
Favorecer el desarrollo asociativo universitario y potenciar los servicios deportivos, culturales y sociales, en interés de los alumnos, el profesorado y el personal de las universidades.	•						•		
Conocer e informar sobre los planes de estudio y los criterios de programación universitaria de la Comunidad Autónoma, así como del modelo de financiación de la enseñanza universitaria.	•	•	•	•	•	•			•
Elaborar su propio reglamento de organización y funcionamiento.	•		•		•		•		
Asesorar a las Administraciones Educativas autonómicas en todos aquellos temas que le sean solicitados.	•	•	•			•	•	•	•
Proponer los criterios comunes para establecer los procedimientos para la admisión de estudiantes.	•	•		•	•	•	•		
Informar sobre las directrices básicas de concesión de becas y ayudas al estudio.	•		•	•	•	•	•		•
Otras.	•	•	•	•	•	•	•	•	•

(1) En Aragón existe la Comisión mixta Gobierno de Aragón-Universidad de Zaragoza que es un órgano de colaboración administrativa entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza. Dicha comisión tiene encomendadas las siguientes funciones: el fomento de la calidad docente e investigadora de la Universidad de Zaragoza, el seguimiento de la financiación de la Universidad de Zaragoza y la realización de estudios y el seguimiento de los contratos-programa que no cuenten con una organización específica de control.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.95] hasta [L4.104].

## 4.2. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN

En materia de financiación educativa, una de las aportaciones de la LOE ha sido la elaboración de una memoria económica, incluida en el proyecto de ley, en la que, con objeto de valorar el coste adicional de su aplicación y el logro de los objetivos educativos establecidos para España en el marco de los fijados en la Unión Europea, se recoge la estimación total de los gastos previstos [L4.22].

El presupuesto destinado a educación en España procede de dos tipos de fuentes: públicas y privadas. Mientras que los fondos públicos son proporcionados por las Administraciones Públicas, los privados provienen de la aportación de las familias y, en menor medida, de donaciones de instituciones privadas. El carácter de los tipos de gastos se determina, en función de la naturaleza pública o privada del agente financiador, no del receptor.

### 4.2.1. Financiación pública<sup>2</sup>

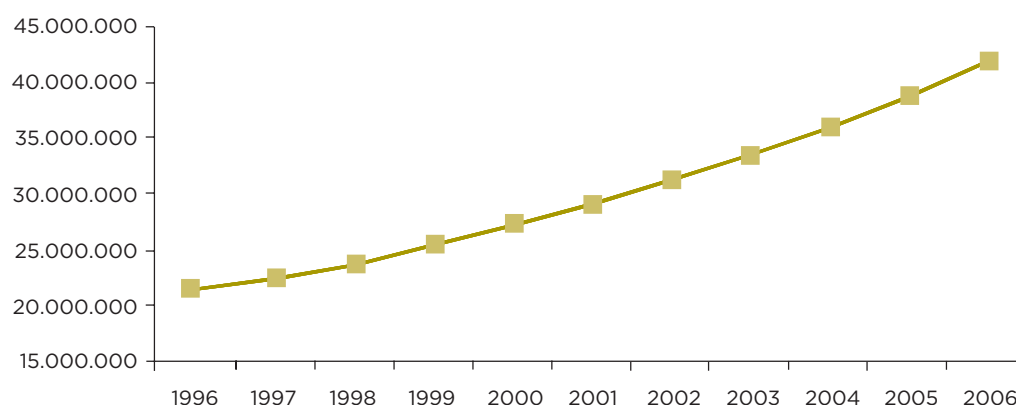
Los fondos públicos destinados a la financiación de la educación española son aportados, mayoritariamente, por el Ministerio de Educación y por las Administraciones Educativas autonómicas. También contribuyen otros ministerios, así como otras administraciones autonómicas y locales.

Independientemente de la administración de procedencia, los fondos públicos no se destinan únicamente a la enseñanza pública, sino que revierten también en subvenciones para centros privados concertados, y en becas y ayudas a los estudiantes

de ambos tipos de centros. Por otra parte, la inversión pública en educación se destina, entre otros asuntos, a programas educativos, servicios generales y complementarios, deporte escolar y universitario, formación del personal docente y no docente e investigación educativa.

En España, la evolución del gasto público en educación, entre los años 1996-2006, experimenta un incremento notable. En este periodo de tiempo se pasa de 21.825.574 a 42.122.768 miles de euros (gráfico 4.2). De acuerdo con la Oficina de Estadística del Ministerio de Educación, el gasto correspondiente a 2006 representa el 4,29% del PIB español.

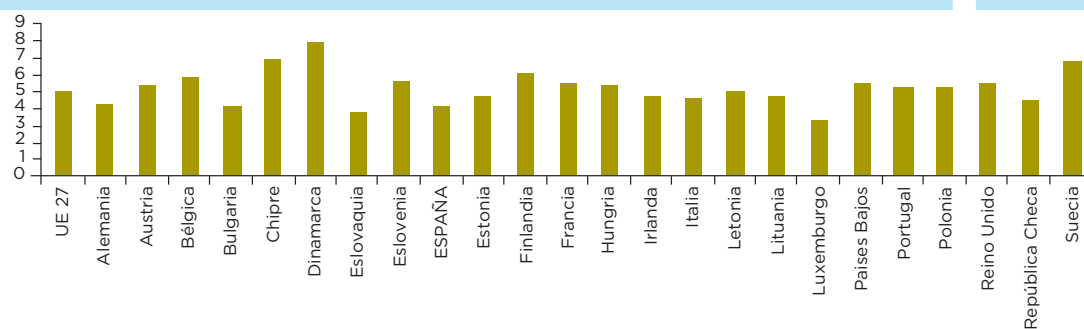
Gráfico 4.2. EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN (MILES DE EUROS). AÑOS 1996 A 2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de Gasto Público en Educación (Ministerio de Educación).

El gasto público dedicado a educación difiere considerablemente entre los países de la Unión Europea. El gasto medio de los países se sitúa en un 5,05% del PIB. Los países que superan el gasto medio de la Unión Europea en más de un punto porcentual son, por este orden, Dinamarca, Chipre, Suecia y Finlandia.

Gráfico E.4.1. GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN RELACIÓN AL PIB POR PAÍS EUROPEO. AÑO 2006 (1)



(1) Los datos de Grecia, Malta y Rumanía no se encuentran disponibles.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Eurostat.

<sup>2</sup> En los datos estadísticos de este apartado, de acuerdo con la metodología internacional de las estadísticas de la educación, no se incluyen los gastos financieros.

En el año 2006, el total de gasto público en educación en relación al PIB por parte de las Administraciones Educativas autonómicas alcanza el 3,58%. Entre las Comunidades Autónomas se observan diferencias asociadas, principalmente, al volumen de

alumnado matriculado en sus respectivos centros educativos. Así, las Comunidades Autónomas que destacan con mayor porcentaje de gasto público en educación respecto al PIB son, por este orden, Andalucía, Cataluña y Madrid (tabla 4.25).

Tabla 4.25. PORCENTAJE DE GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN EN RELACIÓN AL PIB POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. AÑO 2006

	% PIB
Andalucía	0,63
Aragón	0,10
Asturias (Principado de)	0,09
Baleares (Islas)	0,07
Canarias	0,16
Cantabria	0,05
Castilla-La Mancha	0,16
Castilla y León	0,21
Cataluña	0,56
Comunidad Valenciana	0,37
Extremadura	0,09
Galicia	0,22
Madrid (Comunidad de)	0,47
Murcia (Región de)	0,11
Navarra (Comunidad Foral de)	0,05
País Vasco	0,22
Rioja (La)	0,02
<b>Total</b>	<b>3,58</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas del Gasto Público en Educación (Ministerio de Educación).

En 2006, el conjunto de las Administraciones Públicas dedican un total de 42.122.768 miles de euros a las distintas actividades educativas. Globalmente, las enseñanzas en las que más dinero se invierte son Educación Infantil y Primaria, incluida la Educación Especial, a las que se destina un 32,7%. A la Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos se destina un 30,4% y a las enseñanzas universitarias un 19,6%. En actividades administrativas se emplea el 7,1% del presupuesto y un 3,2% en becas (gráfico 4.3).

En 2006, el análisis del gasto público destinado a actividades educativas en función de la administración financiadora refleja que debido, principalmente, al volumen de alumnado matriculado en las distintas enseñanzas en cada Comunidad Autónoma, existen diferencias en el presupuesto que

cada administración autonómica dedica a las diferentes actividades educativas. Por esta razón, en la mayoría de los casos, Andalucía, Cataluña y Madrid son las Comunidades Autónomas que destinan mayor financiación a estos asuntos.

En la distribución del gasto público en educación, la mayoría de las Comunidades Autónomas priorizan la Enseñanza Secundaria y Formación Profesional (33,98%), seguidas de la Educación Infantil y Primaria (30,01%). En casi todas las Comunidades Autónomas, los servicios complementarios (2,30%), la Educación Especial (2,55%), la Administración General (2,37%) y la Educación Compensatoria (0,80%) son los conceptos a los que se destinan las siguientes cantidades del presupuesto en magnitud. Los importes menores de los presupuestos corresponden a la investigación educativa (0,32%) (tabla 4.26).

Tabla 4.26. DISTRIBUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN EDUCACIÓN POR ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA Y ACTIVIDAD ECONÓMICA (EN MILES DE EUROS) (1) (2). AÑO 2006

	Total	MEC/Univer- sidades (2) (3)	Andalucía	Aragón (4)	Asturias (Princ. de) (4)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla- La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid de (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de) (4)	País Vasco (3)	Rioja (La)
Infantil y Primaria	10.988.822,9	352.335,0	1.668.763,0	285.689,8	188.961,9	278.117,0	565.487,0	157.729,0	537.885,4	552.783,0	1.769.320,2	1.076.877,5	277.559,4	751.532,5	1.260.218,3	339.101,8	193.130,4	666.501,4	66.730,3
E. Secundaria y F. Profesional	12.221.731,1	176.642,0	2.186.645,0	321.922,2	298.207,5	259.906,0	586.495,0	146.114,2	560.276,5	700.366,0	1.900.038,9	1.276.609,0	345.450,8	694.817,5	1.324.764,6	372.339,2	193.540,1	797.148,4	80.448,2
E.E. Régimen Especial	722.522,4	3.280,0	141.053,0	21.901,4	18.828,1	22.700,0	32.989,0	4.892,7	38.630,2	62.243,0	71.096,6	63.391,6	10.040,4	38.060,5	103.216,8	231.36,3	13.425,5	45.177,4	8.459,9
Educación Especial	914.258,7	9.455,0	232.809,0	39.043,9	27.278,2	33.717,0	128.200,0	1.904,6	87.862,8	41.861,0	92.381,0	40.451,4	40.473,8	25.712,3	132.057,1	20.844,9	9.771,6	58.323,4	7.491,7
Educación de Adultos	293.158,5	5.718,0	83.050,0	10.327,9	20.015	8.923,0	12.770,0	(6)	18.900,3	20.139,0	27.804,7	15.928,9	8.702,5	465,4	48.566,7	(6)	3.279,7	26.337,2	2.044,7
Servicios complementarios (5)	819.278,8	18.320,0	91.684,0	18.750,3	26.803,8	8.788,0	60.227,0	19.226,6	50.677,9	56.097,0	100.495,6	95.892,0	21.747,6	143.520,8	35.720,4	17.950,5	13.635,0	53.249,0	3.001,3
Educación Compensatoria	310.957,2	23.901,0	141.855,0	(6)	(6)	8.068,0	18.913,0	(6)	1.138,3	9.632,0	16.301,2	1.363,5	2.334,4	351,7	610.232	8.944,0	5.071,4	9.664,7	2.396,8
Actividades extraescolares y anexas	258.666,6	52.490,0	105.044,0	2.533,6	(6)	6.110	4.696,0	154,9	5.219,3	16.199,0	8.430,3	18.572,0	18.388,8	2.743,9	8.972,8	4.837,7	2.891,7	5.902,0	979,6
Formación y perfeccionamiento del profesorado	249.189,2	6.005,0	31.334,0	8.808,1	4.506,1	4.804,0	6.027,0	24,8	15.489,3	25.471,0	34.885,5	18.442,1	8.978,1	4.811,6	37.361,9	6.686,9	4.082,0	29.721,1	1.750,7
Investigación educativa	119.150,8	4.266,0	89.376,0	(6)	5.382,9	112,0	396,0	0,0	0,0	115,0	7.286,5	498,9	2.429,3	329,9	0,0	6.771,7	1.253,7	6.672,1	354,8
Administración General	938.572,0	96.740,0	65.231,0	27.152,0	18.326,7	12.956,0	3.0952,0	22.128,6	49.888,4	59.750,0	202.966,8	64.452,2	24.776,0	23.795,7	94.057,4	66.143,5	14.810,4	58.844,7	5.600,6
Total	27.945.751,2	842.071,0	4.836.844,0	736.129,2	588.495,7	638.682,0	1.331.772,0	352.175,4	1.365.968,4	1.544.656,0	4.231.007,3	2.872.479,1	760.981,1	1.686.141,8	3.105.959,2	860.662,5	454.891,5	1.757.577,4	179.257,6
EDUCACIÓN UNIVERSITARIA (7)	8.229.910,3	240.800,2	1.397.368,4	238.833,5	187.200,7	75.496,0	272.798,0	98.854,0	197.689,5	489.743,1	1.247.252,9	977.977,6	124.002,8	456.560,7	1.516.431,2	245.773,1	73.101,6	351.016,2	39.010,8
BECAS Y AYUDAS TOTALES	1.273.551,3	988.217,0	14.409,0	10.983,6	5.474,1	2.119,0	14.664,0	0,0	449,9	10.754,0	40.275,7	22.910,2	4.586,5	18.398,9	85.880,9	0,0	4.697,5	48.888,6	842,4
Total	37.329.760,2(8)	1.887.436,2	6.248.621,4	985.946,3	781.170,5	716.297,0	1.619.234,0	451.029,4	1.564.107,8	2.045.153,1	5.518.535,9	3.673.366,9	889.570,4	2.161.101,4	4.708.271,3	1.106.435,6	532.890,6	2.151.200,6(9)	219.110,8

(1) Los Ministerios de Administraciones Públicas, Defensa, Justicia, Interior, Trabajo y Asuntos Sociales también invierten en educación. En concreto, invierten 42.258.000 euros a educación no universitaria y 1.420.935.000 a formación ocupacional.

(2) Deducidas las transferencias a las Comunidades Autónomas.

(3) En la educación no universitaria en el exterior se invierte, por un lado, 109.407.000 euros por parte del MEC/universidades y, por otro lado, 36.000 euros por parte del País Vasco.

(4) A diferencia del resto de Comunidades Autónomas, en estos casos la formación ocupacional está gestionada por la Consejería de Educación. Aunque no se recoge en esta tabla, en 2006, Aragón invirtió 801.800 euros, Asturias 69.679.200 y Navarra 177.500.

(5) Incluye servicios de comedor y transporte.

(6) Datos incluidos en otras rúbricas.

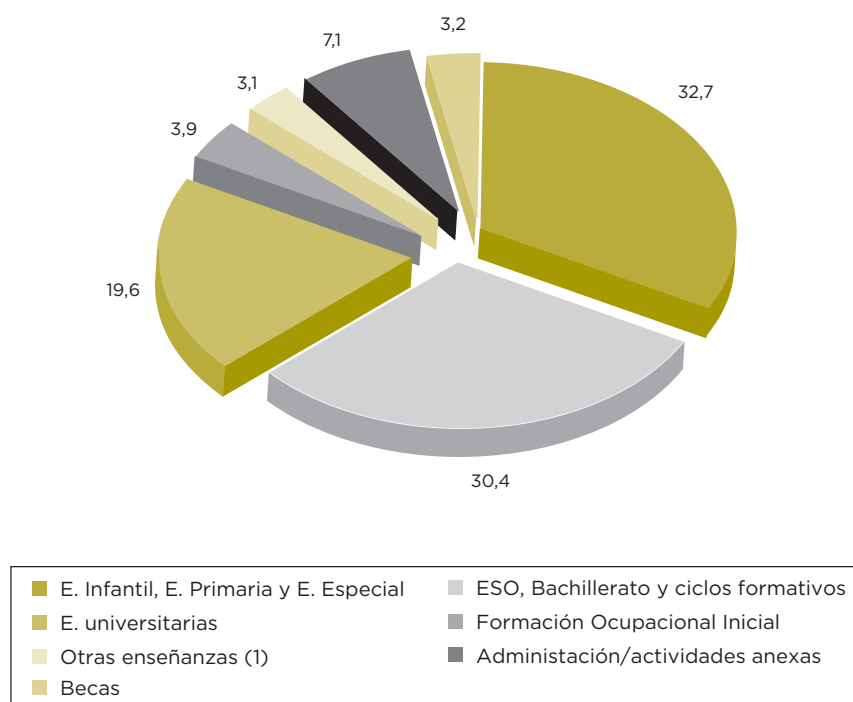
(7) Incorpora becas por exención de precios académicos y financiación privada de las universidades.

(8) Al total se le han restado 183.652.000 euros correspondientes a las becas de exención de precios académicos, que aparecen duplicados en los datos de la tabla al estar incluidos en los gastos de Educación Universitaria y en los de Becas y ayudas totales.

(9) Al total se le han restado 6.281.600 euros correspondientes a las becas de exención de precios académicos, que aparecen duplicados en los datos de la tabla al estar incluidos en los gastos de Educación Universitaria y en los de Becas y ayudas totales.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de datos de las Estadísticas del Gasto Público en Educación (Ministerio de Educación).

Gráfico 4.3. PORCENTAJE DEL GASTO PÚBLICO POR ACTIVIDAD EDUCATIVA. AÑO 2006



(1) Enseñanzas de Régimen Especial, Educación de Adultos y otras enseñanzas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Datos y Cifras. Curso escolar 2008/09 (Ministerio de Educación).

#### 4.2.1.1. Financiación de centros públicos

La principal fuente de financiación de los **centros públicos no universitarios** es la de los presupuestos anuales concedidos por las Administraciones Educativas. Estos centros gozan de autonomía para la gestión de los recursos económicos. No obstante, para asegurar una gestión eficaz de los presupuestos, el secretario o administrador de cada centro, asesorado por los miembros de la comisión económica, debe elaborar un presupuesto anual donde se reflejen los ingresos y gastos previstos para el curso escolar. Este presupuesto debe ser aprobado por el Consejo Escolar del centro.

En los centros públicos no universitarios, la gratuidad de la docencia es total en las Enseñanzas de Régimen General, a excepción del primer ciclo de Educación Infantil. No obstante, en todos los nive-

les no universitarios, tanto en centros públicos como privados, las familias suelen costear los gastos de material escolar, los libros de texto, así como la utilización de los servicios complementarios de comedor y transporte. Asimismo, las familias pueden contribuir a la mejora del material del centro y a la realización de actividades extraescolares a través de las cuotas voluntarias de las asociaciones de padres y madres de alumnos [L4.105]. En los niveles obligatorios, las Administraciones Educativas conceden ayudas para los servicios complementarios de comedor, transporte e internado (véase apartado 4.2.3.1).

El gasto público por alumno en la educación no universitaria es diverso entre las distintas Comunidades Autónomas tal y como se refleja en la tabla 4.27.

Tabla 4.27. GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS EN CENTROS PÚBLICOS (EN EUROS) (1). AÑO 2006

	Gasto público por alumno
Andalucía	4.713
Aragón	5.903
Asturias (Principado de)	7.050
Baleares (Islas)	6.339
Canarias	5.700
Cantabria	6.684
Castilla-La Mancha	5.630
Castilla y León	6.593
Cataluña	5.926
Comunidad Valenciana	5.160
Extremadura	5.569
Galicia	6.514
Madrid (Comunidad de)	5.682
Murcia (Región de)	4.813
Navarra (Comunidad Foral de)	7.324
País Vasco	9.059
Rioja (La)	6.208
<b>Gasto medio por alumno</b>	<b>5.751</b>

(1) Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias del sistema educativo, por tanto la formación ocupacional queda excluida. El alumnado se ha transformado en equivalente a tiempo completo, de acuerdo a la metodología utilizada en la estadística internacional.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Los ingresos de las **universidades públicas** provienen de las tasas académicas y de los derechos abonados por el alumnado, de subvenciones otorgadas por las Comunidades Autónomas y de transferencias corrientes y de capital del Estado. Además, las universidades públicas también perciben ingresos que proceden de legados, donaciones o subvenciones concedidos por instituciones públicas o privadas, cursos de especialización y contratos científicos, técnicos o artísticos firmados con entidades públicas o privadas. De igual forma, las universidades públicas pueden recibir ingresos a través de operaciones de crédito, así como del patrimonio de la universidad, de las actividades económicas relacionadas con valores y títulos, o de alquileres y concesiones (librería, cafetería, etc.). No obstante, las tasas académicas y, las ayudas y subvenciones concedidas por las Administraciones Educativas son los ingresos más importantes de la universidad pública [L4.41] [L4.42].

En las universidades públicas, el alumnado aporta un porcentaje del coste de su enseñanza a través de las tasas de matrícula. La cuantía de las tasas académicas se determina en función de si los estudios conducen o no a un título universitario oficial. Las tasas de matriculación de estudios que proporcionan títulos universitarios oficiales son fijadas por las Comunidades Autónomas o por el Ministerio de Educación, en su ámbito de gestión, y se ajustan al límite establecido por el Consejo de Universidades. Por el contrario, las tasas de matrícula de los estudios que conducen a títulos no oficiales son establecidas por el Consejo Social de cada universidad. En aquellas universidades donde no esté constituido ni el Consejo Social ni otro órgano que asuma sus funciones, será el Ministerio de Educación quien apruebe la cuantía de las tasas.

El gasto público por alumno realizado por parte de las Comunidades Autónomas en las enseñanzas

universitarias difiere en función de su tamaño, del número de universidades, del alumnado total, etc. La financiación neta por alumno en la educación

universitaria varía entre las distintas Comunidades Autónomas tal y como se refleja en la tabla 4.28.

Tabla 4.28. GASTO PÚBLICO POR ALUMNO EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS (EN EUROS). AÑO 2006

	Gasto público por alumno en universidades públicas
Andalucía	7.199
Aragón	8.290
Asturias (Principado de)	7.253
Baleares (Islas)	7.195
Canarias	6.609
Cantabria	10.760
Castilla-La Mancha	7.187
Castilla y León	6.482
Cataluña	9.024
Comunidad Valenciana	8.370
Extremadura	5.971
Galicia	7.224
Madrid (Comunidad de)	8.567
Murcia (Región de)	7.073
Navarra (Comunidad Foral de)	9.928
País Vasco	7.887
Rioja (La)	6.179

Fuente: Hernández (2008: 162).

De acuerdo con las Estadísticas del Gasto público en Educación del Ministerio de Educación, en las universidades públicas, el análisis de la distribución del gasto público por capítulos presupuestarios refleja que los gastos de personal del conjunto de las Administraciones Educativas representan el 59,0% mientras que los de capital, activos y pasivos financieros alcanzan el 23,3 % en el año 2006.

#### 4.2.1.2. Los conciertos educativos

La Constitución Española establece que “los poderes públicos ayudarán a los centros docentes que reúnan los requisitos que la ley establezca” [L4.01]. Posteriormente, en primer lugar, la Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE) de 1985 y, en segundo lugar, la LOE establecen el régimen de conciertos educativos como proce-

dimiento para financiar con fondos públicos aquellos centros que cumplen determinadas condiciones, principalmente, en los niveles de enseñanza obligatoria (tabla 4.29).

Con los conciertos educativos se pretende, por un lado, asegurar la gratuidad de la enseñanza en los niveles obligatorios allí donde no existen suficientes puestos escolares de carácter público y, por otro lado, facilitar la libertad de los padres para elegir un centro docente distinto de los creados por los poderes públicos. En el régimen de conciertos educativos, existen dos modalidades: general y singular [L4.20].

- ➔ **Concierto educativo general.** Los centros que suscriben el régimen general son financiados en su totalidad con fondos públicos y deben impartir gratuitamente la enseñanza.
- ➔ **Concierto educativo singular.** En los centros acogidos al régimen singular, los fondos públicos

costean los gastos sólo parcialmente, por lo que pueden recibir cuotas por parte del alumnado en concepto de financiación complementaria. Estas cuotas, en ningún caso, pueden superar la cuantía máxima fijada para cada nivel educativo por el Ministerio de Educación. Los centros que suscriben

conciertos singulares corresponden, en general, a niveles no obligatorios. Los conciertos se renuevan por periodos de cuatro años a solicitud del centro, siempre que siga cumpliendo los requisitos que determinaron la aprobación del concierto, y se pueden extinguir por diferentes causas.

Tabla 4.29. REQUISITOS QUE DEBEN CUMPLIR LOS CENTROS EDUCATIVOS PARA SER FINANCIADOS POR LOS PODERES PÚBLICOS

- Impartir gratuitamente la enseñanza.
- Tener constituido el Consejo Escolar del centro como órgano principal en su gestión y control.
- Aplicar los mismos criterios de admisión de alumnos que los centros públicos.
- Seleccionar al profesorado mediante un procedimiento sometido a control.
- Poseer una relación media alumno/profesor no superior a la que la Administración Educativa determine.
- Cumplir los requisitos mínimos que aseguren la calidad de la enseñanza.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L4.20] [L4.22].

Aquellos centros que, además de cumplir las condiciones mencionadas, atiendan a poblaciones escolares de condiciones económicas desfavorecidas, satisfagan necesidades de escolarización en los lugares donde se encuentren ubicados o lleven a cabo experiencias de interés pedagógico para el sistema educativo poseen prioridad para acogerse al régimen de conciertos. Asimismo, los centros que funcionan en régimen de cooperativa también tienen preferencia [L4.22].

Los centros concertados tienen derecho a definir su carácter propio, siempre que la enseñanza respete la libertad de conciencia y las prácticas confesionales posean un carácter voluntario [L4.20].

La cuantía de los fondos públicos que se asigna a los conciertos educativos se establece cada año en los Presupuestos Generales del Estado, fijando el importe económico aplicable a cada unidad escolar de los distintos niveles educativos. Dicho importe incluye los salarios del personal docente y no docente y el mantenimiento de las instalaciones. Asimismo, anualmente, en los Presupuestos Generales de las Comunidades Autónomas se determina la proporción de los fondos públicos que se reserva para los conciertos de los centros educativos. Igualmente, se especifica qué parte del capital económico

se entrega a las distintas unidades escolares de cada nivel educativo para el pago del personal docente, y de administración y servicios; para gastos variables, como los complementos de dirección o antigüedad profesional; y para el mantenimiento de las instalaciones [L4.22]. Por otra parte, los centros concertados pueden complementar sus ingresos con las contraprestaciones derivadas de actividades complementarias o extraescolares y de servicios, si éstas no discriminan a ningún miembro de la comunidad escolar, se realizan fuera del horario lectivo, son voluntarias y no tienen fines lucrativos. No obstante, los ingresos derivados de este tipo de actividades deben ser aprobados por la Administración Educativa correspondiente [L4.22].

Desde 1996 hasta 2006, la cantidad de gasto público reservada para los conciertos de centros educativos se ha ampliado cada año. El incremento global de estos diez años ha sido de 2.646.942,8 euros, desde los 2.070.223 euros que se dedicaron en 1996 hasta los 4.717.166 euros presupuestados en 2006. Durante este intervalo de tiempo, todas las Comunidades Autónomas han incrementado la cantidad de dinero destinada a conciertos y subvenciones de centros privados (tabla 4.30).

Tabla 4.30. EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO DESTINADO A CONCIERTOS EDUCATIVOS POR ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA (EN MILES DE EUROS). AÑOS 1996 A 2006

	Total	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006
Ministerio de Educación (1)	2.750.218,0	679.282	705.865	728.613	504.472	471.149	13.174	15.153	12.375	13.746	14.597	15.792
Andalucía	4.594.908,3	302.207	310.681	326.603	360.160	377.443	409.595	434.544	451.332	487.956	529.385	605.003
Aragón	807.585,4	—	—	—	75.815	85.484	89.169	98.553	100.232	110.565	122.117	125.651
Asturias (Principado de)	443.654,4	—	—	—	—	55.997	59.371	62.451	64.668	66.662	64.918	69.588
Baleares (Islas) (2)	867.998,0	—	—	55.502	65.691	81.227	90.567	101.550	107.783	113.836	123.160	128.682
Canarias	832.477,0	46.963	49.854	56.766	62.956	67.932	72.176	77.015	88.774	98.730	107.248	104.063
Cantabria	357.259,2	—	—	—	40.544	44.829	48.717	49.355	53.403	...	58.139	62.272
Castilla y León	1.491.797,0	—	—	—	—	164.767	179.926	202.171	204.675	231.864	253.481	254.913
Castilla-La Mancha	636.140,5	—	—	—	—	70.377	78.749	87.332	82.378	99.192	104.077	114.036
Cataluña	7.216.499,5	412.144	486.590	509.252	581.831	604.021	638.958	690.919	707.652	787.841	861.264	936.028
Comunidad Valenciana	3.920.300,0	183.746	192.339	218.842	259.208	289.563	362.629	407.418	461.763	487.419	516.594	540.778
Extremadura	386.317,8	—	—	—	—	35.587	50.005	57.212	58.173	59.886	59.941	65.515
Galicia	1.648.313,1	98.947	101.576	105.876	123.388	138.906	152.837	161.244	169.258	179.900	197.485	218.897
Madrid (Comunidad de) (3)	3.673.561,2	—	—	—	161.161	353.084	399.617	446.293	492.230	538.205	597.233	685.738
Murcia (Región de) (3)	672.235,6	—	—	—	29.029	67.654	76.740	83.074	92.295	96.043	106.419	120.982
Navarra (C. Foral de)	809.609,6	51.408	54.386	56.541	61.674	67.569	74.614	78.868	85.085	87.426	92.515	99.523
País Vasco	4.413.629,1	295.526	306.037	327.179	339.117	351.003	388.033	428.694	450.995	480.536	507.594	538.915
Rioja (La)	193.735,5	—	—	—	13.871	20.787	22.496	23.320	26.221	27.033	29.218	30.790
<b>Total</b>	<b>35.716.239,3</b>	<b>2.070.223,0</b>	<b>2.207.328,0</b>	<b>2.385.174,0</b>	<b>2.678.917,0</b>	<b>2.923.379,0</b>	<b>3.207.373,0</b>	<b>3.505.166,1</b>	<b>3.709.289,7</b>	<b>3.966.839,5</b>	<b>4.345.384,3</b>	<b>4.717.165,8</b>

(1) En 1998, en el Ministerio de Educación figuran 3.308 mil euros que corresponden a las Islas Baleares. Y, en 2000, figuran 26.887 mil euros que corresponden a Asturias y 9.162 mil euros a Extremadura.

(2) Cifra estimada para 1998.

(3) En 1999 la cantidad corresponde al segundo semestre del año, la del primer semestre está incluida en el Ministerio de Educación.

(—) Datos imprecisos.

(...) Datos no disponibles.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas del Gasto Público en Educación (Ministerio de Educación).

### 4.2.2. Financiación privada

La financiación privada es la parte del gasto total en educación que proviene exclusivamente de fondos privados, sean familias o instituciones privadas. Como anteriormente se ha señalado, en los centros públicos y privados concertados, la financiación privada complementa el gasto público, y se destina en determinadas enseñanzas a los conceptos no financiados por los fondos públicos (libros, material escolar, transporte, tasas universitarias, etc.) y a actividades extraescolares.

En los centros privados que no tienen ningún tipo de concierto con la Administración Educativa, el alumnado o sus familias asumen los gastos de matrícula y enseñanza en su totalidad. Cada centro posee autonomía para establecer la cuantía de la matrícula y la enseñanza.

Entre los años 1997 y 2006, paulatinamente, el gasto de las familias en educación aumenta en 2.834 millones de euros. En concreto, pasa de 5.528 millones de euros en 1997 a 8.362 millones de euros en 2006 (gráfico 4.4).

### 4.2.3. Ayudas y becas al estudio

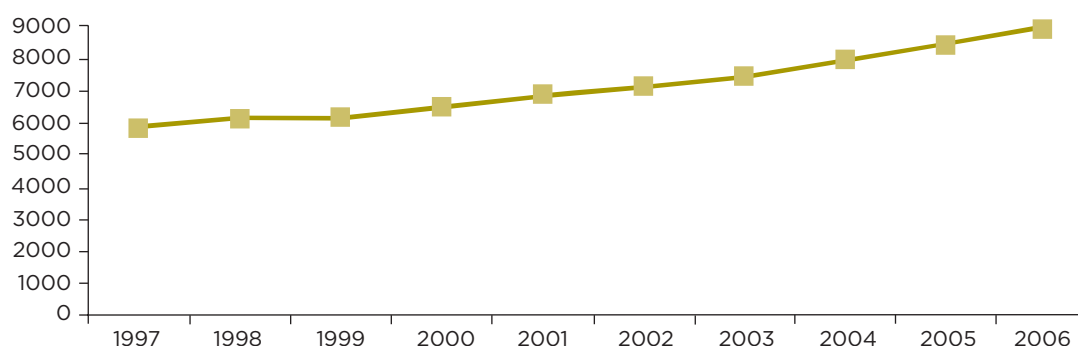
El artículo 27 de la Constitución Española establece en sus apartados 1 y 5 que “todos tienen el derecho a la educación” y que “los poderes públicos garantizan el derecho de todos a la educación mediante una programación general de la enseñanza, con participación efectiva de todos los sectores afectados y la creación de centros docentes” [L4.01]. Para hacer efectivo este derecho, las leyes orgánicas contienen regulaciones concretas sobre el sistema de ayudas o becas al estudio. Así, tanto la LOE [L4.22] como la Ley Orgánica de modificación de la LOU [L4.42] en-

comiendan al Estado el establecimiento de un sistema general de ayudas y becas al estudio, con el fin de que todas las personas, con independencia de su lugar de residencia, disfruten de las mismas condiciones en el ejercicio del derecho a la educación. Las becas y ayudas al estudio son, por tanto, el instrumento básico de los sistemas educativos para compensar las desigualdades económicas del alumnado y están dirigidas sobre todo a posibilitar el acceso y la permanencia del alumnado con escasos recursos económicos en el sistema educativo.

Se entiende por **ayuda al estudio** la cantidad o beneficio económico que se concede para iniciar o proseguir enseñanzas con validez en todo el territorio nacional, atendiendo únicamente a las circunstancias socioeconómicas del beneficiario. Estas ayudas se conceden para cursar Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Programas de Cualificación Profesional Inicial y los cursos destinados a la preparación de las pruebas de acceso a la Formación Profesional y a la universidad [L4.106].

Por su parte, **beca al estudio** es la cantidad o beneficio económico que se concede para iniciar o proseguir enseñanzas conducentes a la obtención de un título o certificado de carácter oficial con validez en todo el territorio nacional, atendiendo a las circunstancias socioeconómicas y al aprovechamiento académico del solicitante. Las enseñanzas a las que se dirigen las becas al estudio son Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas Profesionales, Enseñanzas de Idiomas, Enseñanzas Deportivas, enseñanzas conducentes al título universitario oficial de Grado o al título oficial de Máster Universitario, Enseñanzas Artísticas Superiores y otros estudios superiores [L4.106].

Gráfico 4.4. EVOLUCIÓN DEL GASTO DE LAS FAMILIAS EN EDUCACIÓN (EN MILLONES DE EUROS). AÑOS 1997 A 2006



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

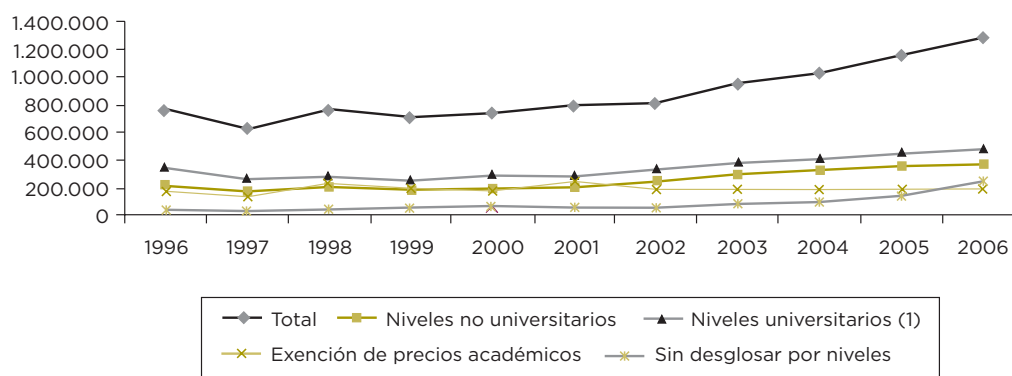
En la actualidad, los tipos de becas o ayudas al estudio se clasifican en: becas y ayudas al estudio territorializadas y no territorializadas [L4.106]:

- ➔ **Becas y ayudas al estudio territorializadas.** Son territorializadas las becas y ayudas al estudio que se financian con cargo al programa de becas y ayudas a estudiantes de los Presupuestos Generales del Estado y respecto de las que el Estado establece la regulación básica y las Comunidades Autónomas el desarrollo legislativo y la ejecución.
- ➔ **Becas y ayudas al estudio no territorializadas.** Son no territorializadas las becas destinadas a cursar estudios en una Comunidad Autónoma distinta a la del domicilio familiar del estudiante, las destinadas al alumnado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, del Centro de Investigación y Desarrollo de la Educación a Distancia, de las Ciudades Autónomas de Ceuta y de Melilla, y de los centros españoles en el exterior, que se financian con cargo a créditos del programa de becas y ayudas a estudiantes de los Presupuestos Generales del Estado y res-

pecto de las que corresponde al Estado la gestión y concesión.

Entre 1996 y 2006, la evolución del gasto público en ayudas y becas al estudio experimenta un continuo aumento, cifrado en 522.678 miles de euros. En este periodo de tiempo, el gasto público reservado a ayudas y becas al estudio se incrementa desde 761.827 miles de euros en 1996 a 1.284.505 miles de euros en 2006. En los niveles no universitarios, el presupuesto para ayudas y becas al estudio experimenta un aumento de 158.314 miles de euros. El gasto reservado a este concepto desciende entre 1996 y 1999, y comienza a incrementarse a partir del año 2000. En 1996 se destinan 212.961 miles de euros; en 1999, 196.745 miles de euros y, en 2006, 371.275 miles de euros. En las enseñanzas universitarias, la evolución del gasto en ayudas y becas al estudio es similar. El gasto reservado a ayudas y becas al estudio en 1996 y en 1999 es de 339.531 y 250.496 miles de euros respectivamente. A partir del año 2000, se produce un incremento progresivo del gasto destinado a becas y ayudas al estudio, elevándose, en 2006, a 475.657 millones de euros (gráfico 4.5).

Gráfico 4.5. EVOLUCIÓN DEL GASTO PÚBLICO EN AYUDAS Y BECAS AL ESTUDIO (EN MILES DE EUROS) POR NIVELES EDUCATIVOS. AÑOS 1996 A 2006



(1) Excepto exención de precios académicos.

Fuente: Elaboración propia a partir de las Estadísticas del Gasto Público en Educación (Ministerio de Educación).

En el curso 2006/07, el total de **ayudas y becas al estudio** concedidas por el conjunto de las Administraciones Educativas en todas las enseñanzas es de 3.061.925 el **alumnado becado** 2.463.583 y el **importe destinado a las ayudas y becas al estudio** 1.263.528 miles de euros (tabla 4.31).

El análisis de los datos por Comunidad Autónoma refleja que existen diferencias en relación con el número de ayudas y becas concedidas y alumnado becado, así como en el importe destinado asociadas, principal-

mente, al volumen de alumnado matriculado en las enseñanzas impartidas en cada una de las distintas comunidades. Así, por este orden, Andalucía, Madrid, Comunidad Valenciana y, Castilla y León son las Comunidades Autónomas que cuentan con el mayor número de ayudas y becas al estudio concedidas por todas las Administraciones Educativas y con más alumnado becado. Por otra parte, las comunidades que alcanzan los mayores importes en este concepto, por este orden, son Andalucía, Madrid, Comunidad Valenciana y Cataluña (tabla 4.31).

Tabla 4.31. AYUDAS Y BECAS AL ESTUDIO CONCEDIDAS, ALUMNADO BECADO E IMPORTE (EN MILES DE EUROS) POR ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA FINANCIADORA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA DE DESTINO EN TODAS LAS ENSEÑANZAS. CURSO 2006/07 (1)

	Becas y ayudas (2)			Alumnado becado (2)			Importe (miles de euros)		
	Todas las Admones. Educativas	Ministerio de Educación	Admones. Educativas de las CCAA	Todas las Admones. Educativas	Ministerio de Educación	Admones. Educativas de las CCAA	Todas las Admones. Educativas	Ministerio de Educación	Admones. Educativas de las CCAA
Andalucía	758.480	408.700	349.780	550.506	268.383	282.123	302.251	253.457	48.795
Aragón	20.765	18.341	2.424	14.216	11.833	2.383	19.135	17.247	1.888
Asturias (Principado de)	71.731	71.726	51.475	62.496	62.493	51.473	21.436	17.284	4.152
Baleares (Islas)	27.009	24.036	2.973	23.362	20.391	2.971	9.776	8.116	1.660
Canarias	154.064	84.902	69.162	129.604	60.447	69.157	58.825	42.379	16.446
Cantabria	37.257	32.623	21.534	32.916	28.345	21.471	12.647	8.163	4.483
Castilla-La Mancha	57.563	43.418	14.145	37.642	23.500	14.142	51.040	37.120	13.920
Castilla y León	286.492	150.385	136.107	255.470	119.573	135.897	91.897	76.230	15.667
Cataluña	262.743	182.005	80.738	225.865	145.238	80.627	124.475	82.606	41.868
Comunidad Valenciana	356.637	316.743	239.230	300.897	261.025	239.208	133.559	94.788	38.771
Extremadura	135.510	92.576	42.934	113.460	70.535	42.925	46.116	43.876	2.240
Galicia	111.876	96.578	15.298	65.087	50.957	14.130	74.353	71.436	2.917
Madrid (Comunidad de)	446.534	262.904	344.203	409.313	225.797	344.089	182.007	95.505	86.502
Murcia (Región de)	91.028	77.627	13.401	76.121	62.720	13.401	37.117	32.822	4.295
Navarra (C. Foral de)	33.234	15.950	17.284	29.968	12.979	16.989	12.948	8.133	4.815
País Vasco	170.493	5.434	165.059	110.321	4.577	105.744	54.472	5.272	49.201
La Rioja	6.887	5.588	1.299	5.671	4.393	1.278	3.477	2.958	519
Ceuta	1.838	1.838	0	1.650	1.650	0	498	498	0
Melilla	2.525	2.525	0	2.124	2.124	0	843	843	0
Sin especificar CCAA/Universidad	6.208	5.432	776	5.185	4.409	776	14.904	10.361	4.542
UNED	23.051	22.229	822	11.709	11.051	658	11.753	11.537	216
<b>Total</b>	<b>3.061.925</b>	<b>1.921.560</b>	<b>1.568.644</b>	<b>2.463.583</b>	<b>1.452.420</b>	<b>1.439.442</b>	<b>1.263.528</b>	<b>920.632</b>	<b>342.896</b>

(1) Se incluyen las bonificaciones de precios por servicios académicos universitarios para familias numerosas de tres hijos.

(2) Las ayudas de libros y material cofinanciadas por el Ministerio de Educación y las Consejerías/Departamentos de Educación de algunas CCAA en virtud de convenios, se contabilizan tanto en la columna del Ministerio de Educación como en la de las Administraciones Educativas autonómicas. Sin embargo, con el fin de evitar duplicidades, la columna de todas las Administraciones Educativas incluye estas becas sólo una vez.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de Becas y Ayudas al Estudio (Ministerio de Educación).

### 4.2.3.1. Ayudas al estudio en niveles educativos obligatorios

La enseñanza en los niveles obligatorios en los centros públicos y privados concertados es gratuita pero, anualmente, el Estado concede ayudas para la adquisición de libros y material escolar, siempre que estos gastos no estén cubiertos con fondos o ayudas públicas y ayudas dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.

En el curso 2005/06, el Ministerio de Educación inicia una política de colaboración con aquellas Comunidades Autónomas que desarrollan, en sus respectivos ámbitos de competencia, programas de gratuidad o de ayudas compatibles con el programa estatal (Andalucía, Aragón, Asturias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Madrid, Navarra y País Vasco). De esta manera, el Ministerio de Educación colabora en la financiación de los referidos programas de gratuidad o ayudas autonómicos, destinando a este concepto una parte de los fondos que, en cursos anteriores, se dirigían a ayudas individualizadas. De este modo, se pretende que todas las familias por debajo de un mismo umbral de renta en cualquier parte del territorio nacional obtengan una ayuda de los poderes públicos [L4.107].

Esta política de colaboración se mantiene para el curso 2009/10. No obstante, hasta que la citada medida se generalice a todas las Comunidades Autónomas, el Ministerio de Educación sigue ofertando ayudas directas al alumnado de aquellas Comunidades Autónomas que realizan una cobertura parcial de los gastos de libros y material escolar para determinados niveles educativos o que no han suscrito el correspondiente convenio de colaboración con el Ministerio de Educación (Baleares, Canarias, Castilla y León, Murcia y La Rioja). Este mismo tipo de ayudas también se dirigen a las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla y a los centros españoles en el exterior [L4.107].

Otro tipo de ayudas son las que el Ministerio de Educación concede al alumnado con necesidades educativas especiales o altas capacidades intelectuales [L4.108]. Estas ayudas individualizadas pueden ser de tres tipos:

- **Ayudas directas para alumnado con necesidades educativas especiales** asociadas a una discapacidad o trastorno de conducta.
- **Subsidios para alumnado con necesidades educativas especiales** asociadas a una discapacidad o trastorno de conducta.

→ **Ayudas para programas específicos** complementarios a la educación reglada del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo asociado a altas capacidades intelectuales.

Las **ayudas directas para el alumnado con necesidades educativas especiales** se destinan a cubrir gastos de escolarización, libros y material didáctico, reeducación pedagógica y del lenguaje, y gastos de desplazamiento urbano, interurbano o de fin de semana [L4.106]. Las solicitudes de ayuda para desplazamiento urbano e interurbano deben justificarse por el tipo de discapacidad del alumno y la distancia del domicilio familiar al centro educativo. Al alumnado interno en una residencia escolar se le concede una ayuda para el transporte los fines de semana. También existen ayudas para comedor y residencia escolar, siendo la ayuda para residencia escolar incompatible con las ayudas para comedor y desplazamiento.

En general, estas ayudas no pueden concederse cuando el concepto del que se trate se halle cubierto por servicio o fondos públicos o por ayudas concedidas al centro para financiar el correspondiente servicio.

Para obtener estas ayudas es necesario que el patrimonio y la renta familiar no superen el límite establecido anualmente en la normativa que regula la concesión de estas dotaciones económicas [L4.106]. Otros requisitos que deben cumplirse son estar en posesión de una certificación que acredite la necesidad especial de la que se trate y tener la edad exigida en la convocatoria. Excepcionalmente, pueden concederse ayudas a alumnos y alumnas menores de dos años siempre que los equipos correspondientes certifiquen la necesidad de escolarización más temprana debido a las características de la discapacidad. Además, dicho alumnado debe estar escolarizado en un centro específico o en una unidad de educación especial insertada en un centro ordinario, que hayan sido creados o autorizados definitivamente como tales por la Administración Educativa competente [L4.108].

Los **subsidijs para alumnado con necesidades educativas especiales** asociadas a una discapacidad o trastorno de conducta se destinan al pago de los gastos de transporte y comedor escolar. Estos subsidios se conceden al alumnado con necesidades educativas especiales que pertenece a familias numerosas. La concesión de estos subsidios está sujeta a los mismos requisitos que las ayudas directas pero, en este último caso, la concesión del subsidio no está condicionado a la renta ni patrimonio familiar [L4.106] [L4.108].

Las **ayudas para programas específicos** relacionados con alumnos y alumnas con altas capacidades intelectuales

tuales tienen por objeto el pago de los gastos derivados de la inscripción y asistencia a este colectivo. Dichas ayudas no se conceden cuando la asistencia se presta de forma gratuita en la correspondiente Comunidad Autónoma. Para su concesión se requiere ser identificado como tal por el personal con la debida cualificación y en los términos que determinen las Administraciones Educativas, así como tener la edad exigida en la convocatoria [L4.106] [L4.108].

#### 4.2.3.2. Becas y ayudas al estudio en niveles educativos no obligatorios

Estas becas y ayudas al estudio están dirigidas al alumnado de Educación Infantil, Educación Especial<sup>3</sup>, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas artísticas profesionales y superiores, Enseñanzas deportivas, estudios de idiomas realizados en escuelas oficiales de titularidad de las Administraciones Educativas, incluida la modalidad de distancia, estudios religiosos superiores, estudios militares superiores y estudios universitarios. También se conceden para cursar Programas de Cualificación Profesional Inicial, cursos destinados a la preparación de las pruebas de acceso a la Formación Profesional y a la universidad, para la realización del proyecto de fin de carrera en ciclos formativos de grado superior y en otros estudios superiores y para la formación de acceso al Máster, Grado o para proseguir estudios oficiales de licenciatura [L4.106] [L4.109] [L4.110]. Anualmente, el Estado las convoca, con carácter estatal, exceptuando al País Vasco, que tiene competencia en esta área. Existen dos tipos de becas y ayudas:

→ **Becas y ayudas de carácter general.** En esta categoría se incluyen las becas destinadas al desplazamiento, el transporte urbano, la residencia, el material didáctico y la exención de tasas, así como las orientadas a la compensación de la ausencia de ingresos de naturaleza laboral como consecuencia de la dedicación al estudio. Para acceder a ellas es necesario cumplir los requisitos académicos y eco-

nómicos fijados anualmente en la convocatoria. Además, no se debe estar en posesión de un título académico que habilite al estudiante para desempeñar una actividad profesional. Los requisitos de carácter académico benefician al alumnado con un cierto nivel de aprovechamiento académico y, los de carácter económico, favorecen a los estudiantes cuya renta familiar no es suficiente para responder a los gastos relacionados con la educación de los miembros de la familia [L4.109] [L4.110].

En Educación Infantil, se conceden ayudas para escolarización que se destinan al pago de los gastos que la inscripción y asistencia del alumno a un centro no sostenido o parcialmente sostenido con fondos públicos ocasionen a las familias. Este tipo de ayudas no se conceden cuando, en la Comunidad Autónoma correspondiente, la enseñanza sea gratuita o cuando la unidad en la que se encuentre matriculado el alumno esté sostenida con fondos públicos [L4.106].

→ **Otras modalidades de becas y ayudas.** Asimismo, existen otros tipos de becas y ayudas al estudio: becas de movilidad para el alumnado que realiza estudios fuera de su Comunidad Autónoma, becas de proyecto de fin de carrera para el alumnado que curse enseñanzas técnicas, becas de matrícula para todos los estudiantes, independientemente de la comunidad donde realicen sus estudios, ayudas dirigidas al alumnado de Educación Especial, becas de colaboración para estudiantes universitarios y ayudas para realizar cursos de idiomas en el extranjero.

Por otra parte, para el curso 2009/10, se crean dos nuevas modalidades de becas con el objetivo de incentivar la permanencia en los estudios del alumnado con mayor riesgo de abandonarlos por motivos económicos: las becas salario para alumnos y alumnas universitarios y las becas de mantenimiento para jóvenes en riesgo de abandonar el sistema educativo sin ningún título [L4.109] [L4.110].

<sup>3</sup> Para el alumnado de niveles postobligatorios.

- [L4.01] Constitución Española de 1978 (BOE 29-12-1978).
- [L4.02] Real Decreto 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación (BOE 7-7-2009).
- [L4.03] Real Decreto 3936/1982, de 29 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Andalucía en materia de educación (BOE 22-1-1983) (corrección de errores 13-12-1985).
- [L4.04] Real Decreto 1982/1998, de 18 de septiembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Aragón en materia de enseñanza no universitaria (BOE 23-10-1998) (corrección de errores 19-11-1998).
- [L4.05] Real Decreto 2081/1999, de 30 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado al Principado de Asturias, en materia de enseñanza no universitaria (BOE 4-2-2000).
- [L4.06] Real Decreto 1876/1997, de 12 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares en materia de enseñanza no universitaria (BOE 16-1-1998).
- [L4.07] Real Decreto 2091/1983, de 28 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Canarias en materia de educación (BOE 6-8-1983) (corrección de errores 4-11-1985).
- [L4.08] Real Decreto 2671/1998, de 11 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Cantabria en materia de enseñanza no universitaria (BOE 20-1-1999) (corrección de errores 17-2-1999).
- [L4.09] Real Decreto 1844/1999, de 3 de diciembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha en materia de enseñanza no universitaria (BOE 29-12-1999).
- [L4.10] Real Decreto 1340/1999, de 31 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad de Castilla y León en materia de enseñanza no universitaria (BOE 1-9-1999).
- [L4.11] Real Decreto 2809/1980, de 3 de octubre, sobre traspaso de servicios del Estado a la Generalidad de Cataluña en materia de enseñanza (BOE 31-12-1980) (corrección de errores 28-3-1981 y 24-9-1981).
- [L4.12] Real Decreto 2093/1983, de 28 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Valenciana en materia de educación (BOE 6-8-1983) (corrección de errores 19-9-1985).
- [L4.13] Real Decreto 1081/1999, de 26 de noviembre, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Extremadura en materia de enseñanza no universitaria (BOE 21-12-1999).
- [L4.14] Real Decreto 1763/1982, de 24 de julio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de Galicia en materia de educación (BOE 31-7-1982).
- [L4.15] Real Decreto 926/1999, de 28 de mayo, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad de Madrid, en materia de enseñanza no universitaria (BOE 23-6-1999).
- [L4.16] Real Decreto 938/1999, de 4 de junio, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia en materia de enseñanza no universitaria (BOE 30-6-1999).

- [L4.17] Real Decreto 1070/1990, de 31 de agosto, de traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Foral de Navarra en materia de enseñanzas no universitarias (BOE 1-9-1990).
- [L4.18] Real Decreto 2808/1980, de 26 de septiembre, sobre traspaso de servicios del Estado a la Comunidad Autónoma del País Vasco en materia de enseñanza (BOE 31-12-1980) (corrección de errores 23-9-1981).
- [L4.19] Real Decreto 1826/1998, de 28 de agosto, sobre traspaso de funciones y servicios de la Administración del Estado a la Comunidad Autónoma de La Rioja en materia de enseñanza no universitaria (BOE 24-9-1998).
- [L4.20] Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE 4-7-1985). Modificada por Ley Orgánica 10/1999, de 21 de abril (BOE 22-4-1999) y la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE 4-5-2006).
- [L4.21] Ley Orgánica 10/1999, de 21 de abril, de modificación de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE 22-4-1999).
- [L4.22] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L4.23] Decreto del Presidente 10/2008, de 19 de abril, de las Vicepresidencias y sobre reestructuración de Consejerías (BOJA 21-4-2008).
- [L4.24] Decreto 112/2007, de 10 de julio, del Gobierno de Aragón, por el que se desarrolla la estructura orgánica básica de la Administración de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 11-7-2007).
- [L4.25] Decreto 14/2007, de 12 de julio, del Presidente del Principado de Asturias, de reestructuración de las Consejerías que integran la Administración de la Comunidad Autónoma (BOPA 13-7-2007).
- [L4.26] Decreto 11/2007, de 11 de julio, del Presidente de las Islas Baleares, por el que se establecen las competencias y la estructura orgánica básica de las consejerías de la Administración de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (BOIB 12-7-2007).
- [L4.27] Decreto 206/2007, de 13 de julio, del Presidente, por el que se determinan el número, denominación y competencias de las Consejerías (BOC 14-7-2007).
- [L4.28] Decreto 9/2007, de 12 de julio, de reorganización de las Consejerías de la Administración de la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 12-7-2009).
- [L4.29] Decreto 82/2004, de 11 de mayo, por el que se establece la Estructura Orgánica y se fijan las Competencias de los Órganos Integrados en la Presidencia de la Junta de Comunidades de Castilla-La Mancha (DOCM 14-5-2004).
- [L4.30] Decreto 2/2007, de 2 de julio, del Presidente de la Junta de Castilla y León, de Reestructuración de Consejerías (BOCyL 3-7-2007).
- [L4.31] Decreto 421/2006, de 28 de noviembre, de creación, denominación y determinación de ámbito de competencia de los departamentos de la Administración de la Generalidad de Cataluña (DOGC 29-11-2006).
- [L4.32] Decreto 7/2007, de 28 de junio, del Presidente de la Generalidad, por el que se determinan las Consejerías en que se organiza la administración de la Generalidad (DOGV 29-6-2007).
- [L4.33] Decreto del Presidente 17/2007, de 30 de junio, por el que se modifican la denominación, el número y competencias de las Consejerías que conforman la Administración de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 2-7-2007).
- [L4.34] Decreto 83/2009, de 21 de abril, por el que se fija la estructura orgánica de los departamentos de la Junta de Galicia (DOG 22-4-2009).
- [L4.35] Decreto 77/2008, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece el número y denominación de las Consejerías de la Comunidad de Madrid (BOCM 4-7-2008).
- [L4.36] Decreto 24/2007, de 2 de julio, de reorganización de la Administración Regional (BORM 3-7-2007).
- [L4.37] Decreto Foral 12/2007 del Presidente del Gobierno de Navarra, de 16 de agosto, por el que se establece la estructura departamental de la Administración de la Comunidad Foral de Navarra (BON 17-8-2007).

- [L4.38] Decreto 8/2005, de 27 de junio, del Lehendakari, de creación, supresión y modificación de los Departamentos de la Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco y de determinación de funciones y áreas de actuación de los mismos (BOPV 28-6-2005).
- [L4.39] Decreto 5/2007, de 2 de julio, por el que se modifica el número, denominación y competencias de las consejerías de la Administración General de La Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 3-7-2007).
- [L4.40] Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las Bases del Régimen Local (BOE 3-4-1985).
- [L4.41] Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24-12-2001). Modificada por Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE 13-4-2007)
- [L4.42] Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13-4-2007).
- [L4.43] Real Decreto 694/2007, de 1 de junio, por el que se regula el Consejo Escolar del Estado (BOE 13-6-2007).
- [L4.44] Ley 4/1984, de 9 de enero, de Consejos Escolares de Andalucía (BOJA 10-1-84). Modificada por Ley de Educación de Andalucía (BOJA 26-12-2007).
- [L4.45] Ley de Educación de Andalucía (BOJA 26-12-2007).
- [L4.46] Ley de Consejos Escolares de Aragón (BOA 12-3-2003).
- [L4.47] Ley 9/1996, de 27 de diciembre, reguladora del Consejo Escolar del Principado de Asturias (BOPA 31-12-1996).
- [L4.48] Ley 9/1998 de Consejos Escolares de las Islas Baleares (BOCAIB 19-12-1998). Modificada por Ley 11/2000, de 13 de diciembre (BOE 17-1-2001).
- [L4.49] Ley 11/2000, de 13 de diciembre, de modificación de la Ley 9/1998, de 14 de diciembre, de Consejos Escolares de las Islas Baleares (BOE 17-1-2001).
- [L4.50] Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares de Canarias (BOC 20-4-1987). Modificada por Ley 2/2001, de 12 de junio (BOC 18-6-2001).
- [L4.51] Ley 2/2001, de 12 de junio, de modificación de la Ley 4/1987, de 7 de abril, de los Consejos Escolares de Canarias (BOC 18-6-2001).
- [L4.54] Ley 3/ 2007, de 8 de marzo, de participación social en la educación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 20-3-2007).
- [L4.55] Ley 3/1999, de 17 de marzo, del Consejo Escolar de Castilla y León (BOC y L 29-3-1999).
- [L4.56] Decreto 314/1999, de 16 de diciembre, por el que se regula la estructura, el funcionamiento y el número de integrantes del Consejo Escolar de Castilla y León (BOCyL 20-12-1999). Modificado por Decreto 10/2003, de 16 de enero (BOCyL 22-1-2003).
- [L4.57] Decreto 10/2003, de 16 de enero, por el que se modifica el Decreto 314/1999, de 16 de diciembre, por el que se regula la estructura, el funcionamiento y el número de integrantes del Consejo Escolar de Castilla y León (BOCyL 22-1-2003).
- [L4.58] Ley 25/1985, de 10 de diciembre, de los Consejos Escolares de Cataluña (DOGC 18-12-1985).
- [L4.59] Decreto Legislativo de 16 de enero de 1989, del Consejo de la Generalidad Valenciana, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Consejos Escolares de la Comunidad Valenciana (DOGV 20-1-1989).
- [L4.60] Orden de 22 de abril de 1997, de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se aprueba el Reglamento de Funcionamiento del Consejo Escolar Valenciano (DOGV 16-5-1997).
- [L4.61] Ley 8/2001, de 14 de junio, por la que se regulan los Consejos Escolares de Extremadura (DOE 3-7-2001).
- [L4.62] Ley 3/1986, de 18 de diciembre, de los Consejos Escolares de Galicia (DOG 26-12-1986).
- [L4.63] Ley 12/1999, de 29 de abril, de creación del Consejo Escolar de la Comunidad de Madrid (BOCM 13-5-1999).
- [L4.64] Ley 6/1998, de 30 de noviembre, de Consejos Escolares de la Región de Murcia (BORM 15-12-1998).

- [L4.65] Ley Foral 12/1997, de 4 de noviembre, Reguladora del Consejo Escolar de Navarra (BON 12-11-1997).
- [L4.66] Texto refundido de la Ley 13/1988, de 28 de octubre, de Consejos Escolares del País Vasco (BOPV 23-11-1988).
- [L4.67] Ley 3/2004, de 25 de junio, de Consejos Escolares de La Rioja (BOLR 1-7-2004).
- [L4.68] Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional (BOE 10-01-1986). Modificada por Ley 19/1997, de 9 de junio (BOE 10-6-1997).
- [L4.69] Ley 19/1997, de 9 de junio, por la que se modifica la Ley 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional (BOE 10-6-1997).
- [L4.70] Real Decreto 1684/1997, de 7 de noviembre, por el que se aprueba el reglamento de funcionamiento del Consejo General de Formación Profesional (BOE 18-11-1997).
- [L4.71] Decreto 451/1994, de 15 de noviembre, por el que se crea el Consejo Andalúz de Formación Profesional (BOJA 5-1-1995).
- [L4.72] Decreto 234/1999, de 22 de diciembre, del Gobierno de Aragón, por el que se crea el Consejo Aragonés de la Formación Profesional (BOA 12-1-2000).
- [L4.73] Decreto 78/2000, de 19 de octubre, por el que se regula el Consejo de Asturias de la Formación Profesional (BOPA 22-11-2000). Modificado parcialmente por el Decreto 38/2001, de 5 de abril (BOPA 6-4-2001).
- [L4.74] Decreto 38/2001, de 5 de abril, por el que se modifica parcialmente el Decreto 78/2000, de 19 de octubre, por el que se regula el Consejo de Asturias de la Formación Profesional (BOPA 6-4-2001).
- [L4.75] Decreto 39/2000, de 10 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de las Islas Baleares (BOIB 6-4-2000).
- [L4.76] Decreto 233/1997, de 18 de septiembre, por el que se crea el Consejo Canario de Formación Profesional (BOC 29-10-1997).
- [L4.77] Decreto 143/2008, de 1 de julio, por el que se establece el Reglamento de Organización y Funcionamiento del Consejo Canario de Formación Profesional (BOC 8-7-2008).
- [L4.78] Decreto 112/2004, de 28 de octubre, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Cantabria (BOC 11-11-2004).
- [L4.79] Ley 1/2001, de 5 de abril, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Castilla-La Mancha (DOCM 17-4-2001).
- [L4.80] Decreto 82/2000, de 27 de abril, de creación del Consejo de Formación Profesional de Castilla y León (BOCyL 3-5-2000).
- [L4.81] Decreto 21/1999, de 9 de febrero, de creación del Consejo Catalán de Formación Profesional (DOGC 12-2-1999).
- [L4.82] Decreto 155/2000, de 17 de octubre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula el Consejo Valenciano de Formación Profesional (DOGV 23-10-2000).
- [L4.83] Decreto 75/2001, de 29 de mayo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de Extremadura (DOE 5-6-2001).
- [L4.84] Decreto 110/1999, de 8 de abril, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Formación Profesional (DOG 5-5-1999). Modificado por el Decreto 214/2003, de 20 de marzo (DOG 14-4-2003).
- [L4.85] Decreto 214/2003, de 20 de marzo, por el que se modifica el Decreto 110/1999, de 8 de abril, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Formación Profesional (DOG 14-4-2003).
- [L4.86] Decreto 35/2001, de 8 de marzo, por el que se crea y regula el Consejo de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid (BOCM 16-3-2001).
- [L4.87] Decreto 16/2003, de 7 de marzo, por el que se crea y regula la composición y funciones del Consejo Asesor Regional de Formación Profesional (BORM 15-3-2003).
- [L4.88] Decreto Foral 247/2000, de 3 de julio, por el que se crea el Consejo Navarro de la Formación Profesional (BON 23-8-2000).

- [L4.89] Decreto 100/1994, de 22 de febrero, por el que se crea y regula el Consejo Vasco de Formación Profesional (BOPV 16-3-1994).
- [L4.90] Decreto 24/2005, de 31 de marzo, por el que se crea el consejo de Formación Profesional de La Rioja (BOLR 5-4-2005).
- [L4.91] Real Decreto 365/2007, de 16 de marzo, por el que se regula el Consejo Superior de Enseñanzas Artísticas (BOE 4-4-2007).
- [L4.92] Decreto 450/2008, de 9 de septiembre, por el que se regula el Consejo Andaluz de Enseñanzas Artísticas Superiores (BOJA 22-9-2008).
- [L4.93] Decreto 132/2006, de 23 de mayo, por el que se aprueba el reglamento del Consejo Aragonés de Enseñanzas Artísticas (BOA 7-6-2006).
- [L4.94] Decreto 279/2008, de 11 de diciembre, por el que se crea y regula el Consejo Gallego de Enseñanzas Artísticas Superiores (DOG 23-12-2008).
- [L4.95] Ley Andaluza de Universidades (BOJA 31-12-2003).
- [L4.96] Ley 11/2003, de 4 de abril, sobre Consejos Sociales y Coordinación del Sistema Universitario de Canarias (BOE 28-5-2003).
- [L4.97] Ley 3/2003, de 28 de marzo, de universidades de Castilla y León (BOE 23-4-2003).
- [L4.98] Ley 1/2003, de 19 de febrero, de universidades de Cataluña (BOE 11-3-2003).
- [L4.99] Ley 5/2002, de 19 de junio, de la Comunidad Valenciana, de creación del Consejo Valenciano de Universidades y de la Comisión Valenciana de Acreditación y Evaluación de la Calidad (DOGV 26-6-2002).
- [L4.100] Ley 2/2003, de 22 de mayo, del Consejo Gallego de Universidades (DOG 3-6-2003).
- [L4.101] Ley 4/1998, de 8 de abril, de Coordinación Universitaria de la Comunidad de Madrid (BOCM 21-4-1998).
- [L4.102] Ley 3/2005, de 25 de abril, de Universidades de la Región de Murcia (BORM 11-5-2005).
- [L4.103] Ley 3/2004, de 25 de febrero, del sistema universitario vasco (BOPV 12-3-2004).
- [L4.104] Ley 5/2005, de 14 de junio, de Ordenación del Sistema Universitario de Aragón (BOA 24-6-2005).
- [L4.105] Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se desarrolla la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos (BOE 31-12-1998).
- [L4.106] Real Decreto 1721/2007, de 21 de diciembre, por el que se establece el régimen de las becas y ayudas al estudio personalizadas (BOE 17-1-2008).
- [L4.107] Resolución de 18 de mayo de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para adquisición de libros de texto y material didáctico e informático, para el curso académico 2009-2010 (BOE 30-5-2009).
- [L4.108] Resolución de 1 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan ayudas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo para el curso académico 2009-2010 (BOE 5-6-2009).
- [L4.109] Resolución de 3 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios postobligatorios y superiores no universitarios (BOE 20-6-2009).
- [L4.110] Orden EDU/1901/2009, de 9 de julio, por la que se convocan becas de carácter general y de movilidad para el curso académico 2009-2010, para estudiantes de enseñanzas universitarias (BOE 15-7-2009).

Hernández, J. (Dir.) (2008). *La universidad española en cifras*. Madrid: Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE).

biblio  
grafía

**Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es>

**Ministerio de Administraciones Públicas**

<http://www.map.es>

**Eurostat**

<http://epp.eurostat.ec.europa.eu>

(consultada en mayo 2009)

web  
grafía



Informe Nacional de Educación España/1995

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995 - ANÁLISIS

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES ESPAÑA 1997

El sistema educativo español 2002

1992 cuando tenemos que irnos cuando quedamos  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1997

Spanish education system 2002

1992 cuando tenemos que irnos cuando quedamos  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

El sistema educativo español 2002

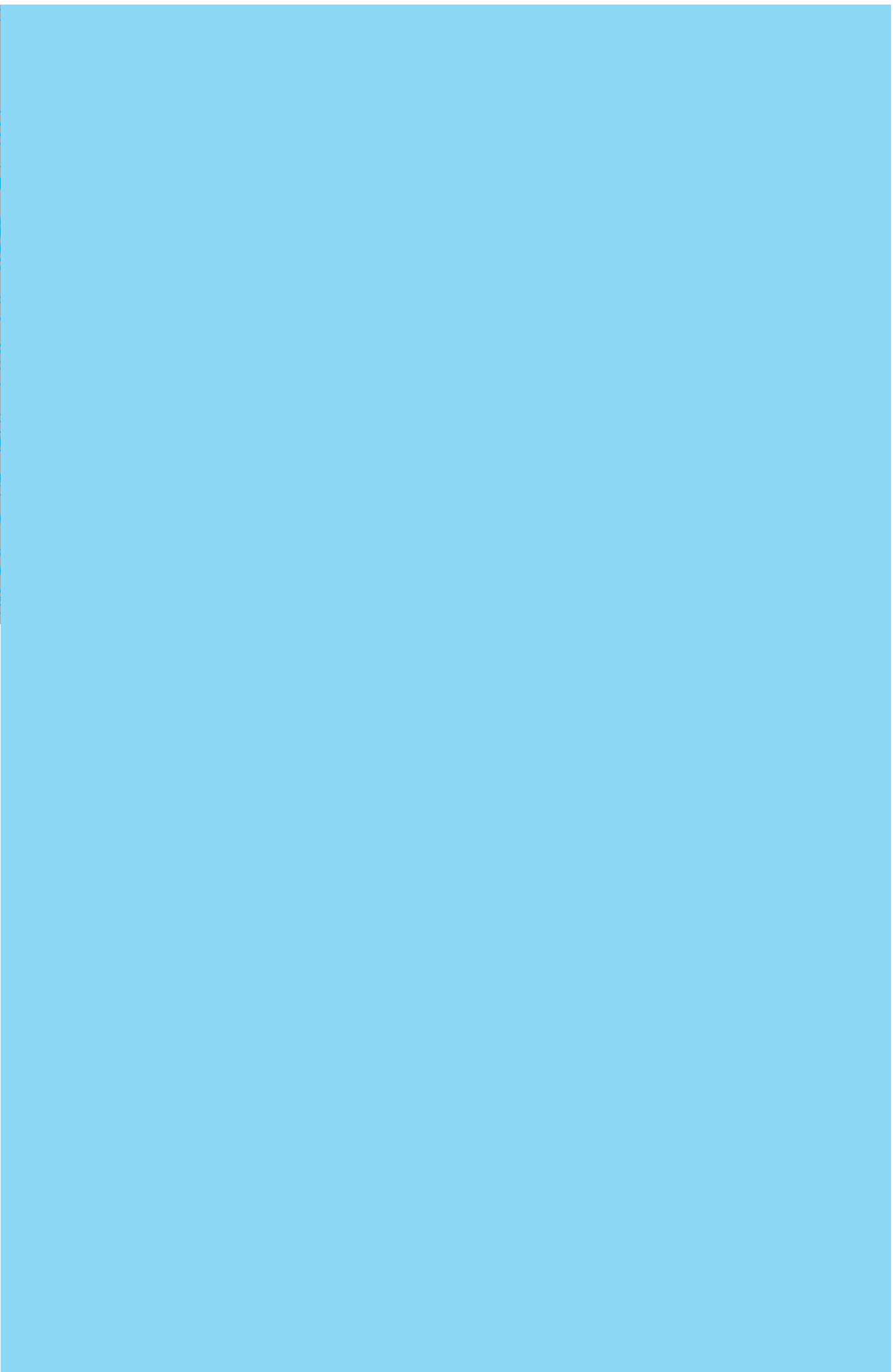
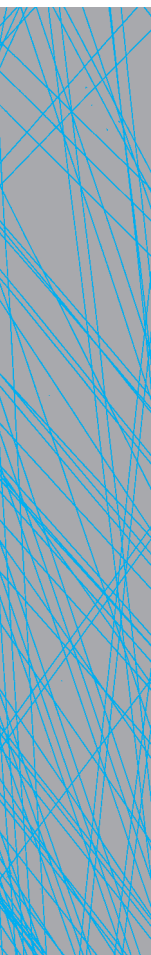
Informe Nacional de Educación España/

El sistema educativo español 2000

# 5

capítulo

## Organización y funcionamiento de los centros docentes



## 5. Organización y funcionamiento de los centros docentes

**E**n este capítulo se describe la organización y el funcionamiento de los centros educativos. La información se estructura en dos bloques diferenciados: centros que imparten enseñanzas no universitarias y centros que imparten enseñanzas universitarias. El primero de ellos comienza con la descripción del nivel de autonomía del que disponen las instituciones educativas en el ámbito de la organización pedagógica, la gestión organizativa y la gestión de recursos. El siguiente apartado se centra en otro de los principios inspiradores del sistema educativo español: el principio de participación, detallando la composición y funciones de los órganos de gobierno y de coordinación docente, así como los cauces establecidos para la participación del alumnado y de sus familias. Esta sección se cierra con un apartado sobre las condiciones y funcionamiento de los centros, en el que se exponen los requisitos mínimos que deben cumplir, los criterios de admisión del alumnado y algunos aspectos relacionados con el calendario lectivo y la jornada escolar.

La información relativa a los centros universitarios se presenta siguiendo un esquema similar. En primer lugar, se analiza cómo ha evolucionado el principio de autonomía en materia docente y formativa, en la administración de sus recursos y en la gestión del personal docente, y se alude asimismo a las condiciones que deben reunir los centros universitarios. A continuación, se exponen los órganos de gobierno existentes en las universidades y los mecanismos para fomentar la participación del alumnado. El capítulo finaliza con un apartado referido a la organización del curso académico universitario.

### 5.1. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS NO UNIVERSITARIOS

#### 5.1.1. Autonomía de los centros docentes

El proceso de descentralización de competencias educativas no sólo ha afectado a los diferentes niveles administrativos, tal y como se detalla en el capítulo anterior, sino que ha alcanzado a los propios centros escolares. Por lo tanto, los centros disponen de autonomía con la finalidad de adecuar sus recursos y ajustar la acción pedagógica a las necesidades específicas de su alumnado y a las características del entorno escolar.

La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE), de 1985, recogió explícitamente el principio de autonomía de los centros al destacar la libertad de enseñanza y la libertad de crear centros y de dotarlos de un proyecto educativo propio [L5.01]. Posteriormente, la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990, dotó de mayor autonomía a los centros docentes públicos no universitarios, sobre todo en cuanto a aspectos curriculares [L5.02]. Unos años más tarde, en 1995, la Ley Orgánica de Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (LOPEG) ratificó el principio de autonomía de los centros, desarrollando estas ideas e introduciendo algunas modificaciones al permitir, por ejemplo, que sean los órganos de gobierno los responsables de la adquisición de bienes y de la contratación de obras, servicios y suministros [L5.03].

La actual Ley Orgánica de Educación (LOE) igualmente reconoce y delimita, en el capítulo II del título V, la autonomía de los centros docentes [L5.04]. Actualmente, los centros disponen de autonomía para elaborar, aprobar y ejecutar un proyecto educativo y un proyecto de gestión, así como sus propias normas de organización y funcionamiento.

De esta forma, se pueden distinguir tres ámbitos en los que los centros gozan de un amplio margen de decisión y que serán analizados en los siguientes epígrafes: pedagógico y curricular, organizativo y de gestión de los recursos.

Con la excepción de algunos países, como Bélgica y los Países Bajos, la autonomía escolar no es una tradición en Europa, ni en los países históricamente centralizados ni en los federales. Este tipo de organización se aplicó en los años 80 en algunos países pioneros y se trataba, en la mayoría de los casos, de una autonomía limitada. El movimiento no se generalizó realmente hasta la década de los 90. Esta tendencia continúa en la década actual, con nuevos países que van adoptando este tipo de organización escolar, mientras que los precursores de los años 80 y 90 amplían la transferencia de competencias a los centros.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Eurydice (2008). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: CIDE - MEPSyD.

#### 5.1.1.1. Organización pedagógica y curricular

En los últimos lustros, el sistema educativo español ha pasado de tener un currículo altamente prescriptivo a un currículo abierto y flexible en el que se han descentralizado muchas decisiones de carácter curricular.

Desde este modelo, el currículo se articula en sucesivos **niveles de concreción** en los cuales se adecúa progresivamente a las particularidades del contexto, del centro y del alumnado que acude a él (gráfico 5.1):

→ La Administración Estatal establece los aspectos básicos del currículo, que constituyen las enseñanzas mínimas comunes para todo el territorio nacional. A partir de ellas, las Comunidades Autónomas desarrollan el currículo oficial para los centros de su territorio, determinando los objetivos generales para cada etapa, los contenidos mínimos y algunas orientaciones

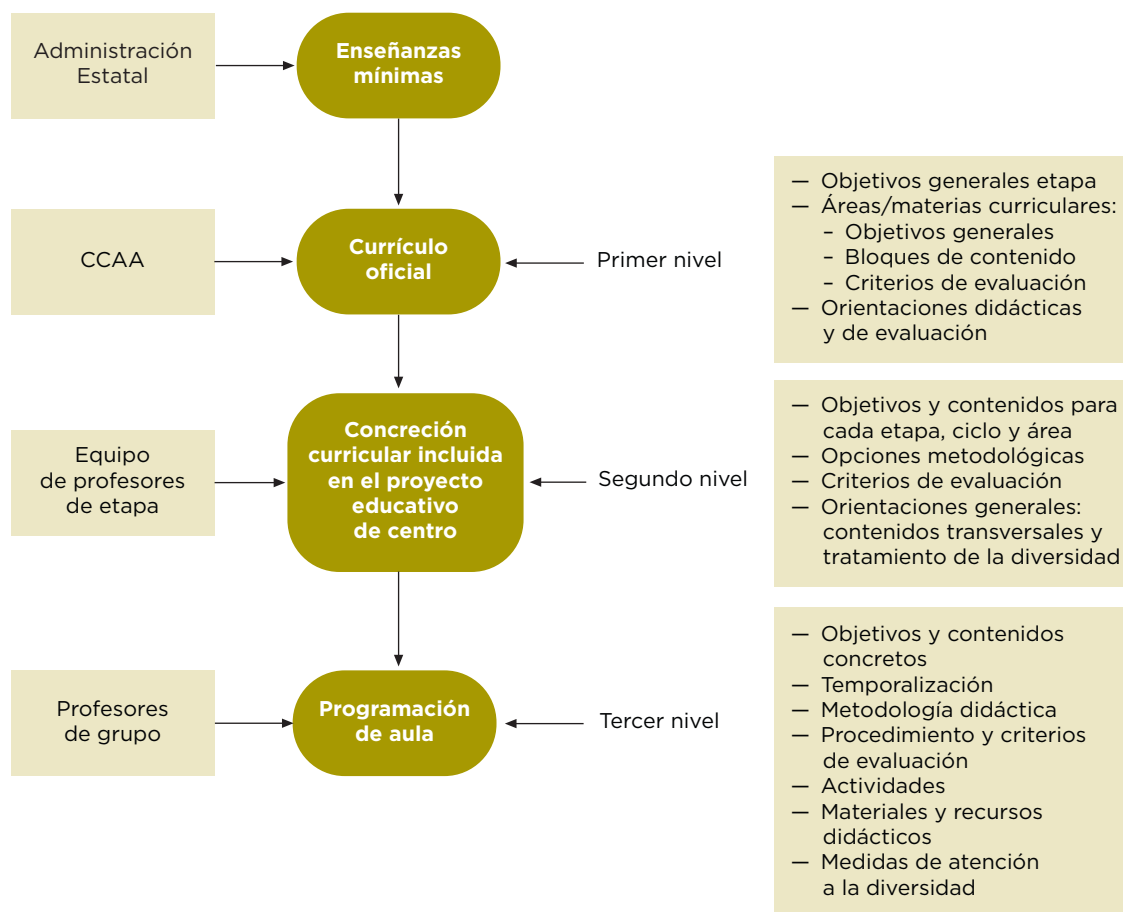
metodológicas y de evaluación: es el llamado primer nivel de concreción curricular.

- En el segundo nivel de concreción, cada centro educativo desarrolla el currículo adaptándolo a las características de su entorno y a sus propios fines educativos. El conjunto de actuaciones resultante de este ajuste se recoge, entre otros aspectos, en el proyecto educativo de centro.
- El tercer nivel de concreción corresponde a la programación de aula, constituida por una serie de unidades didácticas que elabora el profesorado<sup>1</sup> para cada grupo concreto de alumnos/as, con las adaptaciones curriculares necesarias.

De esta forma, para desarrollar el currículo de acuerdo con las necesidades del alumnado que acogen y del entorno en el que se encuentran, los centros elaboran una serie de instrumentos con los que se articula su organización pedagógica y curricular: el proyecto educativo, la concreción curricular incluida en él y la programación general anual.

<sup>1</sup> En el caso de la enseñanza secundaria, es cada departamento el que elabora la programación didáctica de las enseñanzas que tiene encomendadas, agrupadas en las etapas correspondientes.

Gráfico 5.1. NIVELES DE CONCRECIÓN CURRICULAR



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.04].

El **proyecto educativo** del centro recoge los valores, los objetivos y las prioridades de actuación que el Consejo Escolar establece o, en su caso, aprueba a propuesta del titular del centro. Asimismo, incorpora los currículos establecidos por la Administración Educativa concretados y aprobados por el Claustro de Profesores, así como el tratamiento en las áreas de la educación en valores y los temas transversales. Dicho proyecto, que debe tener en cuenta las características del entorno social y cultural del centro, recoge también la forma de atención a la diversidad del alumnado, la acción tutorial y el plan de convivencia. Además, el proyecto educativo debe respetar el principio de no discriminación y de inclusión educativa como valores fundamentales [L5.04].

Por lo tanto, según la LOE, el proyecto educativo contiene el anteriormente denominado **proyecto curricular**<sup>2</sup>, que concreta y completa, en el segundo nivel de concreción, el currículo para cada etapa educativa. En él se incluyen la distribución de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación por áreas, la secuenciación de los contenidos, las pautas de evaluación y los criterios generales sobre metodología, el agrupamiento de alumnos, la organización espacial y temporal de las actividades, la relación de libros de texto utilizados en el desarrollo de las enseñanzas<sup>3</sup>... En Baleares, Cataluña, Galicia, Navarra, País Vasco y Comunidad Valenciana, el proyecto curricular hace referencia también a la atención lingüística.

<sup>2</sup> La LOE no nombra explícitamente el proyecto curricular. A lo largo del capítulo se empleará, sin embargo, esta denominación dado que es la recogida en gran parte de la normativa autonómica sobre organización y funcionamiento de los centros.

<sup>3</sup> Según la LOE, la edición y adopción de los libros de texto y demás materiales curriculares no requieren la previa autorización de la Administración Educativa. En el ejercicio de la autonomía pedagógica, su elección corresponde a los órganos de coordinación didáctica de los centros.

Tabla 5.1. DENOMINACIÓN Y DOCUMENTOS QUE INCLUYEN LOS INSTRUMENTOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Proyecto educativo	Proyecto curricular	Programación general anual	Otros (1)
Andalucía	<i>Proyecto de centro</i> Proyecto curricular de centro Proyecto curricular de cada etapa Reglamento de organización y funcionamiento	<i>Proyecto curricular de centro</i> Plan de orientación y de acción tutorial Plan de formación del profesorado	<i>Plan anual de centro</i> Programación de actividades de formación, complementarias y extraescolares Reuniones de órganos de gobierno Plan de autoprotección del centro	Memoria final de curso
Aragón	<i>Proyecto educativo del centro</i> Reglamento de Régimen Interno Normas de convivencia Organización y normas de uso de las instalaciones, recursos y servicios	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Orientación y plan de acción tutorial Programación de actividades complementarias y extraescolares Programaciones didácticas (E. Infantil, Primaria y Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Programa anual de actividades extraescolares y servicios complementarios Proyecto educativo y curricular o modificaciones Memoria administrativa	
Asturias (Principado de)	<i>Proyecto educativo</i> Reglamento de Régimen Interno	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Criterios para la atención a la diversidad Criterios sobre evaluación y promoción del alumnado Plan de orientación y de acción tutorial Programaciones didácticas (E. Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Plan de actuación de los órganos de gobierno Concreciones de los planes de orientación, acción tutorial y atención a la diversidad Programa anual de actividades complementarias y extraescolares Documento de organización del centro (DOC)	Memoria final de curso
Baleares (Islas)	<i>Proyecto educativo de centro</i> Proyecto lingüístico Plan de atención a la diversidad Reglamento de organización y funcionamiento	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Plan de orientación educativa y acción tutorial Programaciones didácticas (E. Primaria y Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Plan de actuación de los órganos de gobierno Programa anual de formación del profesorado Programación anual de actividades extraescolares y complementarias Memoria administrativa	Memoria final de curso
Canarias	<i>Proyecto educativo del centro</i> Reglamento de Régimen Interno Proyectos de innovación, atención a la diversidad, etc.	<i>Proyecto curricular de centro</i> Plan de orientación Plan de acción tutorial	<i>Programación general anual del centro</i> Proyecto educativo y curricular o modificaciones Programa anual de gestión Plan de actuación de los órganos de gobierno Programación de actividades docentes, de formación, extraescolares y complementarias Memoria administrativa Plan de autoprotección del centro Plan de actividades de la asociación de padres y madres	Memoria final de curso

Tabla 5.1. DENOMINACIÓN Y DOCUMENTOS QUE INCLUYEN LOS INSTRUMENTOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (Continuación)

	Proyecto educativo	Proyecto curricular	Programación general anual	Otros (1)
Castilla-La Mancha	<i>Proyecto educativo</i> Reglamento de Régimen Interno Plan de autoevaluación o de evaluación interna Normas de convivencia Medidas de atención a la diversidad	(2)	<i>Programación general anual</i> Programa anual de actividades extraescolares Presupuesto del centro y estado de ejecución	Memoria anual
Castilla y León	<i>Proyecto educativo del centro</i> Reglamento de Régimen Interno	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Plan de orientación y de acción tutorial Programaciones didácticas (E. Secundaria) Proyectos curriculares de etapa y modificaciones	<i>Programación general anual</i> Proyecto educativo y curricular o modificaciones Programación de actividades extraescolares y complementarias Memoria administrativa	Memoria final de curso
Cataluña	<i>Proyecto educativo</i> Proyecto lingüístico	<i>Proyecto curricular</i> Orientación educativa y acción tutorial Atención lingüística	<i>Programación general del colegio/instituto</i> Programación anual de actividades extraescolares y complementarias Programa anual de los servicios escolares Reuniones de los órganos de gobierno Actividades de formación	Reglamento de Régimen Interno Memoria anual
Comunidad Valenciana	<i>Proyecto educativo del colegio/instituto</i> Reglamento de Régimen Interno Plan de normalización lingüística	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Plan de orientación y acción tutorial Aplicación de modelos lingüísticos Programaciones didácticas (E. Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Programación anual de actividades extraescolares y servicios complementarios Programa anual de formación Reuniones de los órganos de gobierno Proyecto educativo y curricular o modificaciones Memoria administrativa	
Galicia	<i>Proyecto educativo del centro/instituto</i> Reglamento de Régimen Interno Objetivos de normalización lingüística	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Plan de acción tutorial Programaciones didácticas (E. Primaria y Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Programa anual de formación Programación anual de actividades extraescolares y complementarias Documento de organización Proyecto educativo y curricular sólo si hay modificaciones	

Tabla 5.1. DENOMINACIÓN Y DOCUMENTOS QUE INCLUYEN LOS INSTRUMENTOS DE ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRICULAR DE LOS CENTROS DOCENTES PÚBLICOS NO UNIVERSITARIOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (Continuación)

	Proyecto educativo	Proyecto curricular	Programación general anual	Otros (1)
Navarra (Comunidad Foral de)	<i>Proyecto educativo</i> Reglamento de Régimen Interno	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Plan de orientación Plan de acción tutorial Programaciones didácticas (E. Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Plan de formación Programación anual de actividades complementarias, extraescolares y servicios escolares Proyecto educativo y curricular o modificaciones Memoria administrativa Documento de organización	Memoria final de curso
País Vasco	<i>Proyecto educativo del centro</i> Proyectos de formación, innovación, etc. Normalización del euskera Reglamento de organización y funcionamiento	<i>Proyecto curricular del centro</i> Aplicación de modelos lingüísticos	<i>Plan anual del centro</i> Programación anual de actividades docentes y formación Programación de actividades extraescolares y complementarias Programa anual de gestión	Memoria anual
Rioja (La)	<i>Proyecto educativo</i> Plan de atención a la diversidad Proyectos de formación, colaboración, etc. Plan de acción tutorial y plan de orientación académica Plan de convivencia Reglamento de organización y funcionamiento	(3)	<i>Programación general anual</i> Proyecto educativo y modificaciones Programaciones didácticas de las áreas, asignaturas, materias o módulos Programa anual formación del profesorado Programación anual de actividades extraescolares y complementarias Memoria administrativa que incluye el documento de organización del centro (DOC)	Memoria anual
Resto CCAA	<i>Proyecto educativo</i> Reglamento de Régimen Interno	<i>Proyecto curricular de etapa</i> Orientación y plan de acción tutorial Programación de actividades complementarias y extraescolares Programaciones didácticas (E. Secundaria)	<i>Programación general anual</i> Programa anual de actividades extraescolares y servicios complementarios Proyecto educativo y curricular o modificaciones Memoria administrativa	

(1) En todas las Comunidades Autónomas se incluyen, entre los instrumentos de organización pedagógica, la programación de aula (Educación Primaria) y las programaciones didácticas de cada Departamento (enseñanza secundaria).

(2) Tanto en Educación Infantil y Primaria como en la enseñanza secundaria lo relativo a los proyectos curriculares se entiende referido a las programaciones didácticas de cada área, materia, ámbito o módulo del currículo.

(3) En Educación Infantil y Primaria la normativa no cita específicamente el proyecto curricular, sino las programaciones didácticas de ciclo que se desarrollarán en programaciones de aula, organizadas en unidades secuenciadas. En la enseñanza secundaria tampoco se nombra el proyecto curricular, sino las programaciones didácticas para cada uno de los cursos de la etapa.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.05] hasta [L5.51].

Además, los centros educativos deben elaborar, al principio de cada curso, una **programación general anual** que recoja todos los aspectos relativos a la organización y funcionamiento del centro, incluidos los proyectos, el currículo, y todos los planes de actuación acordados y aprobados [L5.04]. Anualmente, se elabora también una memoria al final del curso que recoge y evalúa las actividades y el funcionamiento del centro.

Todos estos documentos reciben distintos nombres en función de las Comunidades Autónomas, aunque recogen contenidos similares, y en su elaboración participa la comunidad educativa a través de los respectivos órganos de gobierno y de coordinación docente del centro (tabla 5.1). La elaboración del proyecto educativo y la programación general anual corresponde al equipo directivo, de acuerdo con los criterios y propuestas de los órganos colegiados de gobierno del centro. El proyecto curricular suele ser elaborado por los responsables de la coordinación pedagógica, que remiten su propuesta al Claustro de Profesores, a excepción de Cataluña, donde es elaborado por el Claustro bajo la supervisión del jefe de estudios [L5.33] [L5.34].

### 5.1.1.2. Gestión organizativa

Los centros, en el ejercicio de su autonomía, pueden adoptar experimentaciones, planes de trabajo, formas de organización o ampliación del horario escolar en los términos que establezcan las Administraciones Educativas. No obstante, cuando puedan afectar a la obtención de títulos académicos o profesionales, deben ser autorizados expresamente por el Gobierno [L5.04].

Todos los aspectos organizativos se concretan en el **Reglamento de Régimen Interior** (RRI), que forma parte del proyecto educativo del centro. En Andalucía, Baleares, País Vasco y La Rioja este documento toma el nombre de Reglamento de Organización y Funcionamiento [L5.13] [L5.14] [L5.21] [L5.22] [L5.45] [L5.46] [L5.47] [L5.50] [L5.51]. La elaboración de dicho reglamento corresponde generalmente al equipo directivo del centro. En el País Vasco se ha establecido la creación de una comisión específica para la elaboración de este documento, en la que están representados todos los sectores de la comunidad educativa [L5.45] [L5.46] [L5.47].

En él se recogen las normas básicas de convivencia, se regulan las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y se articulan los medios

para la participación del alumnado en el Consejo Escolar y para garantizar el respeto entre los miembros de la comunidad escolar. Este reglamento contempla también las normas de organización y los procedimientos para el uso adecuado de las dependencias, recursos e instalaciones, y garantiza el correcto desarrollo de las actividades académicas y de los servicios educativos del centro. Además, concreta los canales de colaboración entre los órganos de gobierno y coordinación y el funcionamiento de las distintas comisiones existentes en el centro.

En el RRI también se reflejan los derechos y deberes del alumnado. Según la legislación vigente, todos los alumnos y alumnas tienen los mismos derechos y deberes, con las únicas distinciones que se deriven de su edad y nivel de escolaridad [L5.52]. Tales derechos van encaminados, por una parte, a asegurar la participación de este colectivo en el funcionamiento del centro, así como el respeto a la libertad de conciencia y a la dignidad personal; y, por otra, a garantizar una valoración objetiva de su rendimiento dentro de una formación integral enmarcada en el respeto a los derechos y libertades fundamentales. Además, se reconoce el derecho del alumnado a recibir orientación escolar y profesional y a percibir las ayudas necesarias que compensen posibles carencias de tipo familiar, económico o sociocultural.

Los deberes del alumnado se refieren a las normas básicas que éste tiene que cumplir para garantizar la convivencia en los centros. Del derecho fundamental a la educación se deriva el deber de aprovechamiento positivo del puesto escolar, así como las obligaciones de asistir a clase, participar en las actividades orientadas al desarrollo de los planes de estudio, respetar los horarios y el derecho al estudio de los compañeros/as y seguir las orientaciones del profesor/a respecto a su aprendizaje. Otro deber básico del alumnado es respetar las normas de convivencia dentro del centro docente, que se concreta en las siguientes obligaciones: respetar la libertad de conciencia, la convicción religiosa, la dignidad, la integridad y la intimidad de todos los miembros de la comunidad educativa, así como el carácter propio —cuando existe— de cada centro y sus instalaciones; participar en la vida y funcionamiento del centro, y no discriminar a ningún miembro de la comunidad educativa por razón de nacimiento, raza, sexo o cualquier otra circunstancia.

También se regula el régimen de faltas y sanciones del alumnado, así como los mecanismos de actuación necesarios para la imposición de estas últimas.

Las sanciones aplicables son proporcionales a la correspondiente falta y a la edad del alumno.

El RRI de cada centro debe adaptarse a la normativa sobre derechos y deberes del alumnado promulgada por las distintas Comunidades Autónomas, que recogen también las normas de convivencia en los centros [L5.53] hasta [L5.64].

### 5.1.1.3. Gestión de recursos

Según la LOE [L5.04], las Administraciones Educativas deben igualmente favorecer la autonomía de los centros de forma que sus recursos económicos, materiales y humanos puedan adecuarse a los planes de trabajo y organización que elaboren, una vez hayan sido convenientemente evaluados y valorados. De esta manera, se ha delegado en los órganos de gobierno de los centros públicos la adquisición de bienes, contratación de obras, servicios y suministros. La responsabilidad de la gestión de los recursos puestos a disposición del centro recae, en último término, en los directores [L5.65] hasta [L5.82].

Los centros públicos deben expresar la ordenación y utilización de sus recursos, tanto materiales como humanos, a través de la elaboración de un **proyecto de gestión**. Asimismo, para asegurar la eficacia de su gestión económica, los centros deben elaborar anualmente un presupuesto que, para el periodo que abarca, recoge las obligaciones que como máximo pueda reconocer para su funcionamiento y los ingresos que se prevén obtener.

El presupuesto comprende, en cualquier caso, la relación de ingresos y gastos del centro. Es elaborado para cada año natural, con la excepción de Andalucía, donde tiene validez para cada curso escolar, y de Aragón, donde alcanza el período comprendido entre el 1 de septiembre de cada año y el 31 de agosto del siguiente [L5.67] [L5.68]. En la mayoría de las Comunidades Autónomas que lo han regulado, su elaboración corresponde al secretario o administrador, a quien asesora la comisión económica, y es el Consejo Escolar quien debe aprobarlo. En Aragón [L5.68] y en Murcia [L5.78] el proyecto de presupuesto es elaborado por el equipo directivo de acuerdo con las funciones atribuidas a los órganos unipersonales de gobierno en los Reglamentos Orgánicos de los centros, teniendo en cuenta las propuestas que formulen los diversos sectores de la comunidad educativa. En la Comunidad Valenciana, la elaboración del proyecto del presupuesto del centro corresponde al director

del centro en colaboración con el secretario [L5.76], y en el País Vasco es el administrador quien se encarga de elaborarlo de acuerdo con las instrucciones del equipo directivo [L5.47].

Por otro lado, cabe señalar que los centros educativos no universitarios pueden sufragar sus gastos de funcionamiento a través de ingresos distintos de los procedentes del ejercicio de la enseñanza reglada. Así, previa aprobación del Consejo Escolar y en los términos que establezcan las Administraciones Educativas, los centros públicos pueden obtener recursos complementarios. Estos ingresos pueden ser, entre otros [L5.66]:

- los procedentes de legados y donaciones, legalmente adquiridos;
- los derivados de convenios con personas físicas o jurídicas;
- el producto de la venta de los bienes muebles obtenidos por los propios centros como consecuencia de sus operaciones lectivas, o que se encuentren en desuso;
- los derivados de la utilización de las instalaciones del centro por los Ayuntamientos u otras entidades o personas físicas o jurídicas.

Además, se establecen otras fuentes de ingresos para los centros, que deben contar con la autorización de la Dirección Provincial, permitiendo así que el saldo de tesorería sea objeto de reintegro y quede en poder de los centros para su aplicación a gastos. No obstante, estos recursos no pueden provenir de las actividades llevadas a cabo por las asociaciones de padres y de alumnos/as en cumplimiento de sus fines y deben ser aplicados a sus gastos, de acuerdo con lo que las Administraciones Educativas establezcan [L5.04].

En cuanto a la **gestión del personal**, los centros públicos pueden formular —para el cumplimiento de sus respectivos proyectos educativos— requisitos de titulación y capacitación profesional respecto de determinados puestos de trabajo del centro, de acuerdo con las condiciones que establezcan las Administraciones Educativas. En este sentido, el País Vasco ha ampliado la autonomía de sus centros en lo relativo a la gestión de personal [L5.47]. En esta comunidad, el órgano máximo de representación del centro público elabora el diseño de la plantilla del personal del centro de acuerdo con el proyecto educativo del mismo, los elementos mínimos fijados por la Administración Educativa y las disponibilidades presupuestarias. Posteriormente, la Administración Educativa lleva a cabo las dota-

ciones del personal correspondiente al centro público teniendo en cuenta el diseño de la plantilla elevado por los centros.

### 5.1.2. Órganos de gobierno, participación y coordinación

La consecución de un sistema educativo descentralizado implica, además de la citada mayor autonomía de los centros, la promoción de la participa-

ción social, de forma que estén suficientemente representados los distintos agentes sociales.

La LOE concibe la participación como un valor básico para la formación de ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos y, por ello, establece que las Administraciones Educativas deben garantizar la participación de toda la comunidad educativa en la organización, el gobierno, el funcionamiento y la evaluación de los centros educativos.

**E**n la inmensa mayoría de países europeos, la autonomía escolar ha sido acompañada de la creación de nuevos órganos de participación o de consulta en los centros. Normalmente, tanto su naturaleza como su composición fueron definidas, de manera obligatoria, por la legislación general o las diferentes disposiciones administrativas que regulaban el traspaso de competencias a los centros. Dinamarca, Estonia, Francia, Lituania y Eslovenia establecieron la creación obligatoria de este tipo de órganos en sus centros. En Reino Unido (Inglaterra y Gales), la existencia de órganos de gobierno en los centros tiene una larga tradición, aunque hasta la aprobación de la Ley de Educación de 1980 no fue obligatorio que los centros tuvieran su propio órgano de gobierno. En la República Checa, este tipo de órganos, en un principio opcionales, se convirtieron en obligatorios a partir de 2005. Otros países limitan esta obligación sólo a una parte de la red, como los centros dependientes de la Comunidad Flamenca de Bélgica.

En una minoría de países, la decisión de establecer este tipo de órganos es de los propios centros. Por ejemplo, en Letonia<sup>4</sup>, Polonia e Islandia, las disposiciones generales que definen la autonomía escolar mencionan estos órganos, pero su creación no es obligatoria.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Eurydice (2008). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: CIDE - MEPSyD.

#### 5.1.2.1. Órganos de gobierno

De acuerdo a lo dispuesto en la LOE, el gobierno de los centros públicos no universitarios se encomienda a los órganos colegiados (Consejo Escolar y Claustro de Profesores) y unipersonales (director, jefe de estudios y secretario).

Además de éstos, los centros pueden establecer otros órganos de gobierno que consideren necesarios, tales como la figura del vicedirector que contempla la normativa de Canarias [L5.24] [L5.25] [L5.26]. Cataluña añade el coordinador pedagógico como parte del equipo directivo en los centros de educación secundaria [L5.34], Navarra propone una jefatura de estudios adjunta para la modalidad lingüística [L5.43] [L5.44] y en el País Vasco se incluyen la Asamblea de padres y el

órgano específico de participación de alumnos entre los órganos colegiados [L5.47].

En los centros educativos públicos de características particulares (de Educación Especial, de Enseñanzas de Régimen Especial, centros ordinarios que imparten Educación de Personas Adultas, centros docentes españoles en el extranjero, etc.), la composición y funciones de los órganos de gobierno se adaptan a su singularidad.

En los centros concertados, los órganos de gobierno de necesaria existencia son el director, el Consejo Escolar y el Claustro de Profesores. Los centros privados gozan de autonomía para determinar su organización, de forma que tienen libertad para establecer los órganos de gobierno y participación que consideren oportunos.

<sup>4</sup> En este país, los directores deben crear un órgano de gestión en el centro si los padres y el profesorado así lo solicitan.

#### 5.1.2.1.1. Consejo Escolar de centro

El Consejo Escolar es el órgano de gobierno del centro en el que participa la comunidad educativa. En los centros públicos este órgano está compuesto por el director, que es su presidente; el jefe de estudios; un concejal o representante del Ayuntamiento; un número de representantes de profesores, elegidos por el Claustro, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo; un representante del personal de administración y servicios (PAS) del centro; el secretario del centro, que actúa como secretario del Consejo, con voz pero sin voto; y un número de padres y de alumnos/as, elegidos respectivamente por y entre ellos, que no podrá ser inferior a un tercio del total de los componentes del Consejo. Uno de los representantes de los padres en el Consejo Escolar es designado por la asociación de padres más representativa del centro. Los alumnos/as, por su parte, pueden ser elegidos miembros del Consejo Escolar a partir del primer curso de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). No obstante, el alumnado de los dos primeros cursos de la ESO no puede participar en el proceso de selección ni en el cese del director. Los alumnos de Educación Primaria pueden participar en el Consejo Escolar del centro en los términos que establezcan las Administraciones Educativas [L5.04].

Una novedad que introduce la LOE es que, una vez constituido el Consejo Escolar del centro, éste debe designar una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.

Además, las Comunidades Autónomas pueden regular la participación en el Consejo Escolar de los centros de Formación Profesional o Artes Plásticas y Diseño de un representante propuesto por las organizaciones empresariales o instituciones laborales presentes en el ámbito de acción del centro. En los centros específicos de Educación Especial y en aquellos que tengan unidades (grupos de alumnos por aula) de Educación Especial debe formar parte del Consejo un representante del personal de atención educativa complementaria. En los centros específicos de Educación Infantil, en los incompletos de Educación Primaria, en los de educación secundaria con menos de ocho unidades, en centros de educación permanente de personas adultas, en los que se impartan enseñanzas artísticas profesionales, de idiomas o deportivas, así como en aquellas unidades o centros de características singulares, la Administración Educativa competente adapta lo dispuesto en la LOE a la singularidad de los mismos [L5.04].

La **composición** del Consejo Escolar en los centros públicos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria tiene varios elementos comunes en las distintas Comunidades Autónomas (tablas 5.2 y 5.3). En centros de Educación Infantil y Primaria, el director y el representante del Ayuntamiento siempre forman parte del Consejo Escolar. En los centros de menos de nueve unidades, el jefe de estudios no suele integrar el Consejo Escolar. Así ocurre también con el secretario en los centros de menos de seis unidades, en los cuales sus funciones son asumidas por el director. En los centros de educación secundaria, invariablemente forman parte del Consejo Escolar el director, el jefe de estudios, un miembro del PAS y el representante del Ayuntamiento.

Sin embargo, las Comunidades Autónomas también difieren en algunas cuestiones, como en lo relativo a la participación del alumnado de Educación Primaria. Así, Canarias regula la participación del alumnado en el Consejo Escolar a partir del tercer ciclo de Educación Primaria. También lo hacen —especificando que el alumnado del tercer ciclo puede participar con voz pero sin voto— Asturias, Cataluña, Comunidad Valenciana y La Rioja. En Baleares, el alumnado de Educación Infantil y Primaria está representado en el Consejo Escolar, con voz pero sin voto, en las condiciones que establece el proyecto educativo de centro. En Castilla-La Mancha, se garantiza la participación del alumnado del tercer ciclo de la Educación Primaria en el Consejo Escolar en las condiciones que establezcan las normas de convivencia, organización y funcionamiento del centro, aun sin poder intervenir en la elección y cese del director. En Cataluña, no pueden ser representantes del alumnado aquellos que cursen primer o segundo curso de ESO, pero pueden participar con voz y sin voto.

Castilla y León regula la composición del Consejo Escolar en los centros de educación obligatoria, sin distinguir entre los centros de Educación Infantil y Primaria y los centros de secundaria. De esta forma, se contempla que, de los tres representantes del alumnado, uno debe ser alumno de Primaria, quien actúa con voz pero sin voto en las condiciones que establezca el proyecto educativo del centro.

También existen diferencias entre las Comunidades Autónomas en cuanto a la presencia del representante del mundo empresarial en el Consejo Escolar de los centros de secundaria:

→ En Andalucía se incluye un representante de las empresas si el centro cuenta con más de cuatro unidades o si al menos el 25% del alumnado cursa estudios de Formación Profesional.

- En Canarias, Cataluña y Galicia, se concreta que debe haber un representante de las organizaciones sindicales y las empresas en los institutos que imparten Formación Profesional o Artes Plásticas y Diseño.
- En el País Vasco se incluye este representante en los centros de Formación Profesional y en los que imparten Bachilleratos técnicos o enseñanzas de Artes Plásticas y Diseño.
- En Baleares, Comunidad Valenciana, La Rioja, Murcia, Navarra y las comunidades que asumen subsidiariamente la normativa desarrollada por el Ministerio de Educación, el representante del sector empresarial se integra en el Consejo Escolar de los institutos que imparten como mínimo dos familias profesionales o en los que al menos el 25% del alumnado está cursando enseñanzas de Formación Profesional. Con las mismas condiciones, en La Rioja se especifica que este representante tiene voz, pero no voto.

Por otro lado, en todas las Comunidades Autónomas se especifica cuántos miembros deben formar parte del Consejo Escolar en función del número de unidades del centro, a excepción de Castilla-León, Cataluña, La Rioja y País Vasco. Además, en las tres últimas comunidades se señalan únicamente porcentajes de representantes de profesorado, padres (primaria y secundaria) y alumnado (secundaria). En el País Vasco, además, cada centro tiene autonomía para decidir la denominación específica de este órgano (“órgano máximo de representación”), así como su régimen de funcionamiento.

Por último, en la normativa de Andalucía se señala que la elección de los representantes de los distintos sectores de la comunidad educativa en el Consejo Escolar de los centros públicos se debe realizar de forma que permita la presencia equilibrada de hombres y mujeres.

El Consejo Escolar tiene atribuidas las siguientes **funciones**, similares en las diferentes Comunidades Autónomas [L5.04]:

- aprobar y evaluar el proyecto educativo, el proyecto de gestión y las normas de organización y funcionamiento del centro;
- aprobar y evaluar la programación general anual del centro sin perjuicio de las competencias del Claustro de Profesores, en relación con la planificación y organización docente;
- conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos;
- participar en el proceso de selección del director del centro y, en su caso, previo acuerdo de sus miembros, adoptado por mayoría de dos tercios, proponer la revocación del nombramiento del mismo;
- ser informado del nombramiento y cese de los demás miembros del equipo directivo;
- decidir sobre la admisión del alumnado según lo establecido en la normativa;
- elaborar propuestas e informes, a iniciativa propia o a petición de la Administración Educativa competente, sobre el funcionamiento del centro y la mejora de la calidad de la gestión;
- conocer la resolución de conflictos disciplinarios y velar para que se atengan a la normativa vigente<sup>5</sup>,
- proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro, la igualdad entre hombres y mujeres y la resolución pacífica de conflictos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social;
- designar una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres;
- promover la conservación y renovación de las instalaciones del centro y equipo escolar, y aprobar la obtención de recursos complementarios;
- fijar las directrices para la colaboración, con fines educativos y culturales, con las Administraciones locales, con otros centros, entidades y organismos;
- analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que participe el centro; y
- cualesquiera que les sean atribuidas por la Administración Educativa.

En los centros concertados, las competencias del Consejo Escolar son análogas a las de los centros públicos, si bien se añade su participación en la selección y despido del profesorado, y la posibilidad de proponer a la Administración Educativa la autorización para establecer percepciones complementarias de los padres con fines educativos extraescolares.

<sup>5</sup> Cuando las medidas disciplinarias adoptadas por el director correspondan a conductas del alumnado que perjudiquen gravemente la convivencia en el centro, el Consejo Escolar, a instancia de padres o tutores, puede revisar la decisión adoptada y proponer, en su caso, las medidas oportunas.

Tabla 5.2. COMPOSICIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR EN CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CURSO 2008/09

	Número de unidades	Director	Jefe Estudios	Profesorado	Padres/ Madres	Alumnado	PAS	Repr. Ayto.	Secretario
Andalucía	Más de 18	1	1	8	9	—	1	1	1
	9-18	1	1	5	6	—	1	1	1
	6-8	1	—	3	4	—	1	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	1-0	1	—
	1-2	1	—	1	1	—	1-0	1	—
Asturias (Principado de)	9 o más	1	1	5	5	1	1	1	1
	6-8	1	—	3	3	—	—	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	—	1	—
	1-2	1	—	—	1	—	—	1	—
Baleares (Islas)	9 o más	1	1	4	5	—	1	1	1
	6-8	1	—	3	3	—	—	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	—	1	—
	1-2	1	—	—	1	—	—	1	—
Canarias	Más de 18	1	1	6	6	2	1	1	1
	9-18	1	1	4	4	1	1	1	1
	6-8	1	—	3	3	1	1	1	1
	3-5	1	—	1	1	1	—	1	—
	1-2	1	—	—	1	—	—	1	—
Castilla y León		1	1	6	4	3	1	1	1
Cataluña		1	1	1/3 o más	1/3 o más	1	1	1	1
Comunidad Valenciana	Más de 9	1	1	7	9	3	1	1	1
	9	1	1	6	7	2	1	1	1
	6-8	1	—	4	5	2	—	1	1
	3-5	1	—	2	2	2	—	1	—
	1-2	1	—	1	2	2	—	1	—
Galicia	8 o más	1	1	5	5	—	1	1	1
	6-7	1	—	3	3	—	—	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	—	1	—
	1-2	1	—	Todos	1	—	—	1	—
Murcia (Región de)	9 o más	1	1	5	5	—	1	1	1
	6-8	1	—	3	3	—	1	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	—	1	—
	1-2	1	—	—	1	—	—	1	—
Navarra (C. Foral de)	9 o más	1	1	5	5	—	1	1	1
	6-8	1	—	3	3	—	—	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	—	1	—
	1-2	1	—	—	1	—	—	1	—
País Vasco		1	1	1/3 o más	50% o más	—	1	1	1
Rioja (La)		1	1	1/3 o más	1/3 o más	1	1	1	—
Resto CCAA	9 o más	1	1	5	5	—	1	1	1
	6-8	1	—	3	3	—	—	1	1
	3-5	1	—	2	2	—	—	1	—
	1-2	1	—	—	1	—	—	1	—

(1) En Castilla y León se regula la organización y funcionamiento de los centros de educación obligatoria.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.05] hasta [L5.51].

Tabla 5.3. COMPOSICIÓN DEL CONSEJO ESCOLAR EN CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CURSO 2008/09

	Número de unidades	Director	Jefe Estudios	Profesorado	Padres/ Madres	Alumnado	PAS	Repr. Ayto.	Secretario	Repr. empresa
Andalucía	12 o más	1	1	8	5	5	1	1	1	1
	Menos de 12	1	1	6	4	3	1	1	1	1
Asturias (P. de)	Más de 8 unidades	1	1	7	3	4	1	1	1	—
	Hasta 8 unidades	1	1	5	2	3	1	1	1	—
Balears (Islas)	12 o más	1	1	6	3	3	1	1	1	1
	Menos de 12	1	1	5	2	3	1	1	1	—
Canarias	16 o más	1	1	7	4	5	1	1	1	1
	12-15	1	1	5	2	4	1	1	1	1
	Menos de 12	1	1	4	2	3	1	1	1	1
Castilla y León		1	1	6	4	3	1	1	1	1
Cataluña		1	1	1/3 o más	1/3 o más		1	1	1	1
Comunidad Valenciana	12 o más	1	1	8	6	5	1	1	1	1
	Menos de 12	1	1	7	5	4	1	1	1	1
Galicia	8 o más	1	1	7	3	4	1	1	1	1
Murcia (Región de)	12 o más	1	1	7	3	4	1	1	1	1
	Menos de 12	1	1	5	2	3	1	1	1	—
Navarra (C. Foral de)	Más de 300 alumnos	1	1	6	3	3	1	1	1	1
	Hasta 300 alumnos	1	1	5	3	2	1	1	1	—
País Vasco		1	1	1/3 o más	50% o más		1	1	1	1
Rioja (La)	8 o más	1	1	1/3 o más	1/3 o más		1	1	1	1
Resto CCAA	12 o más	1	1	7	3	4	1	1	1	1
	Menos de 12	1	1	5	2	3	1	1	1	1

(1) En Castilla y León se regula la organización y funcionamiento de los centros de educación obligatoria.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L-5.05] hasta [L-5.51].

En los centros concertados, el Consejo Escolar está compuesto por el director, tres representantes del titular del centro, un concejal o representante del ayuntamiento, cuatro representantes de los profesores, cuatro representantes de los padres o tutores del alumnado, dos representantes de los alumnos/as elegidos por y entre ellos, a partir del primer curso de la ESO y un representante del PAS. Al igual que en los centros públicos, se debe designar una persona que impulse medidas educativas que fomenten la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres, además de, en su caso, un representante del personal de atención educativa complementaria y un representante del ámbito empresarial.

En este caso, al igual que el de los centros docentes públicos, el Consejo Escolar debe renovarse por mitades cada dos años.

#### 5.1.2.1.2. Claustro

El Claustro es el órgano propio de participación del profesorado en el gobierno del centro y tiene la responsabilidad de planificar, coordinar, informar y decidir sobre todos los aspectos educativos del centro. Está presidido por el director e integrado por la totalidad de los profesores que prestan servicio en el centro.

Sus atribuciones son las siguientes: formular al equipo directivo y al Consejo Escolar propuestas para la elaboración de los proyectos del centro y de la programación general anual; aprobar y evaluar la concreción del currículo y todos los aspectos educativos de los proyectos y de la programación general anual; fijar los criterios referentes a la orientación, tutoría, evaluación y recuperación de los alumnos/as; promover iniciativas en el ámbito de la experimentación y de la investigación pedagógica y en la formación del profesorado del centro; elegir a sus representantes en el Consejo Escolar del centro y participar en la selección de director; conocer las candidaturas a la dirección y los proyectos de dirección presentados por los candidatos; analizar y valorar el funcionamiento general del centro, la evolución del rendimiento escolar y los resultados de las evaluaciones internas y externas en las que el centro participe; informar de las normas de organización y funcionamiento del centro; conocer la resolución de conflictos disciplinarios y la imposición de sanciones, así como velar por que éstas se atengan a la normativa vigente; proponer medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia en el centro; y cualesquiera otras que le sean atribuidas por la Administración Educativa o por las respectivas normas de organización y funcionamiento [L5.04].

A estas competencias, las Comunidades Autónomas han añadido algunas funciones adicionales, como el análisis trimestral del funcionamiento y la situación económica del centro, la planificación general de las sesiones de evaluación y el conocimiento de las relaciones que establece el centro con las instituciones del entorno.

Los miembros del Claustro deben reunirse al menos una vez cada dos (como en Cataluña o la Comunidad Valenciana) o tres meses y, en cualquier caso, al principio y final del curso y siempre que sean convocados por el director.

#### 5.1.2.1.3. Equipo directivo

El órgano ejecutivo de gobierno no es el director en cuanto tal, sino que es el equipo directivo integrado por el director, el jefe de estudios, el secretario, y cuantos otros determinen las Administraciones Educativas. La LOE promueve, de esta forma, una dirección colegiada.

Cada Comunidad Autónoma define las funciones del equipo directivo (tabla 5.4) y de cada uno de sus miembros. En este aspecto, el País Vasco constituye una excepción, ya que la Ley de la Escuela Pública Vasca es la única de este rango que establece directamente el equipo directivo como órgano colegiado y, en consecuencia, define sus funciones [L5.47] [L5.48] [L5.49]. En el resto de las comunidades, las competencias del equipo directivo se delimitan, en los respectivos Reglamentos Orgánicos, en el capítulo relativo a los órganos unipersonales, o bien se incluyen como parte del funcionamiento general del centro.

Además de las competencias definidas en la tabla 5.4, el equipo directivo tiene en Asturias las siguientes funciones [L5.20]:

- ➔ Gestionar los recursos humanos y materiales del centro a través de una adecuada organización y funcionamiento, y realizar propuestas sobre las necesidades de recursos humanos.
- ➔ Impulsar la participación del centro en proyectos europeos, proyectos de innovación y desarrollo de la calidad y equidad educativa, proyectos de formación en centros y perfeccionamiento de la acción docente y en proyectos de uso integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.

En Castilla-La Mancha, además de desempeñar las funciones establecidas en el Reglamento Orgánico, el equipo directivo desarrolla las funciones establecidas en la normativa específica en relación con la prevención y control del absentismo escolar [L5.31] [L5.32].

Tabla 5.4. COMPETENCIAS DEL EQUIPO DIRECTIVO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2008/09

Función		Andalucía	Asturias (P. de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cataluña	C. Valenciana	Galicia	Navarra (C. F. de)	País Vasco	Rioja (La)	Resto CCAA
Apoyo	Asistir al director en la adopción de criterios y decisiones sobre la coordinación, dirección y funcionamiento del centro				•					•		
	Asesorar al director en materias de su competencia					•	•					
Evaluación y control	Velar por el buen funcionamiento del centro	•	•	•	•				•		•	•
	Colaborar en las evaluaciones externas	•		•	•		•		•		•	•
	Establecer los criterios para la evaluación interna del centro		•			•			•		•	•
	Proponer procedimientos de evaluación de las actividades y proyectos del centro	•	•	•	•				•		•	•
	Evaluar el cumplimiento de la programación general anual		•		•					•		
Coordinación	Facilitar y fomentar la participación de toda la comunidad educativa en la vida del centro	•	•	•		•	•	•	•		•	•
	Adoptar las medidas necesarias para la ejecución coordinada de las decisiones del Consejo Escolar y del Claustro	•		•					•		•	•
	Coordinar las actuaciones de los órganos de coordinación					•	•					
	Coordinar y supervisar la ejecución de programas e informar sobre su cumplimiento al órgano máximo de representación									•		
	Coordinar la elaboración del proyecto educativo y de la programación general anual y responsabilizarse de su redacción	•	•	•	•		•				•	
Planificación	Establecer criterios para elaborar el proyecto del presupuesto	•		•	•				•		•	•
	Elaborar el reglamento interior de funcionamiento del centro	•	•			•		•		•	•	
	Elaborar el proyecto educativo del centro, la programación general anual y la memoria de final de curso		•	•		•	•	•	•	•	•	•
	Impulsar los planes de seguridad y emergencia del centro, así como la ejecución periódica de los simulacros de evacuación y su evaluación			•							•	
	Elaborar el proyecto de gestión, el programa de actividades de formación y el de actividades extraescolares y complementarias									•		
	Organizar los equipos docentes y decidir los criterios conforme a los cuales se adscribirá al profesorado a sus actividades	•								•		
Relaciones internas y externas	Proponer a la comunidad escolar actuaciones de carácter preventivo que favorezcan las relaciones entre los distintos colectivos que la integran y mejoren la convivencia en el centro	•	•	•	•				•		•	•
	Colaborar con la Administración Educativa en los órganos de participación correspondientes	•									•	
	Coordinar las relaciones de colaboración del centro con otros centros y con las instituciones de su entorno y formular propuestas en orden a la suscripción de convenios		•		•					•		

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.05] hasta [L5.51].

El **director** ostenta la representación del centro, representa a la Administración Educativa en el mismo y le hace llegar a ésta los planteamientos, aspira-

ciones y necesidades de la comunidad educativa. Otras competencias del director son las siguientes [L5.04]:

- Dirigir y coordinar todas las actividades del centro, sin perjuicio de las competencias atribuidas al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar.
- Ejercer la dirección pedagógica, promover la innovación educativa e impulsar planes para la consecución de los objetivos del proyecto educativo del centro.
- Garantizar el cumplimiento de las leyes y demás disposiciones vigentes.
- Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro.
- Favorecer la convivencia en el centro, garantizar la mediación en la resolución de los conflictos e imponer las medidas disciplinarias que correspondan a los alumnos, en cumplimiento de la normativa vigente sin perjuicio de las competencias atribuidas al Consejo Escolar.
- Impulsar la colaboración con las familias, con instituciones y con organismos que faciliten la relación del centro con el entorno, y fomentar un clima escolar que favorezca el estudio y el desarrollo de cuantas actuaciones propicien una formación integral en conocimientos y valores de los alumnos.
- Impulsar las evaluaciones internas del centro y colaborar en las evaluaciones externas y en la evaluación del profesorado.
- Convocar y presidir los actos académicos y las sesiones del Consejo Escolar y del Claustro de Profesores del centro y ejecutar los acuerdos adoptados en el ámbito de sus competencias.
- Realizar las contrataciones de obras, servicios y suministros, así como autorizar los gastos de acuerdo con el presupuesto del centro, ordenar los pagos y visar las certificaciones y documentos oficiales del centro, todo ello de acuerdo con lo que establezcan las Administraciones Educativas.
- Proponer a la Administración Educativa el nombramiento y cese de los miembros del equipo directivo, previa información al Claustro de Profesores y al Consejo Escolar del centro.

Por otra parte, en los centros de Formación Profesional se establece como función específica del director y del Consejo Escolar del centro promover relaciones de colaboración con empresas y centros de trabajo para mejorar la formación del alumnado.

Asimismo, el director debe asumir cualquier otra función que le sea encomendada por la Administración Educativa (tabla 5.5).

Actualmente, la selección de los directores de los centros públicos se efectúa mediante concurso de méritos entre profesores funcionarios de carrera que impartan alguna de las enseñanzas encomendadas al centro, conforme a los principios de igualdad, publicidad, mérito y capacidad.

Los requisitos para poder participar en dicho concurso de méritos son los siguientes:

- Tener una antigüedad como funcionario de carrera en la función pública docente de, al menos, cinco años.
- Haber impartido docencia directa como funcionario de carrera, durante un período de igual duración, en alguna de las enseñanzas de las que ofrece el centro al que se opta.
- Estar prestando servicios en un centro público, en alguna de las enseñanzas de las del centro al que se opta, con una antigüedad en el mismo de al menos un curso completo al publicarse la convocatoria.
- Presentar un proyecto de dirección que incluya, entre otros aspectos, los objetivos, las líneas de actuación y la evaluación del mismo.

Sin embargo, en los centros específicos de Educación Infantil, en los incompletos de Educación Primaria, en los de educación secundaria con menos de ocho unidades, en los que impartan enseñanzas artísticas profesionales, deportivas, de idiomas o las dirigidas a personas adultas con menos de ocho profesores, las Administraciones Educativas pueden eximir a los candidatos de cumplir alguno de estos requisitos [L5.04].

La selección del director se lleva a cabo en cada centro, por medio de una comisión constituida por representantes de la Administración Educativa y del centro (al menos un tercio de los miembros de la comisión forma parte del profesorado y es elegido por el Claustro de Profesores, mientras que otro tercio es elegido entre aquellos miembros del Consejo Escolar que no forman parte del profesorado). Esta comisión debe tener en cuenta la valoración objetiva de los méritos académicos y profesionales acreditados por los aspirantes y la valoración del proyecto de dirección. Las candidaturas de los profesores del centro tienen preferencia y, en ausencia de candidatos del centro o cuando éstos no hayan sido seleccionados, la comisión valora las candidaturas de profesores de otros centros.

Tabla 5.5. COMPETENCIAS DEL DIRECTOR POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2008/09

Función		Andalucía	Asturias (P. de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cataluña	Com. Valenciana	Galicia	Navarra (C. F. de)	País Vasco	Rioja (La)	Resto CCAA
Representación	Asumir las competencias del jefe de estudios y del secretario en los centros en los que no existan estos cargos	(1)	(1)		•		(1)	(1)			(1)	(1)
	Ostentar la representación oficial del centro y representarlo ante la Administración Educativa competente	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Información	Facilitar información a la comunidad escolar sobre la vida del centro	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
	Proporcionar la información requerida por las autoridades educativas	•	•	•	•		•	•	•		•	•
	Realizar informes trimestrales de las actividades y situación del centro						•					
	Comunicar al Consejo Escolar la relación de libros de texto y demás materiales curriculares seleccionados por los equipos de ciclo										•	
	Promover el uso vehicular y social de la lengua propia			•			•					
	Elevar al director territorial la memoria anual sobre el centro		•		•	•	•	•			•	•
Planificación	Proponer actuaciones anuales que desarrollen las líneas básicas de su programa y presentar un informe sobre su realización				•		•					
	Elaborar, con el equipo directivo, el Reglamento del centro	•		•		•				(1)		
	Elaborar, con el equipo directivo, la programación anual, el proyecto educativo y la memoria anual		•	•		•			•	(1)	•	•
Coordinación	Coordinar la elaboración del proyecto educativo y la programación anual	•		•	•		•	•			•	
	Coordinar y fomentar la participación de la comunidad escolar	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Favorecer la convivencia interna en el centro	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
Control y evaluación	Cumplir y hacer cumplir las leyes y normas en vigor	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Imponer las correcciones, aplicar el régimen disciplinario	•	•		•		•	•	•		•	•
	Controlar la asistencia al trabajo	•	•	•	•	•			•		•	•
	Colaborar con la Administración en las evaluaciones externas	•	•	•	•		(1)	•	•	•	•	•
	Favorecer la evaluación del proyecto y las actividades del centro	•	•	•	•				•	•	•	•
	Velar por el cumplimiento del Reglamento de Régimen Interno	(1)			•	•			•		•	
Dirección	Dirigir y coordinar las actividades del centro	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Ejercer la jefatura de todo el personal adscrito al centro	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Designar al resto del equipo directivo y proponer su nombramiento y cese	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Nombrar y cesar a los coordinadores de ciclo, tutores, etc.	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
	Convocar, presidir y ejecutar los acuerdos de los órganos colegiados	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Asignar al profesorado a los cursos, ciclos y materias				•	•			•			
	Asignar el horario al profesorado, elaborado previamente por la jefatura de estudios			•								
Administración y gestión	Supervisar y resolver en los asuntos relativos a la gestión del comedor, el transporte y el uso de las instalaciones del centro			•	•				•		•	
	Gestionar los medios materiales y humanos del centro		•		•		•	•	•		•	•
	Visar las certificaciones y documentos oficiales del centro	•	•	•	•	•	•	•			•	•
	Autorizar los gastos y ordenar los pagos	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•
	Realizar las contrataciones de obras, servicios y suministros	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•
Relaciones internas y externas	Promover e impulsar las relaciones con las instituciones del entorno	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
	Garantizar el derecho de reunión de los distintos sectores	•	•	•	•		•	•	•		•	•
	Dinamizar la comunidad educativa, recoger y canalizar sus intereses y aportaciones y buscar cauces de comunicación y colaboración		•		•			•				
	Facilitar la coordinación con los servicios educativos de la zona	•	•		•		•	•	•		•	•
	Promover relaciones con los centros de trabajo y firmar convenios	•	•		•		•	•	•		•	•
	Colaborar con los órganos superiores de la Administración en todo lo relativo al logro de los objetivos educativos del centro	•	•		•	•	•				•	•
	Mantener las relaciones con la Administración	•	•			•			•		•	•

(1) No citadas explícitamente entre las funciones del director, sino desprendidas del texto legal.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.05] hasta [L5.51].

Antes de su nombramiento como directores, los aspirantes seleccionados deben superar un programa de formación inicial, organizado por las Administraciones Educativas. No obstante, aquellos aspirantes seleccionados que acrediten una experiencia de al menos dos años en la función directiva, o que vayan a ejercer en aquellos centros específicos que determine la Administración Educativa, están exentos de la realización de dicho programa.

Una vez que los candidatos han superado este programa, son nombrados directores del centro que les corresponda por un periodo de cuatro años. Dicho nombramiento puede renovarse, por periodos

de otros cuatro años, previa evaluación positiva del trabajo desarrollado al final de los mismos.

En ausencia de candidatos, en el caso de centros de nueva creación o cuando la comisión correspondiente no haya seleccionado a ningún aspirante, la Administración Educativa nombra director a un profesor funcionario de carrera por un periodo máximo de cuatro años.

En los centros concertados, el director representa al titular del centro y es designado mediante acuerdo entre el titular y el Consejo Escolar. Sus funciones son similares a las de los directores de los centros públicos y la duración de su mandato es la misma.

**E**n Europa los centros públicos no son, por lo general, responsables de la selección de los directores. En algunos países, los profesores participan en el proceso de selección de los directores. En Polonia, la comisión de selección del director está formada por representantes del órgano de gestión del centro, autoridades educativas regionales, profesores y padres, mientras que en Portugal los profesores eligen al director de entre sus iguales. En Eslovenia, los profesores también intervienen directamente en el nombramiento del director. Éste es designado por el órgano de gestión del centro, previa aprobación de la junta de profesores, las autoridades municipales y el consejo de padres.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Eurydice (2008). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: CIDE - MEPSyD.

El **jefe de estudios** es el responsable de todos los asuntos académico-docentes del centro. Para apoyar la labor del jefe de estudios, pueden existir jefaturas de estudios adjuntas de ESO, de Bachillerato y de Formación Profesional en los institutos de educación secundaria con un elevado número de alumnos/as o gran complejidad organizativa.

Entre otras funciones, el jefe de estudios se encarga de favorecer la convivencia en el centro y garantizar el procedimiento para imponer las correcciones que correspondan, de acuerdo con las disposiciones vigentes, lo establecido en el Reglamento de Régimen Interior y los criterios fijados por el Consejo Escolar. Igualmente es el responsable de coordinar y velar por la ejecución de las actividades de carácter académico, de orientación y complementarias de profesorado y de alumnado. Por otro lado, interviene en la coordinación de las tareas de los Equipos de Ciclo en Primaria y de los jefes de Departamento en Secundaria (excepto en ciertas Comunidades Autónomas, como Cataluña, donde existen específicamente un coordinador

para cada ciclo de Primaria y coordinadores para ESO, Bachillerato y FP) [L5.10] [L5.11] [L5.33] [L5.34].

La administración y la gestión económica corresponden al **secretario** del centro. Sus funciones son, entre otras, ordenar el régimen económico, coordinar y dirigir al PAS, elaborar el anteproyecto y/o proyecto del presupuesto, actuar como secretario de los órganos colegiados, custodiar los archivos del centro y expedir las certificaciones, y velar por el mantenimiento del material.

Todos los miembros del equipo directivo cesan en sus funciones al término del mandato o cuando se produce el cese del director [L5.04].

Por último, los centros de secundaria cuya complejidad lo requiera pueden tener adscrito un **administrador** que sustituya al secretario y se encargue de la gestión de los recursos humanos y materiales del centro. Éste es el único miembro del equipo directivo que no puede designar el director, ya que es nombrado por la Administración Educativa y tiene destino definitivo en el puesto [L5.11].

### 5.1.2.2. Participación de la comunidad educativa

Para hacer realidad el principio de participación activa y gestión democrática de los centros, además del Consejo Escolar en el que padres, madres y alumnos/as están representados, se han desarrollado otros cauces a través de los cuales estos dos colectivos, principales usuarios del servicio educativo, pueden ejercer una participación colegiada en el control y gestión de la enseñanza.

La **participación del alumnado** se canaliza a través de los delegados de grupo, la junta de delegados y las asociaciones de alumnos.

El delegado es elegido, por sufragio directo y secreto, entre el propio alumnado de la clase. Al delegado le corresponde fomentar la convivencia entre los alumnos/as de su grupo, actuar como representante del grupo ante sus profesores o ante las autoridades académicas, cuidar de la adecuada utilización del material y de las instalaciones del instituto, y todas aquellas funciones que establezca el RRI [L5.11]. Del mismo modo es elegido un subdelegado, que apoya al delegado en sus funciones y le sustituye en caso de ausencia o enfermedad.

La junta de delegados, constituida únicamente en los institutos de educación secundaria, está formada por los representantes de los alumnos de los distintos grupos y por los representantes de los alumnos en el Consejo Escolar. Esta junta tiene como funciones primordiales informar a los estudiantes de los problemas del centro y elaborar propuestas de modificación del RRI, así como de los horarios de actividades docentes y extraescolares.

Los alumnos, tanto de centros públicos como privados, tienen el derecho a asociarse a partir de los últimos años de la enseñanza primaria. Las asociaciones de alumnos están constituidas por un mínimo de cinco miembros y cuentan con una serie de órganos rectores que deben estar contemplados en sus estatutos y que son diferentes en función de la Comunidad Autónoma a la que pertenezcan. La normativa desarrollada por las diferentes Administraciones Educativas atribuye a estas asociaciones, entre otras funciones, la de expresar la opinión del alumnado en todo aquello que afecte a su situación en el centro; impulsar y promover su participación activa en la labor educativa de los centros, así como en las actividades extraescolares y complementarias; promover la información y participación de los alumnos/as en los correspondientes órganos colegiados; realizar actividades culturales, deportivas y de fomento de la acción cooperativa y del trabajo

en equipo; facilitar el ejercicio de los derechos de los alumnos/as y asistirles cuando sea necesario, etc. [L5.83] [L5.84] [L5.85] [L5.86] [L5.87] [L5.88] [L5.89] [L5.90].

La colaboración y **participación de las familias** se hace efectiva a través de las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA), cuyas funciones son, entre otras, asistir a los padres o tutores en todo aquello que concierne a la educación de sus hijos o pupilos, colaborar en las actividades educativas de los centros y facilitar la representación y la participación de los padres y madres de alumnos en los Consejos Escolares, así como en otros órganos colegiados. Las Administraciones Educativas han definido otros fines de las asociaciones de padres y madres, tales como promover el desarrollo de programas de educación familiar, así como la realización de actividades extraescolares y complementarias, culturales, deportivas y recreativas; facilitar la colaboración del centro en el ámbito social, cultural, económico y laboral del entorno; velar por el respeto a los derechos de los alumnos; etc. [L5.91] [L5.92] [L5.93] [L5.94] [L5.95] [L5.96] [L5.97] [L5.98] [L5.99].

El número de padres y madres necesario para constituir una asociación difiere también entre las Comunidades Autónomas que han regulado este aspecto. Así, en Cataluña y en el País Vasco deben ser un mínimo de tres padres del mismo centro [L5.96] [L5.99], mientras que en Andalucía deben constar al menos diez en el acta de constitución de la asociación [L5.92].

En el País Vasco, además de las asociaciones de padres, existe la denominada asamblea de padres, órgano específico de participación de los padres en la gestión de los centros públicos [L5.47]. Está integrada por todos los padres o tutores legales de los alumnos, y entre sus funciones se encuentra elevar las propuestas que considere oportunas a los demás órganos del centro sobre los asuntos que sean competencia de éstos.

En Canarias se contempla la posibilidad de que los centros constituyan otros órganos de participación y colaboración de los padres y del alumnado [L5.24] [L5.25] [L5.26]:

- Asambleas de aula del alumnado, cuyo objetivo es crear hábitos de participación democrática y mejorar la implicación del alumnado en la dinámica de la clase.
- Asambleas de aula de padres y madres, cuya finalidad es operativizar la relación del profesoro-

rado con las familias y lograr una mayor colaboración e implicación de éstos.

- Asambleas de centro de padres y madres, cuyo fin es operativizar la relación de instituto-familia en los centros. Estas asambleas son convocadas por la dirección del centro y se desarrollan en colaboración con el Claustro de Profesores, con los representantes de los padres y madres en el Consejo Escolar y las asociaciones de padres y madres del alumnado del centro.
- Coordinadora de padres y madres, integrada por padres y madres representantes del Consejo Escolar, junta directiva de las asociaciones de padres y madres, y representantes de padres y madres de cada grupo de alumnos del centro.

Tanto las asociaciones de alumnos como de padres y madres pueden utilizar los locales de los centros docentes a los que pertenezcan para la realización de las actividades que les son propias e, igualmente, tienen derecho a agruparse en federaciones y confederaciones, que son recogidas en el censo elaborado por cada una de las administraciones competentes y asesoradas por éstas en los casos en los que se solicite. Las asociaciones, federaciones y confederaciones de padres y madres de alumnos también reciben ayudas de las Administraciones Educativas, que se destinan fundamentalmente a fomentar la realización de actividades y a sus gastos de infraestructura.

### 5.1.2.3. Órganos de coordinación docente

Los órganos de coordinación docente tienen como finalidad promover el trabajo en equipo del profesorado y garantizar la actuación armónica y planificada de los responsables del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La **denominación y composición** de los órganos de coordinación docente, además de ser diferentes en los centros de Educación Infantil y Primaria y en los institutos de educación secundaria, también presentan variaciones en las distintas Comunidades Autónomas (tabla 5.6).

En las **escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria** existen como órganos básicos de coordinación docente los equipos de ciclo (denominados equipos didácticos en Aragón), la Comisión de Coordinación Pedagógica (también denominada Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica en Andalucía y, en Canarias, Comisión de Coordinación Pedagógica y Orientación Educa-

tiva) y los tutores. En algunas Comunidades Autónomas se incluyen además los equipos o el coordinador de normalización lingüística (Baleares, Cataluña y Galicia), de tecnologías de la información y la comunicación (Aragón, Castilla-La Mancha y La Rioja), y de actividades complementarias y extraescolares (Aragón, Baleares, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Galicia y La Rioja). En otras se citan los equipos educativos de grupo (Asturias, Canarias y Castilla-La Mancha), el coordinador de formación (Canarias y Castilla-La Mancha) y el equipo de apoyo u orientación (Andalucía, Asturias, Baleares, Castilla-La Mancha, Castilla y León, y La Rioja).

Los equipos de ciclo agrupan a todos los maestros que organizan e imparten docencia en un mismo ciclo, bajo la supervisión del jefe de estudios y la dirección de un coordinador, que pertenece a la Comisión de Coordinación Pedagógica.

La Comisión de Coordinación Pedagógica generalmente está integrada por el director, el jefe de estudios, los coordinadores de ciclo, el responsable de la orientación en el centro y en algunas comunidades se incluye, además, al profesor de apoyo. Entre las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica destacan establecer las directrices generales para elaborar y revisar los proyectos curriculares así como coordinar su elaboración; formular las propuestas relativas a la organización de la orientación educativa, el plan de acción tutorial y la formación del profesorado; fijar los criterios y procedimientos previstos para realizar las adaptaciones curriculares adecuadas para alumnos con necesidades educativas especiales, y fomentar la evaluación de todas las actividades y proyectos del centro.

Por último, la acción tutorial y de orientación del alumnado recae en el tutor de cada grupo.

Los **institutos de educación secundaria** suelen tener, como órganos de coordinación docente, el Departamento de Orientación, el Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares o su coordinador, los departamentos didácticos (de área, materia o familia profesional), la Comisión de Coordinación Pedagógica, los tutores y el equipo de profesores. El Departamento de Orientación organiza la orientación educativa, psicopedagógica y profesional y el plan de acción tutorial de los alumnos. El Departamento de Actividades Complementarias y Extraescolares promueve, organiza y facilita este tipo de actividades. Los departamentos didácticos organizan y desarrollan las enseñan-

zas propias de las áreas, materias o módulos correspondientes. Las funciones de la Comisión de Coordinación Pedagógica y de los tutores son similares a las ejercidas en Educación Infantil y Primaria. Por último, las funciones del equipo docente son, básicamente, coordinar las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratar los conflictos que

surjan y llevar a cabo la evaluación y el seguimiento de los alumnos de su grupo.

En Aragón también puede darse la existencia, tanto en Educación Primaria como en secundaria, de un equipo o coordinador para la utilización de los recursos documentales y la biblioteca.

Tabla 5.6. ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y DE EDUCACIÓN SECUNDARIA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2008/09

Función		Andalucía	Aragón	Asturias (P. de)	Baleares (Islas)	Canarias	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	C. Valenciana	Galicia	Navarra (C. F. de)	Rioja (La)	Resto CCAA
Educación Primaria	Equipo de Ciclo	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Comisión de Coordinación Pedagógica	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Tutores	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Equipo Educativo de Grupo (1)			•		•	•							
	Coordinador de formación					•	•							
	Equipo de Apoyo y/u Orientación	•		•	•		•	•					•	
	Equipo o coordinador de Normalización Lingüística				•			•		•				
	Equipo o coordinador de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		•				•						•	
	Equipo/coordinador de Actividades Complementarias y Extraescolares		•		•		•	•	•		•		•	
Educación secundaria	Departamentos Didácticos	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Comisión de Coordinación Pedagógica	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Tutores (2)	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•
	Equipo Educativo (3)	•		•	•	•	•		•			•	•	•
	Departamento de Orientación	•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•
	Coordinador de formación en centros de trabajo (4)					•				•	•	•		
	Equipo o coordinador de Tecnologías de la Información y de la Comunicación		•				•						•	
	Equipo de Normalización Lingüística				•				•		•			
	Coordinador de ESO/Bachillerato								•					
	Coordinador de FP					•			•	•		•		
	Departamento coordinador de Actividades Complementarias y Extraescolares	•			•	•	•	•	•	•	•		•	•

(1) En Asturias estos equipos se denominan Junta de Profesorado y en Castilla-La Mancha, Equipos Docentes.

(2) Cataluña y la Comunidad Valenciana (sólo en secundaria) definen las funciones de los tutores pero no los mencionan como órganos de coordinación pedagógica.

(3) En Navarra y la Comunidad Valenciana se denomina Equipo Docente de Grupo. En otras Comunidades Autónomas, como Asturias, se llama Junta de Profesorado; en Baleares, Equipos docentes; en Castilla-La Mancha, Junta de Profesores de Grupo y en La Rioja, Equipo de Profesores de grupo.

(4) En Navarra se denomina Dpto. de Actividades Profesionales Externas y en la Comunidad Valenciana, Dpto. de Prácticas Formativas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.05] hasta [L5.51].

En Castilla-La Mancha también se citan otras figuras tanto en Educación Primaria como en secundaria: coordinador de prevención, responsables del comedor escolar y de la gratuidad de los materiales curriculares, de las Secciones Europeas y de los proyectos de innovación. En educación secundaria hay además unos responsables del sistema de gestión de calidad y un responsable del programa de la convivencia.

En Cataluña se incluye, entre los órganos de coordinación docente de secundaria, al jefe de cada departamento, al coordinador pedagógico y al coordinador de ESO y Bachillerato. En la Comunidad Valenciana, en los institutos que imparten Formación Profesional, además del Departamento de Orientación, se constituye un Departamento didáctico de formación y orientación laboral. En Navarra existe un coordinador de ciclo formativo.

### 5.1.3. Condiciones y funcionamiento de los centros

En este apartado se abordan algunas cuestiones relativas a las condiciones y el funcionamiento de los centros educativos de niveles no universitarios: los requisitos mínimos que deben cumplir, los criterios establecidos para la admisión del alumnado en los sostenidos con fondos públicos, e información acerca del calendario y la jornada escolar.

#### 5.1.3.1. Requisitos mínimos de los centros

Con el fin de asegurar una educación de calidad se han establecido unos requisitos mínimos que deben cumplir todos los centros docentes, sea cual sea su titularidad y fuente de financiación. En este sentido, los centros privados están sujetos al principio de autorización administrativa, que se concede siempre que cumplan estos requisitos mínimos establecidos para todo el Estado [L5.100] [L5.101] [L5.102].

Los centros docentes no universitarios deben reunir una serie de condiciones en materia de higiene, acústica, habitabilidad y seguridad, así como la facilitación del acceso y circulación del alumnado con discapacidades físicas. Estas condiciones son desarrolladas por cada Comunidad Autónoma para los centros de su competencia y ajustadas a las características especiales de los centros de Educación de Personas Adultas.

Todos los centros, de cualquier titularidad y nivel educativo, tienen que disponer de unas instalacio-

nes básicas para desarrollar su actividad, que son las siguientes: un aula por cada unidad con una superficie mínima, una sala de usos polivalentes y un patio de recreo, así como aseos y servicios higiénico-sanitarios para el alumnado y para el profesorado adecuados a la capacidad del centro. A excepción de las escuelas en las que se imparta un único ciclo de Educación Infantil, también deben contar con una sala de profesores, una secretaría y un despacho de dirección. En el caso de los centros de Educación Primaria y Secundaria sostenidos con fondos públicos, deben existir también espacios adecuados para las asociaciones de alumnos/as y de padres y madres de alumnos/as, así como para las actividades de orientación y coordinación.

Entre los requisitos mínimos se establece asimismo el número de unidades que deben tener los centros para cada nivel educativo y la ratio. En los centros de **Educación Infantil** se puede impartir el primer ciclo, el segundo (con un mínimo de tres unidades) o ambos (con un mínimo de seis unidades). En este nivel educativo se establece un máximo de 25 alumnos/as por unidad escolar en el segundo ciclo, mientras que en el primer ciclo la ratio es menor. Al respecto cabe señalar que tanto la ratio como las instalaciones y el número de puestos escolares de los centros en los que se imparta el primer ciclo son regulados por cada Administración Educativa. De hecho, a lo largo de los últimos meses, numerosas Comunidades Autónomas han concretado estos aspectos en su desarrollo normativo (véase capítulo 7).

Los centros de **Educación Primaria** deben impartir los tres ciclos de este nivel y tener al menos una unidad por curso, con un máximo de 25 alumnos/as en cada una de ellas. Las Administraciones Educativas son las responsables de determinar el número máximo de alumnos/as para las unidades que integran a alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Al igual que en Educación Infantil, cuando se atiende a poblaciones de especiales características sociodemográficas o escolares, existe la posibilidad de agrupar en una sola clase a alumnos/as pertenecientes a diferentes niveles o cursos [L5.101].

Además de los espacios de obligada existencia para todos los niveles educativos, los centros en los que se imparta Educación Primaria deben disponer de un espacio cubierto para Educación física y psicomotricidad, una biblioteca y dos espacios por cada seis unidades para el desdoblamiento de grupos y para las actividades de refuerzo y apoyo pedagógico.

En general, los centros que ofrecen **ESO** deben impartir los cuatro cursos que la componen, con al menos una unidad por cada curso, y disponer de instalaciones tales como aula-taller, laboratorio de ciencias experimentales, biblioteca, gimnasio, patio de recreo, aula de música, informática y plástica, así como el resto de espacios pertinentes para las actividades de docencia, dirección, gestión, etc. Además, se establece un máximo de 30 alumnos/as por unidad.

Los centros de educación secundaria en los que se imparta **Bachillerato** deben ofrecer, al menos, dos de sus modalidades y disponer, al menos, de cuatro unidades. Las instalaciones deben incluir también un aula de informática, gimnasio, patio de recreo y biblioteca. En función de las modalidades ofrecidas, deben disponer de instalaciones y espacios adecuados a las mismas. El número máximo de alumnos/as por unidad escolar es de 35.

Las enseñanzas de **Formación Profesional** pueden impartirse en centros públicos y privados autorizados por la Administración Educativa competente, en centros de referencia nacional o en centros integrados de Formación Profesional [L5.103].

Todos los centros que ofrezcan enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior deben tener, en régimen presencial, como máximo 30 alumnos/as por unidad escolar. Han de cumplir los requisitos de espacios y equipamientos establecidos en los reales decretos por los que se regule cada uno de los títulos que impartan. Por otro lado, deben disponer de una secretaría, despachos de dirección, de actividades de coordinación y de orientación, además de una biblioteca y una sala de profesores adecuadas al número de puestos escolares. Los espacios en los que se desarrolle la práctica docente han de tener ventilación e iluminación natural.

Los espacios establecidos para cada ciclo formativo pueden ser utilizados, de forma no simultánea, para otros ciclos o enseñanzas, siempre que las actividades formativas sean afines y se disponga de los equipamientos requeridos.

Asimismo, con objeto de poder utilizar las instalaciones propias de entornos profesionales, se contempla la posibilidad de emplear otros espacios y entornos, siempre que sean adecuados para el desarrollo de las actividades docentes, que se identifiquen y que su superficie guarde proporción con el número de estudiantes y satisfagan las características que les correspondan. Además se debe acreditar documentalmente que dichos espacios

tienen concedida autorización para uso exclusivo o preferente de las mismas durante el tiempo en que tengan lugar las actividades formativas. En cualquier caso, estos espacios y entornos, así como los itinerarios que conduzcan a los mismos, deben incorporar las condiciones de accesibilidad precisas que permitan su utilización por parte del alumnado con discapacidad.

Los centros que impartan **Enseñanzas Artísticas** deben igualmente cumplir una serie de requisitos referidos a instalaciones y condiciones materiales. Según la normativa por la que se establecen dichos requisitos [L5.104], las Administraciones Educativas competentes deben dictar las reglamentaciones técnicas necesarias para especificar las condiciones arquitectónicas de los edificios en materia de comportamiento acústico e insonorización, iluminación, ventilación, climatización y seguridad, así como aquellos otros requisitos que sean precisos para el desarrollo de las funciones a que estén destinados. Asimismo, deben determinar el equipamiento necesario para el correcto desenvolvimiento de las actividades de los centros.

Los centros privados pueden ofrecer también este tipo de estudios conducentes a títulos oficiales, bajo la denominación de centros autorizados en la enseñanza y grado correspondientes, siempre que cumplan estos requisitos establecidos con carácter general [L5.105].

La relación numérica profesor/alumno difiere según el tipo y grado de enseñanza (elemental, profesional o superior), y es más reducida en las clases prácticas que en las teóricas. En cuanto a las especialidades y al número de puestos escolares, cabe señalar que los centros profesionales de enseñanza de Música deben impartir la especialidad de Piano y, al menos, las especialidades instrumentales de Cuerda y Viento que constituyen la plantilla de la orquesta de cámara. Estos centros deben tener un mínimo de 180 puestos escolares y, en caso de que también impartan enseñanzas de grado elemental, deben sumar a éstos los 80 puestos escolares establecidos para dicho grado.

Los centros profesionales de enseñanza de Danza han de impartir, al menos, una de las especialidades que se establezcan. Deben contar, como mínimo, con 90 puestos escolares y, en caso de que también impartan el grado elemental, deben sumar a éstos los 80 puestos escolares establecidos para dicho grado.

Los conservatorios superiores deben disponer de un mínimo de 240 puestos escolares en los de Música y de 100 en los de Danza. Ambos tipos de cen-

tros deben cumplir una serie de requisitos en relación con las materias que deben impartir y a las instalaciones con las que deben contar.

En cuanto a los centros de Artes Plásticas y Diseño, tienen que impartir al menos dos ciclos formativos y contar con un mínimo de 60 puestos escolares. Las escuelas superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales deben impartir al menos tres de las especialidades reguladas, las escuelas superiores de Diseño, una de ellas, y las escuelas superiores de Cerámica, dos especialidades.

Finalmente, las escuelas superiores de Arte Dramático deben ofrecer al menos dos especialidades, entre las que debe figurar la de Interpretación. Deben disponer al menos de 90 puestos escolares y tienen asimismo que cumplir un conjunto de requisitos específicos referidos a condiciones materiales e instalaciones (espacios docentes, teatro, biblioteca y vestuarios).

### 5.1.3.2. Criterios de admisión en centros financiados con fondos públicos

La LODE [L5.01], de 1985, y la LOE [L5.04], de 2006, subrayan el derecho de los padres o tutores a la libre elección de centro, en los términos que las disposiciones legales dispongan. En concreto, la LOE establece que las Administraciones Educativas han de regular la admisión del alumnado en centros sostenidos con fondos públicos de tal forma que se garantice el derecho a la educación, el acceso en condiciones de igualdad y la libertad de elección de centro por padres o tutores.

En ningún caso debe haber discriminación por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social. Por otro lado, se ha de atender a una adecuada y equilibrada distribución entre los centros escolares del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. Para ello, las Administraciones Educativas:

- establecen la proporción de alumnos/as de estas características que deban ser escolarizados en cada uno de los centros públicos y privados concertados;
- garantizan los recursos personales y económicos necesarios a los centros para ofrecer dicho apoyo;
- pueden reservar hasta el final del período de preinscripción y matrícula una parte de las plazas de los centros públicos y privados concertados destinadas a este alumnado;

- pueden autorizar un incremento de hasta un 10% del número máximo de alumnos/as por aula en los centros públicos y privados concertados de una misma área de escolarización para atender necesidades inmediatas de escolarización del alumnado de incorporación tardía.

En el caso de que no existan plazas suficientes en el centro público o centro concertado elegido por los padres, se aplican unos **criterios prioritarios** de admisión comunes a todo el Estado: existencia de hermanos matriculados en el centro o padres o tutores legales que trabajen en el mismo, proximidad del domicilio o del lugar de trabajo de alguno de sus padres o tutores legales, rentas anuales de la unidad familiar, atendiendo a las especificidades que para su cálculo se aplican a las familias numerosas, y concurrencia de discapacidad en el alumno/a o en alguno de sus padres o hermanos, sin que ninguno de ellos tenga carácter excluyente.

Cuando no existan plazas suficientes, en los centros públicos tienen prioridad aquellos alumnos/as que procedan de los centros de Educación Infantil, Educación Primaria o de la ESO, respectivamente, que tengan adscritos. En el caso de los centros privados concertados se sigue un procedimiento análogo, siempre que dichas enseñanzas estén concertadas.

En cuanto a las etapas postobligatorias, la LOE contempla también algunas condiciones específicas de admisión del alumnado [L5.04]:

- Para las enseñanzas de Bachillerato, además de los criterios generales señalados anteriormente, se atiende al expediente académico del alumnado.
- En los ciclos formativos de grado medio o de grado superior de Formación Profesional, cuando no existan plazas suficientes, se atiende exclusivamente al expediente académico de los alumnos con independencia de que éstos procedan del mismo centro o de otro distinto.
- Los alumnos que cursen simultáneamente enseñanzas regladas de Música o Danza y enseñanzas de educación secundaria tienen prioridad para ser admitidos en los centros que impartan enseñanzas de educación secundaria que la Administración Educativa determine. El mismo tratamiento se aplica a los alumnos/as que sigan programas deportivos de alto rendimiento.

Cada Comunidad Autónoma establece el baremo de aplicación de estos criterios comunes a todo el Estado y añade otros complementarios, dejando

margen también a los propios centros docentes para establecer condiciones adicionales [L5.106] hasta [L5.129]. Así, según se especifica en la tabla 5.7:

- En Aragón se añaden 0,5 puntos en caso de que el alumno/a tenga enfermedad crónica del sistema digestivo, endocrino o metabólico que requiera una dieta compleja.
- En Baleares se puede dar un punto adicional en el caso de ser una familia monoparental, que el alumno/a provenga de un centro de acogida, hermanos de partos múltiples que soliciten plaza en el mismo curso y nivel educativo, alumnos/as de unas zonas determinadas del municipio de Palma e hijos de antiguos alumnos/as. Asimismo, se señala que los centros especialmente dotados y adaptados para atender discapacidades motrices o sensoriales auditivas darán prioridad al alumnado con necesidades educativas especiales asociadas a esta tipología.
- En Canarias pueden establecerse otras circunstancias, publicadas en el tablón de anuncios del Consejo Escolar, que suman un punto adicional.
- En Castilla y León, el Consejo Escolar puede establecer otra circunstancia objetiva y justificada, que supone 0,75 puntos, autorizada por la Dirección Provincial de Educación.
- En Cataluña se añaden diez puntos en caso de que el alumno tenga enfermedad crónica del sistema digestivo, endocrino o metabólico que requiera una dieta compleja.
- En la Comunidad Valenciana se otorgan dos puntos complementarios para los deportistas de élite y un punto por otra circunstancia específica determinada por el centro docente.
- En Madrid se añade un punto en caso de que el alumno tenga enfermedad crónica del sistema digestivo, endocrino o metabólico que requiera una dieta compleja y un punto por otra circunstancia apreciada por el Consejo Escolar o el titular del centro conforme a criterios públicos y objetivos.
- En Murcia, el Consejo Escolar puede elegir un criterio complementario de entre varios pro-

puestos: ser hijo o hermano de antiguo alumno/a del centro escolar, ser el primer hijo por el que se solicita la admisión, escolarización en primer ciclo de Educación Infantil en el centro solicitado durante el curso anterior, pertenecer a una familia monoparental, participar conjuntamente las familias y el alumnado con el centro en el desarrollo del programa de Apoyo a la Educación Familiar en Edades Tempranas con anterioridad al inicio del plazo de entrega de la solicitud de admisión, haber pedido el centro en primera opción, o que el domicilio familiar se encuentre dentro de la demarcación donde se ubica el centro escolar (este último criterio sólo lo pueden establecer en los centros ubicados en municipios con demarcaciones delimitadas).

- En Navarra y La Rioja se puede añadir un punto por otra circunstancia apreciada por el órgano competente (Navarra) o por el Consejo Escolar o el titular (La Rioja) conforme a criterios públicos y objetivos.
- En el País Vasco se concede un punto adicional en el caso de que los padres o tutores del alumno/a sean socios cooperativistas del centro y dos puntos por otros criterios determinados por el Consejo Escolar u otro órgano máximo de representación, de acuerdo con criterios objetivos.

En los centros públicos, la responsabilidad de la admisión recae sobre el Consejo Escolar, órgano competente también en los centros privados concertados junto con el titular del centro. Además, las Administraciones Educativas pueden constituir comisiones u órganos de garantías de admisión, integrados por representantes de la Administración Educativa, de la Administración Local, de los padres, de los profesores y de los centros públicos y privados concertados. Estas comisiones reciben de los centros toda la información y documentación precisa, supervisan el proceso de admisión del alumnado, el cumplimiento de las normas que lo regulan y proponen a las Administraciones Educativas las medidas que estimen adecuadas [L5.04].

Tabla 5.7. CRITERIOS DE ADMISIÓN Y BAREMO EN CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA Y SECUNDARIA SOSTENIDOS CON FONDOS PÚBLICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2008/09

Criterios básicos	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta y Melilla (1)
	Rentas anuales	Máx 2	1	Máx 2	Máx 1,5	Máx 3	1	Máx 1	0,5	10	Máx 0,5	Máx 2	Máx 3	0,5	Máx 1,5	Máx 3	Máx 0,5	Máx 2
Criterios básicos	Proximidad del domicilio o lugar de trabajo	Máx 10	Máx 6	Máx 8	Máx 2	Máx 4	Máx 4	Máx 4	Máx 5	Máx 30	Máx 5	Máx 8	Máx 5	Máx 4	Máx 5	Máx 5	Máx 5	Máx 4
	Hermanos matriculados en el centro	6 ph	8+1 ph	8+1 ph	4+3 ph	5+3 ph	4+3 ph	4+3 ph	5+3 ph	40	5+3	4 ph	5+2 ph	4+3 ph	4+1 ph	9	5+2	4+3 ph
	Discapacidad	2 pa, 1 pp, 0,5 ph	1 pa, 0,75 pp o ph	1 pa, 0,5 pp o ph	Máx 2: 1 pa, 1 pp o ph	3 pa, 2 pp, 1 ph	1	Máx 2: 1 pa, 0,5 pp o ph	Máx 2: 1 pa, 0,5 pp o ph	10 pa, pp o ph	3-5 pa, 1,5-3 pp y ph	3 pa, 2 pp, 1 ph	1,5 pa, pp y ph	Máx 2: 1 pa, 0,5 pp y ph	Máx 2: 2 pa, 0,5 pp o ph	Máx 2: 2 pa, 2 pp, 1 pp o ph	2 pa, 1 pp y ph	1,5
Criterios complementarios	Padres o tutores trabajando en el centro	1	5	8	4-7	1	2	2	5	—	5	1	5	4	4	7	5	—
	Familia numerosa	2 (2)	1-2	—	1-2	1	—	2	1-1,5	15	2-3	—	1	1-2	1	1-1,5	2-3	1,5
	Otros	—	0,5	—	1	1	—	—	0,75	10	3	—	—	2	1	3	1	—

pa: por alumno

pp: por padre o tutor

ph: por cada hermano

(1) Para el próximo curso académico, el Ministerio de Educación previsiblemente eleve de 4 a 6 puntos el lugar de residencia o trabajo familiar.

(2) También por familia monoparental.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L5.106] hasta [L5.129].

### 5.1.3.3. Calendario lectivo y jornada escolar

El **calendario lectivo** es establecido por cada Comunidad Autónoma, respetando unos criterios mínimos establecidos por la Administración Central para garantizar la homogeneidad a nivel nacional y en los que, al mismo tiempo, se contemplan las características de cada zona geográfica.

La duración del curso escolar debe comprender un mínimo de 175 días lectivos para las enseñan-

zas obligatorias [L5.04], repartidos en 35 semanas de cinco días lectivos. Con ello, la distribución de las vacaciones escolares es la siguiente: aproximadamente 12 semanas de vacaciones estivales (este periodo comienza con carácter general a finales de junio, aunque los centros permanecen abiertos hasta finales de julio); unos 15 días en Navidad; entre ocho y 11 días de vacaciones a finales de marzo o comienzos de abril con motivo de la Semana Santa, y en torno a siete días declarados festivos por el Gobierno Central, las Comunidades Autónomas o la corporación local correspondiente.

Alemania es el país europeo en el que se inicia antes el curso escolar. Las fechas oficiales de inicio y finalización del curso en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria (CINE I y II) son el 1 de agosto y el 31 de julio, respectivamente. No obstante, existe una significativa variabilidad en cada L nder.

Igualmente destaca Finlandia, donde el alumnado se incorpora entre el 7 y el 18 de agosto. En este caso, las clases terminan el 31 de mayo, por lo que el total de días lectivos asciende a 188.

Fuente: Eurydice (2007). *Organisation of school time in Europe. Primary and general secondary education. 2007/08 school year* (documento electrónico).

Dado que, como se ha indicado anteriormente, el calendario es fijado anualmente por las Administraciones Educativas, el curso 2008/09 presenta diferentes fechas de inicio y finalización:

- En Educación Infantil y Primaria, el curso comenzó el 8 de septiembre en Aragón, Canarias, Comunidad Valenciana y La Rioja, mientras que los alumnos/as andaluces, baleares, catalanes, extremeños y madrileños fueron los últimos en incorporarse, el día 15.
- La diferencia entre Comunidades Autónomas llegó a los nueve días en la ESO (el 9 de septiembre se incorpor  el alumnado del País Vasco y el territorio gestionado por el Ministerio de Educación, mientras el inicio de las clases se retrasó hasta el día 18 en Asturias y Galicia) y a los 13 en Bachillerato (el 9 de septiembre en el País Vasco y el 22 en Andalucía).
- El final de las clases también varía entre el 18 y el 29 de junio, según la Comunidad Autónoma y la etapa educativa.

Teniendo en cuenta la existencia de estas variaciones en el calendario lectivo, de forma general se puede señalar que el curso escolar en el primer ciclo de Educación Infantil suele comenzar en la primera semana de septiembre y terminar en la última de julio. Las va-

caciones comprenden, en este caso, una semana en Navidad, otra en Semana Santa y el mes de agosto.

En los centros en los que se imparte sólo el segundo ciclo de Educación Infantil, que pueden ser independientes o funcionar conjuntamente con centros de Educación Primaria, la organización del curso escolar es igual que la de Primaria.

En Educación Primaria, las clases comienzan en la primera quincena de septiembre y finalizan en la última quincena de junio. La educación secundaria comienza generalmente unos días más tarde y las actividades lectivas asimismo terminan en la segunda quincena de junio.

Sin embargo, en el primer curso de los ciclos formativos de grado superior, las clases empiezan la primera semana de octubre. Por último, respecto a las enseñanzas deportivas de Régimen Especial, cabe mencionar que las administraciones competentes pueden ajustar el calendario escolar, teniendo en cuenta sus peculiaridades y que, debido al ámbito en que se desarrollan, las enseñanzas de algunas modalidades o especialidades deportivas est n sujetas a condiciones de temporalidad [L5.130].

La **jornada escolar** varía en función del nivel educativo. En Educación Infantil existen diferencias de

horarios según el tipo de centro (público o privado) y su dependencia administrativa. El horario de los centros públicos que imparten clases para la etapa completa suele ser de 35 horas semanales (siete horas diarias de lunes a viernes). Dentro de esta jornada se incluye el tiempo de comida, descanso o siesta y recreo. Los centros privados que imparten los dos ciclos de Educación Infantil o sólo el primero suelen adaptar su horario a las demandas familiares. Los centros que imparten exclusivamente el segundo ciclo de Educación Infantil tienen el mismo horario que los centros de Educación Primaria.

En muchos centros de Educación Infantil, públicos y privados, se ofrecen servicios de comedor, y en algunos centros se está introduciendo el servicio de desayuno, por lo que los centros pueden estar abiertos desde las 7:30h. de la mañana.

Este horario puede complementarse con actividades extraescolares, de libre asistencia, ofrecidas por las asociaciones de padres y madres de alumnos, por los propios centros educativos, o por instituciones externas al centro escolar.

En la Educación Primaria, el horario habitual se suele organizar en sesiones de mañana y tarde, con un periodo de descanso entre ambas. Aunque la jornada escolar se divide generalmente en sesiones de mañana (desde las 9h ó 10h hasta las 12h. ó 13h.) y tarde (desde las 14:30h. ó 15:30h. hasta las 16h. ó 17h.), en algunas Comunidades Autónomas hay centros que han implantado la jornada continua. Así, tienen jornada continua la mayoría de centros públicos de Educación Infantil y Primaria de Andalucía, Asturias (particularmente en las zonas rurales), Baleares, Canarias, Extremadura, Murcia, Ceuta y Melilla.

Por otro lado, el horario semanal establecido para los alumnos de Educación Primaria se compone de 25 periodos lectivos de 55 minutos cada uno (5 horas diarias de lunes a viernes). Dentro de esas 25 horas, los recreos constituyen 2,5 horas semanales (media hora diaria) situadas en las horas centrales de la jornada lectiva.

En la ESO es frecuente que el horario sea continuado de mañana, con dos descansos. El horario semanal en secundaria está compuesto por 30 sesiones lectivas de 60 minutos de duración cada una, es decir, 6 sesiones lectivas diarias, de lunes a viernes<sup>6</sup>.

En cuanto al **horario general del centro**, éste debe especificar no sólo las horas en las que se llevan a cabo las actividades lectivas normales para cada enseñanza, sino también las horas y condiciones en las que el centro educativo permanece abierto a disposición de la comunidad educativa fuera del horario lectivo, y las horas en las que están disponibles para el alumnado los servicios e instalaciones del centro.

Las Administraciones Educativas son las encargadas de establecer el procedimiento para que las autoridades municipales puedan hacer uso fuera del horario lectivo de los centros docentes que dependen de ellas, con el fin de realizar actividades educativas, culturales, deportivas u otras de carácter social. Dicho uso queda únicamente sujeto a las necesidades derivadas de la programación de las actividades de dichos centros [L5.05] [L5.06] [L5.07] [L5.08] [L5.09]. En caso de que la propuesta de horario presentada no permitiese la realización de las actividades lectivas y complementarias programadas, la Administración Educativa competente devolvería al centro el horario original para su revisión y corrección.

## 5.2. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS UNIVERSITARIOS

Al igual que el resto de los niveles educativos, la Universidad se encuentra inmersa en un proceso de reforma con el que se intenta promover una auténtica dimensión europea de la Educación Superior.

De acuerdo con el calendario de aplicación de las reformas de las enseñanzas universitarias, actualmente coexisten dos estructuras diferentes de dichas enseñanzas. Por un lado, la estructura establecida por la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU) [L5.131] y, por otro lado, la nueva estructura originada por la normativa recientemente publicada a partir del proceso de adaptación de la Universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), como la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, de modificación de la Ley Orgánica de Universidades (LOMLOU) [L5.132] y el Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales [L5.133].

<sup>6</sup> Para información más detallada sobre los horarios en cada etapa educativa, véanse los capítulos correspondientes.

Si bien la información más específica sobre la estructura de las enseñanzas universitarias se encuentra contemplada en el capítulo 14 (vol. 2) en este apartado se desarrollan cuestiones relativas a la autonomía de las universidades, sus órganos de gobierno y la organización del curso académico.

### 5.2.1. La autonomía universitaria

La Ley de Reforma Universitaria (LRU) [L5.134], de 1983, confiere a las universidades autonomía de gobierno, autonomía académica, autonomía financiera o de gestión y administración de sus recursos, y autonomía de gestión de personal, de manera que se les permite seleccionar y promocionar al profesorado. La LOU, de 2001, establece, además de estas competencias, otras relacionadas con la contratación de profesorado, el reingreso en el servicio activo de sus profesores, la creación de centros y estructuras de enseñanza a distancia, el establecimiento de los procedimientos para la admisión de sus estudiantes, la constitución de fundaciones y otras figuras jurídicas para el desarrollo de sus fines, y la colaboración con otras entidades para la movilidad de su personal. Asimismo, la LOMLOU, de 2007, otorga más autonomía a las universidades, a la vez que aumenta la exigencia de rendir cuentas sobre el cumplimiento de sus funciones.

En virtud de este principio de autonomía, cada universidad pública tiene potestad para elaborar sus respectivos estatutos de autogobierno. Por otra parte, las universidades privadas pueden elaborar sus propias normas de organización y funcionamiento, que contienen las regulaciones internas relativas al funcionamiento administrativo y económico, a la participación y a las relaciones con otras universidades, con el Estado y las Administraciones Públicas y con la sociedad en general.

En cuanto a la **autonomía académica**, cabe señalar que el Real Decreto de ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales, de 2007, siguiendo los principios establecidos por la LOMLOU, adopta una serie de medidas que flexibilizan la organización de las enseñanzas universitarias al promover una mayor diversificación curricular y permitir que las universidades puedan hacer propuestas innovadoras.

Así pues, otorga a las universidades la responsabilidad de diseñar y proponer los planes de estudios que consideren más acordes con sus recursos e intereses. Dichos planes de estudios deben ser verificados por el Consejo de Universidades y autorizados en su implantación por la correspondiente

Comunidad Autónoma, previo informe de evaluación de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Asimismo, todos los títulos deben pasar una evaluación cada seis años para renovar la acreditación de su calidad.

Asimismo, para garantizar esta calidad de los estudios impartidos en las universidades, y de forma análoga a lo que ocurre con los centros no universitarios, existe un conjunto de **requisitos mínimos** relativos a la creación de nuevas universidades públicas y privadas y a las condiciones que deben cumplir las ya existentes. Dichos requisitos básicos están recogidos en el Real Decreto 557/1991 sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios, ampliado por el Real Decreto 485/1995 [L5.135] [L5.136]. A partir de ellos, las Comunidades Autónomas establecen los requisitos específicos para las universidades que se establezcan en el ámbito de su territorio:

- Las universidades públicas se crean mediante una Ley de la Asamblea Legislativa de la Comunidad Autónoma en cuyo ámbito territorial hayan de establecerse o por Ley de las Cortes Generales, a propuesta del Gobierno, de acuerdo con el Consejo de Gobierno de la Comunidad Autónoma correspondiente.
- Las universidades privadas o centros universitarios privados pueden ser creadas por cualquier persona física o jurídica, según lo dispuesto en el apartado seis del artículo 27 de la Constitución [L5.137]. Existen universidades privadas laicas y universidades de la Iglesia Católica, éstas últimas regidas por acuerdos especiales entre el Estado Español y la Santa Sede.

Por otro lado, las universidades gozan de **autonomía económica y financiera** y poseen un régimen de funcionamiento similar al de las empresas públicas, de modo que pueden prestar servicios específicos y percibir contraprestaciones económicas por ellos, gozan de los beneficios que la legislación atribuye a las fundaciones benéfico-docentes e, igualmente, tienen capacidad de obras y servicios, de adquisición y administración de bienes, etc.

Las universidades deben disponer de recursos suficientes para el desempeño de sus funciones y, en cuanto a la elaboración y gestión de sus presupuestos, pueden disponer libremente de los recursos que se les haya asignado a la hora de elaborar y gestionar su presupuesto; no obstante, deben incluir un presupuesto anual en su programación. Éste debe ser aprobado por el Consejo Social de la universidad, que es el encargado de supervisar todas las actividades

económicas, así como de promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad.

En las universidades públicas, el alumnado debe abonar una parte del coste de la enseñanza a través de las tasas de matrícula. Las tasas académicas para los estudios conducentes a títulos universita-

rios oficiales son fijadas por la Comunidad Autónoma correspondiente y han de ajustarse a los límites señalados por la Conferencia General de Política Universitaria. Las tasas de matrícula correspondientes a los restantes estudios son determinadas por el Consejo Social de la universidad.

Tabla E.5.1. COMPARATIVA SOBRE LA AUTONOMÍA ACADÉMICA UNIVERSITARIA EN ALGUNOS PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA (1). AÑOS 2006/07 Y 2007/08

	¿Quién establece el currículo?
<b>Alemania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Universidad: cada institución elabora el currículo, bajo las regulaciones establecidas por el Ministerio de Educación, la conferencia de Rectores y un organismo estatal de coordinación.</li> <li>— <i>Fachhochschulen</i> (centros universitarios de ciencias aplicadas): cada institución elabora el currículo, bajo las regulaciones establecidas por el Ministerio de Educación.</li> </ul>
<b>Dinamarca</b>	El currículo es establecido por el Consejo de Estudios de cada institución. El programa de estudios debe aprobarlo el Ministerio de Educación (en el caso de los estudios de ciclo corto y medio), el Ministerio de Tecnología e Innovación (estudios de ciclo largo) o el Ministerio de Cultura (estudios artísticos).
<b>Finlandia</b>	Las instituciones diseñan el currículo. En el caso de las universidades, deben respetar las regulaciones (objetivos de los grados, estructura general y contenido) establecidas por Decreto gubernamental.
<b>Francia</b>	El Ministerio de Educación Superior e Investigación establece la normativa sobre el currículo. Las instituciones diseñan el currículo que debe ser aprobado por el Ministerio de Educación.
<b>Italia</b>	Las instituciones tienen autonomía para determinar los programas y organizar los cursos. Deben informar a la administración responsable que, en la mayoría de los casos, es el Ministerio de Universidades e Investigación. Las excepciones son la Academia Militar (Ministerio de Defensa), los institutos superiores de ciencias religiosas (Congregación del Estado del Vaticano o Iglesia católica italiana) y algunos institutos especializados en la restauración de la herencia cultural (Ministerio para la Herencia y las Actividades Culturales).
<b>Portugal</b>	Las universidades crean los planes de estudios. Deben cumplir las normas estatales sobre objetivos, competencias, duración y créditos (ECTS), establecidas por el Ministerio de Ciencia, Tecnología y Educación Superior.
<b>Reino Unido</b>	Las instituciones de Educación Superior son las responsables de decidir qué programas ofrecer, de diseñarlos, aprobarlos, monitorizarlos y revisarlos.

(1) Los últimos datos disponibles corresponden al curso académico 2006/07 en el caso de Alemania, Italia y Portugal, mientras que para Dinamarca, Finlandia, Francia y Reino Unido (Inglaterra, Gales e Irlanda del Norte) la información está actualizada al curso 2007/08.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de datos de la Eurybase.

Las universidades cuentan también con otras fuentes de ingresos:

- las transferencias para gastos corrientes y de capital fijadas anualmente por las Comunidades Autónomas;
- las subvenciones o donaciones de instituciones públicas o privadas;
- los remanentes de tesorería y cualquier otro ingreso;

→ el producto de las operaciones de crédito que concierten;

→ los rendimientos procedentes de su patrimonio u otras actividades económicas;

→ cursos de especialización y contratos de carácter científico, técnico o artístico realizados con entidades públicas o privadas.

De igual forma, las universidades públicas pueden recibir ingresos de las actividades económicas re-

lacionadas con valores y títulos, o de alquileres y concesiones (librería, cafetería, etc.).

Por último, las universidades también gozan de autonomía plena para la **gestión del personal docente**. Cada universidad establece en sus estatutos la programación plurianual, que debe ser aprobada por el Consejo Social a propuesta del Consejo de Gobierno. En ella se contempla la situación laboral del profesorado y del personal de administración, así como la gestión de los recursos, para un periodo que oscila entre tres y cuatro años, según las universidades. Asimismo, los estatutos deben incluir la actividad investigadora tanto en los programas como en el presupuesto, lo que supone, en la práctica, la separación de las dotaciones destinadas a la enseñanza y a la investigación.

### 5.2.2. Órganos de gobierno

Las universidades públicas están integradas por facultades, escuelas, departamentos, institutos universitarios de investigación y otros centros o estructuras necesarios para el desempeño de sus funciones, tales como los Centros de Educación Superior adscritos mediante convenio:

- Según la LOMLOU, las **escuelas y facultades** son los centros encargados de la organización de las enseñanzas y de los procesos académicos, administrativos y de gestión conducentes a la obtención de títulos de grado. Pueden impartir también enseñanzas conducentes a la obtención de otros títulos, así como llevar a cabo aquellas otras funciones que determine la universidad [L5.132].
- Los **departamentos** son las unidades de docencia e investigación encargadas de coordinar las enseñanzas de uno o varios ámbitos del conocimiento en uno o varios centros, de acuerdo con la programación docente de la universidad, de apoyar las actividades e iniciativas docentes e investigadoras del profesorado, y de ejercer aquellas otras funciones que sean determinadas por los estatutos. Los departamentos, por lo tanto, agrupan a todos los docentes o investigadores cuyas especialidades se corresponden con un ámbito de conocimiento determinado [L5.132] [L5.138] [L5.139].
- Los **institutos universitarios de investigación** son centros dedicados a la investigación científica y técnica o a la creación artística. Pueden organizar y desarrollar programas y estudios de doctorado y de postgrado según los procedimientos previstos en los estatutos, y proporcionar asesoramiento técnico en el ámbito de sus

competencias. Están constituidos por una o más universidades, o conjuntamente con otras entidades públicas o privadas mediante convenios u otras formas de cooperación [L5.132].

El ejercicio de las funciones de administración, gestión económica y organización de la docencia corresponde a los distintos órganos de gobierno de la universidad. Su principio básico de organización es la participación de todos los sectores implicados, que tiene dos orientaciones: de carácter interno, al acoger, sobre todo en los órganos colegiados, a los distintos sectores de la comunidad universitaria (profesorado, alumnado y PAS); y de proyección externa y conexión con los intereses sociales, fundamentalmente a través del Consejo Social.

Los estatutos de cada universidad pública deben establecer, al menos, los siguientes **órganos de gobierno y representación** [L5.132]:

- Colegiados: Consejo Social, Consejo de Gobierno, Claustro Universitario, Juntas de Facultad o de Escuela, y Consejos de Departamento.
- Unipersonales: rector, vicerrectores, secretario general, gerente, decanos de facultades, directores de escuelas, de departamentos y de institutos universitarios de investigación.

Las funciones y, en su caso, la composición de estos órganos de gobierno y representación de las universidades públicas se detallan a continuación (tabla 5.8). Por su parte, las universidades privadas establecen sus órganos de gobierno y representación en las normas de organización y funcionamiento. Los órganos unipersonales de gobierno reciben idéntica denominación a la establecida para las universidades públicas.

Los estudiantes tienen derecho a estar representados en estos órganos de gobierno y representación de la universidad, así como a ser asesorados por parte de sus profesores y tutores, a recibir un trato no sexista y a la libertad de expresión, de reunión y de asociación en el ámbito universitario.

Para velar por el respeto a los derechos y las libertades tanto de los estudiantes como del profesorado y PAS, ante las actuaciones de los diferentes órganos y servicios universitarios, ya la LOU estableció en la estructura organizativa de las universidades la figura –mantenida por la LOMLOU– del **defensor universitario**. Sus actuaciones, siempre dirigidas hacia la mejora de la calidad universitaria en todos sus ámbitos, no están sometidas a mandato imperativo de ninguna instancia universitaria y están regidas por los principios de independencia y autonomía.

TABLA 5.8. COMPOSICIÓN Y FUNCIONES DE LOS ÓRGANOS DE GOBIERNO Y REPRESENTACIÓN DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS

Colegiados	Consejo Social	El Consejo Social es el órgano de participación de la sociedad en la universidad, y debe ejercer como elemento de interrelación entre la sociedad y la universidad. Tiene atribuidas las siguientes funciones: aprobar los presupuestos y la programación plurianual de la universidad, supervisar las actividades de carácter económico de la universidad y el rendimiento de sus servicios, y promover la colaboración de la sociedad en la financiación de la universidad. Para ello, debe aprobar un plan anual de actuaciones destinado a promover las relaciones entre la universidad y su entorno al servicio de la calidad de la actividad universitaria. Los consejos sociales pueden disponer de la información y el asesoramiento de los órganos de evaluación de las Comunidades Autónomas y de la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA). Las Comunidades Autónomas regulan la composición y funciones del Consejo Social y la designación de sus miembros, que han de ser personalidades de la vida cultural, profesional, económica, laboral y social, que no sean miembros de la propia comunidad universitaria. El presidente del Consejo Social es nombrado por la correspondiente Comunidad Autónoma. No obstante, son miembros del Consejo Social, el rector, el secretario general y el gerente, así como un profesor, un estudiante y un representante del PAS, elegidos por el Consejo de Gobierno de entre sus miembros.
	Consejo de Gobierno	El Consejo de Gobierno es el máximo órgano de gobierno de la universidad. Establece las líneas estratégicas y programáticas de la misma, así como las directrices y procedimientos para su aplicación, en los ámbitos de organización de las enseñanzas, investigación, recursos humanos y económicos, y elaboración de los presupuestos. El Consejo de Gobierno está constituido por el rector, que lo preside, el secretario general, el gerente, y un máximo de 50 miembros.
	Claustro Universitario	El Claustro universitario es el máximo órgano de representación de los distintos sectores de la comunidad universitaria. Está formado por el rector, que lo preside, el secretario general, el gerente y un máximo de 300 miembros. La mayoría de sus miembros son profesores doctores con vinculación permanente a la universidad. El Claustro elabora los estatutos y, con carácter extraordinario, puede convocar elecciones a rector a iniciativa de un tercio de sus miembros y con la aprobación de dos tercios.
	Junta de Facultad o de Escuela	La Junta de Facultad o de Escuela, presidida por el decano o el director, es el órgano de gobierno de ésta. La composición y el procedimiento de elección de sus miembros son determinados por los estatutos. La mayoría de sus miembros han de ser profesores con vinculación permanente a la universidad.
	Consejo de Departamento	El Consejo de Departamento, presidido por su director (órgano de gobierno unipersonal), es el órgano de gobierno colegiado del mismo. Está integrado por los doctores miembros del departamento y por una representación del personal docente e investigador no doctor en la forma que determinen los estatutos. Debe haber también una representación de los estudiantes y del PAS.
Unipersonales	Rector	El rector es la máxima autoridad académica de la universidad y ostenta la representación de ésta. Ejerce la dirección, gobierno y gestión de la universidad, desarrolla las líneas de actuación aprobadas por los órganos colegiados correspondientes y ejecuta sus acuerdos. El rector es elegido por el Claustro, o por la comunidad universitaria, mediante elección directa y sufragio universal, de entre los catedráticos de universidad en activo que presten servicios en ésta. Es nombrado por el órgano correspondiente de la Comunidad Autónoma, y elige a su equipo directivo de acuerdo con las normas de los estatutos.
	Vicerrectores, secretario general y gerente	Los vicerrectores, el secretario general y el gerente forman parte del equipo rectoral, los primeros con competencias delegadas, el secretario general como fedatario de los actos y acuerdos del Consejo de Gobierno, y el gerente como responsable específico de la gestión económico-administrativa de la universidad.
	Decanos de facultades, directores de escuelas, de departamentos y de institutos universitarios de investigación	Los decanos de facultades universitarias y los directores de escuelas son elegidos entre los profesores con vinculación permanente a la universidad, de acuerdo con los estatutos de la universidad, y ejercen las funciones de dirección y gestión ordinaria de los mismos. Los directores de departamento ostentan la representación de éste y son elegidos por el Consejo de Departamento, en los términos establecidos por los estatutos, entre los profesores doctores con vinculación permanente a la universidad. Por último, los directores de institutos universitarios de investigación gestionan éstos y son designados entre doctores, en la forma que establezcan los estatutos.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L-5.132] hasta [L-5.140].

Asimismo, la LOMLOU ha previsto la elaboración de un **Estatuto del estudiante universitario y la creación de un Consejo del estudiante universitario**, con el fin de articular la necesaria participación del alumnado en las universidades.

En el Estatuto del estudiante universitario, actualmente en fase de borrador, se establecen diversos mecanismos para aumentar la implicación de los estudiantes en la vida universitaria y su participación y gestión en los servicios universitarios como mecanismo añadido de formación práctica. En él, además, se reconocen y valoran las actividades culturales, deportivas y solidarias como parte de la vida universitaria y se establece un compromiso para modificar el marco legal que rige la convivencia en la universidad.

El Consejo del estudiante universitario, contemplado en el borrador del Estatuto del estudiante universitario, se constituirá como órgano superior de deliberación, consulta y representación de los estudiantes universitarios ante el Ministerio de Educación. La puesta en marcha de este nuevo órgano es de gran importancia porque establecerá un canal directo de representación para todos los estudiantes, semejante al que tienen los rectores y las Comunidades Autónomas a través del Consejo de Universidades y de la Conferencia de Política Universitaria, fortaleciendo el papel central de los estudiantes dentro del sistema universitario español. Este órgano de representación abrirá así una vía de comunicación paralela y complementaria al de las asociaciones estudiantiles, por lo que formará parte del marco clave para debatir las políticas de modernización y desarrollo de la convergencia europea.

En el borrador se propone que lo formen:

- Dos representantes estudiantiles de cada una de las universidades españolas (públicas y privadas), uno matriculado en enseñanzas oficiales de grado o equivalentes, y el otro matriculado en enseñanzas oficiales de máster o doctorado, elegidos por y de entre los representantes de estudiantes en Claustro, de acuerdo con el procedimiento establecido en los estatutos de cada universidad. De ellos, uno será vicepresidente segundo.
- Una representación de las asociaciones más importantes con amplia implantación a nivel territorial.
- Cinco miembros designados por su presidente.
- Tres titulares del Ministerio de Educación que tengan atribuidas competencias en materia de

universidades y que actuarán como presidente, vicepresidente primero y secretario.

### 5.2.3. Organización del curso académico

La organización del curso académico se recoge en los estatutos de cada universidad. En ellos se establece que los centros universitarios deben ajustarse al calendario oficial de festividades académicas, pero pueden regular autónomamente su régimen de ceremonias y honores.

En la actualidad, el período de clases de las universidades españolas, establecido por el Consejo de Gobierno, comienza generalmente la primera semana de octubre y termina a finales de junio. A pesar de que las clases y los exámenes finales de los estudiantes terminan en el mes de junio, los centros universitarios continúan abiertos durante los meses de julio y agosto, aunque con horario más reducido, con el fin de que la actividad investigadora llevada a cabo por las universidades no cese.

El calendario legal establece 220 días lectivos por curso, con períodos de vacaciones de aproximadamente 15 días en Navidad y diez días en Semana Santa. La normativa que rige el calendario escolar universitario dispone que las clases en este nivel educativo se impartan de lunes a sábado, ambos inclusive. No obstante, puede adoptarse una fórmula opcional que permita la distribución del total de horas semanales lectivas entre el lunes y el viernes [L5.141].

El curso académico se organiza en dos cuatrimestres. El primer cuatrimestre suele abarcar desde el inicio de curso hasta finales de enero, momento en que se realizan los exámenes finales de las asignaturas impartidas en el primer cuatrimestre y los exámenes parciales de las asignaturas anuales. El segundo cuatrimestre abarca los meses de febrero, marzo, abril y mayo, y los exámenes correspondientes tienen lugar a lo largo del mes de junio. Asimismo, las universidades realizan una convocatoria extraordinaria de exámenes durante el mes de septiembre. Opcionalmente, los centros pueden realizar los exámenes de la convocatoria extraordinaria dentro del mes de julio.

Previsiblemente esta organización del curso académico variará conforme se implante la nueva ordenación de las enseñanzas universitarias. Algunas universidades españolas ya han avanzado en este aspecto, adelantando el inicio de las clases en el calendario universitario y los periodos de exámenes.

- [L5.01] Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, Reguladora del Derecho a la Educación (BOE 4-7-1985). Modificada por Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE 4-5-2006).
- [L5.02] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L5.03] Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los centros docentes (BOE 21-11-1995) (derogada).
- [L5.04] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L5.05] Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria (BOE 6-7-1994). Modificada por Orden de 29 de febrero de 1996 (BOE 9-3-1996) y Orden ECD/3387/2003, de 27 de noviembre (BOE 5-12-2003).
- [L5.06] Orden de 29 de junio de 1994 por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria (BOE 5-7-1994). Modificada por Orden de 29 de febrero de 1996 (BOE 9-3-1996) y Orden ECD/3388/2003, de 27 de noviembre (BOE 5-12-2003).
- [L5.07] Orden de 29 de febrero de 1996, por la que se modifica la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y colegios de Educación Primaria y de los institutos de educación secundaria (BOE 9-3-1996).
- [L5.08] Orden ECD/3387/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria (BOE 5-12-2003).
- [L5.09] Orden ECD/3388/2003, de 27 de noviembre, por la que se modifica y amplía la Orden de 29 de junio de 1994, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria (BOE 5-12-2003).
- [L5.10] Real Decreto 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria (BOE 20-2-1996).
- [L5.11] Real Decreto 83/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria (BOE 21-2-1996).
- [L5.12] Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (BOJA 26-12-2007).
- [L5.13] Decreto 201/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria de Andalucía (BOJA 6-9-1997).
- [L5.14] Decreto 200/1997, de 3 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria de Andalucía (BOJA 6-9-1997).
- [L5.15] Decreto 486/1996, de 5 de noviembre, sobre órganos colegiados de gobierno de los centros docentes públicos y privados concertados, a excepción de los centros para la Educación de Adultos y de los universitarios en Andalucía (BOJA 9-11-1996). Modificado por Decreto 544/2004, de 30 de noviembre (BOJA 3-12-2004).

- [L5.16] Decreto 544/2004, de 30 de noviembre, por el que se modifica el Decreto 486/1996, de 5 de noviembre, sobre órganos colegiados de gobierno de los centros docentes públicos y privados concertados a excepción de los centros para la educación de adultos y de los universitarios, y se aprueba el correspondiente (BOJA 3-12-2004).
- [L5.17] Orden de 22 de agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia, por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios públicos de Educación Infantil y Primaria y los centros públicos de Educación Especial de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 2-9-2002).
- [L5.18] Orden de 22 de Agosto de 2002, del Departamento de Educación y Ciencia por la que se aprueban las instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de los centros docentes públicos de educación secundaria de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 2-9-2002).
- [L5.19] Decreto 63/2001, de 5 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros de Educación Básica del Principado de Asturias (BOPA 23-7-2001).
- [L5.20] Decreto 76/2007, de 20 de junio, por el que se regula la participación de la comunidad educativa y los órganos de gobierno de los centros docentes públicos que imparten enseñanzas de carácter no universitario en el Principado de Asturias (BOPA 16-7-2007).
- [L5.21] Decreto 119/2002, de 27 de septiembre, por el cual se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas públicas de Educación Infantil, de los colegios públicos de Educación Primaria y de los colegios públicos de Educación Infantil y Primaria (BOIB 5-10-2002).
- [L5.22] Decreto 120/2002 de 27 de septiembre, por el cual se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria (BOIB 5-10-2002).
- [L5.23] Decreto 93/1999, de 25 de mayo, por el que se regula la creación de los centros de educación obligatoria de Canarias y se aprueba su Reglamento Orgánico (BOC 18-6-1999).
- [L5.24] Decreto 128/1998, de 6 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria en Canarias (BOC 21-8-1998).
- [L5.25] Decreto 129/1998, de 6 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria en Canarias (BOC 24-8-1998). Modificado por Decreto 175/2000, de 6 de septiembre (BOC 18-9-2000).
- [L5.26] Decreto 175/2000, de 6 de septiembre, por el que se modifica el Decreto 129/1998, de 6 de agosto, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria (BOC 18-9-2000).
- [L5.27] Orden de 28 de julio de 2006, por la que se aprueban las instrucciones de organización y funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias (BOC 18-8-2006).
- [L5.28] Orden de 28 de julio de 2006, por la que se aprueban las instrucciones de organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes del Gobierno de Canarias (BOC 18-8-2006).
- [L5.29] Orden de 30 de julio de 2003, por la que se modifica y amplía la Orden de 13 de agosto de 1998, que aprueba las instrucciones de organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria dependientes de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC 25-8-2003).
- [L5.30] Decreto 86/2002, de 4 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros de educación obligatoria (BOCyL 10-7-2002).
- [L5.31] Orden de 15-09-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los colegios de Educación Infantil y Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 25-9-2008).
- [L5.32] Orden de 15-09-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones que regulan la organización y funcionamiento de los institutos de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 25-9-2008).
- [L5.33] Decreto 198/1996, de 12 de junio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos que imparten Educación Infantil y Primaria de Cataluña (DOGC 14-6-1996) (corrección de errores 30-10-1996).

- [L5.34] Decreto 199/1996, de 12 de junio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los centros docentes públicos que imparten educación secundaria y Formación Profesional de grado superior en Cataluña (DOGC 14-6-96) (corrección de errores 30-10-1996).
- [L5.35] Decreto 317/2004, de 22 de junio, por el que se regulan la constitución y la composición del Consejo Escolar, la selección del director o de la directora y el nombramiento y el cese de los órganos de gobierno de los centros docentes públicos (DOGC 25-6-2004).
- [L5.36] Decreto 233/1997, de 2 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria en la Comunidad Valenciana (DOGV 8-9-1997).
- [L5.37] Orden de 10 de mayo de 1999, por la que se adaptan las normas contenidas en el Reglamento Orgánico y Funcional de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria a los Colegios Rurales Agrupados en la Comunidad Valenciana (DOGV 16-6-1999).
- [L5.38] Decreto 234/1997, de 2 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria públicos en la Comunidad Valenciana (DOGV 8-9-1997).
- [L5.39] Decreto 374/1996, de 17 de octubre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria de Galicia (DOG 21-10-1996) (corrección de errores 26-2-1997).
- [L5.40] Decreto 324/1996, de 26 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria en Galicia (DOG 9-8-1996).
- [L5.41] Orden de 22 de noviembre de 2004, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regulan la composición y el procedimiento de elección de los Consejos Escolares de las escuelas de Educación Infantil, de los colegios públicos de Educación Infantil y Primaria, y de los colegios públicos de Educación Especial (BORM 7-12-2004).
- [L5.42] Orden de 22 de noviembre de 2004, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regulan la composición y el procedimiento de elección de los Consejos Escolares de los institutos de educación secundaria y de los institutos de Educación Secundaria Obligatoria (BORM 7-12-2004).
- [L5.43] Decreto Foral 24/1997, de 10 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas de Educación Infantil, colegios públicos de Educación Primaria y colegios públicos de Educación Infantil y Primaria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra (BON 14-3-1997).
- [L5.44] Decreto Foral 25/1997, de 10 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra (BON 14-3-1997).
- [L5.45] Decreto 200/1993, de 6 de julio, por el que se determina la composición de la comisión de elaboración del Reglamento de Organización y Funcionamiento de los centros docentes públicos no universitarios del País Vasco (BOPV 13-8-1993). Modificado por Decreto 2/1994, de 18 de enero (BOPV 7-2-1994).
- [L5.46] Decreto 2/1994, de 18 de enero, de modificación del Decreto por el que se determina la composición de la comisión de elaboración del Reglamento de Organización y Funcionamiento de los centros docentes públicos no universitarios del País Vasco (BOPV 7-2-1994).
- [L5.47] Ley 1/1993, de 19 de febrero, de la Escuela Pública Vasca (BOPV 25-2-1992). Modificada por Ley 10/1994, de 17 de junio (BOPV 15-7-1994) y Ley 3/2008, de 13 de junio (BOPV 23-6-2008).
- [L5.48] Ley 10/1994, de 17 de junio, sobre la modificación de la Ley de la Escuela Pública Vasca en su artículo 10, punto 4 (BOPV 15-7-1994).
- [L5.49] Ley 3/2008, de 13 de junio, de segunda modificación de la Ley de la Escuela Pública Vasca (BOPV 23-6-2008).
- [L5.50] Decreto 49/2008, de 31 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las escuelas infantiles, de los colegios de Educación Primaria y de los colegios de Educación Infantil y Primaria (BOLR 8-8-2008).
- [L5.51] Decreto 54/2008, de 19 de septiembre, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los institutos de educación secundaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 26-9-2008).
- [L5.52] Real Decreto 732/1995, de 5 de mayo, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia de los centros (BOE 2-6-1995).

- [L5.53] Decreto 85/1999, de 6 de abril, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y las correspondientes normas de convivencia en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios (BOJA 24-4-1999). Modificado por Decreto 19/2007, de 23 de enero (BOJA 2-2-2007).
- [L5.54] Decreto 19/2007, de 23 de enero, por el que se adoptan medidas para la promoción de la cultura de paz y la mejora de la convivencia en los centros educativos sostenidos con fondos públicos (BOJA 2-2-2007).
- [L5.55] Decreto 249/2007, de 26 de septiembre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos del Principado de Asturias (BOPA 22-10-2007).
- [L5.56] Decreto 292/1995, de 3 de octubre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado de los centros docentes no universitarios de Canarias (BOC 1-11-1995). Modificado por Decreto 81/2001, de 19 de marzo (BOC 9-4-2001).
- [L5.57] Decreto 81/2001, de 19 de marzo, por el que se modifica el Decreto 292/1995, de 3 de octubre, por el que se regulan los derechos y deberes del alumnado de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC 9-4-2001).
- [L5.58] Decreto 51/2007, de 17 de mayo, por el que se regulan los derechos y deberes de los alumnos y la participación y los compromisos de las familias en el proceso educativo, y se establecen las normas de convivencia y disciplina en los centros educativos de Castilla y León (BOCyL 23-5-2007).
- [L5.59] Decreto 279/2006, de 4 de julio, sobre derechos y deberes del alumnado y regulación de la convivencia en los centros educativos no universitarios de Cataluña (DOGC 6-7-2006).
- [L5.60] Decreto 39/2008, de 4 de abril, sobre la convivencia en los centros docentes no universitarios sostenidos con fondos públicos y sobre los derechos y deberes del alumnado, padres, madres, tutores o tutoras, profesorado y personal de administración y servicios (DOGV 9-4-2008).
- [L5.61] Decreto 50/2007, de 20 de marzo, por el que se establecen los derechos y deberes del alumnado y normas de convivencia en los centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 27-3-2007).
- [L5.62] Decreto Foral 191/1997, de 14 de julio, por el que se modifica el Decreto Foral 417/1992, de 14 de diciembre, por el que se establecen los derechos y deberes de los alumnos de centros de niveles no universitarios (BON 1-8-1997).
- [L5.63] Decreto 201/2008, de 2 de diciembre, sobre derechos y deberes de los alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 16-12-2008).
- [L5.64] Decreto 4/2009, de 23 de enero, por el que se regula la convivencia en los centros docentes y se establecen los derechos y deberes de sus miembros (BOLR 28-1-2009).
- [L5.65] Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se desarrolla la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos (BOE 31-12-1998). Desarrollado por Orden de 23 de septiembre de 1999 (BOE 1-10-1999).
- [L5.66] Orden de 23 de septiembre de 1999 por la que se desarrolla el Real Decreto 2723/1998, de 18 de diciembre, por el que se regula la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios (BOE 1-10-1999).
- [L5.67] Orden de 14 de junio de 1999, conjunta de las Consejerías de Economía y Hacienda y de Educación y Ciencia, por la que se dictan instrucciones sobre gastos de funcionamiento de los centros docentes públicos no universitarios (BOJA 1-7-1999).
- [L5.68] Decreto 111/2000, de 13 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la autonomía en la gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Autónoma (BOA 28-6-2000).
- [L5.69] Decreto 110/2002, de 2 de agosto, por el que se regula el procedimiento para llevar a cabo la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (BOIB 13-8-2002). Desarrollado por Orden del Consejero de Presidencia de 2 de diciembre de 2002 (BOIB 10-12-2002).
- [L5.70] Orden del Consejero de Presidencia de 2 de diciembre de 2002, dictada a propuesta del Consejero de Hacienda y Presupuestos y del Consejero de Educación y Cultura, de desarrollo del Decreto

- 110/2002, de 2 de agosto, por el cual se regula el procedimiento para llevar a cabo la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios de la Consejería de Educación y Cultura de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (BOIB 10-12-2002).
- [L5.71] Decreto 276/1997, de 27 de noviembre, por el que se regula el procedimiento de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios dependientes de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes en Canarias (BOC 17-12-1997).
- [L5.72] Decreto 120/2002, de 7 de noviembre, por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios (BOCyL 11-11-2002).
- [L5.73] Orden de 9 de enero de 2003, conjunta de las Consejerías de Economía y Hacienda y de Educación y Cultura, por la que se desarrolla el Decreto 77/2002, de 21 de mayo, que regula el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios (DOCM 5-2-2003).
- [L5.74] Decreto 235/1989, de 12 de septiembre, por el que se regula el procedimiento para llevar a cabo la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios del Departamento de Enseñanza de Cataluña (DOGC 9-10-1989). Desarrollado por Orden de 16 de enero de 1990 (DOGC 2-2-1990).
- [L5.75] Orden de 16 de enero de 1990 por la que se desarrolla el Decreto 235/1989, de 12 de septiembre, que regula el procedimiento para llevar a cabo la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios del Departamento de Enseñanza (DOGC 2-2-1990).
- [L5.76] Orden de 18 de mayo de 1995, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se delega en los directores de los centros docentes no universitarios de titularidad de la Generalidad Valenciana determinadas facultades ordinarias en materia de contratación y se aprueban las normas que regulan la gestión económica de dichos centros (DOGV 9-6-1995).
- [L5.77] Ley 8/1987, de 25 de noviembre, por la que se establece la gratuidad de los estudios de Bachillerato, Formación Profesional y Artes aplicadas y Oficios artísticos en los centros públicos y la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios (DOG 20-1-1988).
- [L5.78] Decreto 1/2003, de 17 de enero, por el que se regula el régimen jurídico de la autonomía de gestión económica de los centros docentes públicos no universitarios (BORM 22-1-2003).
- [L5.79] Decreto Foral 250/1992, de 6 de julio, por el que se regula el régimen de los ingresos y gastos derivados del funcionamiento de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra (BON 31-7-1992). Desarrollado por Orden Foral 196/1993, de 18 de mayo (BON 4-6-1993).
- [L5.80] Orden Foral 196/1993, de 18 de mayo, del Consejero de Educación y Cultura, por la que se desarrollan determinados preceptos del Decreto Foral 250/1992, de 6 de julio, de regulación de ingresos y gastos derivados del funcionamiento de los centros docentes públicos no universitarios de la Comunidad Foral de Navarra (BON 4-6-1993).
- [L5.81] Decreto 196/1998, de 28 de julio, por el que se regula el régimen de gestión económico-financiera de los centros docentes que conforman la escuela pública vasca (BOPV 14-9-1998). Modificado por Decreto 67/2005, de 5 de abril (BOPV 14-4-2005).
- [L5.82] Decreto 67/2005, de 5 de abril, de modificación del Decreto 196/1998, de 28 de julio, por el que se regula el régimen de gestión económico-financiera de los centros docentes que conforman la escuela pública vasca (BOPV 14-4-2005).
- [L5.83] Real Decreto 1532/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las asociaciones de alumnos (BOE 29-7-1986).
- [L5.84] Decreto 28/1988, de 10 de febrero, por el que se regulan las asociaciones de alumnos de los centros docentes no universitarios en el ámbito de Andalucía (BOJA 1-3-1988).
- [L5.85] Decreto 187/2003, de 28 de noviembre, por el cual se regulan las asociaciones de alumnos, y las federaciones y confederaciones de asociaciones de alumnos en Islas Baleares (BOIB 6-12-2003).
- [L5.86] Decreto 92/1987, de 21 de mayo, por el que se regulan las asociaciones de alumnos y las federaciones y confederaciones de asociaciones de alumnos en Canarias (BOC 1-6-1987).
- [L5.87] Decreto 77/2008, de 10 de junio, por el que se regulan las asociaciones, federaciones y confederaciones de alumnos y alumnas de los centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 13-6-2008).

- [L5.88] Decreto 197/1987, de 19 de mayo, por el que se regulan las asociaciones de alumnos en Cataluña (DOGC 19-6-1987).
- [L5.89] Decreto 127/1986, de 20 de octubre, por el que se regulan las asociaciones de alumnos en centros docentes no universitarios de la Comunidad Valenciana (DOGV 10-11-1986).
- [L5.90] Orden de 16 de enero de 1987, por la que se regulan las asociaciones de alumnos en Galicia (DOG 3-2-1987).
- [L5.91] Real Decreto 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos (BOE 29-7-1986).
- [L5.92] Decreto 27/1988, de 10 de febrero, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos de centros docentes no universitarios en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 1-3-1988).
- [L5.93] Decreto 188/2003, de 28 de noviembre, por el que se regulan las asociaciones de padres y madres de alumnos y las federaciones y confederaciones de éstas (BOIB 6-12-2003).
- [L5.94] Decreto 234/1996, de 12 de septiembre, por el que se regulan las asociaciones de madres y padres de alumnos y alumnas y de sus federaciones y confederaciones en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC 2-10-1996).
- [L5.95] Decreto 268/2004, de 26 de octubre, de asociaciones de madres y padres de alumnos y sus federaciones y confederaciones en los centros docentes que imparten enseñanzas no universitarias de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 29-10-2004).
- [L5.96] Decreto 202/1987, de 19 de mayo, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos (DOGC 19-6-1987).
- [L5.97] Decreto 126/1986, de 20 de octubre, del Consejo de la Comunidad Valenciana, por el que se regula la participación, funciones y atribuciones de las confederaciones, federaciones y asociaciones de padres de alumnos de centros docentes, no universitarios, de la Comunidad Valenciana (DOGV 14-11-1986).
- [L5.98] Orden de 16 de enero de 1987, por la que se regulan las asociaciones de padres de alumnos (DOG 22-1-1987).
- [L5.99] Decreto 66/1987, de 10 de febrero, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos de la Comunidad Autónoma de Euskadi (BOPV 7-4-1987).
- [L5.100] Real Decreto 1004/1991, de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan Enseñanzas de Régimen General no universitarias (BOE 26-6-1991). Desarrollado por Orden 16 de noviembre de 1994 (BOE 24-11-1994).
- [L5.101] Orden 16 de noviembre de 1994, por la que se desarrolla la disposición adicional cuarta del Real Decreto 1004/1991, de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan Enseñanzas de Régimen General no universitarias (BOE 24-11-1994).
- [L5.102] Sentencia de 14 de marzo de 2007, de la Sala Tercera del Tribunal Supremo, por la que se anula el Real Decreto 1737/2003, de 5 de diciembre, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan Enseñanzas escolares de Régimen General (BOE 27-11-2007).
- [L5.103] Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo (BOE 3-1-2007).
- [L5.104] Real Decreto 389/1992, de 15 de abril, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que imparten Enseñanzas Artísticas (BOE 28-4-1992).
- [L5.105] Real Decreto 321/1994, de 25 de febrero, sobre autorización a centros docentes privados para impartir Enseñanzas Artísticas (BOE 6-4-1994).
- [L5.106] Decreto 53/2007, de 20 de febrero, por el que se regulan los criterios y el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados, a excepción de los universitarios (BOJA 23-2-2007).
- [L5.107] Decreto 32/2007, de 13 de marzo, del Gobierno de Aragón, por el que se regula la admisión de alumnos en los centros docentes públicos y privados concertados en las enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Especial, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 14-3-2007).

- [L5.108] Decreto 61/2007, de 26 de marzo, por el que se regula la admisión del alumnado de enseñanzas no universitarias en los centros docentes públicos y privados concertados de la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC 3-4-2007).
- [L5.109] Decreto 27/2007, de 15 de marzo de 2007, por el que se regula el procedimiento de admisión de alumnos en los centros públicos y centros privados concertados que imparten Educación Infantil, Educación Primaria o educación secundaria (BOC 23-3-2007).
- [L5.110] Orden EDU/7/2008, de 6 de febrero, por la que se desarrollan determinados aspectos del procedimiento de admisión de alumnos en los centros públicos y centros privados concertados que imparten Educación Infantil, Educación Primaria o educación secundaria (BOC 14-2-2008).
- [L5.111] Decreto 2/2007, de 16-01-2007, de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados no universitarios de Castilla-La Mancha (DOCM 19-1-2007).
- [L5.112] Orden de 22-01-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, de desarrollo del proceso de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas del segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en Castilla-La Mancha (DOCM 31-1-2007).
- [L5.113] Orden EDU/133/2007, de 1 de febrero, por la que se modifica la Orden EDU/184/2005, de 15 de febrero, por la que se desarrolla el proceso de admisión del alumnado en los centros docentes que impartan, sostenidas con fondos públicos, enseñanzas de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 1-2-2007).
- [L5.114] Decreto 8/2007, de 25 de enero, por el que se modifica el Decreto 17/2005, de 10 de febrero, por el que se regula la admisión del alumnado en centros docentes sostenidos con fondos públicos de la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 31-1-2007).
- [L5.115] Decreto 75/2007, de 27 de marzo, por el que se establece el procedimiento de admisión del alumnado en los centros en las enseñanzas sufragadas con fondos públicos (DOGC 29-3-2007).
- [L5.116] Decreto 33/2007, de 30 de marzo, por el que se regula el acceso a los centros docentes públicos y privados concertados que imparten Enseñanzas de Régimen General (DOCV 3-4-2007).
- [L5.117] Orden de 27 de abril de 2007, de la Consejería de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria y educación secundaria de la Comunidad Valenciana (DOCV 2-5-2007).
- [L5.118] Decreto 42/2007, de 6 de marzo, por el que se regula la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 8-3-2007).
- [L5.119] Orden de 4 de febrero de 2008 por la que se regula el proceso de admisión del alumnado de Educación Infantil, Primaria, Secundaria Obligatoria y Bachillerato en centros sostenidos con fondos públicos para el curso escolar 2008-2009 (DOE 19-2-2008).
- [L5.120] Decreto 20/2009, de 6 de febrero, por el que se modifica el Decreto 42/2007, de 6 de marzo, por el que se regula la admisión del alumnado en los centros docentes públicos y privados concertados, en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 12-2-2009).
- [L5.121] Decreto 30/2007, de 15 de marzo, por el que se regula la admisión del alumnado en centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten las enseñanzas reguladas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (DOG 16-3-2007).
- [L5.122] Orden de 17 de marzo de 2007 por la que se regula el procedimiento para la admisión del alumnado en el segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en centros docentes sostenidos con fondos públicos (DOG 19-3-2007).
- [L5.123] Orden 1848/2005, de 4 de abril, de la Consejería de Educación, por la que se establece el procedimiento para la admisión de alumnos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria y Educación Especial (BOCM 6-4-2005).
- [L5.124] Resolución, de 27 de enero de 2009, conjunta de las Viceconsejerías de Educación y de Organización Educativa por la que se dictan instrucciones sobre la participación en el proceso de admisión de alumnos en centros docentes sostenidos con fondos públicos de Educación Infantil, Educación

Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato de la Comunidad de Madrid, para el curso escolar 2009/10.

- [L5.125] Orden de 16 de enero de 2009, de la Consejería de Educación, Formación y Empleo, por la que se regula el procedimiento de admisión de alumnos en centros docentes sostenidos con fondos públicos que imparten enseñanzas de segundo ciclo de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Programas de Cualificación Profesional Inicial en la Región de Murcia (BORM 29-1-2009).
- [L5.126] Decreto Foral 31/2007, de 2 de abril, por el que se regula la admisión del alumnado en los centros públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra que imparten enseñanzas no universitarias (BON 27-4-2007).
- [L5.127] Resolución 16/2008, de 1 de febrero, del director general de inspección y servicios, por la que se aprueban las bases que van a regular el procedimiento de admisión de alumnado en los centros de enseñanzas no universitarias sostenidos con fondos públicos, para cursar enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y ciclos formativos de grado medio y de grado superior en la Comunidad Foral de Navarra, para el curso 2008/2009 (BON 2-2-2008).
- [L5.128] Decreto 35/2008, de 4 de marzo, por el que se regula la admisión de alumnado en los centros públicos y privados concertados de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional de grado medio y de grado superior, de la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 6-3-2008).
- [L5.129] Decreto 7/2007, de 2 de marzo, sobre elección de centro, criterios de admisión de alumnos en centros no universitarios sostenidos con fondos públicos y acceso a determinadas enseñanzas (BOLR 3-3-2007).
- [L5.130] Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre, por el que se establece la ordenación general de las enseñanzas deportivas de Régimen Especial (BOE 8-11-2007).
- [L5.131] Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24-12-2001). Modificada por Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE 13-4-2007).
- [L5.132] Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13-4-2007).
- [L5.133] Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30-10-2007).
- [L5.134] Ley Orgánica 11/1983, de 25 de agosto, de Reforma Universitaria (BOE 1-9-1983) (derogada).
- [L5.135] Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios públicos y privados (BOE 20-4-1991). Modificada por Real Decreto 485/1995, de 7 de abril (BOE 28-4-1995).
- [L5.136] Real Decreto 485/1995, de 7 de abril, por el que se amplía el Real Decreto 557/1991, de 12 de abril, sobre creación y reconocimiento de universidades y centros universitarios (BOE 28-4-1995).
- [L5.137] Constitución Española de 6 de diciembre de 1978 (BOE 19-12-1978).
- [L5.138] Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios (BOE 14-1-1985). Modificado por Real Decreto 1173/1987, de 25 de septiembre (BOE 29-9-1987).
- [L5.139] Real Decreto 1173/1987, de 25 de septiembre, por el que se modifican las disposiciones transitorias primera y segunda 1 y 3 del Real Decreto 2360/1984, de 12 de diciembre, sobre Departamentos Universitarios (BOE 29-9-1987).
- [L5.140] Ley 5/1985, de 21 de marzo, del Consejo Social de Universidades (BOE 26-3-1985).
- [L5.141] Orden del 3 de mayo de 1983, por la que se establecen normas generales sobre calendario escolar universitario (BOE 10-5-1983).

CIDE (2008). *La Educación Superior en el sistema educativo español* (documento interno).

Eurydice (2007). *Organisation of school time in Europe. Primary and general secondary education. 2007/08 school year*. Consultado el 23 de febrero de 2009 en <http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/PubContents?pubid=089EN&country=null>

Eurydice (2008a). *El sistema educativo español: Dossier nacional* (documento interno).

Eurydice (2008b). *La autonomía escolar en Europa. Políticas y medidas*. Madrid: CIDE - MEPSyD.

#### **Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es>

#### **Eurybase**

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryPresentation>

#### **Borrador del Estatuto del estudiante universitario**

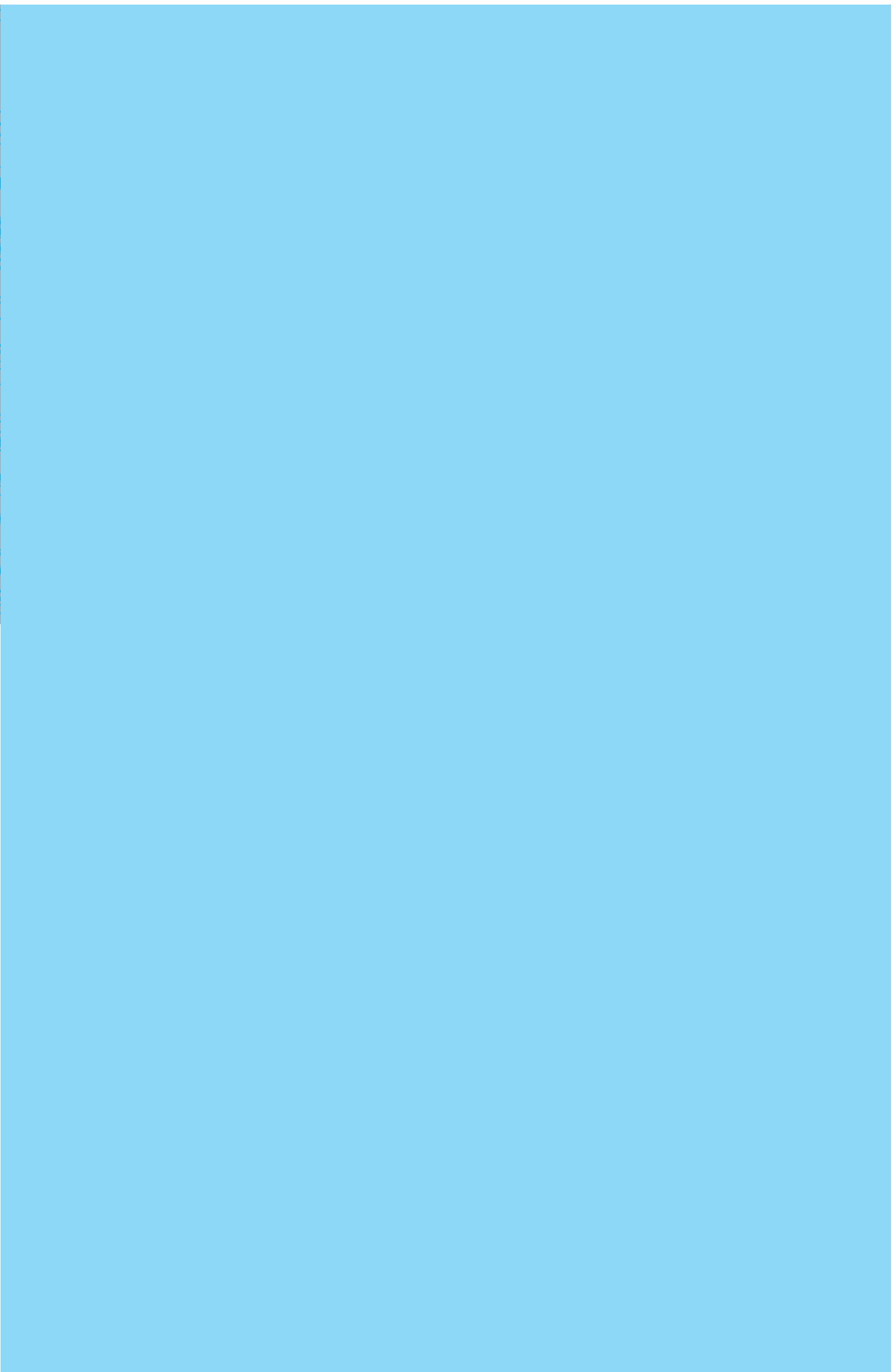
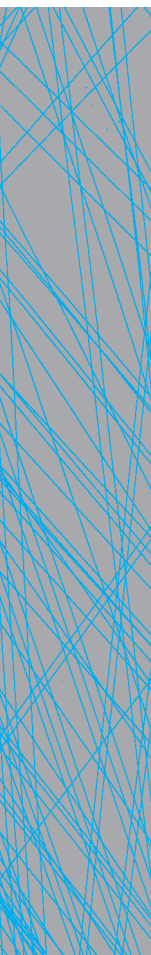
<http://www.educacion.es/dctm/boloniaeees/documentos/06estestuniv/borradorestatuto.pdf?documentId=0901e72b8004aa98>

(consultada en mayo 2009)



# 6 capítulo

## Profesorado y personal no docente



## 6. Profesorado y personal no docente

En los últimos años, el marco legislativo español ha impulsado diversos cambios y medidas orientados a la mejora de la situación profesional del profesorado. Concretamente, la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) [L6.01] establece los requisitos de acceso a la función pública docente, la formación inicial y permanente, y las condiciones de reconocimiento, apoyo y valoración del profesorado que desempeña su trabajo en centros educativos no universitarios. Por su parte, las leyes educativas de referencia para los cambios relativos a la situación profesional del profesorado de las enseñanzas universitarias son la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (LOU) [L6.02], y la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la anterior (LOMLOU) [L6.03].

En el presente capítulo se ofrece una visión de conjunto de la situación profesional del profesorado en el ámbito de las enseñanzas no universitarias y universitarias. En primer lugar, se analizan datos generales del profesorado, considerando variables tales como el nivel educativo donde ejercen su profesión, la titularidad de los centros, el sexo, y las Comunidades Autónomas de origen. Posteriormente, se describen la formación inicial y permanente, el acceso a los cuerpos docentes, las condiciones laborales y el reconocimiento social y el apoyo a la función docente. Por último, se presenta de forma breve la situación del personal no docente que ejerce su labor dentro del sistema educativo (personal de apoyo, de administración y servicios, voluntariado, etc.).

### 6.1. DATOS GENERALES DEL PERSONAL DOCENTE

El conjunto del personal docente se agrupa en torno a tres categorías en función del nivel educativo donde ejerce su profesión: Educación Infantil y Primaria, Educación Secundaria y Educación Superior. En líneas generales, los docentes de las Enseñanzas de Régimen Especial, en función de sus requisitos de titulación y de su categoría profesional, pueden aparecer incluidos en la categoría de los docentes de educación secundaria.

Según los datos del curso académico 2006/07, el número de profesores que imparte enseñanzas de carácter no universitario supera la cifra del medio millón, y llega a situarse en 648.976 docentes. El 95,05% de los mismos imparte Enseñanzas de Régimen General, mientras que el 4,95% restante lo hace en Enseñanzas de Régimen Especial. El profesorado universitario, por su parte, se sitúa por encima de los 100.000 docentes (tabla 6.1).

El análisis del número de docentes en las distintas enseñanzas pone de manifiesto diferencias entre Comunidades Autónomas asociadas, principalmente, al número de centros que imparten dichas enseñanzas y al volumen de alumnado matriculado en las mismas. De este modo, tanto en el caso de las Enseñanzas de Régimen General y Especial como en las universitarias, las comunidades que cuentan con una cantidad mayor de docentes son Andalucía, Cataluña y Madrid. La primera de ellas destaca por

concentrar la plantilla más numerosa en Enseñanzas de Régimen General, mientras que Cataluña cuenta con el más elevado número de docentes en

Enseñanzas de Régimen Especial. Por su parte, Madrid reúne la cifra más elevada de profesorado universitario (tabla 6.1).

Tabla 6.1. PROFESORADO POR TIPO DE ENSEÑANZA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Régimen General					Régimen Especial	Universidad (3)
	Total	E. Infantil y E. Primaria	ESO, Bachillerato y FP (1)	Ambos grupos (2)	E. Especial específica		
Andalucía	107.674	46.624	53.734	3.354	3.962	4.135	17.029
Aragón	17.442	8.713	8.018	506	205	1.268	3.483
Asturias (Principado de)	13.238	5.904	6.789	373	172	619	2.168
Baleares (Islas)	13.948	6.837	6.587	369	155	519	1.287
Canarias	27.334	12.961	13.228	939	206	1.338	3.463
Cantabria	8.125	3.745	4.095	189	96	260	1.173
Castilla-La Mancha	30.138	15.282	14.050	457	349	1.355	2.214
Castilla y León	33.900	15.523	16.497	1.531	349	1.880	7.823
Cataluña	97.928	54.319	39.506	2.261	1.842	6.300	18.823
Comunidad Valenciana	66.411	27.761	30.080	5.501	3.069	3.268	11.730
Extremadura	16.595	8.012	8.030	387	166	389	1.928
Galicia (4)	36.915	13.681	18.047	4.844	343	2.298	5.536
Madrid (Comunidad de)	81.023	42.837	34.749	2.309	1.128	3.769	21.738
Murcia (Región de)	21.097	10.608	9.870	334	285	748	2.993
Navarra (Comunidad Foral de) (4) (5)	8.744	4.364	4.017	255	108	914	2.333
País Vasco	29.950	14.130	14.577	874	369	2.586	5.516
Rioja (La)	3.800	1.830	1.819	110	41	302	496
Ceuta (6)	1.353	645	645	34	29	36	21
Melilla (6)	1.294	664	606	9	15	83	0
UNED/Oberta de Cataluña	—	—	—	—	—	—	3.482
<b>Total</b>	<b>616.909</b>	<b>294.440</b>	<b>284.944</b>	<b>24.636</b>	<b>12.889</b>	<b>32.067</b>	<b>113.236</b>

(1) También incluye el profesorado que imparte Programas de Garantía Social.

(2) Se refiere al profesorado que compatibiliza la enseñanza en E. Infantil/E. Primaria y en E. Secundaria/Formación Profesional.

(3) No se incluyen los datos de la Universidad Internacional de Andalucía ni de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, que sólo imparten los Másteres oficiales y Doctorado.

(4) No incluye el profesorado de centros de primer ciclo de E. Infantil, al no estar disponible la información.

(5) Datos avance para centros públicos.

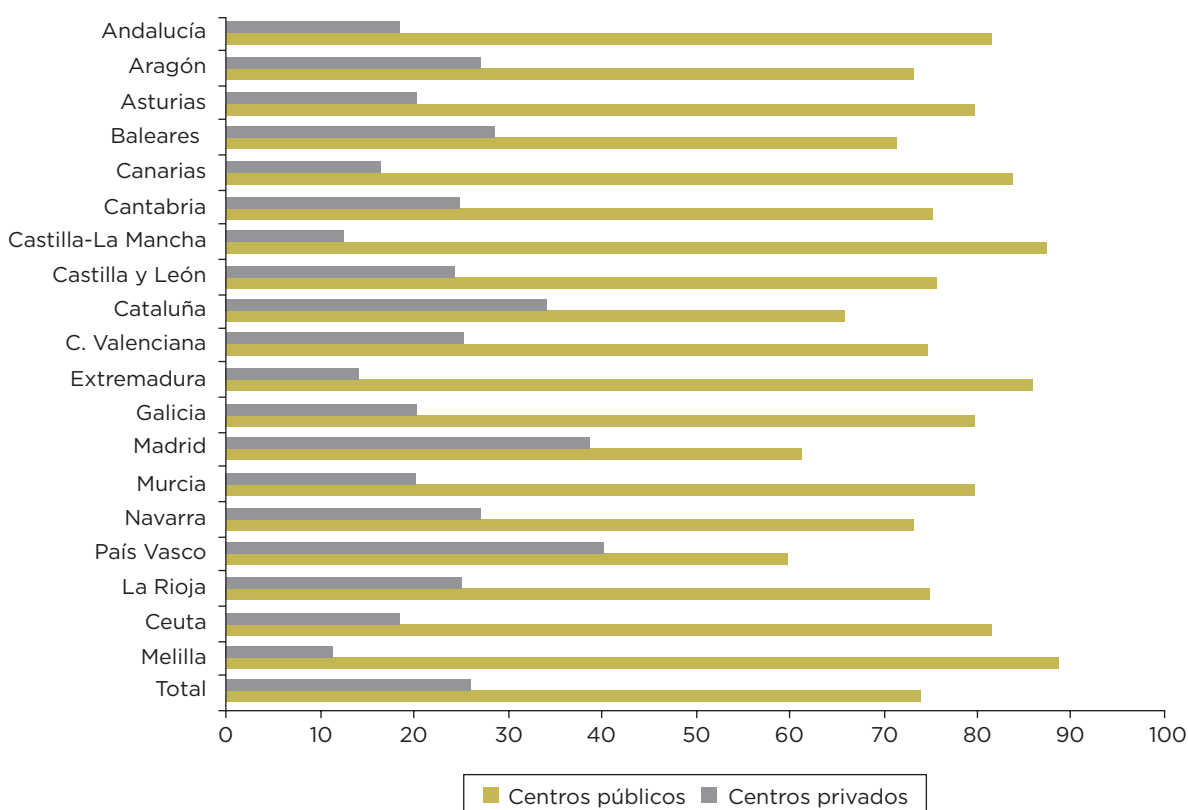
(6) Los datos sobre profesorado universitario en la Ciudad Autónoma de Melilla se han incluido en Andalucía ya que se trata de un centro propio de la Universidad de Granada. Sin embargo, en el caso de la Ciudad Autónoma de Ceuta, aunque los datos de profesorado también se refieren a centros adscritos a la Universidad de Granada, en las estadísticas aparecen como si perteneciesen a centros propios.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias y de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Del conjunto de docentes que ejerce su profesión en niveles no universitarios, la gran mayoría lo hace en centros de titularidad pública. De este modo, el 73,81% del personal docente desempeña su trabajo en centros públicos, frente al 26,19% restante que lo hace en centros privados. El análisis de la distribución de los datos según Comunidades Autónomas revela ligeras diferencias debidas, probablemente, al número de centros de una y otra titu-

laridad y al volumen de alumnado matriculado en los mismos. Así, Castilla-La Mancha (87,38%) y Extremadura (86,04%), junto con la Ciudad Autónoma de Melilla (88,64%), son las que reúnen los mayores porcentajes de docentes en el sector público. Mientras, País Vasco, Madrid y Cataluña cuentan con una mayor proporción de docentes en centros de titularidad privada (40,37%, 38,75% y 34,22%, respectivamente) (gráfico 6.1).

Gráfico 6.1. PORCENTAJE DE PROFESORADO EN LAS ENSEÑANZAS NO UNIVERSITARIAS POR TITULARIDAD DE CENTRO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



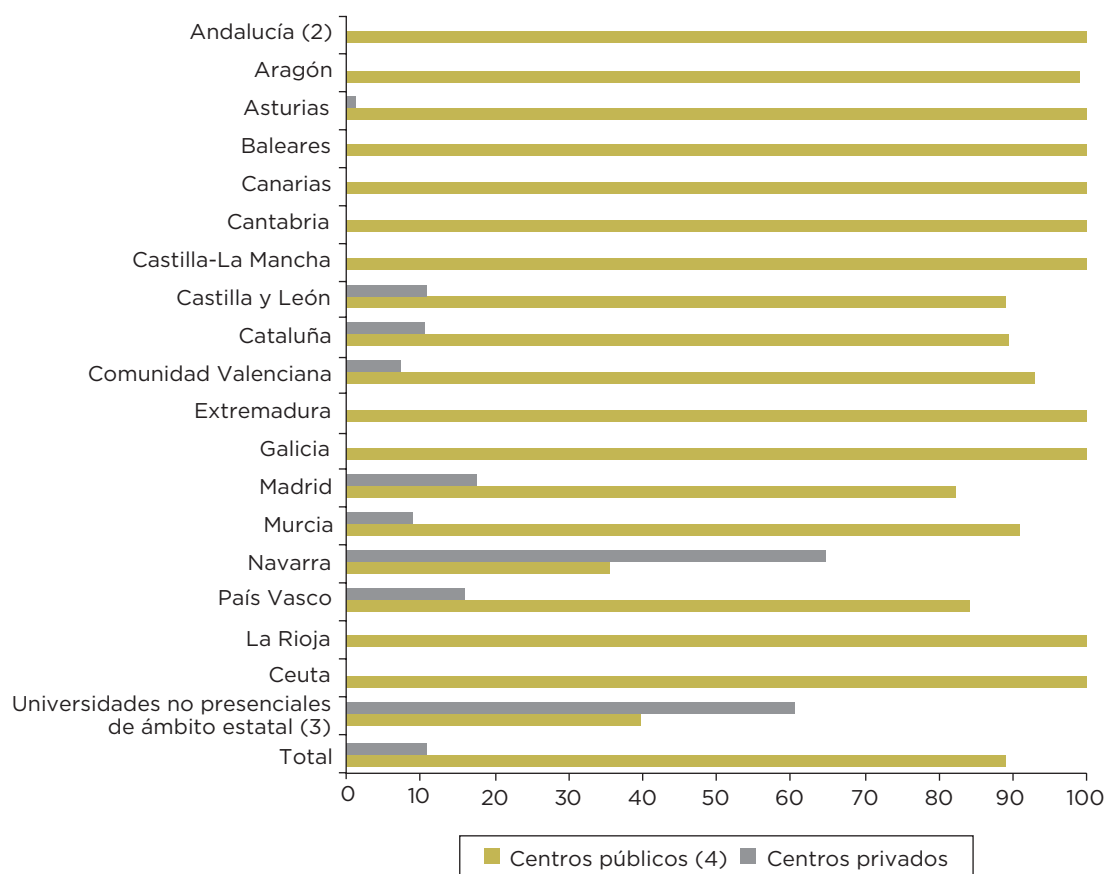
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

En el nivel universitario, exceptuando el caso de las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, que no disponen de oferta pública propia (cuentan con facultades pertenecientes a la Universidad de Granada) ni privada, y de Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Extremadura, Galicia y La Rioja, que no poseen oferta privada, destacan Aragón (98,97%), la Comunidad Valenciana (92,70%) y Murcia (90,95%) con los mayores porcentajes de profesorado en universidades públicas. Por su parte, Navarra cuenta con el porcentaje más elevado de profesorado universitario en centros

privados (64,64%), seguida por Madrid (17,61%) y País Vasco (15,84%).

En el caso de las dos universidades de carácter no presencial, la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) (de carácter público) y la Universitat Oberta de Catalunya (de carácter privado), el 39,55% del total de los docentes en este tipo de universidades se concentra en la primera de ellas, es decir, en el sector público. El 60,45% restante ejerce su labor docente en la segunda y, por tanto, en el sector privado (gráfico 6.2).

Gráfico 6.2. PORCENTAJE DE PROFESORADO EN LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS POR TITULARIDAD DE CENTRO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CURSO 2006/07



(1) Los datos sobre profesorado universitario en la Ciudad Autónoma de Melilla se han incluido en Andalucía ya que se trata de un centro propio de la Universidad de Granada. Sin embargo, en el caso de la Ciudad Autónoma de Ceuta, aunque los datos de profesorado también se refieren a centros adscritos a la Universidad de Granada, en las estadísticas aparecen como si perteneciesen a centros propios.

(2) Andalucía cuenta, a nivel privado, con la Fundación Universidad Fernando III, aprobada por el Parlamento de Andalucía en marzo de 2007. En el curso 2006/07 no había comenzado a impartir sus enseñanzas.

(3) Los datos sobre universidades no presenciales incluyen los relativos a la UNED (de titularidad pública) y a la Universitat Oberta de Catalunya (de titularidad privada).

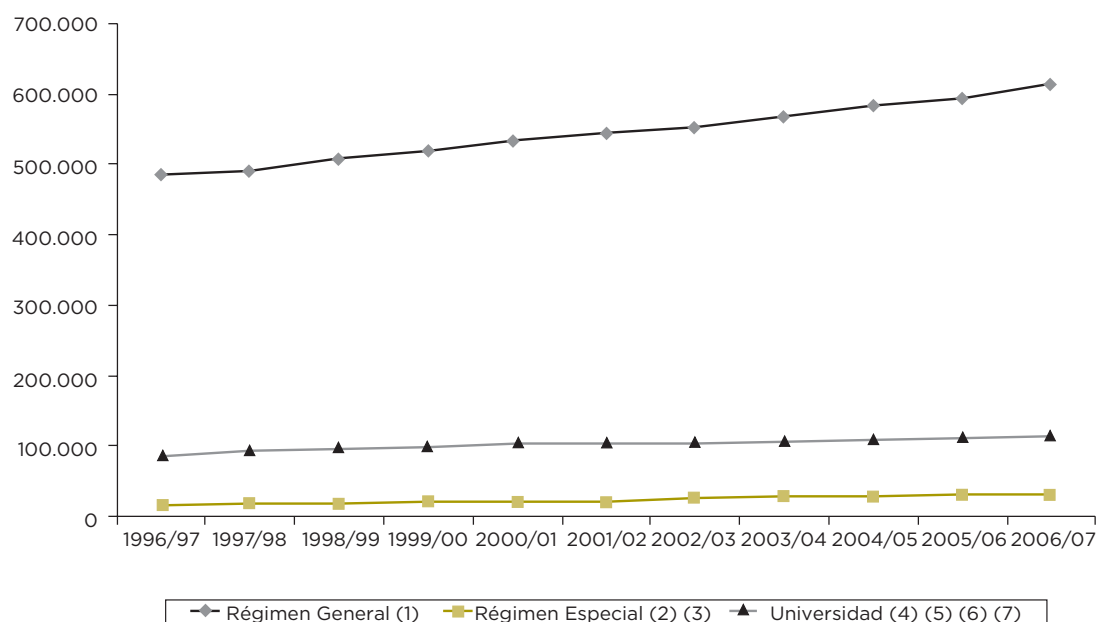
(4) No se incluyen datos de la Universidad Internacional de Andalucía ni de la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, que sólo imparten los Másteres oficiales y Doctorado.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

En la evolución del número de docentes desde el curso 1996/97 se observa que, para todas las enseñanzas consideradas, se ha producido un incremento en el número de profesorado. En cifras absolutas, el profesorado que más ha aumentado en los últimos cursos es el de las Enseñanzas de Régimen General (en más de 130.000 docentes), seguido por el de enseñanzas universitarias (que crece en prácticamente 27.000 docentes). Sin em-

bargo, si se toma en cuenta la proporción de crecimiento, destacan las Enseñanzas de Régimen Especial, cuyo profesorado se ha multiplicado prácticamente el doble: en el curso 1996/97 el profesorado que impartía clase en estas enseñanzas ascendía a 16.426, mientras que en el 2006/07 la cifra llega hasta 32.067. El incremento experimentado en el resto de enseñanzas, en el mismo periodo de tiempo, se ha multiplicado por cifras cercanas al 1,3 (gráfico 6.3).

Gráfico 6.3. EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO POR TIPO DE ENSEÑANZA. CURSOS 1996/97 A 2006/07



(1) No se incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato.

(2) Incluye el profesorado de Escuelas de Arte que imparte Bachillerato.

(3) A partir del curso 2002/03 se incluye el profesorado de Escuelas de Música y de Danza autorizadas por las Administraciones Educativas para impartir enseñanzas no regladas, lo que supone una ruptura de la serie para algunas Comunidades Autónomas.

(4) A partir del curso 2001/02 no se dispone de la distribución del profesorado según la duración de los estudios.

(5) Incluye el profesorado de tercer ciclo universitario (Doctorado).

(6) Incluye el profesorado de Restauración y Conservación (grado superior), Estudios Superiores de Diseño, Estudios Superiores de Cerámica, Arte Dramático (Plan LOGSE), Enseñanzas Musicales (grado superior) y Danza (grado superior).

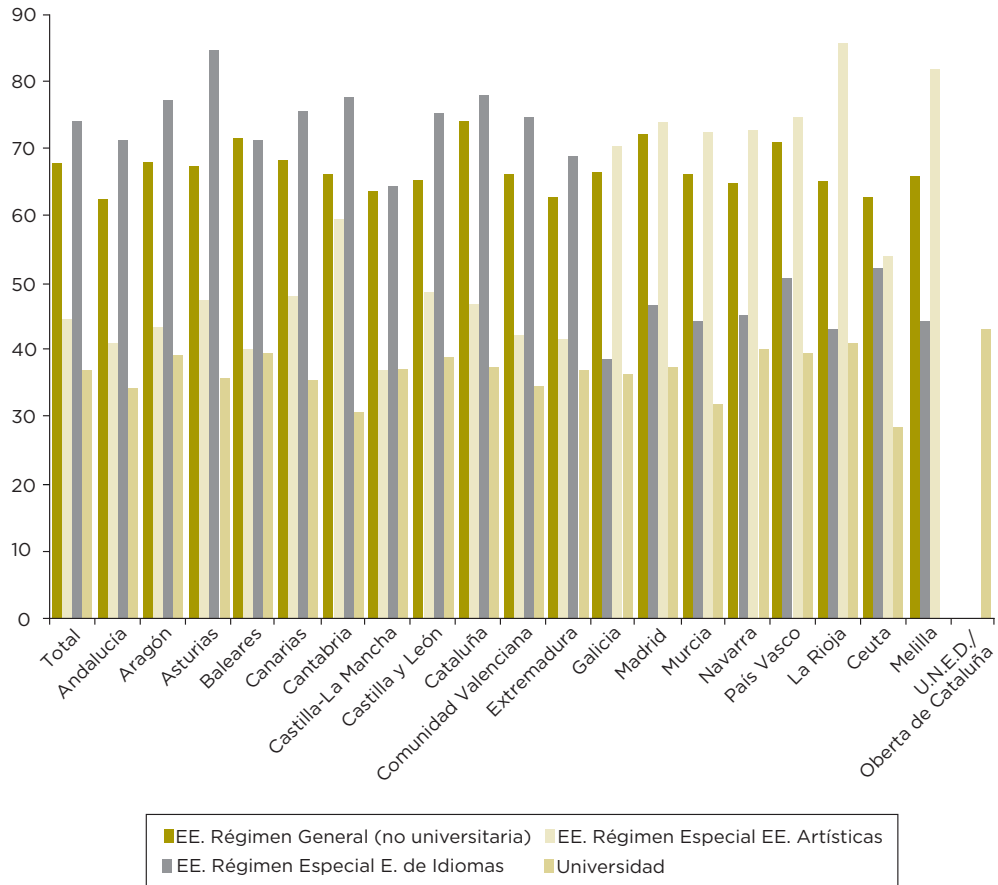
(7) Incluye el profesorado de Enseñanzas Militares (grado superior y grado medio, esta última a partir del curso 1995/96), Aviación Civil y Turismo. Los estudios de Terapia Ocupacional están incluidos hasta el curso escolar en que se produce su incorporación a las enseñanzas universitarias.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no Universitarias y del Instituto Nacional de Estadística.

El análisis de la distribución del profesorado por sexo refleja que los mayores porcentajes de profesoras se encuentran en las Enseñanzas de Idiomas. En Asturias, la Ciudad Autónoma de Melilla y La Rioja, el porcentaje de mujeres en estas enseñanzas llega a superar el 80%. Sin embargo, en Baleares, el porcentaje de mujeres docentes en Enseñanzas de Idiomas es equiparable al de mujeres docentes en Enseñanzas de Régimen General de carácter no universitario y, en la Ciudad Autónoma de Ceuta, se sitúa por debajo. Por lo que a las Enseñanzas de Régimen General de carácter no universitario se refiere, la feminización del profesorado es un hecho constatable en todas las Comunidades Autónomas, donde las docentes representan entre el 60

y el 70% del conjunto del profesorado, y superan incluso cifras del 70% en Baleares, Cataluña, Madrid y País Vasco. Menor porcentaje de representatividad femenina se alcanza en las Enseñanzas Artísticas, donde las mujeres se mantienen en torno al 40-50% del conjunto del profesorado. Únicamente en Cantabria y País Vasco, junto con la Ciudad Autónoma de Ceuta, más de la mitad del total del profesorado en estas enseñanzas son mujeres. Las enseñanzas en las que participa un menor número de profesoras son, en la mayoría de Comunidades Autónomas, las universitarias, tramo en el cual las mujeres suponen un 30-40% del conjunto del personal docente (gráfico 6.4).

Gráfico 6.4. PORCENTAJE DE MUJERES EN LA DOCENCIA POR TIPO DE ENSEÑANZA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Tabla 6.2. PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR UNIVERSITARIO (PDI) POR TITULARIDAD DE CENTRO Y SEXO (1) (2). CURSO 2006/07

	Total	% Mujeres
<b>Universidades públicas</b>	93.372	35,50
<b>Funcionarios</b>	51.125	33,70
– Catedráticos de Universidad (CU)	8.659	14,30
– Titulares de Universidad (TU)	28.069	36,60
– Catedráticos de Escuela Universitaria (CEU)	2.348	33,00
– Titulares de Escuela Universitaria (TEU)	11.839	41,40
– Otros	210	23,30
<b>Contratados</b>	42.247	37,70
<b>Universidades privadas y de la Iglesia</b>	8.928	41,50
<b>Total</b>	<b>102.300</b>	<b>36,10</b>

(1) Los datos correspondientes a las universidades públicas incluyen únicamente a los centros propios de dichas universidades.

(2) En el cálculo de los totales de las universidades públicas y privadas ha sido necesario realizar estimaciones de la distribución del profesorado.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de los Datos y Cifras del Sistema Universitario (Ministerio de Educación).

En las enseñanzas universitarias, también cabe destacar la relevancia de los datos si se toma como referencia el régimen de contratación de las mujeres y el cuerpo docente al que pertenecen. De este modo, en el caso de las universidades públicas, los datos evidencian una menor representación de mujeres en el régimen funcional (35,50%) que en el régimen de contratación (37,70%). Por otra parte, el porcentaje de mujeres en el cuerpo de Catedráticos de Universidad (14,30%) es significativamente menor que el de Profesores Titulares de Universidad (36,60%). Del mismo modo, la representación femenina en el Cuerpo de Catedráticos de Escuela Universitaria (33%) es inferior que en el de Profesor Titular de Universidad, en cuyo caso el porcentaje asciende a 41,40% (tabla 6.2).

## 6.2. FORMACIÓN INICIAL DEL PROFESORADO

Debido al proceso europeo de convergencia educativa, la formación inicial del profesorado está inmersa en una profunda transformación, originada por la adaptación progresiva del sistema universitario al modelo de Grados y Posgrados del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). En el momento actual, dado que el calendario de aplicación de las mencionadas reformas finaliza en el año 2010, coexisten los planes de estudio previos al EEES con los nuevos títulos de Grado, en proceso de desarrollo e implantación.

La formación inicial requerida para la docencia difiere en función de los distintos niveles educativos donde el profesorado ejerce su profesión: Educación Infantil y Primaria; Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial y Enseñanzas Universitarias.

### 6.2.1. Profesorado de Educación Infantil y Primaria

La legislación española establece que la atención educativa en el primer ciclo de Educación Infantil debe llevarse a cabo por profesionales en posesión del título de Maestro con la especialidad en Educación Infantil o el título de Grado equivalente, y por cualquier otro personal con la debida titulación para la atención a niñas y niños de cero a tres años. No obstante, se señala que la elaboración y el seguimiento de la propuesta pedagógica debe ser

responsabilidad de un profesional titulado en Magisterio de Educación Infantil o título de Grado equivalente. En el caso del segundo ciclo, el personal docente debe poseer el título de Magisterio y la especialidad en Educación Infantil o el título de Grado equivalente. Además, en su labor docente, pueden ser apoyados por maestros de otras especialidades [L6.01] [L6.04] [L6.05].

Para impartir las enseñanzas de Educación Primaria es necesario tener el título de Maestro de Educación Primaria o el título de Grado equivalente. Además, la legislación actual recoge la posibilidad de habilitar otras titulaciones universitarias para determinadas áreas, establecidas por el Gobierno previa consulta a las Comunidades Autónomas [L6.01] [L6.04] [L6.05].

Los títulos de Magisterio previos al EEES se regulan en 1991 en torno a siete especialidades: Educación Infantil, Educación Primaria, Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Musical, Educación Especial y Audición y Lenguaje. De esta manera, la formación inicial se orienta hacia la docencia en Educación Infantil o Primaria, la atención de determinado alumnado (Educación Especial o Audición y Lenguaje) o hacia el ejercicio de la función docente en áreas concretas en las que la especialización es importante [L6.06].

Los planes de estudio de Magisterio previos al proceso de convergencia europea se articulan como enseñanzas de primer ciclo, con una duración de tres años y una carga lectiva global no inferior a 180 créditos. El tiempo de enseñanza oscila entre 20 y 30 horas semanales, incluidas las prácticas, y la carga lectiva de la enseñanza teórica no supera, en ningún caso, las 15 horas semanales. Además de las enseñanzas teóricas, la formación incluye un Practicum o conjunto de prácticas de iniciación docente realizadas en centros escolares bajo la tutela de un maestro en ejercicio, cuya duración se establece en 320 horas. Al finalizar los estudios en las escuelas universitarias de profesorado o en los centros de formación del profesorado se obtiene el título de Maestro en la especialidad correspondiente, equivalente a una Diplomatura universitaria [L6.06].

Con la finalidad de adaptar estos títulos universitarios al EEES, en el año 2005, la Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) presenta una propuesta en torno a dos titulaciones<sup>1</sup>:

<sup>1</sup> Las universidades, en el ejercicio de su autonomía, han diseñado sus propios planes de estudios a partir de esta propuesta inicial.

- Grado de Magisterio en Educación Infantil, de carácter generalista.
- Grado de Magisterio en Educación Primaria, que incluye la oferta de cuatro itinerarios formativos: Educación Física, Educación Musical, Lengua Extranjera y Atención a la Diversidad/Necesidades Educativas Especiales.

Con esta misma finalidad, el Gobierno aprueba unas directrices para adecuar los planes de estudio que habilitan para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil y Educación Primaria [L6.07] [L6.08] [L6.09] [L6.10] [L6.11]. Los nuevos planes, que se implantarán progresivamente durante los próximos años, tienen una duración de cuatro cursos académicos, lo que supone un año extra de formación con respecto a las antiguas titulaciones de Magisterio. Su carga lectiva se esta-

blece en 240 créditos europeos (ECTS) [L6.12], en los que las universidades pueden proponer menciones cualificadoras<sup>2</sup> [L6.10] [L6.11], de entre 30 y 60 créditos europeos, adecuados a los objetivos, ciclos y áreas de la etapa. El Practicum se desarrolla en centros reconocidos como centros de formación en prácticas mediante convenios entre las Administraciones Educativas y las universidades. En el caso de los estudios de Grado en Educación Infantil, el Practicum puede realizarse en uno o en los dos ciclos de las enseñanzas de Educación Infantil. Sin embargo, en el Grado en Educación Primaria, las prácticas se realizan en los tres ciclos de las enseñanzas de Educación Primaria. La fase de prácticas tiene carácter presencial y cuenta con la tutela de profesores universitarios y maestros acreditados como tutores de prácticas (tabla 6.3).

Tabla 6.3. PLAN DE ESTUDIOS DEL GRADO DE MAGISTERIO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y EDUCACIÓN PRIMARIA

Módulos	Créditos europeos		Contenidos	
	Infantil	Primaria	Infantil	Primaria
<b>De formación básica</b>	100	60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años).</li> <li>• Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.</li> <li>• Sociedad, familia y escuela.</li> <li>• Infancia, salud y alimentación.</li> <li>• Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.</li> <li>• Observación sistemática y análisis de contextos.</li> <li>• La escuela de Educación Infantil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Procesos y contextos educativos.</li> <li>• Sociedad, familia y escuela.</li> </ul>
<b>Didáctico y disciplinar</b>	60	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje de las Ciencias de la Naturaleza, de las Ciencias Sociales y de la Matemática.</li> <li>• Aprendizaje de Lenguas y Lectoescritura.</li> <li>• Música, expresión plástica y corporal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseñanza y aprendizaje de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ciencias Experimentales</li> <li>- Ciencias Sociales</li> <li>- Matemáticas</li> <li>- Lenguas</li> <li>- Educación musical, plástica y visual</li> <li>- Educación física</li> </ul> </li> </ul>
<b>Practicum</b>	50	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas escolares, incluyendo el trabajo final de Grado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prácticas escolares, incluyendo el trabajo final de Grado.</li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.07] [L6.08] [L6.09] [L6.10] [L6.11].

<sup>2</sup> Las menciones cualificadoras son itinerarios formativos que el alumnado de cualquiera de los Grados de magisterio puede cursar para especializarse y, de este modo, facilitar su inserción en el mercado laboral.

Finalizado el Grado, la legislación afirma que los futuros docentes de Educación Infantil y Primaria deberían haber adquirido una serie de competencias lingüísticas, tales como el nivel C1 en lengua castellana y, cuando proceda, en la otra lengua oficial de la comunidad, así como el nivel B1 en alguna lengua extranjera<sup>3</sup> [L6.07] [L6.08] [L6.09] [L6.10] [L6.11].

### 6.2.2. Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial

De acuerdo con el marco legislativo anterior y posterior al EEES, las titulaciones requeridas para acceder al ejercicio de la docencia en estos niveles son las siguientes [L6.01] [L6.04] [L6.05]:

- Título de Diplomado Universitario, Arquitecto Técnico, Ingeniero Técnico o título de Grado correspondiente, a lo que debe sumarse la formación pedagógica y didáctica establecida por el Gobierno para el ingreso en los cuerpos de profesores técnicos de Formación Profesional y maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño.
- Título de Doctor, Licenciado, Arquitecto, Ingeniero o título de Grado correspondiente y la formación pedagógica y didáctica establecida por el Gobierno para el acceso a los cuerpos de profesores de Enseñanza Secundaria, de Música y Artes Escénicas, de Artes Plásticas y Diseño, y de Escuelas Oficiales de Idiomas.

Los planes de estudio de los títulos de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto previos al proceso de convergencia europeo tienen una carga lectiva que oscila entre los 300 y los 450 créditos. De ellos, los créditos destinados a la formación práctica varían en función de la titulación.

Por el contrario, la carga lectiva de los nuevos títulos de Grado, los cuales se comenzaron a implantar en 2008/09, es de 240 créditos europeos. El plan de estudios de las nuevas titulaciones contiene un mínimo de 60 créditos ECTS de formación básica, de los cuales al menos 36 están vinculados a la rama de conocimiento a la que se adscribe el título. Las prácticas, si se programan, tienen una extensión máxima de 60 créditos ECTS y se ofrecen preferentemente en la segunda mitad del plan de

estudios. Además, los planes incluyen un trabajo final de Grado, en virtud del cual se evalúan las competencias asociadas al título. Dicho trabajo representa de 6 a 30 créditos ECTS, realizados en la fase final del plan de estudios [L6.07].

En cuanto a la formación pedagógica y didáctica necesaria para el ejercicio de la práctica docente, tradicionalmente, las universidades han organizado la mencionada formación didáctica en torno a dos programas: el Curso de Aptitud Pedagógica y el Curso de Cualificación Pedagógica. No obstante, en la actualidad, al amparo de la nueva legislación educativa, tal formación adquiere la forma de enseñanzas universitarias oficiales de Máster [L6.13] [L6.14]. Por esta razón, a partir del curso 2008/09, en la medida que las universidades implanten dicha formación, el Curso de Aptitud Pedagógica y el Curso de Cualificación Pedagógica dejan de ofertarse progresivamente, hasta su extinción. Los maestros y los licenciados en Pedagogía y Psicopedagogía siempre han estado eximidos de la exigencia de esta formación [L6.01]. Por otra parte, quienes, antes de finales del curso 2008/09, hayan acreditado haber impartido docencia durante dos cursos académicos completos o, en su defecto, doce meses en periodos continuos o discontinuos en centros públicos o privados de enseñanza reglada, también están eximidos de dicha formación [L6.15].

El acceso a los nuevos títulos de Máster, que habilitan para el ejercicio de la docencia en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, exige la acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desea cursar, mediante la superación de una prueba diseñada por las propias universidades. De la realización de esta prueba quedan exentos quienes estén en posesión de alguna de las titulaciones universitarias que se correspondan con la especialización elegida. Además, el acceso al Máster está supeditado a la acreditación del dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1. La estructura del Máster, cuyos planes de estudios tienen una duración de 60 créditos europeos, se ha desarrollado en torno a tres módulos: 1) genérico, 2) de carácter específico y 3) Practicum en la especialización correspondiente, que incluye un trabajo final de Máster [L6.14] (tabla 6.4).

<sup>3</sup> El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) establece los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2. El C1 corresponde al nivel de un usuario competente y el B1 al de un usuario independiente (véase capítulo 12).

Tabla 6.4. PLAN DE ESTUDIOS DEL MÁSTER QUE HABILITA PARA LA DOCENCIA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS

Módulos (1)	Créditos europeos	Contenidos
Genérico	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendizaje y desarrollo de la personalidad.</li> <li>• Procesos y contextos educativos.</li> <li>• Sociedad, familia y educación.</li> </ul>
Específico	24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Complementos para la formación disciplinar.</li> <li>• Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes.</li> <li>• Innovación docente e iniciación a la investigación educativa.</li> </ul>
Practicum	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Practicum en la especialización, incluyendo un trabajo final de Máster.</li> </ul>

(1) El plan de estudios debe incluir como mínimo estos módulos.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.14].

### 6.2.3. Profesorado universitario

En el caso de las enseñanzas universitarias de carácter público, existe un régimen funcional y otro de personal contratado, que incluyen diversas figuras. Con respecto al régimen funcional, la legislación anterior a la reforma universitaria [L6.02] establece la formación inicial para los siguientes cuerpos docentes:

- Catedráticos de Universidad, para quienes es necesario tener la condición de Profesor Titular de Universidad o Catedrático de Escuela Universitaria, con tres años de antigüedad y titulación de Doctor.
- Profesores Titulares de Universidad, que necesitan estar en posesión del título de Doctor.
- Catedráticos de Escuelas Universitarias, cuya formación inicial exigida es la misma que para los Titulares de Universidad.
- Profesores Titulares de Escuelas Universitarias, para quienes es necesario poseer, con carácter general, el título de Licenciado, Arquitecto o Ingeniero. No obstante, en algunas áreas de conocimiento específicas de las escuelas universitarias, pueden ser suficientes los títulos de Diplomado, Arquitecto Técnico o Ingeniero Técnico.

Posteriormente, la LOMLOU [L6.03] ha incluido, a este respecto, un cambio significativo, al suprimir las categorías de Catedrático de Escuela Universitaria y Profesor Titular de Escuela Universitaria. Los primeros pueden integrarse en el Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad, permanecer en su situación actual conservando su capacidad docente e investigadora o bien solicitar la acredita-

ción para acceder al cuerpo de Catedráticos de Universidad. Por su parte, los Profesores Titulares de Escuela Universitaria pueden acceder, bajo la condición de poseer el título de Doctor, al Cuerpo de Profesores Titulares de Universidad, o bien permanecer en su situación actual.

Por su parte, con respecto al personal contratado, la legislación previa a las últimas reformas universitarias establece las siguientes figuras y requisitos de titulación [L6.02]:

- Ayudantes, contratados entre aquellas personas que hayan superado todas las materias de estudio de un programa de doctorado.
- Profesores Ayudantes Doctores, cuyo requisito fundamental es poseer la condición de Doctor y acreditar haber realizado, al menos durante dos años, tareas docentes y/o investigadoras en centros no vinculados a la universidad de que se trate. Además, la contratación exige la previa evaluación positiva de su actividad por parte de la ANECA o del órgano de evaluación externa que la normativa de la Comunidad Autónoma correspondiente determine.
- Profesores Colaboradores, contratados entre Licenciados, Arquitectos e Ingenieros o Diplomados universitarios, Arquitectos Técnicos e Ingenieros Técnicos.
- Profesores Contratados Doctores, cuyo requisito es poseer el título de doctor, contar con la evaluación positiva por parte de la ANECA u órgano competente y acreditar al menos tres años de actividad docente e investigadora, de carácter posdoctoral.

- Profesores Asociados, contratados entre especialistas de reconocida competencia que acrediten ejercer su actividad fuera de la universidad.
- Profesores Eméritos, nombrados con carácter honorífico entre los funcionarios jubilados de los cuerpos docentes universitarios que hayan prestado servicios destacados a la universidad.
- Profesores Visitantes, contratados temporalmente entre profesores o investigadores de reconocido prestigio, procedentes de otras universidades o centros de investigación.

La LOMLOU [L6.03] establece las siguientes modalidades de contratación de profesorado universitario: Profesor Ayudante, Profesor Ayudante Doctor, Profesor Contratado Doctor, Profesor Asociado y Profesor Visitante. De este modo, suprime, aunque con matices, la categoría de Profesor Colaborador. En estos momentos, se contempla que los profesores colaboradores contratados con carácter indefinido y que posean el título de Doctor, puedan acceder directamente a la categoría de Profesor Contratado Doctor. Asimismo, modifica ciertas condiciones de formación inicial en el caso de algunas figuras:

- Los Ayudantes ahora pueden contratarse entre quienes hayan sido admitidos o quienes estén en condiciones de ser admitidos en los estudios de Doctorado.
- Los Ayudantes Doctores han de seguir contando con el título de Doctor y la evaluación positiva previa de la ANECA u órgano de evaluación competente. Con respecto a los méritos relativos a la docencia e investigación, se considera, con carácter preferente, la estancia en universidades o centros de reconocido prestigio, españoles o extranjeros, distintos de la universidad que lleva a cabo la contratación.

Por otra parte, el nuevo marco legislativo universitario establece que las universidades pueden nombrar, en lugar de contratar, Profesores Eméritos entre el profesorado que haya prestado servicios destacados a la universidad.

### 6.3. FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO

La formación permanente del profesorado constituye tanto un derecho como una obligación de todos los docentes y una responsabilidad de las Administraciones Educativas y de los propios centros.

Las actividades de formación, a las que el profesorado puede inscribirse voluntariamente, consisten en la realización periódica de acciones de actualización científica, didáctica y profesional. Las Administraciones Educativas son responsables de programar y planificar la formación permanente dentro de su ámbito de gestión, poniendo a disposición de los docentes una oferta diversificada de actividades.

#### 6.3.1. Formación permanente del profesorado no universitario

El Ministerio de Educación, a través del Instituto de Formación del Profesorado, Investigación e Innovación Educativa (IFIIE), se encarga de establecer anualmente las líneas prioritarias a las que deben ajustarse los planes de formación permanente del profesorado. No obstante, dado que este tipo de formación es una competencia descentralizada, las Comunidades Autónomas tienen libertad para establecer, atendiendo a las necesidades formativas expresadas por el profesorado en su ámbito de gestión, sus líneas prioritarias de formación permanente. Ello implica que tanto el contenido de la formación como las instituciones encargadas de impartirla difieran de una Comunidad Autónoma a otra.

No obstante, el Gobierno establece que los programas de formación permanente ofertados por las Administraciones Educativas deben contemplar la adecuación de los conocimientos y los métodos de enseñanza a la evolución de las ciencias y de las didácticas específicas. De igual modo, con el fin de mejorar la enseñanza y el funcionamiento de los centros, deben ofrecer formación relativa a coordinación, orientación, tutoría, atención a la diversidad y organización escolar.

Asimismo, la legislación estatal establece que las Comunidades Autónomas han de proporcionar programas de formación en tecnologías de la información y la comunicación y en lenguas extranjeras para todo el profesorado, independientemente de su especialidad. Igualmente, la normativa señala su responsabilidad en cuanto al fomento de programas de investigación e innovación educativas, así como en la oferta de formación específica en materia de igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, y coeducación [L6.01].

El análisis comparativo entre las líneas prioritarias de formación permanente establecidas, por parte de las administraciones autonómicas, para el curso 2008/09, confirma la existencia de objetivos comunes. La aplicación didáctica de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en las áreas

curriculares se considera un objetivo formativo expresado entre las líneas prioritarias de 15 Comunidades Autónomas. Asimismo, destaca la apuesta firme por la formación para la convivencia y la igualdad de género, la actualización de los currículos escolares en torno a la adquisición de las competencias básicas, la gestión de la calidad de los centros educativos, el fomento de la lectura y escritura y el aprendizaje de las lenguas extranjeras y el bilingüismo, que resultan ser las líneas prioritarias comunes para la mayoría de las Administraciones Educativas. Otras comunidades, como Cataluña, apuestan por un modelo formativo en el que se plantean no tanto líneas prioritarias asociadas a áreas formativas específicas, sino la redefinición del propio sistema formativo. En concreto, se recogen medidas que abogan por el acercamiento de la formación a las necesidades específicas del profesorado y los centros, así como por la redefinición del papel de las instituciones universitarias en la formación e innovación educativas, entre otras (tabla 6.5).

En todas las Comunidades Autónomas existe una red de instituciones dedicadas a impartir las actividades de formación, con denominaciones diversas. La denominación más extendida es la de Centros de Profesores y Recursos. En cualquier caso, dichas instituciones tienen adscrito un número variable de centros de Educación Primaria y de educación secundaria a los que proporcionan apoyo, tanto en lo referente al desarrollo profesional como a la prestación de recursos o asesoría para llevar a cabo innovaciones o iniciativas de mejora (tabla 6.6).

Cada una de las Comunidades Autónomas otorga, asimismo, una serie de funciones a estos centros de formación para el profesorado. En general, la comparativa autonómica evidencia la tendencia a asignarles competencias en lo relativo a la organización y el desarrollo del plan de formación en su ámbito de actuación, la promoción de equipos de trabajo interinstitucionales que apoyen la difusión de los conocimientos, la facilitación de recursos al conjunto del profesorado que permita mejorar su práctica docente y la mejora de la innovación educativa (tabla 6.7).

Además de los centros de profesores, en todas las Comunidades Autónomas también existen otras instituciones vinculadas a la formación permanente del profesorado. Entre otras, cabe señalar los departamentos universitarios, los Institutos de Ciencias de la Educación, los colegios profesionales, los sindicatos, los movimientos de renovación pedagógica, etc. Estas instituciones, mediante conve-

nios de colaboración, pueden recibir, por parte de las Administraciones Educativas, ayudas económicas para ofertar actividades de formación.

Por su parte, el Ministerio de Educación también puede ofrecer programas de formación permanente de carácter estatal, dirigidos a profesores de todas las enseñanzas reguladas en la LOE, y establecer los convenios oportunos con otras instituciones para este fin. En este sentido, el Ministerio de Educación, en colaboración con las Comunidades Autónomas, ha de favorecer la movilidad internacional de los docentes de centros públicos, los intercambios puesto a puesto y las estancias en otros países (véase capítulo 19).

La mayoría de las actividades de formación permanente se realizan fuera del horario lectivo del profesorado aunque, en algún caso, pueden llevarse a cabo dentro del horario de permanencia en el centro. De igual modo, las obligaciones del profesorado contemplan la existencia de un horario laboral que puede realizarse fuera del centro, en el que se incluye tiempo destinado a la formación permanente. Además, de acuerdo con la nueva legislación educativa, las administraciones autonómicas deben favorecer el desarrollo de licencias de estudios retribuidas, con el fin de estimular la realización de actividades de formación y de investigación e innovación educativas.

La oferta de formación permanente llevada a cabo por las instituciones públicas es gratuita. No obstante, en el caso de actividades de formación ofertadas por otras instituciones, existen ayudas económicas para sufragar los gastos. Para poder asistir a determinadas actividades pueden exigirse una serie de condiciones de admisión relacionadas, generalmente, con la titulación universitaria o la experiencia docente en determinados niveles educativos.

Las actividades de formación permanente del profesorado se clasifican en tres modalidades básicas: cursos presenciales o en línea, seminarios y grupos de trabajo [L6.45] [L6.46]. Además, también existen los denominados proyectos de formación en centros educativos, que constituyen un instrumento eficaz para atender las necesidades de formación de un equipo o grupo de profesores que imparte docencia en un determinado centro. Estos proyectos, dirigidos a la formación teórica y práctica de los docentes, suelen incluir contenidos relacionados con la gestión, dirección y organización de los centros, proyectos educativos y su desarrollo, etc.

Tabla 6.5. LÍNEAS PRIORITARIAS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
Sistemas de gestión de calidad de los centros educativos. Planificación y organización de las actividades escolares		•			•	•				•			•	•	•	•		•	•
Apoyo y promoción de procesos de innovación y mejora de la práctica educativa, así como la organización y funcionamiento de los centros			•		•				•										
Actualización de los currículos escolares y adquisición y desarrollo de las competencias básicas	•	•	•	•	•			•		•			•	•	•	•	•	•	•
Lectura y escritura				•															
Mejora de la competencia lectora y desarrollo del hábito lector del alumnado						•											•		
Lectura y escritura, lenguas extranjeras y bilingüismo		•	•	•	•	•		•			•		•	•	•		•		
Enseñanza de lenguas cooficiales			•	•					•			•				•			
Conocimiento en didácticas específicas																			
Aplicación didáctica de las TIC en las áreas curriculares		•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•		•	•	•	•
Impulso de las áreas de Lengua Castellana, Literatura y Matemáticas								•											
Bibliotecas escolares como espacio integrador de la acción educativa											•	•		•				•	•
Ciencias para el mundo contemporáneo																•		•	•
Función tutorial y departamentos de orientación. Prevención del fracaso escolar y fomento de la escolaridad no obligatoria		•	•				•						•		•			•	•
Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo. La compensación de desigualdades en educación													•	•				•	•
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos																		•	•
Educación en valores				•						•				•			•		
Educación para la salud y la prevención de adicciones				•						•				•				•	•
Desarrollo sostenible																			•
Formación para la convivencia, igualdad de género, mediación y resolución pacífica de conflictos	•	•		•	•	•		•		•			•	•	•	•	•	•	•
Formación para la atención temprana						•													

Tabla 6.5. LÍNEAS PRIORITARIAS EN LA FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (Continuación)

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
Cohesión social y equidad educativa en contextos multiculturales. Estrategias para el fomento de la participación de los miembros de la comunidad educativa (familia, escuela y municipio) en el desarrollo integral del alumnado				•		•					•	•			•		•	•	•
Reorientación del papel de las instituciones universitarias en la formación, la investigación y la innovación educativas									•										
Impulso de la coordinación y el intercambio de conocimientos entre la innovación, la formación y la investigación									•					•					
Fomento del acceso del profesorado a recursos educativos, el intercambio de experiencias y la difusión de innovaciones									•					•					
Cambio en el modelo de gestión de la formación permanente acercándolo al profesorado y a los centros									•										
Cambio en el modelo educativo en las actividades de formación del profesorado como medida para aumentar la calidad de la formación									•										
Atención a las necesidades formativas de los centros y del profesorado derivadas de la implantación de la LOE			•		•					•					•				
Oferta diversificada de formación que proporcione respuesta a las necesidades del sistema educativo teniendo en cuenta la tipología de centros y de profesorado									•										
Seminarios y grupos de trabajo						•													
Mejora de los recursos humanos y materiales destinados a la formación permanente desde los servicios educativos integrados									•										
Mejora de la formación y de las condiciones de los formadores									•										
Evaluación de la formación en el lugar de trabajo									•										
Fomento de la participación en la oferta de formación de otros grupos y entidades									•										
Formación profesional y educación permanente						•													•

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.17] [L6.18] [L6.19] [L6.20] [L6.21] [L6.22] [L6.23] y de la información extraída de las páginas web de las respectivas Consejerías de Educación autonómicas.

Tabla 6.6. DENOMINACIÓN DE LOS CENTROS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2008/09

	Denominación
Andalucía/Canarias	Centros del Profesorado (CP)
Cantabria	Centros de Innovación Educativa y Formación del Profesorado (CIEFP)
Castilla-La Mancha	Centros de Profesores (CEP)
Castilla y León	Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa (CFIE)
Cataluña	Centros de Recursos Pedagógicos (CRP)
Comunidad Valenciana	Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos (CEFIRES)
Galicia	Centros de Formación y Recursos (CFR)
Madrid (Comunidad de)	Centros Territoriales de Innovación y Formación (CTIF) Centro Regional de Innovación y Formación (CRIF)
Navarra (Comunidad Foral de)	Centros de Apoyo al Profesorado (CAP)
País Vasco	Centros de Apoyo a la Formación e Innovación Educativa (Berritzegunes)
Resto de CCAA	Centros de Profesores y Recursos (CPR)

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.24] hasta [L6.44].

La formación permanente del profesorado de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es considerada un deber profesional del profesorado en más de 20 países y regiones europeos. No obstante, no en todos los casos el profesorado está explícitamente obligado a participar en las actividades de formación. A modo de ejemplo, mientras que en Francia es una obligación profesional, en Holanda, Islandia y Suecia es opcional.

Por otra parte, en Eslovaquia, Eslovenia, España, Luxemburgo, Polonia y Portugal es opcional, pero está claramente vinculada a la promoción profesional y a incrementos salariales. En España y Luxemburgo, el profesorado que participa en un número determinado de horas de formación a lo largo de un cierto periodo de tiempo, cobra un complemento salarial. En los otros cuatro países, se ofrece al profesorado créditos de formación que son valorados en los procesos de promoción profesional.

En Chipre y Grecia, la formación permanente es, en líneas generales, una obligación profesional sólo para el profesorado recién titulado.

La formación permanente específica vinculada a reformas educativas y organizada por autoridades educativas competentes es, con frecuencia, una obligación para el profesorado en todos los países.

Fuente: Traducción CIDE a partir de Eurydice (2008: 47).

Tabla 6.7. FUNCIONES DE LOS CENTROS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón (1)	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
Organizar y desarrollar el plan de formación en su zona de actuación, a través de los planes de actuación del centro del profesorado y las iniciativas provinciales	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	
Promover en su zona de actuación la creación y desarrollo de grupos de trabajo y proyectos interinstitucionales con fines educativos, de forma que se facilite la consolidación de redes de comunicación profesionales	•	•	•	•		•	•	•	•			•		•		•		•	•
Colaborar, apoyar y participar las iniciativas de formación de los centros educativos, grupos de trabajo y profesorado de su zona de actuación, facilitando los recursos necesarios y prestando la colaboración oportuna	•	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•	•	•		•	•
Establecer espacios de encuentro del profesorado para impulsar y apoyar el intercambio de experiencias y la difusión del conocimiento	•				•	•						•	•		•	•			
Colaborar con otras instituciones y entidades en el desarrollo de la formación del profesorado y realizar propuestas en este sentido	•	•				•		•			•	•							
Promover y desarrollar la formación del equipo asesor de formación del centro del profesorado	•					•													
Realizar proyectos de autoevaluación que contribuyan a la mejora de su servicio	•																		
Elaborar el reglamento de organización y funcionamiento del centro del profesorado	•																		
Apoyar el desarrollo del currículo en los centros docentes					•			•			•								
Detectar y recoger las necesidades de formación en los centros de su ámbito de actuación y proponer iniciativas y acciones formativas que satisfagan esas necesidades o demandas		•		•	•	•		•	•	•		•	•	•		•			
Informar al profesorado de las líneas de actuación del Plan de Formación		•				•				•	•			•					
Favorecer el desarrollo de proyectos de uso y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito de la educación						•			•	•									
Asumir las tareas de coordinación, gestión y organización de la programación anual de actividades y realizar también la ejecución, seguimiento y evaluación de las actividades programadas		•		•		•						•	•		•	•			

Tabla 6.7. FUNCIONES DE LOS CENTROS PARA LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO NO UNIVERSITARIO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (Continuación)

	Andalucía	Aragón (1)	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Com. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
Asesorar a los centros escolares en aquellos proyectos concebidos como una actuación colectiva		•	•	•		•	•	•			•				•	•			
Asesorar y mantener reuniones con el profesorado en todo lo relativo a la mejora de su práctica docente		•	•	•		•	•	•			•		•	•	•	•			
Promover la innovación, el intercambio y la difusión de experiencias pedagógicas y didácticas		•			•	•	•	•	•	•	•	•		•		•			
Desarrollar, difundir, intercambiar y evaluar proyectos de investigación e innovación educativa									•			•	•	•	•				
Fomentar la elaboración, publicación y evaluación de materiales pedagógicos y de apoyo a la acción educativa						•			•		•	•	•	•	•	•			
Apoyar el desarrollo y la aplicación de los proyectos pedagógicos de los centros						•					•			•	•				
Participar en actividades de dinamización social y cultural en colaboración con los centros de su ámbito de actuación						•	•	•			•	•		•	•			•	•
Colaborar con los centros territoriales de recursos para la orientación, la atención a la diversidad y la interculturalidad							•												
Facilitar la elaboración de los planes de orientación de la zona							•												
Certificar actividades formativas								•		•									
Participar en los programas de gestión de calidad y planes de mejora de los centros educativos promovidos desde los centros directivos de la Consejería															•				
Colaborar en el seguimiento de las actividades de formación del profesorado que realicen las entidades colaboradoras de acuerdo con la normativa y los convenios de colaboración vigentes, así como en las estancias formativas en empresas para el profesorado de Formación Profesional										•				•					
Contribuir a la formación del profesorado en el conocimiento y uso de los dos idiomas oficiales										•		•				•			
Cualquier otra que la Administración Educativa les encomiende	•	•				•	•	•		•	•	•	•			•			

(1) Se refiere a las funciones del Consejo de la Educación Permanente de Aragón, órgano consultivo de la Comunidad Autónoma de Aragón encargado de planificar, evaluar y coordinar todos los objetivos, áreas de actuación y programas de Educación Permanente; así como de garantizar el adecuado asesoramiento y la participación en esta materia. Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.24] hasta [L6.44].

### 6.3.2. Formación permanente del profesorado universitario

La formación permanente del profesorado de enseñanza universitaria no se desarrolla a partir de una planificación de carácter general, como ocurre en el caso del profesorado de enseñanza no universitaria. En este caso, son las propias universidades, así como diferentes instituciones públicas y privadas, las que organizan actividades de formación para su personal docente.

Los departamentos de cada universidad y, en su caso, los servicios de apoyo a la docencia, son los encargados de ofrecer actividades formativas para los docentes e investigadores que se encuentran adscritos a ellos. Además de estas iniciativas, como ya se ha mencionado, diversas instituciones públicas y privadas (fundaciones, asociaciones, colegios profesionales, etc.) pueden ofertar actividades de formación para docentes universitarios. Las actividades que se organizan con más frecuencia son seminarios, cursos, talleres, conferencias, etc. Para cada una de ellas se establecen unas condiciones de admisión determinadas, que suelen incluir la posesión de una titulación específica en un área científica concreta y/o un determinado número de años de docencia universitaria, entre otras.

Con el objetivo de incentivar la actividad docente e investigadora, la realización de actividades de formación permanente se valora positivamente en la carrera profesional del profesorado, bien como mérito en concursos públicos, o como requisito necesario para cobrar complementos salariales. El sistema retributivo vigente evalúa y reconoce los méritos en la actividad desarrollada por los docentes universitarios [L6.47] [L6.48]. Dicha evaluación corresponde a la Comisión Nacional Evaluadora de la Actividad Investigadora, integrada por representantes del Ministerio de Ciencia e Innovación y de cada una de las Comunidades Autónomas [L6.49] [L6.50]. Además, con el mismo fin, las universidades conceden permisos y licencias por estudios a su profesorado y las Comunidades Autónomas ofrecen ayudas para asistir a congresos científicos o realizar proyectos de investigación.

## 6.4. ACCESO A LA FUNCIÓN DOCENTE

El acceso a la función docente varía en función del nivel educativo en el que el profesorado desem-

peña su trabajo, así como de la titularidad del centro de enseñanza. Generalmente, en todas las enseñanzas el personal docente de los centros públicos es funcionario, mientras que en los centros privados son trabajadores por cuenta ajena.

### 6.4.1. Profesorado no universitario

El sistema general de acceso a un puesto de docente en **centros públicos** continúa siendo la supe-  
ración del concurso-oposición establecido para cada uno de los cuerpos de funcionarios docentes (cuerpo de maestros, profesores de educación secundaria, Música y Artes Escénicas, Artes Plásticas y Diseño, Escuelas Oficiales de Idiomas, técnicos de Formación Profesional y maestros de taller de Artes Plásticas y Diseño). No obstante, en 2007, debido al interés del entonces Ministerio de Educación y Ciencia por reducir el porcentaje de funcionarios docentes interinos<sup>4</sup> en los centros educativos públicos, se produjeron algunos cambios en las fases del proceso selectivo [L6.01] [L6.05]. Como consecuencia, se ha regulado, de forma transitoria (hasta el año 2011), un sistema de acceso a los cuerpos de funcionarios docentes en el que se valora de forma preferente la experiencia docente previa en los centros públicos de la misma etapa educativa (tabla 6.8).

Anualmente, mediante convocatoria pública, se difunden los procesos selectivos de acceso a los cuerpos de funcionarios docentes. Las Comunidades Autónomas son responsables de convocarlos en sus respectivos ámbitos de competencia, mientras que el Ministerio de Educación se encarga de hacerlo en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, que no poseen competencias en materia educativa. En la mayoría de las Comunidades Autónomas, durante los cursos escolares en los que no se convocan procesos selectivos para acceder al cuerpo de maestros, se organizan los correspondientes al resto de cuerpos de funcionarios docentes.

Para participar en los procedimientos selectivos de acceso a los cuerpos de funcionarios docentes, los aspirantes deben cumplir una serie de requisitos generales relacionados con la nacionalidad, edad, salud, circunstancias personales y profesionales, así como otros relacionados con la titulación específica necesaria en el nivel educativo al que se pretende acceder. Un aspirante es seleccionado siempre y cuando haya superado todas las pruebas de la fase

<sup>4</sup> Los funcionarios docentes interinos son aspirantes que han participado en el proceso de selección de funcionarios docentes, pero no han obtenido plaza como funcionarios de carrera.

de oposición. La calificación de la fase de concurso se aplica únicamente si los aspirantes han aprobado la fase de oposición. El número de seleccionados nunca excede al número de plazas convocadas.

Posteriormente, con el fin de comprobar su aptitud para la enseñanza, los candidatos deben realizar un periodo de prácticas, que puede incluir cursos de formación. Como medida de apoyo al profesorado de nuevo ingreso, la legislación actual precisa que el primer curso de incorporación a la docencia

se realice bajo la tutoría de profesores experimentados, con los que se comparte la responsabilidad sobre la programación de las enseñanzas. Este periodo tiene una duración mayor a un trimestre y no superior a un curso escolar [L6.05].

En determinados casos, también se pueden nombrar funcionarios docentes interinos. Y, excepcionalmente, en función de las necesidades del sistema educativo, los centros docentes pueden contar con profesorado contratado.

Tabla 6.8. FASES DEL PROCESO SELECTIVO PARA ACCEDER AL CUERPO DE FUNCIONARIOS DOCENTES EN EL ÁMBITO NO UNIVERSITARIO

Fase de oposición	Primera parte: demostración de los conocimientos específicos necesarios para impartir docencia.
	Segunda parte: evaluación de la aptitud pedagógica y el dominio de las técnicas necesarias para el ejercicio de la docencia, a través de la presentación de una programación didáctica y exposición oral de una unidad didáctica.
Fase de concurso	Valoración de la formación académica de la persona aspirante, preferentemente de su experiencia docente previa en centros públicos y otros centros de la misma etapa educativa.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.01] [L6.05].

En **centros privados concertados**, los criterios del proceso de selección del profesorado poseen carácter público y son establecidos por el Consejo Escolar, el director y el titular del centro, de acuerdo con la legislación vigente. En cambio, en **centros privados no concertados**, el proceso de selección es llevado a cabo por el titular del centro y la contratación se ajusta a lo dispuesto en el Estatuto de los Trabajadores.

### 6.4.2. Profesorado universitario

El acceso a una vacante de profesor en una **universidad pública** se puede realizar bien como funcionario o bien como contratado. En ambos casos, el acceso se realiza mediante concurso de méritos.

En 2007, se produce una reforma legislativa con el fin de cambiar el acceso a las plazas de funcionarios do-

centes universitarios. Por esta razón, desde entonces, conviven dos procedimientos de acceso distintos:

- Las pruebas de habilitación nacional, convocadas con anterioridad a la entrada en vigor de las novedades legislativas<sup>5</sup> [L6.51] [L6.52] [L6.53].
- El nuevo sistema de acreditación nacional, resultado de la reforma legislativa de 2007 [L6.54] [L6.55].

Con respecto a las pruebas de habilitación nacional, siempre han sido convocadas, anualmente, por el antiguo Consejo de Coordinación Universitaria<sup>6</sup> u órgano equivalente en función de las necesidades docentes e investigadoras de las universidades. Para poder concurrir a dichas pruebas, los aspirantes deben cumplir unos requisitos específicos de titulación, en función de la categoría del cuerpo docente a la que se presenten. Posterior-

<sup>5</sup> De acuerdo con la LOMLOU [L6.03], estas pruebas no serán sustituidas por el nuevo sistema de acreditación nacional hasta un año después de la resolución de las últimas pruebas de habilitación convocadas conforme al Real Decreto 774/2002 por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de concursos de acceso respectivos [L6.51].

<sup>6</sup> Según la LOMLOU, las competencias del Consejo de Coordinación Universitaria son asumidas por otros órganos de coordinación universitaria: la Conferencia General de Política Universitaria y el Consejo de Universidades.

mente, también dependiendo de la categoría del cuerpo docente, el aspirante debe realizar una serie de pruebas diferentes (tabla 6.9).

En cambio, de acuerdo con el nuevo sistema de acceso, los candidatos, antes de poder participar en el proceso de selección de las universidades, deben estar previamente en posesión de una acreditación nacional. Se pretende con ello una valoración anterior de los méritos y competencias de los aspirantes que garantice su calidad, a fin de que la selección del profesorado funcionario se lleve a cabo en las mejores condiciones de eficacia, transparencia y objetividad. En el sistema de acreditación se valoran los méritos académicos, profesionales, docentes e investigadores, y de gestión académica y

científica de los aspirantes, por parte de una comisión de acreditación permanente. Posteriormente, las universidades convocan el correspondiente concurso de acceso, regido por las bases de sus respectivas convocatorias y los estatutos de la universidad convocante. Dicha convocatoria, realizada por el rector, determina las plazas objeto del concurso, señalando la categoría del cuerpo docente, el área de conocimiento y las actividades docentes e investigadoras que realizará quien obtenga la plaza. En cada concurso de acceso, las comisiones de acreditación, por orden de preferencia, proponen al rector una relación de candidatos para su nombramiento sin que pueda exceder el número de plazas convocadas a concurso [L6.55].

Tabla 6.9. PRUEBAS DE HABILITACIÓN NACIONAL PARA ACCEDER AL CUERPO DE FUNCIONARIOS DOCENTES EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

Cuerpos	Pruebas
Profesores titulares de escuela universitaria	Discusión de méritos, historial académico, docente e investigador y proyecto docente.
	Exposición y debate de un tema del programa de entre tres sacados a sorteo.
Profesores titulares de universidad y catedráticos de escuela universitaria	Discusión de méritos, historial académico, docente e investigador y proyecto docente.
	Exposición y debate de un tema del programa de entre tres sacados a sorteo.
	Exposición y defensa de un trabajo original de investigación.
Catedráticos de universidad	Discusión de méritos, historial académico, docente e investigador.
	Presentación y debate de un trabajo original de investigación.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.51] [L6.52] [L6.53].

Por otra parte, la contratación del personal docente e investigador de las universidades públicas incluye un máximo de cuatro meses de periodo de prueba. Además, la reforma legislativa establece que, al menos, el 50% del total del profesorado debe estar en posesión del título de Doctor y, al menos, el 60% del total del profesorado con dicho título debe haber obtenido la evaluación positiva de la ANECA o del órgano de evaluación externa determinado por la correspondiente Comunidad Autónoma [L6.03].

En las **universidades privadas**, la contratación del personal docente e investigador se realiza a través de contratos de trabajo, también con un máximo de cuatro meses de periodo de prueba. En este caso, al menos un 25% del total del profesorado

debe poseer el título de Doctor. Además, en el plazo máximo de seis años a partir de 2007, fecha de entrada en vigor de la reforma legislativa universitaria, el 60% del total del profesorado Doctor de las universidades privadas también deberá haber obtenido una evaluación positiva de la ANECA.

## 6.5. CONDICIONES DE TRABAJO DEL PROFESORADO

Las condiciones laborales y sociales del profesorado varían en función del nivel educativo en el que desempeña su labor docente, así como de la titularidad del centro donde trabaje. Dentro del sector público, también existen diferencias entre el personal funcionario y

el interino, y entre los funcionarios de las distintas Comunidades Autónomas.

### 6.5.1. Profesorado no universitario

En 2006, el entonces Ministerio de Educación y Ciencia y los sindicatos de la enseñanza iniciaron un proceso de diálogo, con el fin de elaborar el primer Estatuto del Funcionario Docente no universitario. El objeto de dicho Estatuto es clarificar la normativa hasta ahora vigente relacionada con las condiciones laborales del profesorado, regular por primera vez la profesión docente y proporcionar un modelo profesional de carrera de la función docente. El proceso de negociación, que aún continúa, ha coincidido con la aprobación del Estatuto Básico del Empleado Público [L6.56]. La última propuesta de Estatuto del Funcionario Docente no universitario presentada por el antiguo Ministerio de Educación y Ciencia está fechada en 2007.

#### 6.5.1.1. Condición profesional

En general, la condición profesional del personal docente de los **centros públicos** es la de funcionario de carrera, lo que significa que se mantiene una relación contractual de carácter temporal indefinido con la Administración Educativa. Las condiciones laborales de los funcionarios públicos docentes están reguladas por la normativa que les es propia, así como por la legislación básica aplicable a los funcionarios de todas las Administraciones Públicas. Entre dicha legislación, el Estatuto Básico del Empleado Público, aprobado en 2007, constituye una novedad [L6.56].

Los centros públicos, además del personal funcionario, también pueden contar con personal interino, generalmente, con la finalidad de cubrir plazas vacantes o de realizar sustituciones. El personal interino cuenta con semejantes condiciones laborales que el personal funcionario, aunque la relación contractual con la Administración Educativa suele ser de un curso académico.

En los **centros privados concertados y no concertados** el personal docente tiene la condición de trabajador por cuenta ajena. Sus condiciones están sujetas a lo establecido, de manera general, por el Estatuto de los Trabajadores y por los convenios colectivos del sector, así como por lo estipulado en cada contrato de trabajo [L6.57].

#### 6.5.1.2. Jornada laboral y vacaciones

En los **centros públicos**, la jornada laboral de los funcionarios docentes varía en función de la Administración Educativa de la que dependan. Con carácter ge-

neral, para la mayor parte de Comunidades Autónomas, consta de 35 horas semanales, de las que un mínimo son de obligada permanencia en el centro (suele oscilar entre 25 y 30 horas en función de la Comunidad Autónoma). Dentro del horario de obligada permanencia, los docentes emplean la mayor parte del tiempo en impartir clase y el resto lo dedican a realizar actividades complementarias. Las horas restantes hasta completar las 35 se destinan, entre otras tareas, a la preparación de actividades docentes, al perfeccionamiento profesional o a cualquier otra actividad pedagógica fuera del centro.

En los **centros privados concertados**, la jornada máxima lectiva semanal para el profesorado es de 25 horas. La dedicación anual es de 1.180 horas, de las cuales un máximo de 850 son lectivas y el resto complementarias. En los **centros privados no concertados**, en cambio, la jornada de trabajo de los profesores depende del convenio colectivo al que se acojan. El convenio de centros de Educación Infantil contempla 32 horas semanales, todas ellas de obligada permanencia en el centro. En los restantes niveles educativos, se establece una dedicación de 27 horas semanales, a las cuales se suman 237 horas complementarias que pueden distribuirse a lo largo del año, sin exceder la jornada diaria de ocho horas. Adicionalmente, se contemplan 50 horas anuales para actividades de formación, reciclaje y actualización.

El periodo de vacaciones oficiales del profesorado, en **centros públicos y privados concertados**, consta de 22 días hábiles en verano, más las vacaciones de Semana Santa (ocho días aproximadamente) y Navidad (alrededor de 15 días). No obstante, los profesores del sector público ajustan su calendario laboral al calendario escolar, de modo que se liberan de actividades lectivas entre el 1 de julio y el 31 de agosto.

En los **centros privados no concertados**, las vacaciones son de un mes, preferentemente en verano, y de diez días laborales distribuidos durante el año, en el caso de los centros que subscriben el convenio de Educación Infantil. En el resto de los centros, las vacaciones son también de un mes en verano, además de cinco días laborales a lo largo del año y las vacaciones de Navidad y Semana Santa que se fijan para el alumnado. Anualmente, el 50% del profesorado disfruta de dos semanas de vacaciones adicionales en verano, excepto en aquellos centros donde se organizan cursos de verano o funcionan en régimen de internado, en cuyo caso el 50% del personal percibe un complemento salarial.

Las definiciones oficiales de la jornada laboral docente para Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria son similares en muchos países europeos. A modo de ejemplo, Bélgica, Irlanda y Liechtenstein definen la jornada laboral docente tomando únicamente como referencia las horas de clase, mientras que en Grecia, Italia, Chipre, Luxemburgo, Malta y Finlandia también prestan atención a las horas de permanencia en el centro. Por otra parte, un número significativo de países definen la jornada laboral docente en base a un número global de horas de trabajo que incluyen, en principio, todas las tareas docentes (tabla E.6.1).

Tabla E.6.1. DEFINICIONES OFICIALES DE LA JORNADA LABORAL DOCENTE EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN EUROPA

	Horas de clase	Horas de permanencia en el centro (1)	Horas totales de trabajo (2)
Alemania	•		•
Austria	•		•
Bélgica	•		
Bulgaria	•		•
Chipre	•	•	
Dinamarca	•		•
Escocia	•	•	•
Eslovaquia	•		•
Eslovenia	•		•
ESPAÑA	•	•	•
Estonia	•		•
Finlandia	•	•	
Francia	•		•
Gales		•	
Grecia	•	•	
Holanda			•
Hungría	•		•
Inglaterra		•	
Irlanda	•		
Irlanda del Norte		•	
Islandia	•	•	•
Italia	•	•	
Letonia	•		•
Liechtenstein	•		
Lituania	•		•
Luxemburgo	•	•	
Malta	•	•	
Noruega	•	•	•
Polonia	•		•
Portugal	•	•	•
República Checa	•		•
Rumania	•		•
Suecia		•	•

(1) Referidas al tiempo destinado a cumplir obligaciones, especificado por el/la director/a del centro, en el centro o en otro lugar. En algunos casos, se refiere al horario más allá de las horas de clase y, en otros, a un número global de horas de disponibilidad que incluyen las horas de clase.

(2) Se refiere al número de horas de clase, el número de horas de permanencia en el centro y la cantidad de tiempo empleado en la preparación y la corrección de exámenes, que pueden realizarse fuera del centro. El número concreto de horas puede establecerse de forma específica para las diferentes actividades o bien de forma global.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Eurydice (2008b).

### 6.5.1.3. Retribución salarial

La retribución del profesorado en **centros públicos**, al igual que sucede para el conjunto de los funcionarios del Estado, se establece de acuerdo con el cuerpo al que estén adscritos, la categoría, la antigüedad y el puesto de trabajo.

Los funcionarios docentes pueden pertenecer a dos subgrupos distintos, A1 o A2, cada uno de

ellos, a su vez, asociado a diferentes niveles de complementos de destino. En líneas generales, el subgrupo A1 corresponde con el cuerpo de profesores de educación secundaria, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial, mientras que el subgrupo A2 está integrado por el cuerpo de maestros de Educación Infantil y Primaria (tabla 6.10).

Tabla 6.10. GRUPOS-SUBGRUPOS DE CLASIFICACIÓN Y NIVELES DE COMPLEMENTO DE DESTINO DE LOS FUNCIONARIOS DOCENTES. AÑO 2009

	Grupo/ Subgrupo	Nivel de C. de Destino
Catedráticos de Enseñanza Secundaria, catedráticos de Escuelas Oficiales de Idiomas, catedráticos de Artes Plásticas y Diseño y catedráticos de Música y Artes Escénicas	A1	26
Profesores de enseñanza secundaria, profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, profesores de Artes Plásticas y Diseño y profesores de Música y Artes Escénicas	A1	24
Profesores técnicos de Formación Profesional y maestros de Taller de Artes Plásticas y Diseño	A2	24
Maestros	A2	21

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.58].

El sueldo bruto de los funcionarios docentes incluye dos tipos de retribuciones: básicas y complementarias [L6.58]. Las **retribuciones básicas** están formadas por los siguientes conceptos (tabla 6.11):

- Sueldo base: cantidad uniforme para los funcionarios pertenecientes al mismo subgrupo en todo el Estado. Para 2009, el salario base de maestros y profesores de Formación Profesional es de 982,64 euros, mientras que para profesores de educación secundaria y de Enseñanzas de Régimen Especial es de 1.157,82 euros. La mayoría de las Comunidades Autónomas han aplicado esta cantidad, si bien destaca el caso de Navarra, con un sistema retributivo diferente, donde el sueldo base está por encima del resto de las comunidades, con lo que se sitúa en 1.594,04 euros para los maestros y en 1.929,74 euros para el profesorado de educación secundaria.
- Antigüedad: definida en función de los años de servicio y del cuerpo de pertenencia. Se cobra por trienios y su cuantía es igual en todo el Estado. En 2009, los trienios ascienden a 35,62 euros para maestros y profesores de Formación

Profesional y a 44,51 euros para docentes de educación secundaria y de Enseñanzas de Régimen Especial. La mayoría de las Comunidades Autónomas han aplicado tales cantidades, salvo Castilla-La Mancha, que otorga a los maestros la misma remuneración establecida para el subgrupo A1, correspondiente al profesorado de educación secundaria y de Enseñanzas de Régimen Especial. Navarra, por su parte, no aplica este concepto retributivo. En su lugar, utiliza el denominado “grado”, que se adquiere cada seis años y siete meses.

- Pagas extraordinarias: dos al año, por un importe mínimo, cada una de ellas, de una mensualidad del sueldo base, los trienios acumulados (si se tienen) y el *complemento de destino*. Algunas comunidades incluyen además en las pagas extraordinarias un determinado porcentaje del complemento específico (Baleares) y de los sexenios consolidados (Andalucía).

Las **retribuciones complementarias** incluyen dos componentes diferentes (tabla 6.11):

Tabla 6.11. RETRIBUCIONES BÁSICAS Y COMPLEMENTARIAS EN EL SUELDO BRUTO DE LOS FUNCIONARIOS DOCENTES POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. AÑO 2009

Retribuciones básicas	Suelo base	Andalucía	Aragón	Asturias	(Principado de)	Baleares (Islas)	(1)	Canarias (2)	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña (3)	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
	Trienios	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Grados																	•				
	Pagas extraordinarias	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Complemento de destino	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Retribuciones complementarias	Componentes específicos	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Componente singular	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Componente por formación	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•
Indemnización por residencia							•	•				•									•	•

(1) En Baleares, la indemnización por residencia es diferente en Mallorca y el resto de las islas baleares.

(2) En Canarias, la indemnización por residencia es diferente en Gran Canaria y Tenerife (islas capitalinas) y el resto de las islas.

(3) En Cataluña, los docentes del Valle de Arán suman a sus retribuciones la indemnización por residencia.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.58].

→ *Complemento de destino*: se corresponde con el nivel del puesto desempeñado. En 2009, este complemento es de 496,76 euros para los maestros, 611,76 euros para los profesores de Formación Profesional, educación secundaria y Enseñanzas de Régimen Especial, y 732,74 euros para los catedráticos. Castilla-La Mancha, igual que en el caso de los trienios, aplica a los maestros una remuneración equivalente a la del subgrupo A1, mientras que en el País Vasco el complemento de destino tiene una cuantía superior al resto de las Comunidades Autónomas, que se cifra en 558,90 en el caso de los maestros y 863,36 para el profesorado de educación secundaria y Enseñanzas de Régimen Especial. Navarra, por su parte, no aplica este concepto retributivo.

→ *Complemento específico*: destinado a retribuir las condiciones particulares de algunos puestos de trabajo y que comprende elementos diferenciales, algunos de ellos variables en función de cada Comunidad Autónoma. En la mayor parte de las Administraciones Educativas este complemento incluye tres conceptos: a) un *componente general*, aplicable a todo el profesorado, cuya cuantía depende del cuerpo docente al que se pertenezca; b) un *componente singular*, ligado al desempeño de órganos unipersonales de gobierno en los centros docentes u otros puestos de trabajo singulares y c) un *componente por formación*, que recoge una cantidad asignada tras cinco o seis años de ejercicio docente vinculada a la formación permanente. Este último componente se denomina por lo general “sexenio” y para poder percibirlo el docente debe acreditar haber realizado en cada periodo de seis años un determinado número de horas de formación permanente, según las Comunidades Autónomas. Navarra no aplica este concepto y lo sustituye por los “quinquenios”. Por su parte, el País Vasco aplica una cantidad mensual en concepto de sexenio (la denominada “capitalización” del sexenio) a los funcionarios de carrera que cuenten con el primer grado del componente de especial dedicación (es decir, que hayan cumplido seis años de servicio), que se incluye en el importe del complemento específico. Al personal que no es funcionario de carrera se le abona el mismo importe siempre que lleve acumulados seis años de servicio en la docencia pública. En Canarias no se cobra el complemento específico por formación permanente.

→ Además de lo anterior, en base a la actual legislación existe una *indemnización por residencia*, que

se percibe en Canarias, Baleares, el Valle de Arán y en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla. Esta retribución se compone de doce mensualidades, sin repercusión en las pagas extraordinarias, y su cuantía depende del grupo/subgrupo (A1 o A2).

Algunas Comunidades Autónomas, junto con los mencionados conceptos retributivos, incluyen otros componentes en las retribuciones docentes. Asturias, por ejemplo, aplica el denominado *complemento personal transitorio* a interinos y funcionarios que no cumplen el primer sexenio. Castilla y León y Murcia, por su parte, incluyen en la nómina *complementos de productividad*, mientras que el País Vasco aplica, con carácter anual, el *incentivo de mejora*.

Por su parte, el sistema retributivo de los docentes en los centros privados está regulado por los respectivos convenios y acuerdos laborales, que afectan tanto a los centros privados concertados como a los centros privados no concertados.

En los **centros privados concertados** los salarios mínimos del personal incluido en el ámbito de aplicación de estos convenios quedan establecidos en sus tablas salariales, y están constituidos por el sueldo base, las retribuciones complementarias, los trienios y dos pagas extraordinarias. Estas remuneraciones difieren en función de la Comunidad Autónoma y son abonadas por la correspondiente Administración Educativa al profesorado como pago delegado y en nombre de la entidad titular del centro.

Por su parte, en los **centros privados no concertados**, las retribuciones del profesorado adscrito al Convenio de Centros de Régimen General incluyen el sueldo base y los trienios, así como un complemento de productividad y un plus de transporte que se abonan para once mensualidades.

#### 6.5.1.4. Traslado

Con una periodicidad bianual, las Administraciones Educativas convocan concursos de traslados de ámbito estatal para la provisión de plazas vacantes. En estos concursos se garantiza la posible concurrencia de los funcionarios de una Comunidad Autónoma a plazas de otras comunidades y, en su caso, la adjudicación de aquellas que resulten del propio concurso. A estos concursos pueden presentarse todos los funcionarios docentes, cualquiera que sea la administración de la que dependan o por la que hayan ingresado en la función pública docente, siempre que reúnan los requisitos solicitados.

Las convocatorias de concursos de traslado incluyen un único baremo de méritos, entre los que se tienen en cuenta los cursos de formación y perfeccionamiento, los méritos académicos y profesionales, la antigüedad, la pertenencia a alguno de los cuerpos de catedráticos y la evaluación voluntaria. Durante los cursos escolares en los que no se celebran los concursos de traslados de ámbito nacional, las Comunidades Autónomas pueden organizar procedimientos de provisión de puestos de trabajo referidos al ámbito territorial que les corresponda.

### 6.5.1.5. Despido

Todos los funcionarios docentes de los **centros públicos**, una vez que aprueban el ingreso en la administración correspondiente, disfrutan de un puesto de trabajo vitalicio. No obstante, se puede perder la condición de funcionario cuando se produce sanción disciplinaria por faltas muy graves, pérdida de la nacionalidad española o de cualquier otro Estado Miembro de la Unión Europea, o inhabilitación para desempeñar un cargo público.

Por su parte, el nombramiento y cese del personal interino corresponde al departamento de educación de cada Administración Educativa. El nombramiento, que tiene carácter temporal, cesa en cualquiera de estos supuestos: si el funcionario docente al que estaba sustituyendo se reincorpora al servicio, si su plaza la cubre otro funcionario docente distinto, o si la Administración Educativa considera que no existen razones de necesidad y urgencia que motiven la contratación de personal interino. El cese del interino se produce, en todo caso, al finalizar cada curso escolar. Igualmente, a los docentes interinos se les aplica el régimen disciplinario de los funcionarios de carrera.

En el caso de los profesores de **centros privados concertados y no concertados** que han accedido al ejercicio de la docencia por medio de un contrato de trabajo, el despido se produce cuando finaliza el período de duración del contrato, a no ser que éste sea renovado. Asimismo, pueden ser despedidos en el periodo de prueba al cual están sometidos todos los trabajadores contratados, o por incumplimiento del contrato en alguna de sus cláusulas. El despido de un profesor en un centro concertado requiere que se pronuncie previamente el Consejo Escolar de dicho centro, mediante acuerdo motivado y adoptado por mayoría absoluta [L6.59].

### 6.5.1.6. Jubilación y pensiones

En los **centros públicos**, la jubilación de los funcionarios docentes se puede producir por alguno de los siguientes supuestos [L6.56]:

- Jubilación forzosa, al cumplir la edad de 65 años o a la finalización del curso académico en el que cumplan dicha edad. No obstante, los funcionarios que lo soliciten pueden permanecer en el servicio activo hasta cumplir los 70 años, o a la finalización del curso en el que cumplan dicha edad.
- Jubilación voluntaria anticipada, a solicitud del interesado, siempre que haya permanecido en activo e ininterrumpidamente los 15 años anteriores desempeñando funciones docentes, tenga 60 años y acredite 15 años de servicio efectivo al Estado.
- Jubilación por incapacidad permanente, cuando el funcionario tenga una lesión o proceso patológico, somático o psicológico que le imposibilite para el trabajo.

El importe de las pensiones varía dependiendo de la edad del funcionario, los años de servicio prestado y las retribuciones complementarias correspondientes al cuerpo de pertenencia.

En los **centros privados concertados**, la edad de jubilación forzosa es de 65 años. Por su parte, en los **centros privados no concertados**, el cese por jubilación se produce cuando el docente cumple los 65 años de edad, aunque existe la posibilidad de jubilación anticipada a partir de los 60 años con coeficientes reductores para la pensión de jubilación. No obstante, aquellos trabajadores que no tengan cubierto el plazo legal mínimo de cotización que les garantice la jubilación pueden continuar en el centro hasta que cumplan dicho requisito, sin que puedan sobrepasar la edad límite de 70 años.

### 6.5.2. Profesorado universitario

La legislación vigente encomienda al Gobierno la elaboración de un Real Decreto sobre el Estatuto del Personal Docente e Investigador Universitario. Así, en noviembre de 2008, el Ministerio de Ciencia e Innovación presenta el borrador de Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de las universidades españolas. Dicho borrador, que constituye uno de los ejes

de la *Estrategia Universidad 2015*<sup>7</sup>, regula el régimen jurídico del personal docente e investigador de las universidades públicas pertenecientes a los cuerpos docentes universitarios, así como del personal docente e investigador contratado, sin perjuicio de lo establecido en la Ley del Estatuto Básico del Empleado Público [L6.56], de 2007, y de las competencias de las Comunidades Autónomas. Entre sus principales finalidades se encuentra el impulso de la movilidad del personal docente e investigador, así como la regulación de una estructura de carrera funcional basada en la obtención de méritos docentes o investigadores. De igual manera, contempla la regularización de las condiciones en las que los profesores o investigadores universitarios podrán participar en la gestión y explotación de los resultados de su investigación.

### 6.5.2.1. Condición profesional

En las **universidades públicas**, el profesorado puede ser funcionario o contratado. La relación contractual del profesorado funcionario con las universidades es a tiempo completo e indefinida. En el caso del profesorado contratado, la contratación puede ser indefinida o temporal y se lleva a cabo mediante concursos públicos. El profesorado contratado ejerce sus funciones preferentemente en régimen de dedicación a tiempo completo, pero también puede desarrollar su labor a tiempo parcial. La dedicación es, en todo caso, compatible con la realización de proyectos científicos, técnicos o artísticos. Las obligaciones del profesorado, según sea su tipo de dedicación, se fijan en los estatutos de cada universidad, de acuerdo con la normativa legal sobre régimen del profesorado universitario.

En las **universidades privadas**, el profesorado accede al ejercicio de la docencia por medio de un contrato de trabajo.

### 6.5.2.2. Jornada laboral y vacaciones

La duración de la jornada laboral del profesorado de **universidades públicas** con régimen de dedicación a tiempo completo es, aproximadamente, de 35 horas a la semana. Las obligaciones docentes semanales del profesorado, a tiempo completo,

son de ocho horas lectivas y seis de tutoría y, en algún caso concreto, pueden llegar a ser 12 horas lectivas y seis de tutoría. El resto del horario se dedica a actividades investigadoras, así como a tareas de gestión y administración.

El horario del profesorado con régimen de dedicación a tiempo parcial es el que se deriva de sus obligaciones tanto lectivas como de tutorías y asistencia al alumnado. Tienen un máximo de seis y un mínimo de tres horas lectivas y un número igual de horas de tutoría a la semana. La dedicación debe ser, en todo caso, compatible con la realización de proyectos científicos, técnicos o artísticos.

En **universidades privadas**, el total de horas de trabajo semanal depende de su régimen de dedicación. El profesorado con dedicación exclusiva tiene una permanencia en el centro de 37 horas y media a la semana, de las cuales hasta un máximo de 15 se dedican a actividades de docencia reglada y seminarios, mientras que el resto se destina a preparación de clases, tutorías, investigación, tareas de gobierno y demás actividades universitarias. Este régimen de dedicación comporta la incompatibilidad para realizar cualquier otro tipo de trabajo fuera del centro, salvo que éste lo autorice expresamente. El profesorado con dedicación plena tiene una permanencia en el centro de 30 horas semanales, de las cuales 13 corresponden a actividades docentes. Mientras, el horario del profesorado con dedicación parcial es pactado entre el trabajador y el centro.

El periodo de vacaciones oficiales del profesorado universitario consta de 22 días hábiles en verano, más las vacaciones de Semana Santa (ocho días aproximadamente) y Navidad (alrededor de 15 días).

### 6.5.2.3. Retribución salarial

El Gobierno establece el régimen retributivo del personal docente e investigador universitario perteneciente a los cuerpos de funcionarios de **universidades públicas**, que tiene carácter uniforme en todas las universidades y es el establecido por la legislación general de funcionarios, adecuado, específicamente, a las características de dicho personal. El Gobierno fija los intervalos de niveles o categorías dentro de cada cuerpo docente, los requisitos de

<sup>7</sup> La Estrategia Universidad 2015 es una iniciativa del Gobierno de España encaminada a la modernización de las universidades, mediante la promoción de la excelencia docente y científica, la internacionalización del sistema universitario y su implicación en el cambio económico basado en el conocimiento y en la mejora de la innovación. Esta estrategia tiene como punto de partida la adaptación de la universidad al EEES, pero su calendario de aplicación abarca hasta el año 2015.

promoción de uno a otro, así como su retribución salarial. En 2009, el salario base de todos los profesores universitarios a tiempo completo es 1.157,82 euros mensuales, a los que se añaden 44,51 euros por trienio de antigüedad en el puesto. Además del sueldo base y los trienios, el complemento de destino que percibe el profesorado universitario varía

en función de la categoría: en el caso de los catedráticos de universidad, el complemento de destino es de 911,92 euros, mientras que para los profesores de universidad y catedráticos de escuela universitaria asciende a 835,22; por último, en el caso de los profesores titulares de escuela universitaria se cifra en 732,74 euros [L6.58] (tabla 6.12).

Tabla 6.12. RETRIBUCIONES DE LOS FUNCIONARIOS DOCENTES EN ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS. AÑO 2009

Categoría	Retrib. Básica	C. de Destino	Componente general del C. Específico	Trienios
Catedrático de Universidad y Profesor Agregado de Universidad, a extinguir	1.157,82	911,92	1.028,18	44,51
Catedrático Numerario de Escuela Superior de Bellas Artes, a extinguir	1.157,82	911,92	697,53	44,51
Profesor Titular de Universidad y Catedrático de Escuela Universitaria	1.157,82	835,22	479,67	44,51
Profesor Titular de Escuela Universitaria	1.157,82	732,74	296,15	44,51
Maestro de Taller y asimilados a extinguir	982,64	611,76	244,22	35,62

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L6.58].

Asimismo, el Gobierno y las Comunidades Autónomas pueden establecer retribuciones adicionales a las anteriores, ligadas a méritos individuales relacionados con la actividad y dedicación docente, la formación docente, la investigación, el desarrollo tecnológico, la transferencia de conocimiento y la gestión.

Adicionalmente, los funcionarios docentes universitarios pueden recibir también dos tipos de complementos retributivos destinados a incentivar la actividad docente e investigadora. Por un lado, el *complemento específico* por méritos docentes, que se adquiere tras la evaluación positiva de periodos quinquenales. Por otro lado, el *complemento de productividad*, obtenido tras la evaluación positiva de la actividad investigadora desarrollada cada cinco o seis años (quinquenios o sexenios).

Las retribuciones del personal docente e investigador contratado no funcionario de las universidades públicas están reguladas por las Comunidades Autónomas, por lo que el sueldo de profesores pertenecientes a la misma categoría puede variar de unas a otras. Asimismo, dentro de los límites fijados por las Comunidades Autónomas, cada univer-

sidad puede acordar la asignación de complementos retributivos ligados a méritos individuales relacionados con la actividad y dedicación docente, la formación docente, la investigación, el desarrollo tecnológico, la transferencia de conocimiento y la gestión. A su vez, el Gobierno también puede establecer los programas de incentivos que considere convenientes, dirigidos a fomentar la productividad del personal contratado.

En las **universidades privadas**, la retribución de los profesores es la acordada en los respectivos contratos de trabajo, con los límites y las cuantías establecidas en la legislación vigente. De acuerdo con el V Convenio Colectivo de Universidades Privadas, el salario se compone del sueldo, los complementos de carácter consolidable (antigüedad y pagas extraordinarias), y otros posibles complementos y gratificaciones. La retribución final de este personal docente depende de varios factores, como son el tipo de jornada laboral (completa exclusiva o completa ordinaria), la categoría profesional del docente y el tipo de institución (facultad, escuela técnica superior escuela universitaria, otros centros de Educación Superior) [L6.60] [L6.61].

#### 6.5.2.4. Traslado

La movilidad del profesorado, tanto dentro de la misma universidad como entre diferentes universidades, sólo puede realizarse mediante el cumplimiento de requisitos profesionales y la participación en un concurso de méritos. Los poderes públicos, a través de sus programas de financiación, también pueden promover mecanismos de movilidad entre las universidades y otros centros de investigación.

De este modo, dentro de la línea instrumental de Recursos Humanos del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica (I+D+I) 2008/11, del Ministerio de Ciencia e Innovación, figura el Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos, cuyo objetivo es favorecer la movilidad geográfica e interinstitucional del personal asociado a las actividades de I+D+I e innovación. Se contempla tanto la movilidad hacia España de investigadores extranjeros como de investigadores españoles a otros centros internacionales o nacionales [L6.62].

El Programa Nacional pretende fomentar la movilidad temporal del profesorado universitario, por un periodo comprendido entre un trimestre y un año académico. En este programa, los docentes suelen recibir, además de su salario habitual, una serie de ayudas económicas en concepto de dietas, viaje, mensualidades, etc.

Asimismo, se promueven medidas de colaboración entre las universidades, centros de enseñanzas no universitarias, Administraciones Públicas, empresas y otras entidades, públicas o privadas, para favorecer la movilidad temporal entre su personal y el que presta sus servicios en estas entidades.

#### 6.5.2.5. Despido

La información aplicable al régimen disciplinario de los funcionarios docentes de enseñanzas no universitarias es también aplicable para los funcionarios docentes universitarios. En este caso, las sanciones al profesorado son impuestas por el rector, salvo las de separación del servicio de la función pública. En esta última situación, las propuestas de sanción se entregan al órgano de Coordinación Universitaria correspondiente para su ulterior tramitación.

El despido de los profesores contratados no funcionarios se produce cuando expira el tiempo de duración convenido en el contrato. Asimismo, pue-

den ser despedidos en el periodo de prueba al cual están sometidos todos los trabajadores contratados, o por incumplimiento del contrato en alguna de sus cláusulas.

#### 6.5.2.6. Jubilaciones y pensiones

La jubilación de los docentes universitarios en **universidades públicas**, se puede producir por alguno de los siguientes supuestos:

- Jubilación forzosa, al cumplir la edad de 70 años. En el caso de los profesores universitarios contratados, la jubilación se produce a los 65 años.
- Jubilación anticipada, a los 65 años, a solicitud del interesado.
- Jubilación por incapacidad permanente, cuando el funcionario tenga una lesión o proceso patológico, somático o psicológico que le imposibilite ejercer su trabajo.

Por otro lado, según establece la legislación, tanto las Administraciones Educativas como las universidades deben promover la reducción paulatina de actividad del personal docente una vez alcanzados los 60 años [L6.02]. De cualquier forma, la jubilación no se hace efectiva hasta la finalización del curso académico en que el docente cumple esas edades.

Como se ha mencionado anteriormente en el apartado 6.2.3, las universidades pueden nombrar, con carácter honorífico, Profesores Eméritos entre los funcionarios jubilados que hayan prestado servicios destacados a la universidad. La normativa reguladora de la figura del profesorado emérito, establecida por la propia universidad, hace alusión a los requisitos para su nombramiento, así como a su régimen jurídico y contractual. Además, en ella se recogen las obligaciones y dedicación académica, que incluye colaboraciones en tareas docentes e investigadoras [L6.03].

La jubilación forzosa del profesorado en las **universidades privadas** se produce a los 65 años de edad. Los profesores jubilados de reconocido prestigio profesional pueden continuar colaborando en las actividades académicas, a semejanza de lo establecido en las universidades públicas para los Profesores Eméritos, prorrogando su continuidad curso a curso. Por otro lado, las universidades privadas y sus docentes también pueden acogerse, de mutuo acuerdo, a los sistemas de jubilación anticipada previstos.

## 6.6. RECONOCIMIENTO SOCIAL Y APOYO AL PROFESORADO

En los últimos años, las Administraciones Educativas han hecho especial hincapié en el impulso de nuevas medidas para el reconocimiento social y apoyo al profesorado, entre las que se cuentan la valoración de su papel en el conjunto de la sociedad, así como la mejora de sus condiciones laborales.

### 6.6.1. Profesorado no universitario

La legislación educativa establece que las Administraciones Educativas deben velar para que el profesorado reciba la consideración, el trato y el respeto acordes con la importancia social de su tarea, prestando especial atención a la mejora de las condiciones de trabajo y al estímulo de una creciente consideración y reconocimiento social de la función docente [L6.01].

En este sentido, la promoción del profesorado en su carrera profesional desempeña un papel decisivo. Para la promoción profesional de los funcionarios de carrera se tienen en cuenta, entre otros, los criterios de capacidad, méritos, antigüedad y elección de los propios interesados. Asimismo, para poder llevar a cabo la promoción es necesario que los aspirantes posean la titulación exigida, reúnan los requisitos solicitados y superen las pruebas establecidas por la Administración Educativa correspondiente.

Respecto al profesorado de los **centros públicos**, las Administraciones Educativas deben igualmente adoptar las medidas oportunas para garantizar la debida protección y asistencia jurídica, así como la cobertura de la responsabilidad civil, en relación con los hechos que se deriven de su ejercicio profesional. Es también tarea de las Administraciones Educativas favorecer [L6.01]:

- El reconocimiento de la función tutorial, mediante incentivos personales y económicos.
- El reconocimiento del trabajo de los profesores que imparten clases de su materia en una lengua extranjera en centros bilingües.
- El desarrollo de licencias retribuidas, con el fin de estimular la realización de actividades de formación y de investigación e innovación educativas.
- El reconocimiento de la labor del profesorado, atendiendo a su dedicación al centro y a la implantación de planes que supongan innovación

educativa, por medio de incentivos económicos y profesionales.

- La reducción de la jornada lectiva de aquellos profesores mayores de 55 años que lo soliciten, o su sustitución parcial por actividades de otra naturaleza.

Por otra parte, la legislación española vigente considera imprescindible que las Comunidades Autónomas, con la participación del profesorado, se comprometan a elaborar sus propios planes de valoración de la función pública docente, y son ellas mismas responsables de que los resultados de la valoración sean tenidos en cuenta para la mejora de las condiciones laborales del profesorado. Estos planes, que deben ser públicos, incluyen los fines y los criterios de valoración, así como la forma de participación del profesorado, de la comunidad educativa y de la propia administración en el proceso evaluativo. Igualmente, las Administraciones Educativas deben fomentar la evaluación voluntaria del profesorado.

En cuanto a la promoción profesional de los docentes que ejercen en **centros privados concertados y no concertados**, el Convenio Colectivo de la Enseñanza Privada establece que las vacantes producidas en las distintas categorías superiores del grupo de personal docente han de ser cubiertas, preferentemente, por personal de categorías inferiores del mismo grupo, según su titulación, capacidad, aptitud y antigüedad en el centro.

### 6.6.2. Profesorado universitario

En el caso del personal docente e investigador universitario perteneciente a los cuerpos de funcionarios, el Gobierno y las Comunidades Autónomas pueden establecer retribuciones adicionales al salario ligadas a méritos individuales por el ejercicio de la docencia, formación docente, investigación, desarrollo tecnológico, transferencia de conocimientos y gestión.

Por su parte, para el personal docente e investigador contratado, tanto el Gobierno como las Comunidades Autónomas pueden establecer retribuciones adicionales ligadas a méritos individuales por el ejercicio de la docencia, formación docente, investigación, desarrollo tecnológico, transferencia de conocimientos y gestión. A este respecto, cobra especial importancia la ANECA, así como las Agencias de Evaluación Autonómicas. La principal finalidad de estos organismos es medir el rendimiento del servicio público de la enseñanza superior y

reforzar su calidad, transparencia, cooperación y competitividad.

El borrador del Real Decreto por el que se regula el Estatuto del Personal Docente e Investigador de universidades españolas, presentado en noviembre de 2008 por el Ministerio de Ciencia e Innovación, establece las medidas de apoyo que deben llevar a cabo las universidades para la plena efectividad de los derechos del personal (tabla 6.13).

En el ámbito universitario, los funcionarios docentes pueden promocionar de un cuerpo a otro inmediatamente superior presentándose a los concursos que convoquen las distintas universidades. Para ello, los aspirantes deben reunir los requisitos de titulación, mérito y antigüedad, así como superar las pruebas que establezca la universidad correspondiente. Asimismo, los docentes universitarios también pueden desempeñar puestos en órganos directivos y de gestión dentro de la universidad.

Tabla 6.13. MEDIDAS DE APOYO AL PERSONAL DOCENTE UNIVERSITARIO INCLUIDAS EN EL BORRADOR DEL ESTATUTO DEL PERSONAL DOCENTE E INVESTIGADOR

- A. Informar, facilitar y orientar al personal docente e investigador sobre las condiciones de desarrollo de su carrera profesional.
- B. Promover la realización de cursos de formación inicial y continua, organizar programas de preparación del profesorado que se incorpora por primera vez a tareas docentes e investigadoras en la universidad con especial atención a la incentivación de la formación docente y de la innovación educativa, fomentando el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, la aplicación de distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje y la adecuación y actualización del material didáctico.
- C. Formular políticas de igualdad de género, promoviendo una representación equilibrada de hombres y mujeres en los órganos de gobierno, gestión y evaluación de la universidad.
- D. Facilitar los medios de identificación personal como personal docente e investigador de la universidad, así como facilitar los medios para la realización de sus actividades.

Fuente: Elaboración CIDE a partir del borrador del Estatuto del Personal Docente e Investigador.

## 6.7. PERSONAL NO DOCENTE

Además de la docencia, responsabilidad de los profesores, la acción educativa comprende otras actividades que son llevadas a cabo por personal de muy diversa cualificación, tales como rehabilitadores, voluntarios, personal científico y otros.

### 6.7.1. Personal no docente relacionado con la acción educativa, administrativa y de servicios

#### 6.7.1.1. Enseñanzas no universitarias

Las categorías de personal no docente relacionadas con la acción educativa, administrativa y de servicios aparecen recogidas en los convenios colectivos del personal laboral de las diferentes Comunidades Autónomas, así como en el Acuerdo Laboral para la Enseñanza Privada.

En los **centros públicos** este tipo de personal puede ser funcionario o contratado, con adscripción a cuerpos o niveles diferentes en función de los requisitos de titulación exigidos para el ingreso. En los **centros privados concertados y no concertados** se trata de personal contratado de acuerdo con alguna de las modalidades establecidas por la legislación vigente.

#### 6.7.1.1.1. Personal relacionado directamente con la acción educativa

En los centros educativos existen varios tipos de profesionales encargados de realizar labores de apoyo educativo y/o sanitario. Se trata de especialistas con preparación específica para las tareas que desempeñan. En función de sus necesidades, cada centro puede tener en plantilla alguno o todos estos profesionales, que, según su titulación, se pueden clasificar en:

→ Titulados superiores: licenciados, médicos, arquitectos, etc. que desempeñan las funciones propias de su formación.

→ Titulados medios:

► Ayudantes técnicos sanitarios: llevan a cabo la vigilancia y atención al alumnado en las necesidades sanitarias propias de su nivel, controlan la administración de medicamentos conforme a las oportunas prescripciones facultativas, etc.

► Logopedas: llevan a cabo tratamientos específicos para la recuperación de los trastornos o alteraciones de la articulación del lenguaje de forma coordinada con el resto de profesionales que intervienen en los mismos.

► Fisioterapeutas: realizan tratamientos específicos para la recuperación y rehabilitación física de los alumnos; se ocupan de la atención sanitaria en ausencia del Ayudante Técnico Sanitario; llevan a cabo el seguimiento y la evaluación de los tratamientos aplicados, en coordinación con el médico rehabilitador, si lo hubiera; imparten enseñanza en el manejo y utilización de las adaptaciones que precise el alumno, etc.

► Terapeutas ocupacionales: realizan tratamientos específicos para la recuperación funcional del alumno, como son la enseñanza en el manejo de aparatos y prótesis, el entrenamiento en diversas actividades y el diseño o elaboración de adaptaciones que ayuden al alumno en el desempeño de su actividad; se ocupan del seguimiento y la evaluación de los tratamientos aplicados, en coordinación con los demás profesionales del centro, etc.

→ Otras titulaciones:

► Auxiliar de clínica: es el profesional que, con formación de ciclos formativos de grado medio en la rama sanitaria, realiza, bajo la dirección del médico o ayudante técnico sanitario, las funciones que éstos le encomienden.

► Educador: participa con el maestro en la programación de actividades de ocio y tiempo libre, de cuya ejecución se responsabiliza; también coordina y controla los estudios en horario extraescolar y colabora en el seguimiento del proceso educativo del alumno, facilitando el contacto entre el centro y las familias, etc.

► Técnico especialista III en educación (cuidador): es la persona que presta servicios com-

plementarios para la asistencia y formación de los alumnos con minusvalía, atendiendo a éstos en la ruta escolar, en su limpieza y aseo, en el comedor y situaciones análogas. Asimismo, colabora en los cambios de aulas o servicios de los alumnos, en la vigilancia personal de éstos, en las clases en ausencia del profesor, y también colabora con el profesorado en la vigilancia de los recreos, de los que son responsables los profesores.

► Asistente infantil: colabora en el cuidado, el orden, la alimentación y la atención personal de los niños en Educación Infantil. Se encarga específicamente del aseo de los alumnos durante la clase.

#### 6.7.1.1.2. Personal administrativo y de servicios

Se incluyen en este grupo todos los profesionales que prestan servicios generales en los centros educativos:

→ Administrativos: administradores, oficiales y auxiliares administrativos, intendentes, telefonistas, etc.

→ Personal de servicios: conserjes, vigilantes, empleados del servicio de comedor, jefes y pinches de cocina, conductores, jardineros, personal de limpieza, de costura, de lavado y plancha, ascensoristas, etc.

→ Personal de informática: tiene distinto grado de cualificación profesional y lleva a cabo tareas de programación y gestión de datos, mantenimiento informático, corrección de errores, archivo de documentos, etc.

→ Personal de biblioteca: compuesto por bibliotecarios, ayudantes de biblioteca, documentalistas, etc.

#### 6.7.1.2. Enseñanzas universitarias

El personal de administración y servicios de las universidades está compuesto por las siguientes figuras profesionales:

→ Funcionarios de las escalas de la propia universidad.

→ Personal laboral contratado por la propia universidad.

→ Personal funcionario perteneciente a los cuerpos y escalas de otras Administraciones Públicas.

El rector de cada universidad es el responsable de adoptar las decisiones relativas a la situación administrativa y al régimen disciplinario de los funcionarios de administración y servicios que desempeñan sus funciones en la misma, a excepción de la separación del servicio.

Las escalas del personal propio de las universidades se estructuran de acuerdo con los niveles de titulación exigidos para el ingreso. Los estatutos de las universidades establecen las normas para asegurar la provisión de vacantes, la selección de los candidatos según los principios de publicidad, igualdad, capacidad y mérito, así como el perfeccionamiento y la promoción profesional del personal.

El personal laboral puede negociar con las universidades sus condiciones de trabajo, según la legislación laboral vigente.

En el XII Convenio Colectivo Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación, se señala como personal no docente de la universidad [L6.61]:

- Personal titulado, tanto de grado medio (Ingeniero o Arquitecto Técnico, Perito Aparejador, Ayudante Técnico Sanitario, Asistente Social, Graduado Social, Ayudante de Biblioteca y Programador), como de grado superior (Licenciado, Ingeniero, Arquitecto Superior, Bibliotecario y Analista).
- Personal de investigación: investigador, colaborador de investigación y ayudante de investigación.
- Personal administrativo: incluye el personal de administración y oficinas (jefes administrativos, de sección o de negociado, oficiales de distinto grado, auxiliares y en formación); el personal de procesamiento de datos (analistas, programadores, operadores y en formación); y el personal de bibliotecas (bibliotecario/facultativo, ayudante de biblioteca titulado, auxiliar en biblioteca, y en formación).
- Personal subalterno: ordenanzas o porteros, guardas, telefonistas, personal de limpieza, y en formación.

- Personal de servicios generales: conductores, mozos, jardineros, camareros de bar, oficiales de distinto grado de servicios auxiliares, personal no cualificado, etc.

### 6.7.2. Voluntariado

Las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos (AMPA) han sido, junto con la actividad de los voluntarios, los cauces principales para favorecer la relación entre el centro y el entorno. Por este motivo, se ha reglamentado la actividad del voluntariado en los centros financiados con fondos públicos que imparten Enseñanzas de Régimen General [L6.63].

El carácter de entidades de voluntariado lo ostentan las asociaciones de alumnos y de padres y madres de alumnos, las asociaciones de antiguos alumnos y cualesquiera otras asociaciones o entidades públicas o privadas, sin ánimo de lucro, que realicen actividades de voluntariado en los centros educativos o que contribuyan a ellas.

Pueden llevar a cabo estas actividades, a través de las entidades mencionadas, las personas mayores de edad que dediquen desinteresadamente parte de su tiempo libre a una colaboración con el centro docente, por la que no reciben ninguna contraprestación económica ni de cualquier otra índole. También pueden actuar como voluntarios los menores con más de dieciséis años, con la correspondiente autorización de sus padres o tutores. Los alumnos del centro que participan como voluntarios desarrollan su actividad fuera del horario lectivo.

El voluntariado tiene como finalidades primordiales aumentar y mejorar las posibilidades de realización de las actividades extraescolares y complementarias para todos los alumnos y contribuir a compensar las desigualdades que pudieran existir entre ellos por diferencias sociales, personales o económicas.

Las Comunidades Autónomas convocan ayudas para la realización de proyectos de voluntariado en las actividades educativas complementarias de los centros docentes. Estas ayudas pueden dirigirse tanto a las AMPA como a otro tipo de asociaciones sin ánimo de lucro.

- [L6.01] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L6.02] Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 24-12-2001). Modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril (BOE 13-4-2007).
- [L6.03] Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades (BOE 13-4-2007).
- [L6.04] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L6.05] Real Decreto 276/2007, de 23 de febrero, por el que se aprueba el Reglamento de ingreso, accesos y adquisición de nuevas especialidades en los cuerpos docentes a que se refiere la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se regula el régimen transitorio de ingreso a que se refiere la disposición transitoria decimoséptima de la citada ley (BOE 2-3-2007).
- [L6.06] Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto, por el que se establece el título universitario oficial de maestro, en sus diversas especialidades y las directrices generales propias de los planes de estudios conducentes a su obtención (BOE 11-10-1991).
- [L6.07] Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales (BOE 30-10-2007).
- [L6.08] Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de maestro en Educación Infantil (BOE 21-12-2007).
- [L6.09] Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de la profesión regulada de maestro en Educación Primaria (BOE 21-12-2007).
- [L6.10] Orden ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Infantil (BOE 29-12-2007).
- [L6.11] Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de maestro en Educación Primaria (BOE 29-12-2007).
- [L6.12] Real Decreto 1125/2003, de 5 de septiembre, por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional (BOE 18-9-2003).
- [L6.13] Resolución de 17 de diciembre de 2007, de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 14 de diciembre de 2007, por el que se establecen las condiciones a las que deberán adecuarse los planes de estudios conducentes a la obtención de títulos que habiliten para el ejercicio de las profesiones reguladas de profesor de Educa-

ción Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (BOE 21-12-2007).

- [L6.14] Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas (BOE 29-12-2007).
- [L6.15] Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las Enseñanzas de Régimen Especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria (BOE 28-11-2008).
- [L6.16] Orden ECI/833/2008, de 18 de marzo, por la que se convocan ayudas económicas para la realización de actividades de formación permanente del profesorado durante el año 2008, por asociaciones e instituciones sin ánimo de lucro (BOE 28-3-2008).
- [L6.17] Orden de 9 de junio de 2003, por la que se aprueba el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (BOJA 26-6-2003). Modificada por Orden de 28 de noviembre de 2005 (BOJA 15-12-2005).
- [L6.18] Orden de 28 de noviembre de 2005, por la que se modifica el II Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado aprobado (BOJA 15-12-2005).
- [L6.19] Resolución de 4 de octubre de 2008 por la que se aprueba el Plan Regional de Formación Permanente del Profesorado 2008-2009 (BOPA 23-10-2008).
- [L6.20] Orden de 5 de agosto de 2008, de la Consejera de Educación y Cultura, por la cual se aprueba el Plan Cuadrienal (2008-2012) de Formación Permanente (BOIB 23-8-2008).
- [L6.21] Resolución de 24 de julio de 2008, de la Dirección General de Política Educativa, por la que se aprueban las instrucciones para la planificación y elaboración del Plan Regional de Formación Permanente del profesorado de Castilla-La Mancha para los cursos 2008-2009 y 2009-2010 (DOCM 1-8-2008).
- [L6.22] Orden de 28 de marzo de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación del Profesorado (BOCyL 10-4-2001). Modificada por Orden de 21 de diciembre de 2001 (BOCyL 17-1-2002).
- [L6.23] Orden de 21 de diciembre de 2001 de la Consejería de Educación y Cultura, que modifica la Orden de 28 de marzo de 2001, por la que se aprueba el Plan Regional de Formación del Profesorado (BOCyL 17-1-2002).
- [L6.24] Orden ECI/3088/2007, de 18 de octubre, por la que se regula la estructura y el funcionamiento de los Centros de Profesores y de Recursos en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Ciencia (BOE 26-10-2007).
- [L6.25] Decreto 110/2003, de 22 de abril, por el que se regula el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (BOJA 25-4-2003).
- [L6.26] Ley 16/2002, de 28 de junio, de Educación Permanente de Aragón (BOE 31-7-2002).
- [L6.27] Resolución de 7 de junio de 2001, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se ordena la red de Centros del Profesorado y de Recursos del Principado de Asturias (BOPA 14-6-2001).
- [L6.28] Decreto 68/2001 de 18 de mayo, por el cual se regula la estructura y la organización de la formación permanente del profesorado de la Comunidad Autónoma de las Islas Baleares (BOIB 26-5-2001).
- [L6.29] Orden 1 de agosto de 1994, por la que se desarrolla la estructura y funcionamiento de los Centros del Profesorado (BOC 2-9-1994).
- [L6.30] Decreto 33/2009, de 16 de abril, por el que se regula la formación permanente del profesorado de la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 27-4-2009).
- [L6.31] Decreto 78/2005, de 5 de julio de 2005, por el que se regula la formación permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 8-7-2005).
- [L6.32] Decreto 35/2002, de 28 de febrero, por el que se regula la organización y funcionamiento de los Centros de Formación del Profesorado e Innovación Educativa para docentes de enseñanza no universitaria de Castilla y León (BOCyL 6-3-2002).

- [L6.33] Orden de 15 de noviembre de 1983, por la que se regulan las funciones de los Centros de Recursos Pedagógicos y de los Campos de Aprendizaje (DOGC 23-12-1983).
- [L6.34] Decreto 231/1997, de 2 de septiembre, del Gobierno Valenciano, por el que se regula la creación, estructura y funcionamiento de los Centros de Formación, Innovación y Recursos Educativos de la Comunidad Valenciana (DOGV 8-9-1997).
- [L6.35] Decreto 69/2007, de 10 de abril, por el que se regula el sistema de formación permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 17-4-2007).
- [L6.36] Decreto 99/2006, de 15 de junio, por el que se regula la planificación, estructura, organización y funcionamiento de la formación permanente del profesorado de los centros de la Comunidad Autónoma de Galicia sostenidos con fondos públicos (DOG 19-6-2006).
- [L6.37] Orden 2883/2008, de 6 de junio, por la que se regula la formación permanente del profesorado (BOCM 24-6-2008).
- [L6.38] Decreto 73/2008, de 3 de julio, del Consejo de Gobierno, por el que se regula el régimen jurídico y la estructura de la red de formación permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid (BOCM 14-7-2008). Desarrollado por Orden 3890/2008, de 31 de julio (BOCM 22-8-2008).
- [L6.39] Orden 3890/2008, de 31 de julio, por la que se desarrolla el Decreto 73/2008, de 3 de julio, por el que se regula el régimen jurídico y la estructura de la red de formación permanente del profesorado de la Comunidad de Madrid (BOCM 22-8-2008).
- [L6.40] Decreto 42/2003, de 9 de mayo, por el que se regula la planificación, estructura y organización de la formación permanente del Profesorado de la Región de Murcia (BORM 20-5-2003).
- [L6.41] Orden de 1 octubre de 2003, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se establece la estructura y funcionamiento de los Centros de Profesores y Recursos de la Región de Murcia (BORM 22-10-2003).
- [L6.42] Decreto Foral 245/1996, de 17 de junio, por el que se regula la creación, estructura y organización de la Red de Formación Permanente del Profesorado de la Comunidad Foral de Navarra (BON 21-6-1996).
- [L6.43] Orden de 27 de marzo de 2001 del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula el funcionamiento y la organización de los centros de apoyo a la formación e innovación educativa (BOPV 5-4-2001).
- [L6.44] Orden 9/2008, de 28 de abril, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regulan las actividades de formación permanente del profesorado de los centros docentes donde se imparten enseñanzas no universitarias (BOLR 6-5-08).
- [L6.45] Orden de 26 de noviembre de 1992 por la que se regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establece la equivalencia de las actividades de investigación y las titulaciones universitarias (BOE 10-12-1992). Desarrollada por Resolución de 27 de abril de 1994 (BOE 25-5-1994).
- [L6.46] Resolución de 27 de abril de 1994, de la Secretaría de Estado de Educación, por la que se desarrolla la Orden de 26 de noviembre de 1992 que regula la convocatoria, reconocimiento, certificación y registro de las actividades de formación permanente del profesorado y se establece la equivalencia de las actividades de investigación y de las titulaciones universitarias (BOE 25-5-1994).
- [L6.47] Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario (BOE 9-9-1989). Modificado por Real Decreto 1325/2002, de 13 de diciembre (BOE 21-12-2002).
- [L6.48] Real Decreto 1325/2002, de 13 de diciembre, por el que se modifica y completa el Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario (BOE 21-12-2002).
- [L6.49] Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora en desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario (BOE 3-12-1994). Modificada por Orden CIN/3040/2008, de 20 de octubre (BOE 28-10-2008).
- [L6.50] Orden CIN/3040/2008, de 20 de octubre, por la que se modifica la Orden de 2 de diciembre de 1994, por la que se establece el procedimiento para la evaluación de la actividad investigadora, en

desarrollo del Real Decreto 1086/1989, de 28 de agosto, sobre retribuciones del profesorado universitario (BOE 28-10-2008).

- [L6.51] Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de los concursos de acceso respectivos (BOE 7-8-2002) (derogado). Modificado por Real Decreto 338/2005, de 1 de abril (BOE 11-4-2005) y por el Real Decreto 188/2007, de 9 de febrero (BOE 10-2-2007).
- [L6.52] Real Decreto 338/2005, de 1 de abril, por el que se modifica el Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de los concursos de acceso respectivos (BOE 11-4-2005).
- [L6.53] Real Decreto 188/2007, de 9 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 774/2002, de 26 de julio, por el que se regula el sistema de habilitación nacional para el acceso a cuerpos de funcionarios docentes universitarios y el régimen de los concursos de acceso respectivos, modificado por el Real Decreto 338/2005, de 1 de abril (BOE 10-2-2007).
- [L6.54] Real Decreto 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional para el acceso a los cuerpos docentes universitarios (BOE 6-10-2007).
- [L6.55] Real Decreto 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso a cuerpos docentes universitarios (BOE 8-10-2007).
- [L6.56] Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público (BOE 13-4-2007).
- [L6.57] Real Decreto Legislativo 1/1995, de 24 de marzo, por el que se aprueba el texto refundido de la Ley del Estatuto de los Trabajadores (BOE 29-3-1995).
- [L6.58] Resolución de 2 de enero de 2009, de la Secretaría de Estado de Hacienda y Presupuestos, por la que se dictan instrucciones en relación con las nóminas de los funcionarios incluidos en el ámbito de aplicación de la Ley 30/1984, de 2 de agosto en los términos de la disposición final cuarta de la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, y se actualizan para el año 2009 las cuantías de las retribuciones del personal a que se refieren los correspondientes artículos de la Ley de Presupuestos Generales del Estado para dicho ejercicio (BOE 3-1-2009).
- [L6.59] Ley Orgánica 8/1995, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación (BOE 4-7-1985). Modificada por Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo (BOE 4-5-2006).
- [L6.60] Resolución de 27 de diciembre de 2005, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del V Convenio Colectivo de Universidades Privadas, centros universitarios privados y centros de formación de posgraduados (BOE 18-1-2006).
- [L6.61] Resolución de 19 de diciembre de 2006, de la Dirección General de Trabajo, por la que se dispone la inscripción en el registro y publicación del XII Convenio Colectivo Estatal para los Centros de Educación Universitaria e Investigación (BOE 9-1-2007).
- [L6.62] Resolución de 17 de marzo de 2009, de la Secretaría de Estado de Universidades, por la que se publica la convocatoria de subvenciones del Programa Nacional de Movilidad de Recursos Humanos de Investigación, en el marco del Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2008-2011 (BOE 2-4-2009).
- [L6.63] Ley 6/1996, de 15 de enero, del voluntariado (BOE 17-1-1996).

Eurydice (2008a). *El Sistema Educativo Español: Dossier Nacional* (documento interno).

Eurydice (2008b). *Levels of autonomy and responsibilities of teachers in Europe*. Bruselas: Eurydice.

#### **Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es>

#### **Ministerio de Ciencia e Innovación**

<http://www.micinn.es>

#### **Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado**

<http://www.isftic.mepsyd.es>

#### **Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación**

<http://www.aneca.es>

#### **Instituto Nacional de Estadísticas**

<http://www.ine.es>

#### **Andalucía-Consejería de Educación**

<http://www.juntadeandalucia.es/educación>

#### **Aragón-Consejería de Educación, Cultura y Deporte**

<http://www.educaragon.org/>

#### **Asturias-Consejería de Educación y Ciencia**

<http://www.educastur.es>

#### **Baleares-Consejería de Educación y Cultura**

<http://www.weib.caib.es/>

#### **Canarias-Consejería de Educación, Universidades y Deportes**

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/>

#### **Cantabria-Consejería de Educación**

<http://www.educantabria.es/>

#### **Castilla-La Mancha-Consejería de Educación y Ciencia**

<http://www.educa.jccm.es>

**Castilla y León-Consejería de Educación**

<http://www.educa.jcyl.es/educacyl/cm>

**Cataluña-Departamento de Educación**

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

**Comunidad Valenciana-Consejería de Educación**

<http://www.edu.gva.es/>

**Extremadura-Consejería de Educación**

<http://www.juntaex.es/consejerias/educacion/>

**Galicia-Consejería de Educación y Ordenación Universitaria**

<http://www.edu.xunta.es/portal/>

**Madrid-Consejería de Educación**

<http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid>

**Murcia-Consejería de Educación, Ciencia e Investigación**

<http://www.carm.es/educacion>

**Navarra-Departamento de Educación**

<http://educacion.pnte.cfnavarra.es/portal/>

**País Vasco- Departamento de Educación, Universidades e Investigación**

<http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-540/es/>

**La Rioja-Consejería de Educación, Cultura y Deporte**

<http://www.larioja.org>

(consultada en mayo 2009)



# Informe Nacional de Educación

España/95

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995 - 1997

## SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES ESPAÑA 1997

### El sistema educativo español 2002

2002 cuando todo empezó cuando todo acabó  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

## EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1997

### Spanish education system 2002

2002 cuando todo empezó cuando todo acabó  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

## EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

### El sistema educativo español 2002

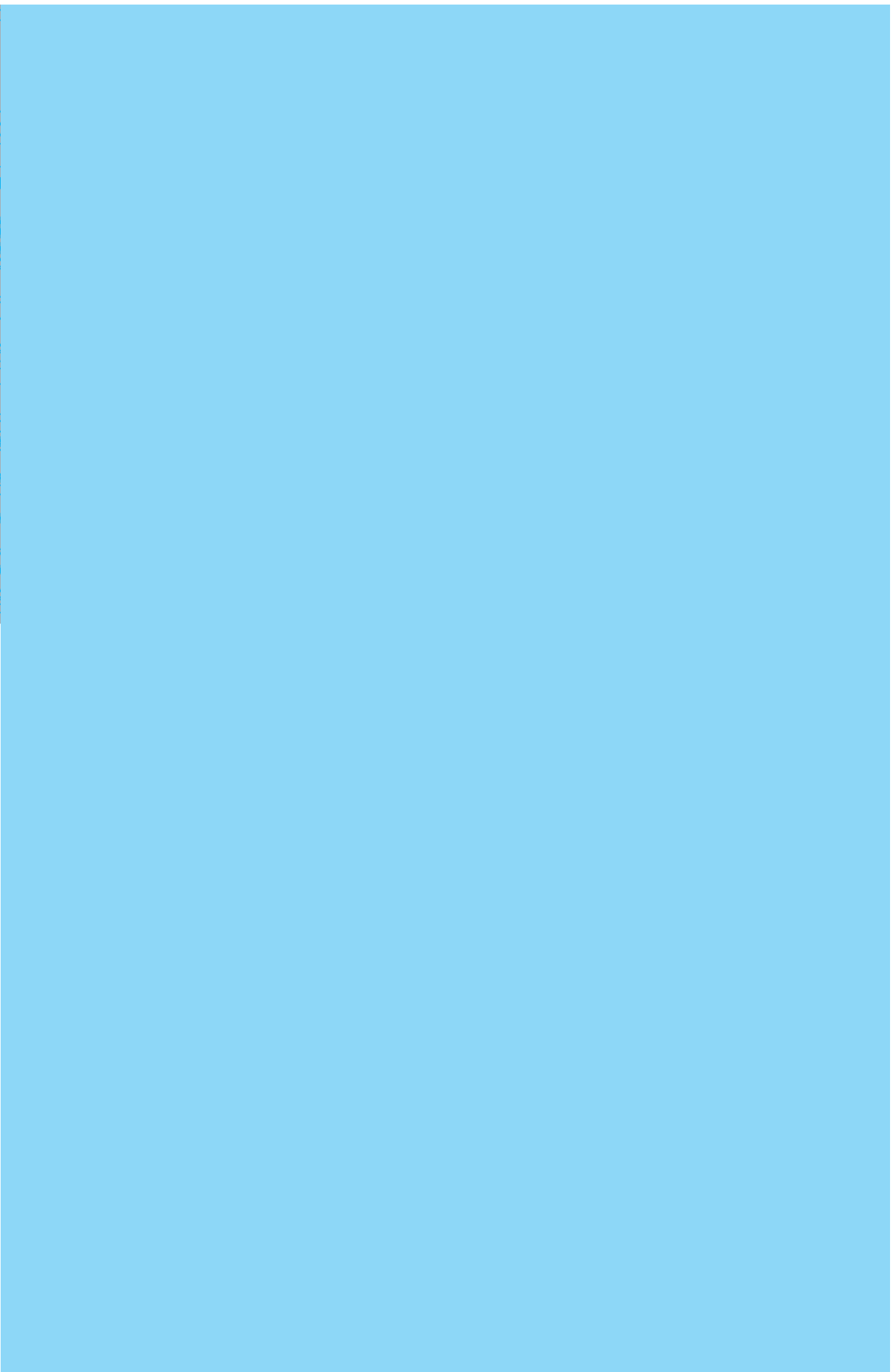
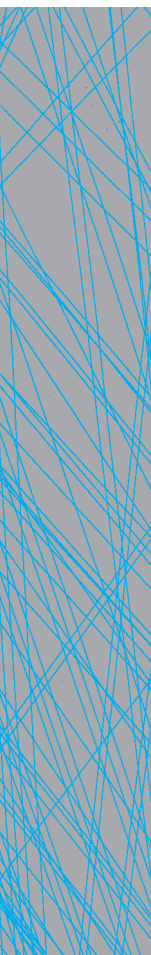
# Informe Nacional de Educación

España/

## El sistema educativo español 2000

capítulo

# Educación Infantil



## 7. Educación Infantil

Con el presente capítulo, dedicado a la Educación Infantil, se inicia la descripción de los distintos niveles y etapas que conforman el sistema educativo español. Tanto en éste como en los demás capítulos referidos a etapas educativas se sigue un esquema común, que puede variar en función de la singularidad de cada etapa. Así, en primer lugar, se ofrece el contexto general de la etapa en el que se encuadran los principios educativos que rigen la misma, los datos actualizados de escolarización y la evolución del alumnado matriculado. Posteriormente, se presentan la finalidad y los objetivos propios de cada etapa educativa. Asimismo, se explica el modo en que se organiza la enseñanza en base a las áreas o materias, los principios metodológicos, la evaluación y promoción, y la atención a la diversidad. Finalmente, se incluye un apartado en el que se ofrecen y analizan datos relativos a los resultados educativos de la etapa.

Con respecto al presente capítulo, en primer lugar aparece una caracterización general de la Educación Infantil, así como datos de interés referentes a su situación actual en España. Esta panorámica da paso a la presentación de la finalidad y los objetivos generales del nivel, tras la cual se describen los principales elementos de la enseñanza (áreas curriculares, contenidos, principios pedagógicos y evaluación). En el último apartado se profundiza en las condiciones organizativas que rigen la práctica educativa en Educación Infantil, tales como organización horaria, ratios y requisitos materiales de los centros.

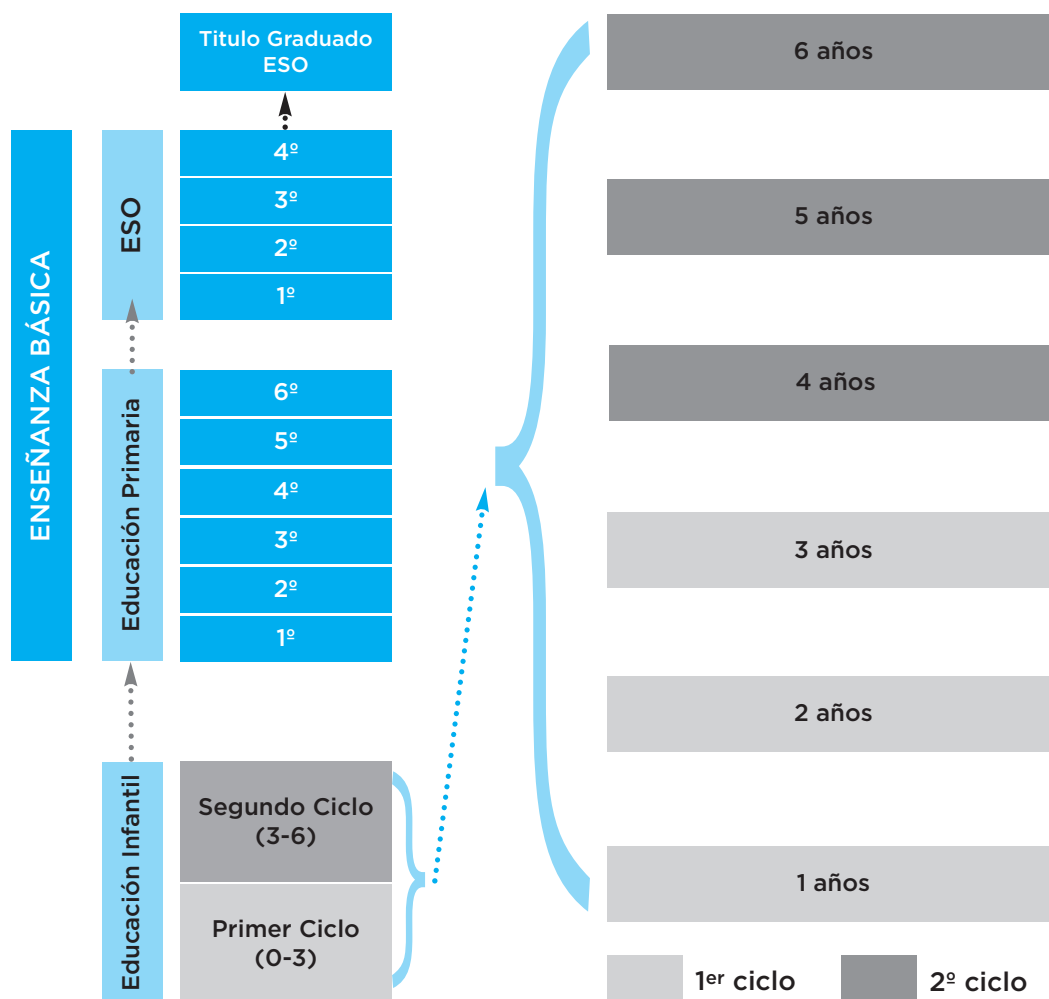
### 7.1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

Desde que en el año 1990 se promulgara la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), la atención a la primera infancia comenzó a tener un carácter verdaderamente educativo [L7.01]. Esta asunción supuso la adaptación de objetivos, contenidos, metodologías, etc. a las necesidades de los niños y niñas de 0 a 6 años. Se asiste en este punto al nacimiento de un currículum para la Educación Infantil y a la consideración de esta etapa como una etapa con entidad propia, de manera que se supera la naturaleza asistencial y propedéutica que históricamente la caracterizó.

El desarrollo normativo reciente contempla este carácter propio y educativo de la Educación Infantil. En la actualidad, la Ley Orgánica de Educación (LOE, 2006), establece unos **principios, objetivos y ordenación** que garantizan la identidad propia de esta etapa educativa [L7.02].

La LOE establece la Educación Infantil como la primera etapa del sistema educativo español. Para su **ordenación**, se diferencian dos ciclos: un primer ciclo que abarca hasta los 3 años y un segundo ciclo que comprende desde los 3 hasta los 6 años. Ambos ciclos son de carácter voluntario y no forman parte de la educación básica obligatoria, que empieza a los 6 años [L7.02] (gráfico 7.1).

Gráfico 7.1. LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EL SISTEMA EDUCATIVO SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2006)



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L7.02].

En relación con la edad de inicio del primer ciclo (0-3), las Comunidades Autónomas delimitan la edad mínima de acceso a los centros de Educación Infantil en las normas que anualmente regulan el procedimiento de admisión del alumnado. Con carácter general, la edad de acceso se establece entre los 3 y 4 meses de edad.

Con respecto a la ordenación de la etapa, la LOE confiere a las diferentes Administraciones Educativas autonomía para la regulación de los contenidos, organización y requisitos que deberán cumplir los centros del primer ciclo. En el segundo ciclo, sin embargo, se establecen unas enseñanzas mínimas para todo el Estado [L7.03] a partir de las cuales las Comunidades Autónomas completan el currículo.

Esta situación hace que se establezca un panorama educativo diverso en lo referido a la ordenación del primer ciclo de la etapa, tal y como se analizará en los siguientes apartados.

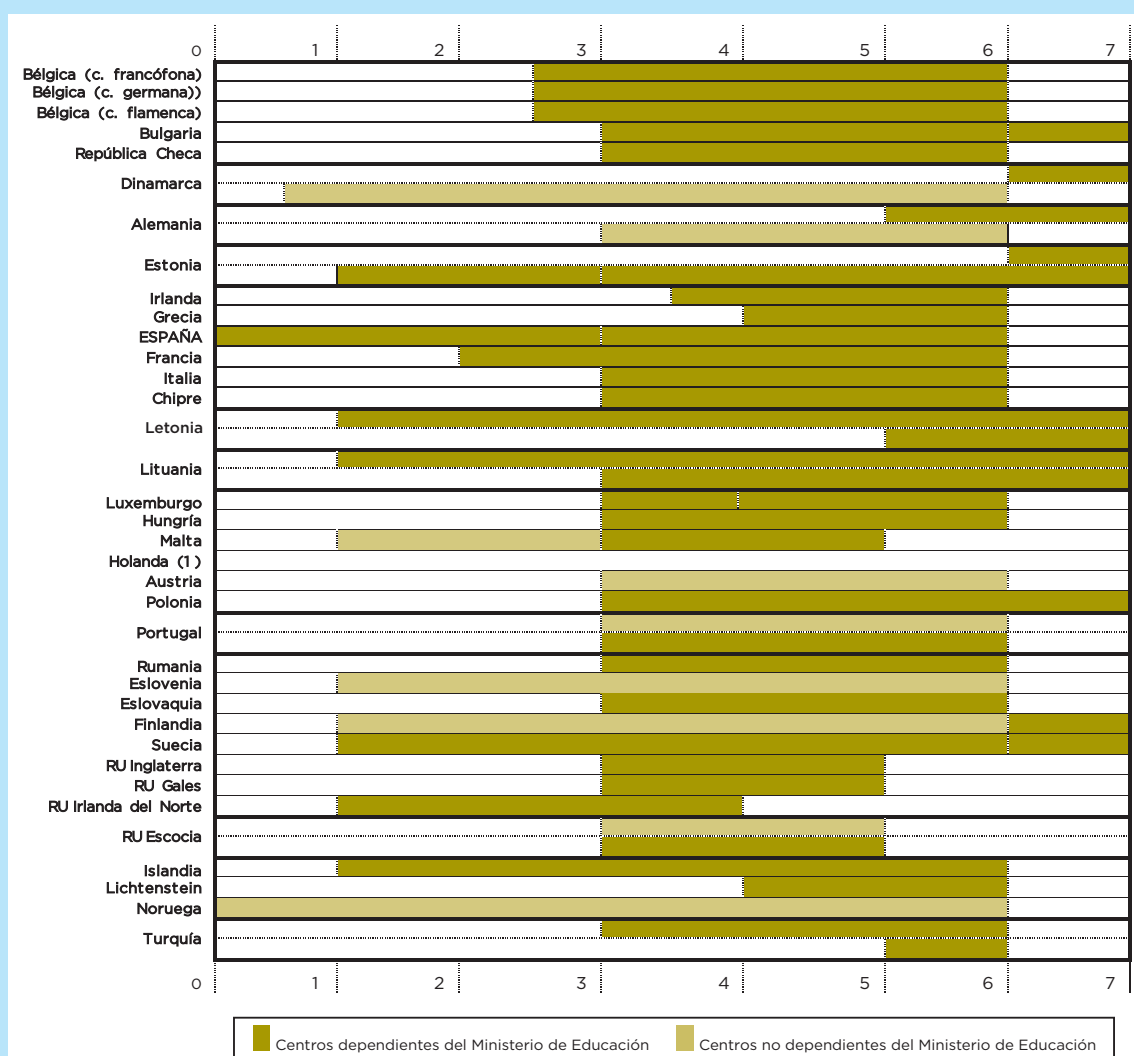
### 7.1.1. Principios generales de la etapa

La Educación Infantil constituye una etapa con identidad propia que atiende a los niños y niñas desde el nacimiento hasta los 6 años de edad. Los **principios generales** de la etapa delimitan la organización de la misma en dos ciclos, así como su carácter voluntario.

La Educación Infantil es voluntaria en todos los países de la Unión Europea, a excepción de Luxemburgo, Hungría, Polonia, Grecia, Alemania, Chipre y Latvia, donde es obligatoria a partir de los 4, 5 o 6 años. La edad de comienzo y duración difiere en los distintos países. Además, existen diferentes concepciones de la Educación Infantil, de forma que en algunos países toda o parte de ella se imparte en centros no dependientes de la Administración Educativa.

En gran parte de los países europeos, el comienzo de la Educación Infantil se sitúa en torno a los 3 años de edad; sin embargo, algunos lo posponen hasta los 4 (como es el caso de Grecia y Linschestein) y otros lo adelantan a los 2 (Francia), al año (Suecia) e incluso al momento del nacimiento o a los pocos meses de vida (España, Dinamarca y Noruega). La edad de finalización, marcada por el comienzo de la Educación Primaria, se sitúa en torno a los 6 años en la mayoría de los países (gráfico E.7.1).

Gráfico E.7.1. DURACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN EUROPA



(1) La Educación Primaria comienza a los 4 años.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Eurybase.

En ambos ciclos, la etapa contribuye al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niños y niñas. En esta etapa, más que en cualquier otra, desarrollo y aprendizaje se consideran procesos dinámicos que tienen lugar como consecuencia de la interacción con el entorno. Cada niño y niña tiene su ritmo y estilo de maduración, desarrollo y aprendizaje; por ello, su afectividad, sus características personales, sus necesidades, intereses y estilos cognitivos son elementos que condicionan la práctica educativa. En este proceso adquiere una relevancia especial la participación y colaboración de las familias. A su vez, la normativa reconoce el marcado carácter preventivo de este nivel, dada la importancia de la intervención temprana para evitar problemas de desarrollo y el carácter compensador de posibles carencias relacionadas con el entorno social, cultural o económico [L7.02] [L7.03].

Como se ha mencionado anteriormente, las condiciones de escolarización marcan la gratuidad del segundo ciclo (3-6), no así del primero, aunque se promueve el incremento progresivo de la oferta de plazas públicas en colaboración con las Administraciones Autonómicas. En este sentido, el Ministerio de Educación está desarrollando el Plan "Educa3", un programa integral de impulso para la creación de nuevas plazas educativas para niños de menos de 3 años para los años comprendidos entre 2008 y 2012. La financiación se realiza al 50% entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas [L7.04]. Este plan tiene como objetivo atender la necesidad de las familias de conciliar la vida personal y laboral y responder a la creciente demanda para escolarizar a los niños y niñas menores de 3 años.

En cuanto a la aplicación de las enseñanzas de Educación Infantil previstas por la LOE [L7.02], en el curso 2008/09 han quedado definitivamente implantados los dos ciclos de la etapa, extinguiéndose de esta forma las enseñanzas que se establecieron anteriormente con la LOGSE [L7.01].

### 7.1.2. Datos de escolarización

A continuación se presentan datos de la escolarización en Educación Infantil, desagregando las variables sexo, titularidad de centro, edad y Comunidad Autónoma. Debe advertirse que la información cuantitativa que aquí se recoge se refiere al curso 2006/07, curso en el que estas enseñanzas estaban reguladas aún por la LOGSE [L7.01], si bien la estructura de la etapa no ha variado desde entonces.

En el curso 2006/07 había un total de 1.557.257 niños y niñas matriculados en Educación Infantil, distribuidos en centros públicos<sup>1</sup> y privados. Las comunidades que cuentan con más alumnado matriculado en la etapa son aquellas que cuentan con más población: Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid (tabla 7.1).

En cuanto a la titularidad del centro, tomando en cuenta datos conjuntos de los dos ciclos, se puede afirmar que, en casi todas las Comunidades Autónomas, más del 50% del alumnado está matriculado en centros públicos, entre las que destacan algunas comunidades como Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura, Ceuta y Melilla, cuyos porcentajes superan el 70%. En otras comunidades como el País Vasco o Madrid el porcentaje de alumnado matriculado en centros públicos y privados se equilibra aproximadamente en torno a un 50% (tabla 7.1).

No obstante, si se tiene en cuenta el ciclo educativo, se observa que la tendencia en la escolarización en función de la titularidad no es la misma. Así, los datos confirman la existencia de un mayor número de alumnos matriculados en centros públicos en el segundo ciclo de la Educación Infantil, no así en el primer ciclo, especialmente en el periodo que va de los 0 a los 2 años. La mayoría de comunidades, a excepción de Asturias, Cantabria, Galicia, Murcia, Navarra y País Vasco, cuentan, en la franja de edad de 0 a 2 años, con más alumnado matriculado en centros privados que en públicos (tabla 7.2).

En cuanto a la distribución por ciclo, la mayor parte del alumnado matriculado en la etapa, más del 80%, se concentra en el segundo ciclo de la etapa, periodo que abarca los 3, 4 y 5 años, tendencia que se sigue en todas las comunidades (tabla 7.2).

Además, se puede observar una escolarización equilibrada en el número de niños y niñas matriculados en Educación Infantil. La diferencia entre la escolarización de niños y niñas no resulta significativa, puesto que el escaso margen de mayor presencia de los varones coincide con la curva de natalidad por sexo de la población española. No obstante, existen ligeras variaciones por Comunidades Autónomas (tabla 7.2).

La tasa neta de escolarización es muy diferente según la edad de referencia. De este modo, con menos de un año de edad, la tasa de escolarización es de 5,1% para los niños y 4,8% para las niñas. Esta tasa aumenta hasta el 17%, tanto en niños como en niñas, a la edad de 1 año, y alcanza el 32% a los 2 años para am-

<sup>1</sup> Centros autorizados por la Administración Educativa.

bos sexos. Entre los 3 y los 5 años de edad, los datos constatan la tendencia a la escolarización completa tanto en niños como en niñas. A los 6 años, tan sólo un porcentaje muy pequeño de alumnado permanece escolarizado en Educación Infantil (gráfico 7.2).

La tasa de escolarización para las edades comprendidas entre los 0 y los 2 años difiere entre las Comunidades Autónomas. Así, Andalucía, Asturias, Extremadura, Castilla-La Mancha, Canarias y La Rioja, presentan una tasa de escolarización menor del 10%. Se encuentran entre un 10 y un 20% Baleares, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Galicia y Murcia. En la franja comprendida entre el 20 y 30% se sitúa Navarra. Finalmente, las tasas más

elevadas se encuentran en Aragón, Cataluña y Madrid (entre 30 y 40%), junto con el País Vasco, que es la Comunidad Autónoma con la tasa de escolarización más alta en el primer ciclo de Educación Infantil (48%) (gráfico 7.3).

El número medio de años de escolarización en la etapa de Educación Infantil es de 3,5. Las comunidades con mayor alumnado escolarizado en el primer ciclo (Aragón, Cataluña, Madrid, Navarra y País Vasco) son las comunidades en las que el número medio de años de escolarización en la etapa es mayor, ya que se sitúa entre los 3,7 y 4,5 años. En todas las comunidades la edad media de escolarización alcanza los tres años, excepto en Canarias, que es 2,9 (gráfico 7.4).

Tabla 7.1. ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PORCENTAJE EN CENTROS PÚBLICOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

CCAA	Total	% Públicos
Andalucía	267.522	75,63
Aragón	44.409	60,78
Asturias (Principado de)	23.247	69,18
Baleares (Islas)	34.402	60,31
Canarias	60.474	74,16
Cantabria	16.613	65,45
Castilla-La Mancha	60.989	80,73
Castilla y León	65.073	64,71
Cataluña	288.104	60,54
Comunidad Valenciana	157.981	65,30
Extremadura	31.594	76,92
Galicia	71.884	67,85
Madrid (Comunidad de)	253.192	49,36
Murcia (Región de)	57.778	69,18
Navarra (Comunidad Foral de)	23.397	69,92
País Vasco	84.851	50,95
Rioja (La)	8.944	62,05
Ceuta	3.164	70,10
Melilla	3.639	75,48
<b>Total</b>	<b>1.557.257</b>	<b>64,15</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Para completar los datos relativos a la escolarización en la etapa, hay que señalar que, en el curso 2006/07, un 6,69% de alumnado total matriculado en Educación Infantil es de origen extranjero. Este porcentaje varía considerablemente entre Comunidades Autónomas, de manera que las comunidades con un porcen-

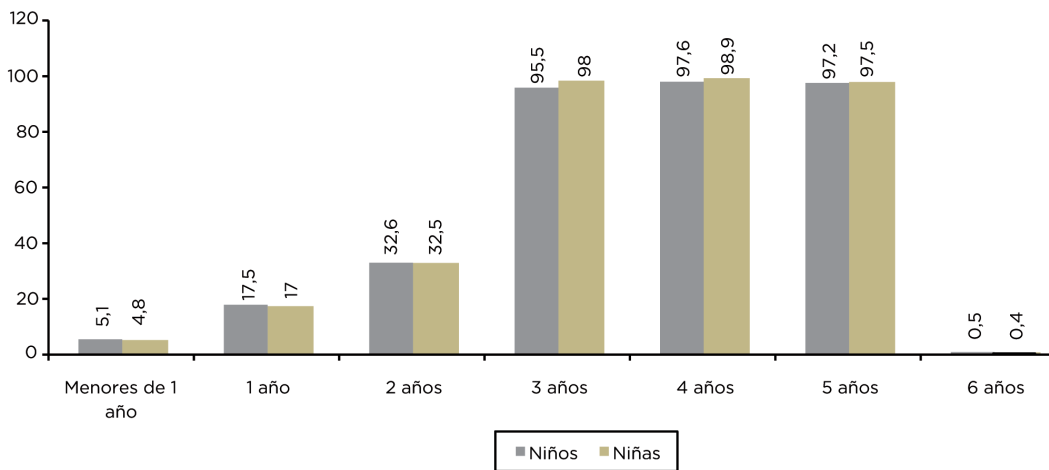
taje más elevado son La Rioja (12,71%) y Baleares (10,67%), seguidas por Murcia (9,31), Madrid (9,25%) y Aragón (9,05%). Las comunidades con un porcentaje menor de alumnado inmigrante matriculado en Educación Infantil son Asturias (2,65%), Galicia (1,91%) y Ceuta (0,95%) (tabla 7.3).

Tabla 7.2. ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL POR EDAD, SEXO, COMUNIDAD AUTÓNOMA Y TITULARIDAD. CURSO 2006/07

CENTROS PÚBLICOS		Total	Andalucía	Aragón	Asturias (Prin- cipado de)	Balears (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla- La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid de (Comunidad de)	Murcia de (Región de)	Navarra (Comunidad Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
0-2 AÑOS (1)	Total	109.124	112	4.139	1.509	1.844	0	1.455	395	3.064	34.740	6.791	79	7.415	22.714	4.670	4.936	15.033	0	0	228
	Niñas	51.963	52	1.991	735	915	0	732	190	1.443	16.703	3.272	43	3.591	10.484	2.259	2.377	7.043	0	0	133
3 AÑOS	Total	300.028	67.533	7.672	4.749	6.178	14.447	3.288	16.423	13.050	48.486	32.515	7.840	13.838	35.101	11.688	3.909	9.781	1.925	736	869
	Niñas	146.614	32.939	3.700	2.330	2.975	6.971	1.590	7.988	6.391	23.435	16.505	3.868	6.734	17.048	5.710	1.955	4.733	954	331	457
4 AÑOS	Total	294.497	66.825	7.447	4.859	6.335	14.951	3.168	16.129	13.012	46.096	32.039	8.094	13.539	33.908	11.709	3.726	9.262	1.829	755	814
	Niñas	142.405	32.372	3.538	2.382	2.996	7.096	1.518	7.810	6.163	22.182	15.852	3.932	6.582	16.450	5.617	1.810	4.445	879	374	407
5 AÑOS y más (2)	Total	295.336	67.874	7.736	4.966	6.392	15.454	2.963	16.293	12.987	45.108	31.817	8.291	13.982	33.256	11.904	3.790	9.164	1.796	727	836
	Niñas	143.193	33.001	3.752	2.337	3.145	7.495	1.474	7.885	6.222	21.762	15.850	4.067	6.779	15.948	5.712	1.853	4.318	859	331	403
Total públicos		998.985	202.344	26.994	16.083	20.749	44.852	10.874	49.240	42.113	174.430	103.162	24.304	48.774	124.979	39.971	16.361	43.240	5.550	2.218	2.747
0-2 AÑOS (1)	Total	144.480	10.728	6.341	407	1.901	0	976	1.064	4.034	39.074	11.752	805	3.246	46.579	3.616	0	13.090	419	132	316
	Niñas	70.147	5.203	3.127	188	930	0	471	556	1.902	18.941	5.702	387	1.573	22.660	1.755	0	6.343	194	60	155
3 AÑOS	Total	141.536	18.947	3.729	2.407	3.994	5.316	1.593	3.614	6.425	25.384	14.673	2.165	6.899	27.673	4.914	2.460	9.833	1.030	288	192
	Niñas	70.489	9.447	1.837	1.220	1.982	2.664	803	1.767	3.255	12.570	7.504	1.062	3.404	13.815	2.450	1.197	4.769	511	140	92
4 AÑOS	Total	137.255	18.423	3.668	2.141	3.937	5.244	1.588	3.568	6.203	24.859	14.180	2.172	6.481	26.960	4.699	2.287	9.410	973	271	191
	Niñas	68.406	9.245	1.844	1.106	1.944	2.609	788	1.776	3.073	12.311	7.172	1.081	3.207	13.443	2.282	1.128	4.675	485	147	90
5 AÑOS y más (2)	Total	135.001	17.080	3.677	2.209	3.821	5.062	1.582	3.503	6.298	24.357	14.214	2.148	6.484	27.001	4.578	2.289	9.278	972	255	193
	Niñas	67.153	8.500	1.795	1.079	1.946	2.524	788	1.777	3.133	12.023	7.097	1.091	3.177	13.676	2.266	1.120	4.455	487	118	101
Total privados		558.2721	65.178	17.415	7.164	13.653	15.622	5.739	11.749	22.960	113.674	54.819	7.290	23.110	128.213	17.807	7.036	41.611	3.394	946	892
TOTAL ALUMNADO		1.557.257	267.522	44.409	23.247	34.402	60.474	16.613	60.989	65.073	288.104	157.981	31.594	71.884	253.192	57.778	23.397	84.851	8.944	3.164	3.639

(1) En centros autorizados por la Administración Educativa.  
(2) Se incluyen 1.182 alumnos de más de 5 años, que están autorizados para continuar en este nivel.  
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

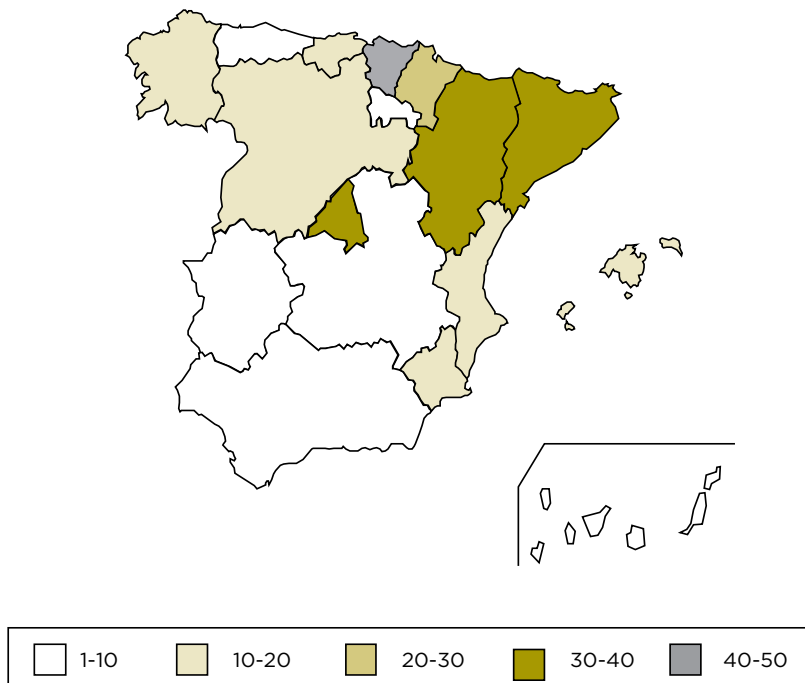
Gráfico 7.2. TASA NETA DE ESCOLARIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL POR EDAD (1). CURSO 2006/07



(1) Tasa neta de escolaridad: relación entre el alumnado de esa edad que cursa Educación Infantil respecto al total de población de la misma edad.

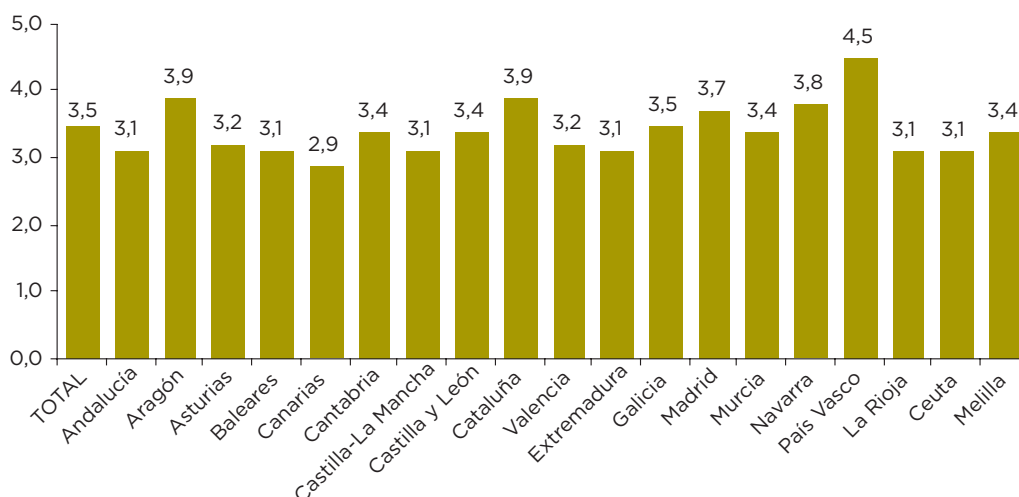
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 7.3. TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL (0-2 AÑOS) POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 7.4. NÚMERO MEDIO DE AÑOS DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



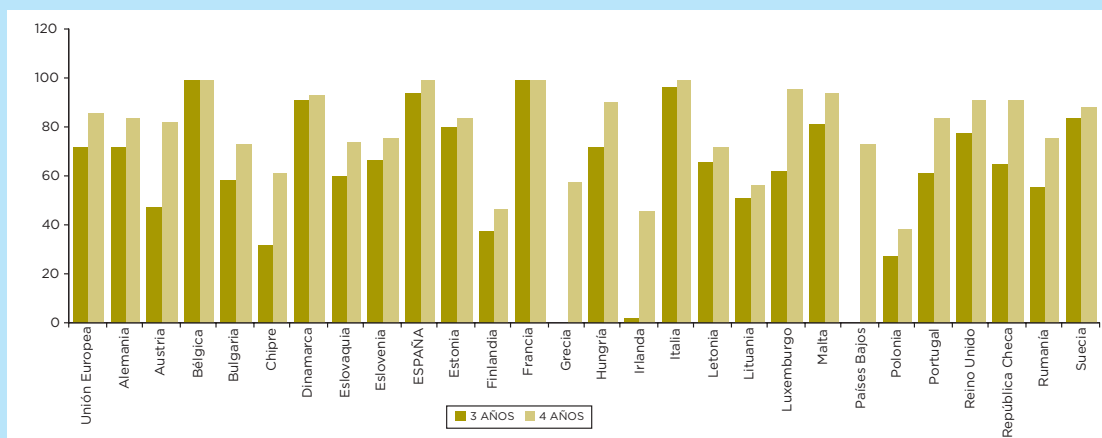
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

**E**spaña continúa figurando entre los países de la Unión Europea con las tasas de escolarización más altas para los tres y cuatro años, ya que ocupa el cuarto puesto en ambos casos; los países que presentan tasas de escolarización superiores a las de España son Bélgica, Francia e Italia.

Existe variabilidad en cuanto a las tasas de escolarización en distintos países de la Unión Europea. Así, hay países que presentan tasas menores del 40% a los 3 años de edad, como es el caso de Chipre, Finlandia, Irlanda y Polonia. Por el contrario, destacan países en los que las tasas de escolarización a los 3 años son cercanas al 100% como ocurre en Bélgica, España, Francia e Italia.

A los 4 años, la mayoría de países supera el 40% de escolarización, salvo Polonia. Nuevamente, países como Bélgica, España, Francia e Italia alcanzan el 100% de escolarización a la edad de 4 años, y otros como Dinamarca, Hungría, Luxemburgo, Malta, Reino Unido y República Checa superan el 90%.

Gráfico E.7.2. TASAS DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 3 Y 4 AÑOS EN EUROPA (1). CURSO 2006/07



(1) No se dispone de datos sobre la tasa de escolarización a los 3 años en Grecia y Países Bajos.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la Eurybase.

Tabla 7.3. ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL Y PORCENTAJE RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL DE LA ETAPA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Total alumnado	Alumnado extranjero	% alumnado extranjero respecto al alumnado total de Educación Infantil
Andalucía	267.522	11.004	4,11%
Aragón	44.409	4.019	9,05%
Asturias (Principado de)	23.247	615	2,65%
Baleares (Islas)	34.402	3.669	10,67%
Canarias	60.474	3.347	5,53%
Cantabria	16.613	599	3,61%
Castilla-La Mancha	60.989	4.228	6,93%
Castilla y León	65.073	3.902	6,00%
Cataluña	288.104	24.127	8,37%
Comunidad valenciana	157.981	11.892	7,53%
Extremadura	31.594	876	2,77%
Galicia	71.884	1.371	1,91%
Madrid (Comunidad de)	253.192	23.415	9,25%
Murcia (Región de)	57.778	5.380	9,31%
Navarra (Comunidad Foral de)	23.397	1.552	6,63%
País Vasco	84.851	2.869	3,38%
Rioja (La)	8.944	1.137	12,71%
Ceuta	3.164	30	0,95%
Melilla	3.639	175	4,81%
<b>Todas las CCAA</b>	<b>1.557.257</b>	<b>104.207</b>	<b>6,69%</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

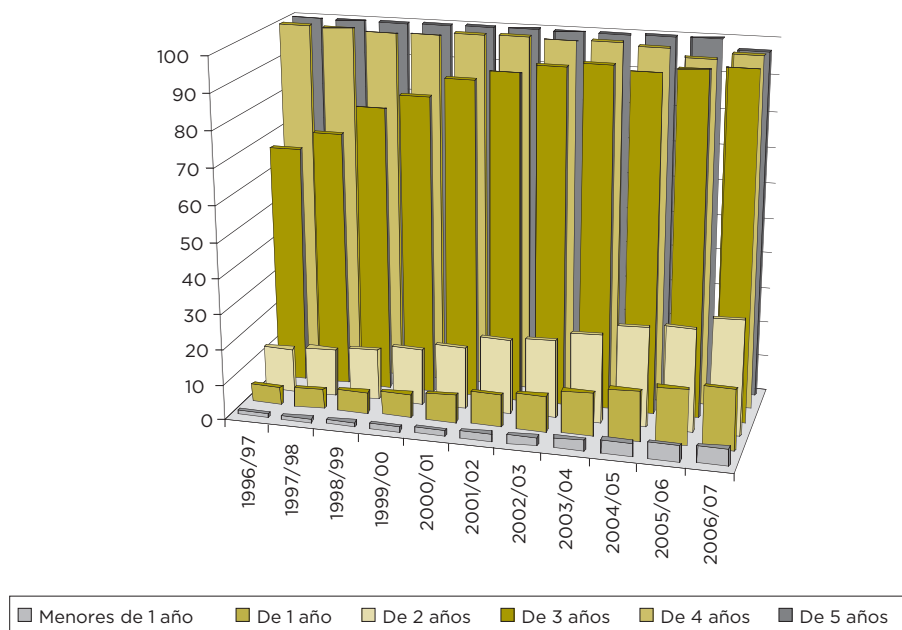
### 7.1.3. Evolución del alumnado escolarizado

El análisis de la evolución de las tasas de escolarización constata la relevancia que esta etapa educativa, de carácter voluntario, ha ido tomando en las últimas décadas. En los diez cursos comprendidos entre 1996/97 y 2006/07, se ha producido un enorme incremento de las tasas netas de escolarización en las edades correspondientes al primer ciclo de Educación Infantil (0 a 2 años). De este modo, el aumento de dichas tasas ha sido de 4 puntos porcentuales para el alumnado menor de 1 año, 12 puntos porcentuales para el alumnado de 1 año, y 20 puntos porcentuales para los niños y niñas de 2 años (gráfico 7.5).

En cuanto a la escolarización en las edades del segundo ciclo de Educación Infantil (3 a 6 años), la tasa de escolarización a los 3 años ha aumentado 33 puntos porcentuales y los porcentajes de escolarización a los cuatro y cinco se han mantenido cercanos al 100% durante estos diez cursos (gráfico 7.5).

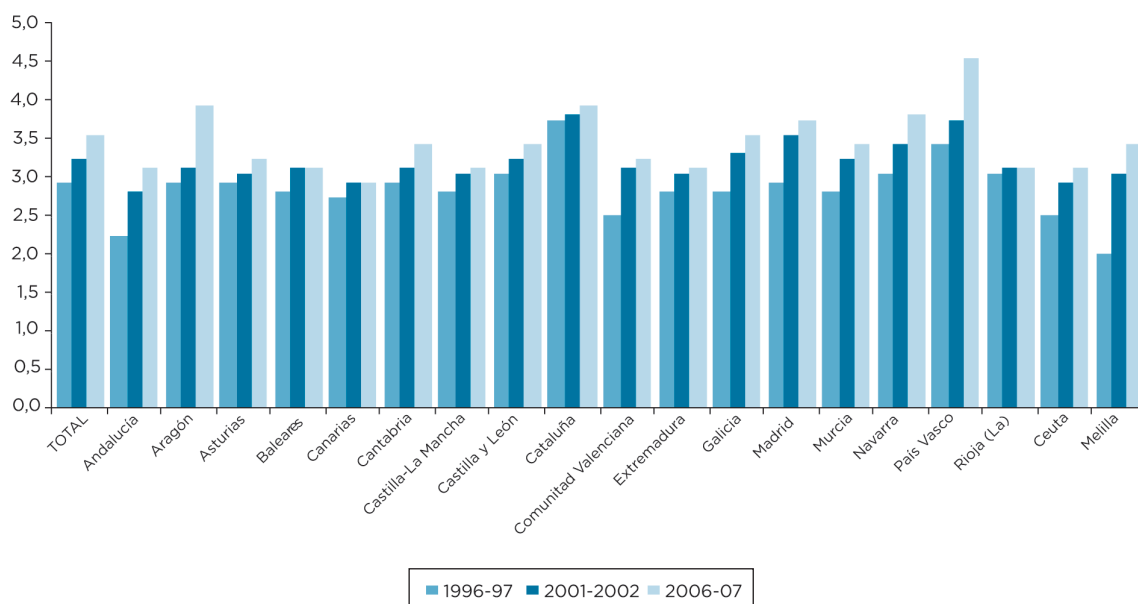
Como consecuencia del aumento progresivo en la tasa de escolarización, el número medio de años de escolarización en Educación Infantil ha ido incrementándose a lo largo de los últimos años, pasando de 2,9 años en el curso 1996/97 a 3,5 años en el curso 2006/07. Las comunidades que presentan el número medio de años de escolaridad más elevado, en el curso 2006/07, son Aragón, Cataluña, Madrid, Navarra y País Vasco.

Gráfico 7.5. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN EN LAS EDADES DE EDUCACIÓN INFANTIL. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 7.6. EVOLUCIÓN DEL NÚMERO MEDIO DE AÑOS DE ESCOLARIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

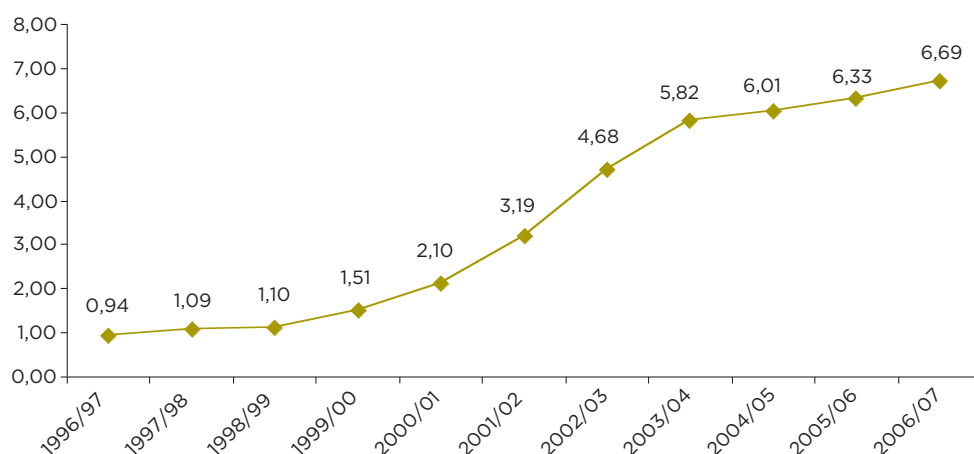


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Finalmente, para completar la panorámica referida a la evolución de la escolarización en esta etapa, hay que señalar que, desde el curso 1996/97 hasta el 2006/07, el porcentaje de alumnado extranjero con respecto al alumnado total de la etapa de Educación

Infantil, ha ido aumentando año tras año, pasando de un 0,94% en el curso 1996/97 a un 6,69% en el curso 2006/07. El mayor incremento en la proporción de estos alumnos ha tenido lugar a partir del curso 2000/01 (gráfico 7.7).

Gráfico 7.7. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN INFANTIL EN TODOS LOS CENTROS. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de Estadísticas de Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

## 7.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS GENERALES

La Educación Infantil tiene por **finalidad** favorecer el desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas. Para ello, en ambos ciclos se atiende progresivamente al desarrollo afectivo, al movimiento y los hábitos de control corporal, a las manifestaciones de la comunicación y del lenguaje, a las pautas elementales de convivencia y relación social basadas en el respeto a la diversidad, así como al descubrimiento de las características físicas y sociales del medio. Además, se facilita que niñas y niños elaboren una imagen positiva de sí mismos y adquieran autonomía personal.

Según establece la LOE, y las enseñanzas mínimas que delimitan el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil, los **objetivos generales** que este nivel contribuye a desarrollar en el alumnado son [L7.02] [L7.03]:

- Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.
- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.
- Desarrollar sus capacidades afectivas.
- Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

→ Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.

→ Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.

En el ejercicio de su autonomía, las diferentes Comunidades Autónomas promulgan normativa relacionada con la ordenación de la Educación Infantil. En este sentido, la formulación de los objetivos generales de la etapa de la Educación Infantil difiere de una comunidad a otra. De este modo, Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Castilla y León, Ceuta, Galicia, Madrid, Melilla, Murcia y País Vasco han desarrollado los objetivos conjuntos para el primer y segundo ciclo de la etapa [L7.05] hasta [L7.18]. Por otro lado, Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y Navarra han formulado los objetivos del primer y el segundo ciclo por separado [L7.19] hasta [L7.27]. Finalmente, hay dos comunidades (Castilla-La Mancha y La Rioja) que han desarrollado objetivos exclusivamente para el segundo ciclo [L7.28] [L7.29].

Las Comunidades Autónomas, al concretar su currículo y formular los objetivos para la etapa, matizan y enriquecen los objetivos expresados en la LOE [L7.02] y en las enseñanzas mínimas [L7.03], ofreciendo un panorama diverso. Entre los objetivos añadidos, los más compartidos por las comunidades son el aprendizaje de una lengua extranjera, el uso de las tecnologías de la información, la adquisición de hábitos saludables de higiene y alimentación y el conocimiento de distintas manifestaciones culturales (tabla 7.4).

También se observan objetivos que se añaden de manera específica al currículo de algunas comunidades. Así, Andalucía, Castilla-La Mancha y Galicia añaden el objetivo relacionado con la representación de diferentes aspectos de la realidad [L7.05] [L7.06] [L7.28] [L7.14]. La normativa de Cantabria señala que la Educación Infantil debe contribuir a facilitar el desarrollo de las competencias básicas establecidas para la educación básica [L7.20]. Por su parte, tanto Castilla-La Mancha como Cataluña destacan la importancia del juego como forma de observar y descubrir el mundo [L7.28] [L7.21] [L7.22]. Extremadura contempla como objetivo el uso educativo y recreativo de la biblioteca escolar [L7.25]. Cataluña y Murcia incluyen un objetivo referido a la adquisición de hábitos de trabajo y la satisfacción ante las tareas bien hechas [L7.21] [L7.22] [L7.16]. Madrid plantea la iniciación en el conocimiento de las ciencias y, junto con Asturias, dedica un objetivo al desarrollo de la creatividad [L7.15] [L7.08]. Finalmente, formulado por Castilla-La Mancha y Murcia, destaca el objetivo relacionado con el descubrimiento del placer de la lectura a través de los cuentos [L7.28] [L7.16] (tabla 7.4).

Las comunidades que a la hora de desarrollar el currículo de Educación Infantil formulan por un lado objetivos para el primer ciclo y, por otro, objetivos para el segundo ciclo (Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y Navarra) tienen como punto en común el ajuste al momento evolutivo del periodo de edad comprendido entre los 0 y los 3 años. Si bien comparten la mayoría de objetivos, Cataluña singulariza el desarrollo del niño en el marco de la multiculturalidad [L7.21], la Comunidad Valenciana incorpora el descubrimiento de las tecnologías de la información y la comunicación [L7.23], Extremadura concreta el descubrimiento de las manifestaciones culturales propias de su entorno [L7.25] y Navarra añade la necesidad de iniciarse en técnicas de trabajo y hábitos intelectuales, conocimiento científico, humanístico, histórico y artístico a través del juego [L7.26] (tabla 7.5).

### 7.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En este apartado se describen las áreas curriculares, la metodología y los procesos de evaluación propios de la Educación Infantil.

En la explicación de todos estos elementos se tendrá en cuenta, al igual que en el apartado anterior, el proceso de concreción curricular. De esta forma, se atiende a los aspectos regulados en las enseñanzas mínimas para todo el Estado, así como la informa-

ción relativa a las Comunidades Autónomas, recogida en la normativa autonómica.

#### 7.3.1. Áreas curriculares

La LOE, en los principios pedagógicos de la Educación Infantil, señala la necesidad de que ambos ciclos se centren en los ámbitos propios de la experiencia y desarrollo infantil. Así, el currículo de esta etapa educativa se estructura en torno a las siguientes áreas curriculares [L7.03]:

- **Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:** relacionada con la construcción gradual de la propia identidad, así como la madurez emocional, el establecimiento de relaciones afectivas con los demás y la progresiva autonomía personal.
- **Conocimiento del entorno:** pretende favorecer el proceso de descubrimiento de los contextos que componen el entorno infantil propiciando la integración del mismo de forma reflexiva y participativa.
- **Lenguajes, comunicación y representación:** busca el conocimiento de las diferentes formas de comunicación y representación de la realidad, así como la expresión de sentimientos, pensamientos, vivencias e interacciones con los demás.

Estas tres áreas se plantean desde un enfoque global e integrador, y se desarrollan mediante la realización de experiencias significativas para los niños. A través de las mismas, la Educación Infantil se configura como un ámbito privilegiado para enriquecer los procesos de construcción de la identidad y autonomía personal, ofreciendo una intervención educativa ajustada a las necesidades individuales de los niños. Los contenidos educativos de cada área no pueden ser trabajados separadamente del resto de las áreas, sino que se hace imprescindible un enfoque global y significativo de las situaciones de enseñanza y aprendizaje.

La LOE delega en las Comunidades Autónomas la responsabilidad de delimitar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación del primer ciclo de Educación Infantil [L7.02]. En cuanto al segundo ciclo, los objetivos, bloques de contenido y criterios de evaluación de las diferentes áreas curriculares quedan establecidos en las enseñanzas mínimas [L7.03] (tabla 7.6).

En cuanto a las enseñanzas de religión, las Administraciones Educativas pueden incluirlas en el segundo ciclo de la Educación Infantil, garantizando

que los padres o tutores de los alumnos y alumnas puedan manifestar la voluntad de que sus hijos reciban o no enseñanzas de religión. El currículo de la enseñanza de la religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito Acuerdos de Cooperación en materia educativa es competencia, respectivamente, de la jerarquía eclesiástica y de las correspondientes autoridades religiosas.

A la hora de desarrollar los contenidos establecidos en las enseñanzas mínimas para el segundo ciclo y de establecer los contenidos para el primer ciclo de la etapa, se observan diferencias entre las Comunidades Autónomas.

Hay comunidades que plantean los mismos bloques de contenido para ambos ciclos, como es el caso de Andalucía, Aragón, Baleares, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura y Galicia [L7.05] hasta [L7.14]. Estas comunidades desarrollan después los bloques de contenido de manera diferenciada para el primer y segundo ciclo, de forma que, aunque se trabajen los mismos contenidos en toda la etapa, se expresan de forma más cercana al desarrollo propio de cada franja de edad (tabla 7.7).

Destacan otras comunidades, como es el caso de Canarias, Navarra, País Vasco, y las ciudades autónomas de Ceuta y Melilla, que formulan bloques de contenido específicos para cada uno de los ciclos ajustándose a las necesidades y características de cada uno de ellos [L7.10] [L7.11] [L7.26] [L7.27] [L7.17] [L7.18]. Estas comunidades priorizan, para el primer ciclo, contenidos relacionados con el establecimiento de vínculos afectivos, así como el desarrollo emocional y comunicativo. Finalmente, algunas comunidades como Asturias, Castilla-La Mancha, Cataluña, Madrid y La Rioja sólo especifican bloques de contenido para el segundo ciclo [L7.08] [L7.28] [L7.22] [L7.15] [L7.29], basados en los propios contenidos de las enseñanzas mínimas [L7.03] (tabla 7.7).

En lo referente a los contenidos de la lengua, dentro del área de Comunicación y Representación, las Comunidades Autónomas que poseen lenguas cooficiales establecen singularidades en este sentido para el currículo de Educación Infantil. Así, en Galicia la normativa indica que se debe garantizar a los niños y niñas la enseñanza en su lengua materna. En cualquier caso, la decisión ha de ser recogida en el proyecto educativo del centro, y se considera que no es conveniente el empleo indistinto de las dos lenguas mientras el pequeño y la pequeña no presenten cierta competencia en su lengua de referencia [L7.14].

En Cataluña se establece que el catalán, como lengua propia de esta comunidad, lo es también de la enseñanza, de manera que normalmente se utiliza como lengua vehicular y de aprendizaje de la Educación Infantil [L7.22]. En el País Vasco se establece la configuración de un espacio escolar de intervención bilingüe como una de las características claves del sistema educativo vasco, que adquiere especial relevancia en los primeros niveles de escolarización, dada la plasticidad y receptividad infantil para el aprendizaje temprano de las lenguas. Así, se indica que los centros deben incorporar el euskera y el castellano en la Educación Infantil para conseguir una capacitación del alumnado que les inicie en las destrezas de comprensión y expresión, oral y escrita, en las dos lenguas, de tal manera que ambas puedan utilizarse como lenguas de relación y uso en los ámbitos personal, social o académico [L7.17]. En la Comunidad Valenciana se desarrolla el currículo para adquirir competencia comunicativa en castellano y valenciano [L7.24].

Finalmente, hay que señalar que todas las Comunidades Autónomas incluyen contenidos relacionados con la iniciación en el uso oral de una lengua extranjera, tal y como determina la LOE [L7.02].

Tabla 7.4. ASPECTOS CONTEMPLADOS EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria (1)	Castilla y León	Castilla-La Mancha (2)	Cataluña (1)	Comunidad Valenciana (1)	Extremadura (1)	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Comunidad Foral de)	País Vasco	Rioja (La) (2)	Ceuta y Melilla
Construcción de la identidad y construcción de una imagen positiva, desarrollo de capacidades afectivas, bienestar emocional	•	•	•	•		•	•	•	•		•			•	•	•	•	•
Desarrollo de la autonomía	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Relaciones sociales positivas y de vínculos afectivos positivos, pautas de convivencia	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•			•	•	•
Conocimiento y observación del entorno familiar, natural y social, desarrollando actitud de respeto al mismo	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Comprensión y representación de relaciones lógico-matemáticas	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Utilización del lenguaje oral y desarrollo de habilidades comunicativas	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Aproximación a la lecto-escritura	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•				•	•	•	•
Representación de diferentes aspectos de la realidad	•								•			•						
Conocimiento y participación en distintas manifestaciones culturales	•		•	•		•			•	•		•		•	•	•		
Descubrimiento y conocimiento del propio cuerpo y el de los otros		•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conocimiento del medio natural propio de la Comunidad Autónoma		•	•	•	•	•	•		•	•	•			•	•	•		
Descubrimiento de tecnologías de la información		•		•						•						•		
Aproximación a una lengua extranjera				•				•		•			•					
Iniciarse en el movimiento, el gesto, el ritmo y en los lenguajes musical, visual y artístico			•	•	•	•	•	•	•			•			•	•		•
Adquisición de hábitos saludables de higiene, salud corporal y alimenticia				•				•				•	•	•				

Tabla 7.4. ASPECTOS CONTEMPLADOS EN LA FORMULACIÓN DE LOS OBJETIVOS DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA  
(continuación)

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria (1)	Castilla y León	Castilla-La Mancha (2)	Cataluña (1)	Comunidad Valenciana (1)	Extremadura (1)	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Comunidad Foral de)	País Vasco	Rioja (La) (2)	Ceuta y Melilla
Desarrollo de la creatividad			•											•				
Iniciarse en el conocimiento de las ciencias													•					
Observar y explorar el mundo a través del juego								•	•									
Descubrir el placer de la lectura a través de cuentos y relatos, disfrutar de la experiencia literaria								•							•			
Hábitos de trabajo y satisfacción ante las tareas bien hechas, cuestionarse las cosas, aceptar las críticas para mejorar									•						•			
Contribuir a facilitar el desarrollo de las competencias básicas establecidas para la educación básica (3)						•												
Valorar diferentes manifestaciones artísticas										•								
Uso educativo y recreativo de la biblioteca escolar											•							

(1) Cantabria, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura y Navarra formulan objetivos separados para el primer y segundo ciclo. Los objetivos del primer ciclo, por su especificidad, se recogen en la tabla 7.5.

(2) Castilla-La Mancha y La Rioja formulan los objetivos sólo para el segundo ciclo.

(3) Competencia comunicativa lingüística, competencia matemática, competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, tratamiento de la información y competencia digital, competencia social y ciudadana, competencia cultural y artística, competencia para aprender a aprender y competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L7.05] hasta [L7.29].

Tabla 7.5. OBJETIVOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

OBJETIVOS GENERALES	
Cantabria	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los sentimientos y emociones con uno mismo, con los otros y con los objetos.</li> <li>2. Desarrollar la capacidad de movimiento corporal y las habilidades manuales y expresivas a través de la realización de diferentes actividades rítmicas y motrices que combinen las variables de espacio y tiempo.</li> <li>3. Comprender mensajes orales y corporales en contextos habituales de comunicación, y relacionarse con los demás a través de ellos, y expresar sentimientos, emociones, deseos y experiencias en situaciones comunicativas diversas.</li> <li>4. Identificar y manifestar necesidades básicas de relación, juego, alimentación, higiene, salud y bienestar, y resolver, de forma autónoma, algunas de ellas mediante la adquisición progresiva de habilidades sociales y de convivencia, y de hábitos de vida saludable.</li> <li>5. Desarrollar la autonomía e identidad personal a través del descubrimiento, conocimiento y control del propio cuerpo mediante la realización de actividades cotidianas de contacto con el medio físico y social, adquiriendo, de forma progresiva, las destrezas necesarias para actuar en el entorno inmediato, así como seguridad emocional y confianza en uno mismo.</li> <li>6. Adecuar progresivamente las actuaciones y comportamiento a las situaciones de juego, rutinas y otras actividades, utilizándolos para manifestar sentimientos, canalizar intereses y adquirir conocimientos.</li> <li>7. Participar, progresivamente, en los diferentes grupos en los que se desenvuelve, iniciándose en el conocimiento de normas básicas de comportamiento social con el fin de iniciar vínculos de relación interpersonal con los demás.</li> <li>8. Fomentar el desarrollo de las capacidades sensoriales y perceptivas para favorecer la curiosidad por el entorno inmediato y por los elementos que lo configuran, atribuyéndoles una significación.</li> <li>9. Descubrir, experimentar, interpretar y utilizar diversas formas de comunicación y representación, tales como los lenguajes musical, gestual, plástico, audiovisual y de las tecnologías de la información y la comunicación, desarrollando, de forma progresiva, actitudes de cooperación y ayuda a los demás.</li> </ol>
Cataluña	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La colaboración en el desarrollo pleno y armonioso de las capacidades físicas, afectivas, intelectuales y sociales de los niños.</li> <li>2. El progresivo descubrimiento y conocimiento personal.</li> <li>3. La formación de una imagen positiva de ellos mismos.</li> <li>4. La posibilidad de desarrollarse con los demás.</li> <li>5. El desarrollo, aprendizaje, bienestar del niño mediante la aplicación de las orientaciones educativas propias de este ciclo, que tienen en cuenta la crecienta multiculturalidad y el plurilingüismo de nuestro país.</li> </ol>
Comunidad Valenciana	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer su propio cuerpo y el de los otros, sus posibilidades de acción y aprender a respetar las diferencias.</li> <li>2. Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.</li> <li>3. Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales.</li> <li>4. Desarrollar sus capacidades afectivas.</li> <li>5. Relacionarse con los demás y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.</li> <li>6. Desarrollar habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura y en el movimiento, el gesto y el ritmo.</li> <li>7. Descubrir la existencia de dos lenguas en contacto en el ámbito de la Comunidad Valenciana.</li> <li>8. Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación.</li> </ol>

Tabla 7.5. OBJETIVOS DEL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA  
(continuación)

OBJETIVOS GENERALES	
Extremadura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir, conocer y controlar progresivamente su propio cuerpo, sus elementos básicos y características, actuando cada vez de forma más autónoma, y valorando sus posibilidades y limitaciones para ir adquiriendo una imagen lo más ajustada posible de sí mismo.</li> <li>2. Participar en las propuestas de juego, de rutinas y otras actividades entre iguales y presentadas por las personas adultas, disfrutando y aprendiendo a regular sus intereses, conocimientos, sentimientos y emociones.</li> <li>3. Identificar y expresar sus necesidades básicas de salud y bienestar, resolviendo de forma autónoma algunas de ellas mediante estrategias de cuidado, alimentación e higiene, adquiriendo progresivamente hábitos de vida saludable.</li> <li>4. Observar y explorar su entorno más inmediato y los elementos que lo configuran, con la ayuda de personas adultas, para poder atribuirle algún significado e ir desenvolviéndose progresivamente con eficacia.</li> <li>5. Desarrollar actitudes de interés y ayuda en sus relaciones con otros niños y niñas y con las personas adultas, percibiendo y aceptando las emociones y sentimientos que se le dirigen y expresando a su vez los suyos.</li> <li>6. Desarrollar las capacidades sensoriales para favorecer la comprensión y el conocimiento del entorno.</li> <li>7. Comprender los mensajes orales y comunicarse con los demás utilizando todas las formas de comunicación que estén a su alcance, para expresar sus sentimientos, deseos y experiencias, aprendiendo a regular su comportamiento.</li> <li>8. Utilizar diferentes técnicas de expresión y representación y disfrutar con sus producciones y con las de los demás.</li> <li>9. Iniciarse en la participación y descubrimiento de las manifestaciones culturales propias de la Comunidad Autónoma.</li> </ol>
Navarra (Comunidad Foral de)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Descubrir y conocer progresivamente su propio cuerpo y el de los otros, valorando sus posibilidades y limitaciones.</li> <li>2. Adquirir progresivamente autonomía en la resolución de sus necesidades básicas y en las actividades habituales.</li> <li>3. Observar y explorar activamente su entorno familiar, natural y social.</li> <li>4. Desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia los seres vivos y el medio ambiente.</li> <li>5. Establecer vínculos afectivos con los adultos y otros niños, expresando y comprendiendo emociones y sentimientos y desarrollando actitudes de interés y ayuda.</li> <li>6. Adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, desarrollando actitudes de tolerancia y no discriminación y estrategias para resolver conflictos de forma pacífica.</li> <li>7. Participar activamente en sus procesos de aprendizaje, adquiriendo confianza en las propias capacidades y desarrollando la creatividad, la iniciativa personal y la capacidad de esforzarse y asumir riesgos.</li> <li>8. Adquirir progresivamente el lenguaje verbal como instrumento de representación, comunicación y regulación de la propia conducta y de la de los demás.</li> <li>9. Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión y representación.</li> <li>10. Iniciarse en las técnicas de trabajo y hábitos intelectuales, así como en conocimientos científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos, a través de la experimentación, la acción y el juego.</li> </ol>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L.719] [L.721] [L.723] [L.725] [L.726].

Tabla 7.6. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA CURRICULAR

ÁREA DE CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMÍA PERSONAL	Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Formarse una imagen ajustada y positiva de sí mismo a través de la interacción con los otros y de la identificación gradual de las propias características, posibilidades y limitaciones, desarrollando sentimientos de autoestima y autonomía personal.</li> <li>Conocer y representar su cuerpo, sus elementos, algunas de sus funciones, descubriendo las posibilidades de acción y de expresión, y coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.</li> <li>Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresarlos y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros.</li> <li>Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa, y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.</li> <li>Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de los otros, desarrollando actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración, evitando comportamientos de sumisión o dominio.</li> <li>Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionadas con la seguridad, la higiene y el fortalecimiento de la salud, apreciando y disfrutando de las situaciones cotidianas de equilibrio y bienestar emocional.</li> </ol>
	Bloques de contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo y la propia imagen.</li> <li>Juego y movimiento.</li> <li>La actividad y la vida cotidiana.</li> <li>El cuidado personal y la salud.</li> </ol>
	Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dar muestra de un conocimiento progresivo de su esquema corporal y de un control creciente de su cuerpo, global y sectorialmente, manifestando confianza en sus posibilidades y respeto a los demás.</li> <li>Participar en juegos, mostrando destrezas motoras y habilidades manipulativas, y regulando la expresión de sentimientos y emociones.</li> <li>Realizar autónomamente y con iniciativa actividades habituales para satisfacer necesidades básicas, consolidando progresivamente hábitos de cuidado personal, higiene, salud y bienestar.</li> </ol>
ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO	Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>Observar y explorar de forma activa su entorno, generando interpretaciones sobre algunas situaciones y hechos significativos, y mostrando interés por su conocimiento.</li> <li>Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.</li> <li>Iniciarse en las habilidades matemáticas, manipulando funcionalmente elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades, y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.</li> <li>Conocer y valorar los componentes básicos del medio natural y algunas de sus relaciones, cambios y transformaciones, desarrollando actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.</li> </ol>
	Bloques de contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>Acercamiento a la naturaleza.</li> <li>Cultura y vida en sociedad.</li> </ol>
	Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>Discriminar objetos y elementos del entorno inmediato y actuar sobre ellos. Agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles, discriminar y comparar algunas magnitudes y cuantificar colecciones mediante el uso de la serie numérica.</li> <li>Dar muestras de interesarse por el medio natural, identificar y nombrar algunos de sus componentes, establecer relaciones sencillas de interdependencia, manifestar actitudes de cuidado y respeto hacia la naturaleza, y participar en actividades para conservarla.</li> <li>Identificar y conocer los grupos sociales más significativos de su entorno, algunas características de su organización y los principales servicios comunitarios que ofrece. Poner ejemplos de sus características y manifestaciones culturales, y valorar su importancia.</li> </ol>

Tabla 7.6. OBJETIVOS, CONTENIDOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN ESTABLECIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA CURRICULAR (continuación)

ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	Objetivos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.</li> <li>2. Expresar emociones, sentimientos, deseos e ideas mediante la lengua oral y través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.</li> <li>3. Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.</li> <li>4. Comprender, reproducir y recrear algunos textos literarios mostrando actitudes de valoración, disfrute e interés hacia ellos.</li> <li>5. Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.</li> <li>6. Acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en distintos lenguajes y realizar actividades de representación mediante el empleo de diversas técnicas.</li> <li>7. Iniciarse en el uso oral de una lengua extranjera para comunicarse en actividades dentro del aula, y mostrar interés y disfrute al participar en estos intercambios comunicativos.</li> </ol>
	Bloques de contenido	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lenguaje verbal.</li> <li>2. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.</li> <li>3. Lenguaje artístico.</li> <li>4. Lenguaje corporal.</li> </ol>
	Criterios de evaluación	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar la lengua oral del modo más conveniente para una comunicación positiva con sus iguales y con las personas adultas, según las intenciones comunicativas, y comprender mensajes orales diversos, mostrando una actitud de escucha atenta y respetuosa.</li> <li>2. Mostrar interés por los textos escritos presentes en el aula y en el entorno próximo, iniciándose en su uso, en la comprensión de sus finalidades y en el conocimiento de algunas características del código escrito. Interesarse y participar en las situaciones de lectura y escritura que se producen en el aula.</li> </ol>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L7.03].

Tabla 7.7. BLOQUES DE CONTENIDO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
Andalucía	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La identidad personal, el cuerpo y los demás</li> <li>• Vida cotidiana, autonomía y juego</li> <li>• Conocimiento del entorno</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Objetos, acciones y relaciones</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Vida en sociedad y cultura</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje corporal</li> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje artístico: musical y plástico</li> <li>• Lenguaje audiovisual y las tecnologías de la información y comunicación</li> </ul>
Aragón	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado y la salud personal</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, objetos y materiales</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• La cultura y la vida en sociedad</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Aproximación a la lengua escrita</li> <li>• Lenguaje artístico: plástico y musical</li> </ul> <b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>
Asturias (Principado de)	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Lenguajes artísticos: corporal, musical y plástico</li> </ul>
Baleares (Islas)	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Aproximación a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>

Tabla 7.7. BLOQUES DE CONTENIDO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (continuación)

	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
Canarias	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento del cuerpo como fuente de sensaciones</li> <li>• El cuerpo en movimiento</li> <li>• La conquista del espacio</li> <li>• Primeros vínculos en el centro</li> <li>• La satisfacción de las necesidades básicas y el inicio de los primeros hábitos</li> <li>• Expresión y comprensión de las emociones</li> <li>• Habilidades sociales en las relaciones con iguales</li> <li>• Acuerdos y normas para la convivencia</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El medio físico: elementos y relaciones</li> <li>• Los seres vivos y la naturaleza</li> <li>• La vida en sociedad</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El lenguaje verbal</li> <li>• El lenguaje plástico</li> <li>• El lenguaje musical</li> <li>• El lenguaje corporal</li> <li>• El lenguaje audiovisual</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>
Cantabria	<p><b>Ambos ciclos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Ambos ciclos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Ambos ciclos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</li> <li>• Lenguaje plástico</li> <li>• Lenguaje musical</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje artístico</li> </ul>
Castilla y León	<p><b>Ambos ciclos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Ambos ciclos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Ambos ciclos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> </ul> <p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresión corporal</li> <li>• Expresión plástica</li> <li>• Expresión musical</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje corporal</li> <li>• Lenguaje artístico</li> </ul>

Tabla 7.7. BLOQUES DE CONTENIDO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (continuación)

	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
Castilla-La Mancha	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo: imagen y salud</li> <li>El juego y la actividad en la vida cotidiana</li> </ul>	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El acercamiento al medio natural</li> <li>La participación en la vida cultural y social</li> </ul>	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El lenguaje verbal</li> <li>Los lenguajes creativos</li> <li>El lenguaje de las tecnologías de la información y la comunicación</li> </ul>
Cataluña	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimiento de uno mismo y de los otros</li> <li>Autoconocimiento y gestión de las emociones</li> <li>Organización progresiva de la lateralidad</li> <li>Autonomía personal y relacional</li> </ul>	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exploración del entorno</li> <li>Experimentación e interpretación</li> <li>Razonamiento y representación</li> </ul>	<b>Segundo ciclo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observar, escuchar y experimentar</li> <li>Hablar, expresar y comunicar</li> <li>Interpretar, representar y crear</li> </ul>
Comunidad Valenciana	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo y la propia imagen</li> <li>Juego y movimiento</li> <li>La actividad y la vida cotidiana</li> <li>El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>Acercamiento a la naturaleza</li> <li>Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las lenguas y los hablantes</li> <li>El lenguaje verbal</li> <li>La lengua como instrumento de aprendizaje</li> <li>El lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>El lenguaje plástico</li> <li>El lenguaje musical</li> <li>El lenguaje corporal</li> </ul>
Extremadura	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El cuerpo y la propia imagen</li> <li>Juego y movimiento</li> <li>La actividad y la vida cotidiana</li> <li>El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>Acercamiento a la naturaleza</li> <li>Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>El lenguaje verbal</li> <li>El lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>El lenguaje plástico</li> <li>El lenguaje musical</li> <li>El lenguaje corporal</li> </ul>
Galicia	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Conciencia de sí mismo</li> <li>Coordenadas espacio-temporales</li> <li>Higiene y salud corporal y mental</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Entorno social</li> <li>El entorno natural</li> <li>Los seres vivos</li> <li>Entornos artificiales</li> </ul>	<b>Ambos ciclos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresión corporal</li> <li>Expresión oral</li> <li>Aproximación a la lecto-escritura</li> <li>Expresión plástica</li> <li>Expresión rítmico-musical</li> <li>Expresión matemática</li> </ul>

Tabla 7.7. BLOQUES DE CONTENIDO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (continuación)

	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
Madrid (Comunidad de)	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>• Lenguaje plástico</li> <li>• Lenguaje musical</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>
Murcia (Región de)	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>
Navarra (Comunidad Foral de)	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <p>Ámbito de los afectos y relaciones sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Primeros vínculos en el centro</li> <li>• El bienestar emocional y la satisfacción de las necesidades básicas</li> <li>• Expresión y comprensión de las emociones</li> <li>• Habilidades sociales en las relaciones con iguales</li> <li>• Acuerdos y normas para la convivencia</li> </ul> <p>Ámbito del cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descubrimiento del cuerpo como fuente de sensaciones, acciones, relaciones y experiencias</li> <li>• El cuerpo en movimiento. La conquista del espacio</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <p>Ámbito del medio físico y social:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los objetos y los materiales</li> <li>• Los seres vivos y la naturaleza</li> <li>• La organización social</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <p>Ámbito de la comunicación y lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los elementos de la comunicación</li> <li>• Las formas de la comunicación</li> <li>• Textos orales</li> <li>• El lenguaje oral para la regulación de la actividad</li> <li>• Iniciación al lenguaje escrito</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>

Tabla 7.7. BLOQUES DE CONTENIDO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR ÁREA Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (continuación)

	Conocimiento de sí mismo y autonomía personal	Conocimiento del entorno	Lenguajes: comunicación y representación
<b>País Vasco</b>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El despertar de la identidad personal</li> <li>• Bienestar personal y vida cotidiana</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con el medio físico y natural</li> <li>• La vida con los demás</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación verbal</li> <li>• Otras formas de comunicación: plástica, musical y corporal</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal. Escuchar, hablar y conversar</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>
<b>Rioja (La)</b>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>
<b>Ceuta y Melilla</b>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El despertar de la identidad personal</li> <li>• Bienestar personal y vida cotidiana</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo y la propia imagen</li> <li>• Juego y movimiento</li> <li>• La actividad y la vida cotidiana</li> <li>• El cuidado personal y la salud</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con el medio físico y natural</li> <li>• La vida con los demás</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio físico: elementos, relaciones y medidas</li> <li>• Acercamiento a la naturaleza</li> <li>• Cultura y vida en sociedad</li> </ul>	<p><b>Primer ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicación verbal</li> <li>• Otras formas de comunicación: plástica, musical y corporal</li> </ul> <p><b>Segundo ciclo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lenguaje verbal</li> <li>• Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y de la comunicación</li> <li>• Lenguaje artístico</li> <li>• Lenguaje corporal</li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L.7.05] hasta [L.7.29].

### 7.3.2. Principios metodológicos

Los **principios metodológicos** de la etapa destacan la necesidad de adoptar una metodología basada en las experiencias y en las actividades de juego, en el marco de un ambiente de confianza y afecto que propicie tanto la autoestima del alumnado como su integración social [L7.03].

Las diferentes Comunidades Autónomas, a la hora de delimitar el currículo, establecen los principios metodológicos que enmarcan la acción pedagógica de esta etapa. Destacan, entre otros, los siguientes aspectos metodológicos:

- *Perspectiva globalizadora del aprendizaje:* parte de que el aprendizaje es el producto del establecimiento de múltiples conexiones, de relaciones entre lo nuevo y lo ya aprendido, de forma que supone un proceso global de acercamiento del individuo a la realidad que quiere conocer. Es decir, los alumnos deben poder establecer relaciones entre sus experiencias previas y los nuevos aprendizajes. El proceso que conduce a la realización de estos aprendizajes requiere que las actividades y tareas que se llevan a cabo tengan un sentido claro para ellos.
- *Actividad física y mental del niño:* es una de las fuentes principales de su aprendizaje y de su desarrollo. Es imprescindible destacar la importancia del juego como la actividad propia de esta etapa, ya que tiene un fuerte carácter motivador e importantes posibilidades para que el niño establezca relaciones significativas y el profesorado organice contenidos diversos referidos sobre todo a los procedimientos y a las experiencias.
- *Priorización de aspectos afectivos y de relación:* aunque son importantes en todas las etapas, adquieren especial relevancia en la Educación Infantil. En esta etapa es esencial la creación de un ambiente cálido, acogedor y seguro, en el que los niños se sientan aceptados para poder afrontar los retos que les plantea el conocimiento progresivo de su medio y para adquirir los instrumentos que les permitan acceder a él.
- *Interacción entre iguales:* La interacción entre los niños y niñas constituye tanto un objetivo educativo como un recurso metodológico de primer orden, ya que facilita el progreso intelectual, afectivo y social del alumnado.
- *Coordinación con las familias:* para guiar y facilitar la incorporación y adaptación del niño al

centro es necesaria la relación entre la familia y la escuela. Esta relación de comunicación y coordinación se lleva a cabo mediante el intercambio de información entre educadores y familias.

- *Carácter preventivo y compensador:* la etapa de Educación Infantil contribuye a la detección y, por tanto, intervención temprana en cualquier situación que ponga en riesgo el normal desarrollo del niño.

Finalmente, hay que señalar que la **atención a la diversidad** se convierte en uno de los principios metodológicos que orientan la actividad en la etapa de Educación Infantil, la cual debe adaptarse a las características, intereses y estilo cognitivo de los niños y niñas y, en definitiva, a los diferentes procesos de maduración [L7.03].

Para atender las necesidades y características de cada niño y niña, las Administraciones establecen procedimientos para identificar aspectos que puedan condicionar su normal desarrollo. En este sentido, se busca la respuesta educativa más adaptada a los requerimientos del alumnado. Asimismo, es competencia del entorno educativo facilitar la coordinación de los servicios implicados en la eventual atención que requiera el alumnado con necesidad específica de apoyo educativo [L7.03].

### 7.3.3. Evaluación

La **evaluación en la etapa de Educación Infantil** es esencialmente continua y cumple la función de identificar el proceso evolutivo de niños y niñas, atendiendo a los diferentes ritmos de maduración y a las características de cada caso. En este sentido, se trata de una evaluación formativa que no tiene por objetivo la promoción y calificación del alumnado. La evaluación en esta etapa exige, por lo tanto, prestar atención a las características individuales del alumnado. Por otro lado, la evaluación también comprende la valoración de aspectos relacionados con la organización del aula y el clima entre los niños [L7.02] [L7.03].

La normativa estatal delimita las siguientes pautas para llevar a cabo la evaluación [L7.02] [L7.03]:

- La evaluación ha de ser global, continua y formativa. La observación directa y sistemática constituirá la técnica principal del proceso de evaluación.
- La evaluación en este ciclo debe servir para identificar los aprendizajes adquiridos y el ritmo

y características de la evolución de cada niño o niña. A estos efectos, se toman como referencia los criterios de evaluación de cada una de las áreas curriculares.

- Los maestros y maestras que impartan el segundo ciclo de la Educación Infantil deben evaluar, además de los procesos de aprendizaje, su propia práctica educativa.

Dado el carácter general de la evaluación en esta etapa, corresponde a los equipos docentes concretar los criterios de evaluación en función de los objetivos y contenidos propuestos, previstos en su mayoría en la normativa desarrollada por las Comunidades Autónomas para regular la Educación Infantil.

Siguiendo las directrices generales [L7.02] [L7.03], las Comunidades Autónomas regulan aspectos relacionados con la evaluación [L7.30] hasta [L7.47]. Dicha evaluación comparte una serie de elementos básicos, así como criterios generales que son compartidos por todas las comunidades y que se exponen a continuación.

El proceso evaluativo se compone de una evaluación inicial que comienza durante el periodo de adaptación de cada niño y niña a la escuela, y que corresponde a cada centro delimitar en su proyecto educativo.

La evaluación continua conlleva el seguimiento de cada niño y niña, en función de los objetivos y los criterios de evaluación planteados para cada una de las áreas curriculares. Al margen de la evaluación diaria, los diferentes textos legales concretan la realización de, al menos, tres sesiones formales de evaluación por curso. Por último, la evaluación final concreta el grado de adquisición de los objetivos planteados en términos de capacidades. Además de la evaluación inicial, continua y final, la normativa autonómica recomienda la coordinación, mediante los documentos de evaluación, entre ciclos y entre el segundo ciclo de Infantil y la etapa de Primaria.

La metodología más indicada para valorar los objetivos y la adquisición de capacidades en la etapa de Infantil es la observación directa, el análisis sistemático de las producciones de los niños y niñas y la entrevista con las familias. En general, la evaluación debe expresarse en términos cualitativos y debe valorar el grado de adquisición de las capacidades y habilidades básicas así como la consecución de los objetivos planteados en el currículo. Para cada uno de los momentos de la evaluación,

los centros cuentan con diferentes documentos cuya finalidad es valorar el desarrollo del alumnado, dar información a las familias y mejorar la coordinación entre ciclos y etapas. Además, todas las comunidades recogen que el proceso de evaluación en Educación Infantil sirve también para revisar, valorar y mejorar la práctica docente, en aras de ajustarse a las necesidades del alumnado de 0 a 6 años.

En todos los casos, la evaluación es competencia del tutor o tutora del aula, que se verá apoyado por profesionales de los servicios de orientación en el caso del alumnado que presente necesidad específica de apoyo educativo.

Con respecto al cambio de etapa, la promoción a Primaria es automática. En situaciones excepcionales se puede autorizar la permanencia de un año más en la etapa de Educación Infantil. A su vez, en el caso de alumnado con altas capacidades, la duración del segundo ciclo también se puede flexibilizar autorizando el inicio anticipado de la escolarización en Educación Primaria [L7.28] [L7.30] hasta [L7.48].

## 7.4. CONDICIONES ORGANIZATIVAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

En la etapa de Educación Infantil, la organización de las actividades requiere flexibilidad y la posibilidad de adecuación a los ritmos de los niños y niñas, así como ordenar el ambiente incluyendo espacios, recursos materiales y una distribución del tiempo que respete sus necesidades de afecto, actividad, relajación, descanso, alimentación, experiencias directas con los objetos, relación, comunicación y movimiento. La actuación del profesorado se concibe como la organización intencional de actividades y experiencias, cuidadosamente preparadas, favorecedoras de aprendizaje y, por tanto, del desarrollo.

En el segundo ciclo, las Comunidades Autónomas aplican los principios organizativos que se recogen en la normativa estatal a la vez que los amplían y adaptan a las peculiaridades de cada una de ellas. En lo que se refiere al primer ciclo, tanto la ratio, como las instalaciones y el número de puestos escolares de los centros son regulados por cada comunidad.

El grupo clase se forma normalmente teniendo en cuenta el año de nacimiento. Cada grupo de alumnos tiene asignado un tutor o tutora y, dado el carácter de la etapa, se procura la continuidad de las

maestras-tutoras con el mismo grupo de alumnos durante el transcurso del ciclo. En cuanto a la ratio, en el segundo ciclo se establece un máximo de 25 alumnos por profesor mientras que en el primer ciclo la ratio es menor [L7.49].

Para menores de un año, la mayoría de comunidades delimita un máximo de 8 niños por unidad;

para el alumnado entre 1 y 2 años, las cifras oscilan entre 12 y 14 niños por unidad. La mayor variabilidad se encuentra en el periodo 2 - 3 años, cuyas ratios varían de 16 a 20 niños por unidad [L7.49] [L7.50] [L7.51] [L7.52] [L7.11] [L7.53] [L7.12] [L7.21] [L7.54] [L7.55] [L7.56] [L7.26] [L7.57] [L7.58] (tabla 7.8).

Tabla 7.8. NÚMERO DE ALUMNOS POR AULA EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Menores de 1 año	1 y 2 años	2 y 3 años
Andalucía	8	13	20
Aragón	8	13	20
Asturias (Principado de) (1)	8	13	20
Baleares (Islas)	7	12	18
Canarias	8	13	18
Cantabria	8	13	18
Castilla y León	8	13	20
Castilla-la Mancha	8	13	20
Cataluña	8	13	20
Comunidad Valenciana	8	13	20
Extremadura	8	13	18
Galicia	8	13	20
Madrid (Comunidad de)	8	14	20
Murcia (Región de)	8	13	20
Navarra (Comunidad Foral de)	8	12	16
País Vasco	8	13	18
Rioja (La)	8	13	20
Ceuta	8	13	20
Melilla	8	13	20

(1) Para la edad de 2 años, en la mayoría de los centros están disminuyendo la ratio a 18 niños, si bien no hay todavía normativa establecida que obligue a los centros a establecer dicha ratio.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L7.49] [L7.50] [L7.51] [L7.52] [L7.11] [L7.53] [L7.12] [L7.21] [L7.54] [L7.55] [L7.56] [L7.26] [L7.57] [L7.58].

La **jornada escolar** en Educación Infantil varía según el tipo de centro (público o privado) y su dependencia administrativa. El horario de los centros públicos que imparten clases para la etapa completa suele ser de 35 horas semanales (siete horas

diarias de lunes a viernes). Dentro de esta jornada se incluye el tiempo de comida, descanso o siesta y recreo. Los centros privados que imparten los dos ciclos de Educación Infantil o sólo el primero suelen adaptar su horario a las demandas familiares.

En relación con la jornada escolar del primer ciclo, Canarias, Cantabria, Navarra y País Vasco señalan que la estancia máxima del alumnado en los centros no puede superar las 8 horas diarias [L7.11] [L7.19] [L7.27] [L7.17].

Con carácter general, **el horario lectivo** en Educación Infantil es de 25 horas semanales y éste se completa con el tiempo de comida, descanso o recreo [L7.59].

En cuanto al horario del segundo ciclo, Baleares, Canarias y Castilla-La Mancha especifican el máximo de 25 horas lectivas semanales [L7.09] [L7.10] [L7.28]; el resto de comunidades debe regirse por lo dispuesto en la normativa estatal [L7.59].

Para favorecer una organización flexible y adaptada a las necesidades propias de la edad de Edu-

cación Infantil, los centros deben cumplir unos **requisitos mínimos referidos a instalaciones y condiciones materiales**. Los centros de educación infantil tienen que disponer de unas instalaciones básicas para desarrollar su actividad, que son las siguientes: un aula por cada unidad con una superficie mínima de 30 metros cuadrados, una sala de usos polivalentes y un patio de recreo, así como aseos y servicios higiénico-sanitarios [L7.49].

Andalucía, Aragón, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Madrid, Navarra y País Vasco han establecido requisitos mínimos para la organización de los centros [L7.51] [L7.11] [L7.52] [L7.12] [L7.21] [L7.53] [L7.54] [L7.55] [L7.56] [L7.57] [L7.24] (tabla 7.9).

Tabla 7.9. INSTALACIONES Y CONDICIONES MATERIALES DE LOS CENTROS QUE IMPARTEN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

Andalucía	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en locales de uso exclusivamente educativo.</li> <li>• Una sala por cada unidad con una superficie de 2 m<sup>2</sup> por puesto escolar y con 30 metros cuadrados como mínimo.</li> <li>• Áreas diferenciadas para el descanso y la higiene en las salas destinadas a menores de 2 años.</li> <li>• Espacio adecuado para la preparación de alimentos cuando haya niños y niñas menores de un año.</li> <li>• Sala de usos múltiples de 30 m<sup>2</sup> que, en su caso, podrá ser usada como comedor.</li> <li>• Patio de juegos por cada nueve unidades o fracción de uso exclusivo del centro, con una superficie que en ningún caso podrá ser inferior a 75 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Un aseo para la sala destinada a niños y niñas de dos o tres años que deberá ser visible y accesible desde la misma y que contará con dos lavaos y dos inodoros.</li> <li>• Aseos para el personal separados de las unidades y de los servicios de los niños.</li> <li>• Espacio diferenciado con un mínimo de 10 m<sup>2</sup> para las tareas de administración y coordinación. En los centros de más de 6 unidades deberá haber, al menos, dos espacios diferenciados.</li> </ul>
Aragón	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en locales de uso exclusivamente escolar.</li> <li>• Una sala por unidad con una superficie de 2 m<sup>2</sup> por puesto escolar. En cualquier caso, como mínimo, deberá tener 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Las salas destinadas a niños menores de 2 años deben disponer de áreas diferenciadas para el descanso y la higiene del niño.</li> <li>• Un espacio diferenciado, adecuado para la preparación de alimentos infantiles, que no pueden tener un espacio inferior a 5 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Una sala de usos múltiples de 30 m<sup>2</sup> que, en su caso, podrá ser usada de comedor.</li> <li>• Una zona de juegos por cada nueve unidades o fracción, de uso exclusivo para el centro, que en ningún caso, podrá ser inferior a 75 m<sup>2</sup>, preferentemente al aire libre o, en su defecto, en zona cubierta con iluminación y ventilación natural mínima de 1/4 de la superficie en planta de dicha zona.</li> <li>• Un aseo por sala destinada a niños de 2 a 3 años, que deberá ser visible y accesible desde la sala y que contará con dos lavabos y dos inodoros.</li> <li>• Un aseo independiente para el personal del centro que contará con un lavabo, un inodoro y una ducha.</li> </ul>
Baleares (Islas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en locales de uso exclusivo, acceso independiente y lejos de cualquier causa de posible contaminación.</li> <li>• Aula por unidad, como mínimo de 40 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Aula para niños de 0 a 1 año: espacio para juegos de al menos 2'5 m<sup>2</sup> por niño, espacio de asilamiento acústico para el descanso de los bebés de al menos 1'2 m<sup>2</sup> por niño; espacios diferenciados para la preparación de biberones (1'8m<sup>2</sup>) y para el cambio de pañales (1'8m<sup>2</sup>).</li> <li>• Aula de 1 a 2 años: espacio para juegos de al menos 2'5 m<sup>2</sup>; espacio de asilamiento acústico para el descanso de los bebés de al menos 8 m<sup>2</sup>; un espacio diferenciado para el cambio de pañales de al menos 1'8 m<sup>2</sup></li> <li>• Aula de 2 a 3 años: superficie mínima de 2 m<sup>2</sup> por niño y espacio para el cambio de pañales.</li> <li>• Cuarto de baño para cada aula para niños de 2 - 3 años con dos lavabos y dos inodoros.</li> <li>• Cada dos aulas se dispondrá de una bañera.</li> <li>• Espacios adecuados para la preparación y manipulación de alimentos.</li> <li>• Espacios cerrados y diferenciados para almacenar medicamentos y productos de limpieza, no accesible a los niños.</li> <li>• Aula de usos múltiples de al menos 40 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Espacios abiertos para el recreo de uso exclusivo para el primer ciclo con una superficie mínima de 100 m<sup>2</sup> (2 m<sup>2</sup> por niño mayor de 1 año).</li> </ul>

Tabla 7.9. INSTALACIONES Y CONDICIONES MATERIALES DE LOS CENTROS QUE IMPARTEN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (continuación)

Canarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso exclusivamente educativo y con acceso independiente.</li> <li>• Mínimo de tres unidades.</li> <li>• Superficie de al menos 2 m<sup>2</sup> por niño y como mínimo de 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Aulas para edades de 0-1 años: áreas diferenciadas para descanso e higiene.</li> <li>• Aulas para edades de 1-2 años: áreas diferenciadas para descanso e higiene más aseo completamente equipado.</li> <li>• Aulas para edades de 2-3 años: un aseo completamente equipado.</li> <li>• Área de usos múltiples de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Espacio adecuado para la preparación de alimentos.</li> <li>• Patio de juegos de uso exclusivo, de al menos 2 m<sup>2</sup> por niño y con un mínimo de 75 m<sup>2</sup>.</li> </ul>
Cantabria	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ubicarán en locales de uso exclusivamente educativo y con acceso directo.</li> <li>• Se podrá autorizar centros en entornos laborales garantizando su buen funcionamiento.</li> <li>• Sala por cada unidad de al menos 20 m<sup>2</sup> para alumnado menor de 1 año y de 45 m<sup>2</sup> para el resto de edades. Estas salas dispondrán de un espacio diferenciado destinado a la higiene de los niños.</li> <li>• Sala destinada al descanso de los niños con una superficie mínima de 20 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Sala de usos múltiples de al menos 20 m<sup>2</sup> por cada tres unidades.</li> <li>• Espacio diferenciado para la preparación de alimentos.</li> <li>• Patio de juegos de uso exclusivo del ciclo, de al menos 75 m<sup>2</sup>.</li> </ul>
Castilla y León	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en locales de uso exclusivamente educativo y con acceso independiente.</li> <li>• Sala para cada unidad con una superficie de 2 m<sup>2</sup> cuadrados por puesto escolar y con un mínimo de 30 m<sup>2</sup>. Las salas destinadas a menores de 2 años tendrán áreas para el descanso e higiene.</li> <li>• Las salas destinadas a menores de 1 año tendrán un espacio diferenciado para la preparación de alimentos.</li> <li>• Sala de usos múltiples de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Un aseo por sala destinada a niños entre 2 y 3 años.</li> </ul>
Cataluña	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zonas exclusivamente educativas y con acceso independiente.</li> <li>• Mínimo de tres salas por cada tramo de edad: de al menos 2 m<sup>2</sup> por niño y 30 m<sup>2</sup> la sala.</li> <li>• Cada sala destinada a niños de 2 años debe disponer de un servicio con un mínimo de dos lavabos y dos inodoros.</li> <li>• Una sala diferenciada para la preparación de alimentos.</li> <li>• Patio de recreo al aire libre con una superficie mínima de 2 m<sup>2</sup> por niño y 70 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Sala diferenciada de uso múltiple de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> </ul>
Comunidad Valenciana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locales de uso exclusivamente educativo con acceso directo.</li> <li>• Aula por cada unidad con una superficie mínima de 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Aulas destinadas a menores de 2 años: dispondrán de áreas diferenciadas para el descanso e higiene.</li> <li>• Aulas destinadas a niños de 2 a 3 años: al menos 2 m<sup>2</sup> por cada puesto escolar.</li> <li>• Espacio para la preparación de comida.</li> <li>• Sala de usos múltiples de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Patio de juegos de uso exclusivo con una superficie mínima de 75 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Un aseo por cada unidad que escolarice alumnado de 2 a 3 años.</li> </ul>

Tabla 7.9. INSTALACIONES Y CONDICIONES MATERIALES DE LOS CENTROS QUE IMPARTEN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (continuación)

Extremadura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locales de uso exclusivamente educativo con acceso directo.</li> <li>• Aula por unidad con al menos 2 m<sup>2</sup> por niño y de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Espacio adecuado para la preparación de alimentación.</li> <li>• Patio de juegos de al menos 75 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Aseo por aula.</li> <li>• Sala de usos múltiples de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Las salas destinadas a niños y niñas menores de 2 años dispondrán de áreas diferenciadas para el descanso y la higiene.</li> <li>• Las salas destinadas a niños y niñas de 2 a 3 años dispondrán de aseos acorde al número de puestos escolares.</li> </ul>
Madrid (de)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Locales de uso exclusivamente educativo con acceso directo.</li> <li>• Los centros con menos de tres unidades pueden tener una superficie inferior a 30 m<sup>2</sup>, siempre que sea al menos de 2 m<sup>2</sup> por niño, y tenga como mínimo 38 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Espacio para la preparación de alimentos cuando haya niños menores de un año.</li> <li>• En el caso de que el centro disponga de tres o más unidades, un espacio de usos múltiples de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Patio de juegos de al menos 70 m<sup>2</sup>.</li> </ul>
Navarra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los centros deberán reunir condiciones higiénicas, acústicas, de habitabilidad y de seguridad.</li> <li>• Las salas deben tener ventilación e iluminación natural y directa desde el exterior.</li> <li>• Locales de uso exclusivo y con acceso directo.</li> <li>• Las instalaciones deben hacer posible el acceso, la circulación y la comunicación de los niños con problemas físicos, de movimiento o comunicación.</li> <li>• Sala por unidad de al menos 30 m<sup>2</sup> y superficie mínima de 175 m<sup>2</sup> por niño.</li> <li>• Aseo por sala.</li> <li>• Dormitorio para menores de 1 año.</li> <li>• Espacio adecuado para la preparación de alimentos.</li> <li>• Sala de usos múltiples de al menos 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Patio de juegos al aire libre, de al menos 75 m<sup>2</sup>.</li> </ul>
País Vasco	<p><b>Requisitos generales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ubicación en locales de uso exclusivo, con acceso independiente desde el exterior.</li> <li>• Un espacio para usos múltiples, con una superficie no inferior a 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Un despacho de Dirección-Secretaría.</li> <li>• Un espacio de juegos, destinado a niños/as de edades comprendidas entre 1 y 3 años, que estará acotado, garantizando la seguridad de los niños/as, y será de uso exclusivo durante su utilización, con una superficie no inferior a 75 m<sup>2</sup> por cada seis unidades o fracción. Se incrementará en 10 m<sup>2</sup> por cada nueva unidad que supere las citadas.</li> <li>• Un aseo para el personal, separado de las unidades y de los servicios de los niños/as, que contará con un lavabo, un inodoro y una ducha.</li> </ul> <p><b>Requisitos específicos por edad</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>En el tramo de 0 a 1 año:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sala por cada unidad con una superficie que tendrá, como mínimo, 30 m<sup>2</sup>, y dispondrá de áreas diferenciadas y relacionadas visualmente entre sí, para el descanso e higiene del niño/a.</li> <li>• Un espacio diferenciado adecuado para la preparación de alimentos y que estará relacionado visualmente con la sala.</li> </ul> </li> <li>2. <i>En el tramo de 1 a 2 años:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sala por cada unidad con una superficie que tendrá, como mínimo, 30 m<sup>2</sup>, y dispondrá de áreas diferenciadas y relacionadas visualmente entre sí para el descanso e higiene.</li> </ul> </li> <li>3. <i>En el tramo de 2 a 3 años:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Una sala por cada unidad con una superficie de 2 m<sup>2</sup> por puesto escolar, que tendrá como mínimo 30 m<sup>2</sup>.</li> <li>• Un aseo por sala, que deberá ser visible desde esta y accesible y que contará con dos lavabos y dos inodoros adecuados. Este aseo podrá ser compartido por varias salas, siempre que sea visible y accesible desde cada una de ellas, debiendo, en este caso, incrementarse un inodoro por cada sala.</li> </ul> </li> </ol>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L7.51] [L7.11] [L7.52] [L7.12] [L7.21] [L7.53] [L7.54] [L7.55] [L7.56] [L7.57] [L7.24].

- [L7.01] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990).
- [L7.02] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L7.03] Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (BOE 4-1-2007).
- [L7.04] Resolución de 18 de septiembre de 2008, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se publica el Acuerdo de Consejo de Ministros de 29 de agosto de 2008, por el que se aprueban los criterios de distribución del crédito del año 2008 para la puesta en marcha del Plan de financiación de la oferta de plazas en el primer ciclo de Educación Infantil y la distribución resultante (BOE 9-10-2008).
- [L7.05] Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA 19-8-2008).
- [L7.06] Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía (BOJA 26-8-2008).
- [L7.07] Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 14-4-2008).
- [L7.08] Decreto 85/2008, de 3 de septiembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil (BOPA 11-9-2008).
- [L7.09] Decreto 71/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la Educación Infantil en las Islas Baleares (BOIB 2-7-2008).
- [L7.10] Decreto 183/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo del 2º ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOCAC 14-8-2008).
- [L7.11] Decreto 201/2008, de 30 de septiembre, por el que se establecen los contenidos educativos y los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOCAC 9-10-2008).
- [L7.12] Decreto 12/2008, de 14 de febrero, por el que se determinan los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y se establecen los requisitos que deben reunir los centros que impartan dicho ciclo (BOCyL 20-2-2008).
- [L7.13] Decreto 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 2-1-2008).
- [L7.14] Decreto 426/1991, de 12 de diciembre, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 14-1-1992).
- [L7.15] Decreto 17/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil (BOCAM 12-3-2008).
- [L7.16] Decreto 254/2008, de 1 de agosto, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de la Región de Murcia (BORM 6-9-2008).
- [L7.17] Decreto 12/2009, de 20 de enero, por el que se establece el currículo de la Educación Infantil y se implantan las enseñanzas en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 30-1-2009).

- [L7.18] Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Infantil (BOE 5-1-2008).
- [L7.19] Decreto 143/2007, de 31 de octubre, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 15-11-2007).
- [L7.20] Decreto 79/2008, de 14 de agosto por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 25-8-2008).
- [L7.21] Decreto 282/2006, de 4 de julio, por el que se regulan el primer ciclo de la Educación Infantil y los requisitos de los centros en Cataluña (DOGC 6-7-2006).
- [L7.22] Decreto 181/2008, de 9 de septiembre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación infantil en Cataluña (DOGC 19-9-2008).
- [L7.23] Decreto 37/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el que se establecen los contenidos educativos del primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana (DOGV 3-4-2008).
- [L7.24] Decreto 38/2008, de 28 de marzo, del Consejo, por el que se establecen los contenidos educativos del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana (DOGV 3-4-2008).
- [L7.25] Decreto 4/2008, de 11 de enero, por el que se aprueba el currículo de Educación Infantil para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 18-1-2008).
- [L7.26] Decreto foral 28/2007, de 26 de marzo, por el que se regula el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra y se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que lo imparten, así como los contenidos educativos del mismo (BON 4-5-2007).
- [L7.27] Decreto 23/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Foral de Navarra (BON 25-4-2007).
- [L7.28] Decreto 67/2007, de 29 de Mayo de 2007, por el que se establece y ordena el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOC 1-6-2007).
- [L7.29] Decreto 25/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 8-5-2007).
- [L7.30] Orden de 29 de diciembre de 2008, por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 23-1-2009).
- [L7.31] Orden de 14 de octubre de 2008, del departamento de educación, cultura y deporte, sobre evaluación en Educación Infantil en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 28-10-2008).
- [L7.32] Orden de 17 de mayo de 2002, del departamento de educación y ciencia, por la que se determina la forma de consignarse en los documentos de evaluación la valoración de las enseñanzas de las lenguas extranjeras en centros docentes de Educación Infantil y Primaria de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 5-6-2002).
- [L7.33] Resolución de 16 de marzo de 2009, de la conserjería de educación y ciencia, por la que se regulan aspectos de ordenación académica y la evaluación del aprendizaje de las niñas y los niños del segundo ciclo de Educación Infantil (BOPA 2-4-2009).
- [L7.34] Orden de 2 de febrero de 2009, de la consejera de educación y cultura, sobre la evaluación de los aprendizajes del alumnado de Educación Infantil en las Islas Baleares (BOIB 7-2-2009).
- [L7.35] Orden de 5 de febrero de 2009, por la que se regula la evaluación en la Educación Infantil y se establecen los documentos oficiales de evaluación en esta etapa (BOCAC 24-2-2009).
- [L7.36] Orden EDU/105/2008, de 4 de diciembre, por la que se regula la evaluación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 23-12-2008).
- [L7.37] Orden EDU/721/2008, de 5 de mayo, por la que se regula la implantación, el desarrollo y la evaluación del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (BOCyL 12-5-2008).
- [L 7.38] Orden de 13 de octubre de 1994, por la que se determinan los documentos y requisitos formales del proceso de evaluación en la Educación Infantil (DOGC 14-11-1994).
- [L7.39] Orden de 24 de junio de 2008, de la Consejería de educación, sobre la evaluación en la etapa de Educación Infantil (DOGV 25-7-2008).

- [L7.40] Orden de 27 de febrero de 2009 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Infantil (DOE 12-3-2009).
- [L7.41] Orden de 5 de mayo de 1993, por la que se regula la evaluación de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 19-5-1993).
- [L7.42] Orden de 6 de mayo de 1992 por la que se regula el procedimiento para la implantación del segundo ciclo de la Educación Infantil y se dictan instrucciones en materia de organización escolar y evaluación para aquellos centros donde se imparte el referido ciclo (DOG 21-5-1992).
- [L7.43] Orden 680/2009, de 19 de febrero, por la que se regulan para la comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Infantil y los documentos de aplicación (BOCAM 17-4-2009).
- [L7.44] Orden de 22 de septiembre de 2008, de la consejería de educación, ciencia e investigación, por la que se regulan, para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia, la implantación, el desarrollo y la evaluación en el segundo ciclo de Educación Infantil (BORM 11-10-2008).
- [L7.45] Orden foral 63/1993, de 31 de marzo, del consejero del departamento de educación y cultura, sobre evaluación en Educación Infantil (BON 3-5-1993).
- [L7.46] Orden de 5 de mayo de 1993, del consejero de educación, universidades e investigación, por la que se regula la evaluación en la Educación Infantil (BOPV 1-6-1993).
- [L7.47] Orden ECI/734/2008, de 5 de marzo, de evaluación en Educación Infantil (BOE 19-3-2008).
- [L7.48] Real Decreto 696/1995, de 28 de abril, de ordenación de la educación de los alumnos con necesidades educativas especiales (BOE 2-6-1995).
- [L7.49] Real Decreto 1004/1991, de 14 de junio, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan enseñanzas de régimen general no universitarias (BOE 26-6-1991).
- [L7.50] Decreto 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en Andalucía (BOJA 15-5-2009).
- [L7.51] Orden de 25 de Agosto de 2005, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen los requisitos mínimos e instrucciones técnicas de los centros que imparten el primer ciclo de Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 5-9-2005).
- [L7.52] Decreto 60/2008, de 2 de mayo, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros del primer ciclo de la Educación Infantil (BOIB 8-5-2008).
- [L7.53] Decreto 144/2007, de 31 de octubre, por el que se establecen los requisitos que deben cumplir los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil de la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 15-11-2007).
- [L7.54] Decreto 2/2009, de 9 de enero, del Consejo, por el que se establecen los requisitos mínimos que deben cumplir los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Valenciana (DOGV 14-1-2009).
- [L7.55] Decreto 91/2008, de 9 de mayo, por el que se establecen los requisitos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 5-5-2008).
- [L7.56] Decreto 18/2008, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se establecen los requisitos mínimos de los centros que impartan el primer ciclo de la Educación Infantil en el ámbito de la Comunidad de Madrid (BOCAM 12-3-2008).
- [L7.57] Decreto 297/2002, de 17 de Diciembre, por el que se regulan las Escuela Infantiles para niños y niñas de 0 a 3 años en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 31-12-2002).
- [L7.58] Decreto 215/2004, de 16 de Diciembre por el que se establecen los requisitos mínimos de las Escuelas Infantiles para niños y niñas de 0 a 3 años, y se mantiene la vigencia de determinados artículos del decreto por el que se regulan las Escuela Infantiles para niños y niñas de 0 a 3 años en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 19-11-2004).
- [L7.59] Orden de 29 de Junio de 1994 por la que se aprueban instrucciones que regulan la organización y el funcionamiento de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Infantil y primaria (BOE 8-7-1994).

**Eurybase**

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryPresentation>

**Oficina de estadística del Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es/horizontales/documentacion/estadisticas.html>

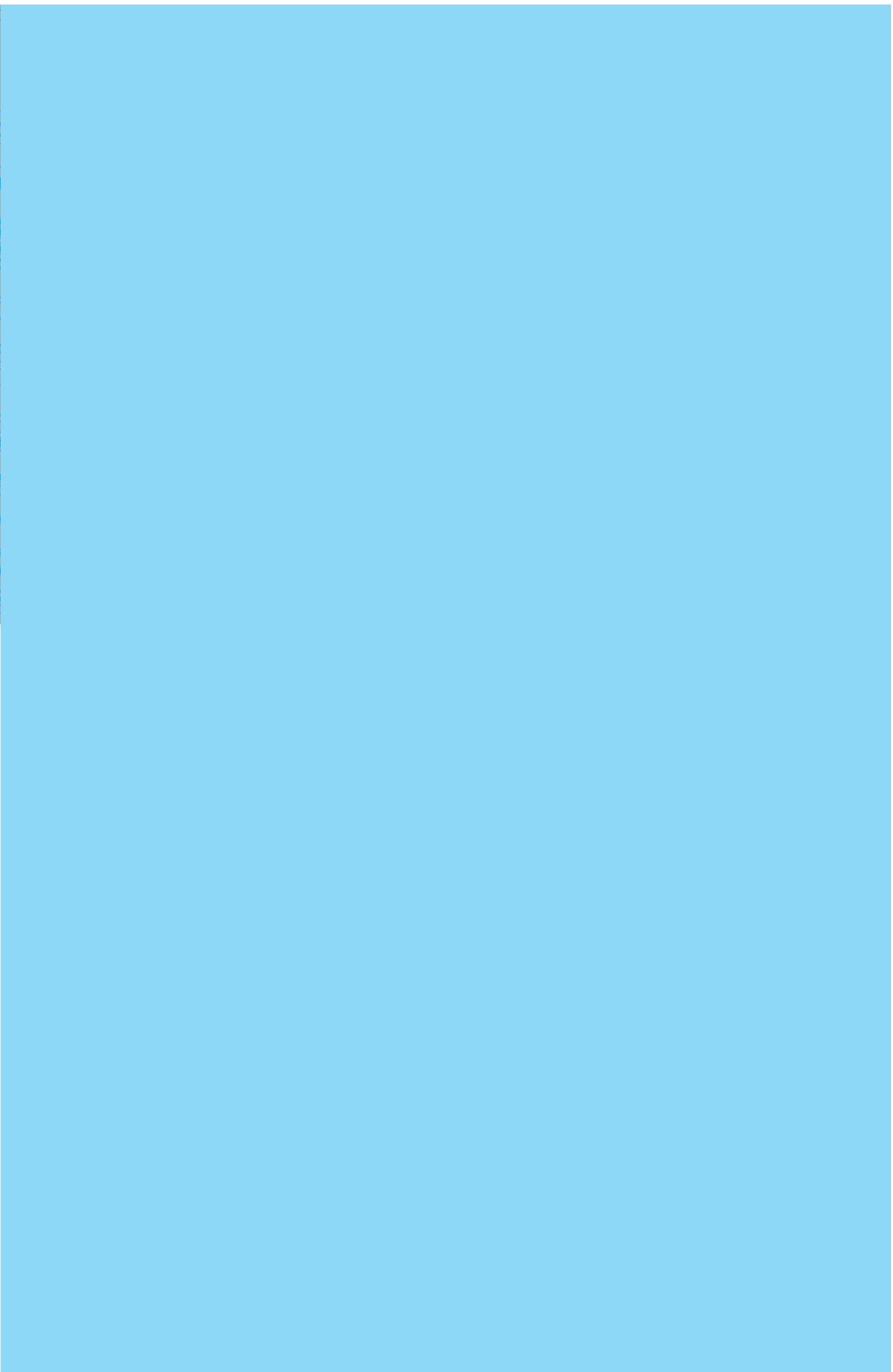
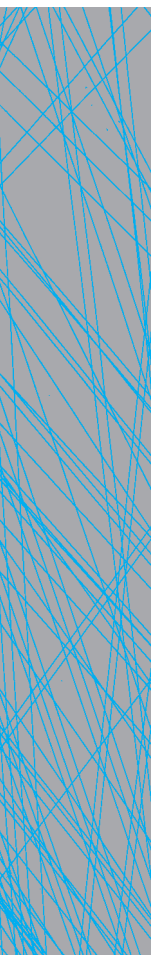
(consultada en mayo 2009)





# 8 capítulo

## Educación Primaria



## 8. Educación Primaria

La Educación Primaria constituye el primer nivel de la enseñanza básica, obligatoria y gratuita establecida por la Ley Orgánica de Educación (LOE) [L8.01]. En este capítulo se ofrece, en primer lugar, una caracterización general de la etapa atendiendo a los principios de la misma, así como a los datos de escolarización. A continuación se exponen la finalidad, objetivos generales y competencias básicas que esta etapa contribuye a desarrollar para abordar, seguidamente, la organización de las enseñanzas, que contempla las áreas de aprendizaje, los principios metodológicos, la evaluación y las medidas de atención a la diversidad. Por último, se ofrecen datos sobre rendimiento académico del alumnado en esta etapa.

### 8.1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA

La Educación Primaria comprende seis cursos académicos, de los 6 a los 12 años de edad, y se organiza en tres ciclos de dos cursos cada uno: el primer ciclo abarca desde los 6 hasta los 8 años, el segundo de los 8 a los 10 y el tercero desde los 10 hasta los 12 años. Con carácter general, el alumnado se incorpora a esta etapa en el año natural en el que cumple 6 años.

Es una etapa obligatoria y gratuita que conforma, junto con la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), el periodo de enseñanza básico y obligatorio del sistema educativo español (gráfico 8.1).

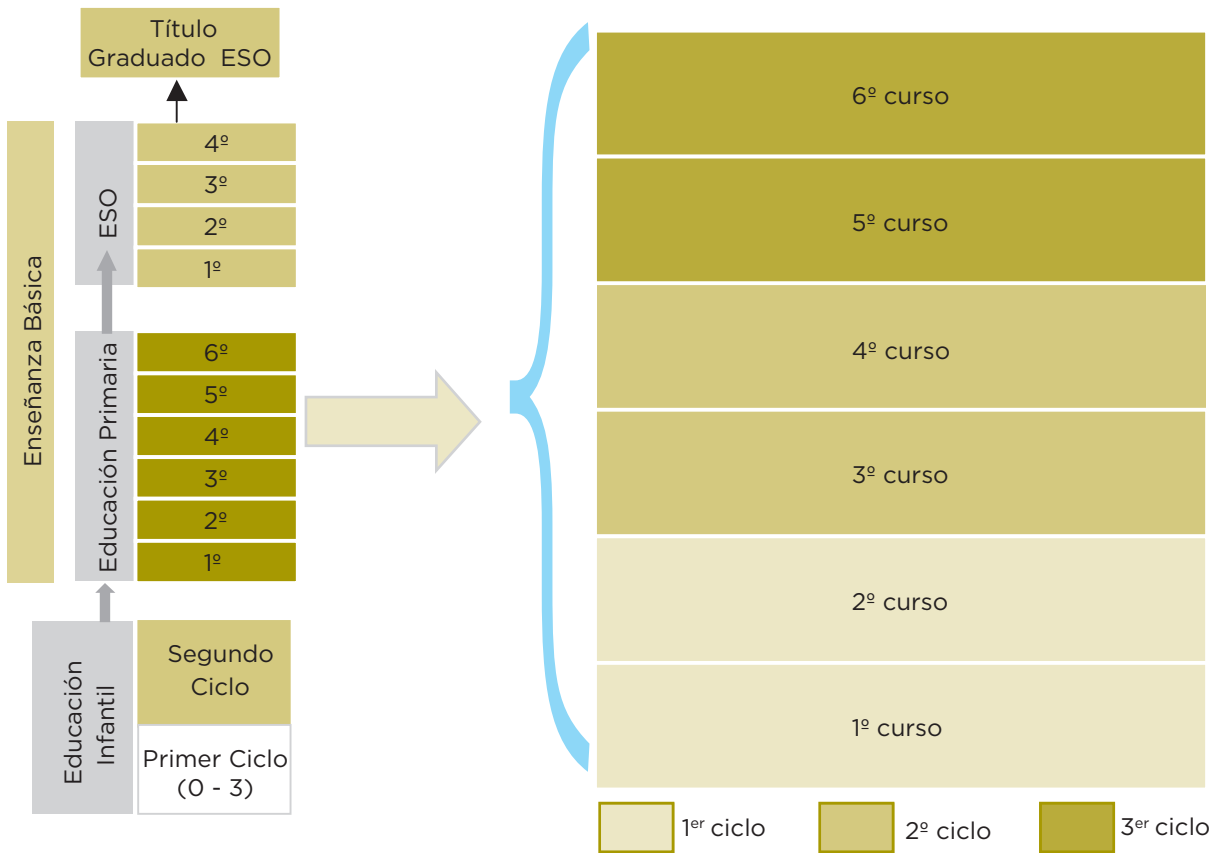
El primer y segundo ciclo de la Educación Primaria regulado por la LOE [L8.01] ya se están impartiendo, mientras que, en el curso académico 2009 /10, se implantará el tercer ciclo y se extinguirán definitivamente las enseñanzas de Educación Primaria reguladas por la Ley Orgánica de Ordenación General de Sistema Educativo (LOGSE) [L8.02] [L8.03] (tabla 8.1).

#### 8.1.1. Principios generales de la etapa

La Educación Primaria está orientada al desarrollo personal del alumnado y a la adquisición de los aprendizajes instrumentales básicos que, a su vez, permiten adquirir otros aprendizajes de mayor complejidad.

La estructura de la etapa en tres ciclos de dos años cada uno y la organización por áreas permite atender al carácter global de la etapa, así como a la necesidad de integrar las distintas experiencias y aprendizajes del alumnado en estas edades. Asimismo, se procura la progresiva adaptación de las experiencias de aprendizaje a los distintos ritmos de trabajo. Finalmente, en esta etapa se pone especial énfasis en la prevención de las dificultades de aprendizaje y en la puesta en marcha de mecanismos de refuerzo para evitar dificultades más graves [L8.01] [L8.04].

Gráfico 8.1. LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA ESTABLECIDA POR LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE)



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L8.01].

Tabla 8.1. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN DE LA LOE (2006) EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Curso	Se aplica LOE	Se suprime LOGSE
2007/08	1º Ciclo de Educación Primaria: 1º y 2º	1º y 2º
2008/09	2º Ciclo de Educación Primaria: 3º y 4º	3º y 4º
2009/10	3º Ciclo de Educación Primaria: 5º y 6º	5º y 6º

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L8.03].

### 8.1.2. Datos de escolarización

En el curso 2006/07 había un total de 2.538.033 alumnos matriculados en Educación Primaria. En la actualidad, al tratarse de una etapa obligatoria, se encuentra escolarizada la práctica totalidad de la población con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años. En concreto, a los 6 años, hay un pequeño porcentaje de alumnado (0,4%) escolarizado en

Educación Infantil, y otro porcentaje mínimo se encuentra matriculado en centros de Educación Especial (0,3%). Entre las edades de 7 y 11 años hay un ligero porcentaje (que oscila entre 0,3 y 0,4%) que se escolariza en centros de Educación Especial. En el año natural en el que los alumnos cumplen 12 años, sólo el 16% de alumnado se encuentra matriculado en Educación Primaria pues es el año en el que los alumnos se deben incorporar a la ESO (tabla 8.2).

Existen diferencias por Comunidad Autónoma respecto al número de alumnos y alumnas que cursan Educación Primaria y a su distribución entre centros públicos y privados. Las Comunidades Autónomas con mayor proporción de alumnado escolarizado en Primaria, en relación con el 100% nacional, son Andalucía (20,73%), Cataluña (15,36%), Madrid (13,27%) y Comunidad Valenciana (10,69%).

En cuanto a la titularidad de centro, el 67,07% (1.702.246 alumnos) está matriculado en centros

públicos y el 32,93% (835.787 alumnos) en centros privados. En Andalucía, Canarias, Castilla-La Mancha, Extremadura, Murcia, Ceuta y Melilla, más del 70% del alumnado cursa Educación Primaria en centros de titularidad pública. Por otro lado, en Madrid, existe una distribución muy equilibrada del alumnado entre centros públicos y privados (53,28% en centros públicos y 46,42% en privados). Finalmente, en el País Vasco, un 51,25% del alumnado de Primaria se encuentra escolarizado en centros de titularidad privada (gráfico 8.2).

La estructura de la Educación Primaria es similar en la mayoría de los países de Europa. La edad de comienzo es a los 6 años y finaliza en torno a los 10-12 años, a excepción de los Países Bajos y del Reino Unido, donde la Educación Primaria comienza a los 5 años, y de Dinamarca y Suecia cuyo sistema integra la Educación Primaria y la Secundaria inferior en una misma estructura, hasta los 16-17 años de edad (tabla E. 8.1).

Tabla E.8.1. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EUROPA

PAÍSES DE LA UNIÓN EUROPEA	TRAMO DE EDAD
Alemania	6 - 10 años
Austria	6 - 10 años
Bélgica (comunidad flamenca)	6 - 11 años
Bélgica (comunidad francófona)	6 - 11 años
Dinamarca	7 - 16/17 años (1)
España	6 - 12 años
Finlandia	6 - 12 años
Francia	6 - 11 años
Grecia	6 - 12 años
Irlanda	6 - 12 años
Italia	6 - 11 años
Luxemburgo	6 - 12 años
Países Bajos	5 - 12 años
Portugal	6 - 12 años
Reino Unido (Inglaterra, Gales y Escocia)	5 - 11 años
Reino Unido (Irlanda del Norte)	4 - 11 años
Suecia	6/7 - 16 años (2)

(1) Estructura única compuesta por Educación Infantil obligatoria (6 - 7 años) y estructura única de Educación Primaria y Educación Secundaria inferior (7 - 16/17 años).

(2) Estructura única compuesta por Educación Primaria y Educación Secundaria inferior (6/7-16).

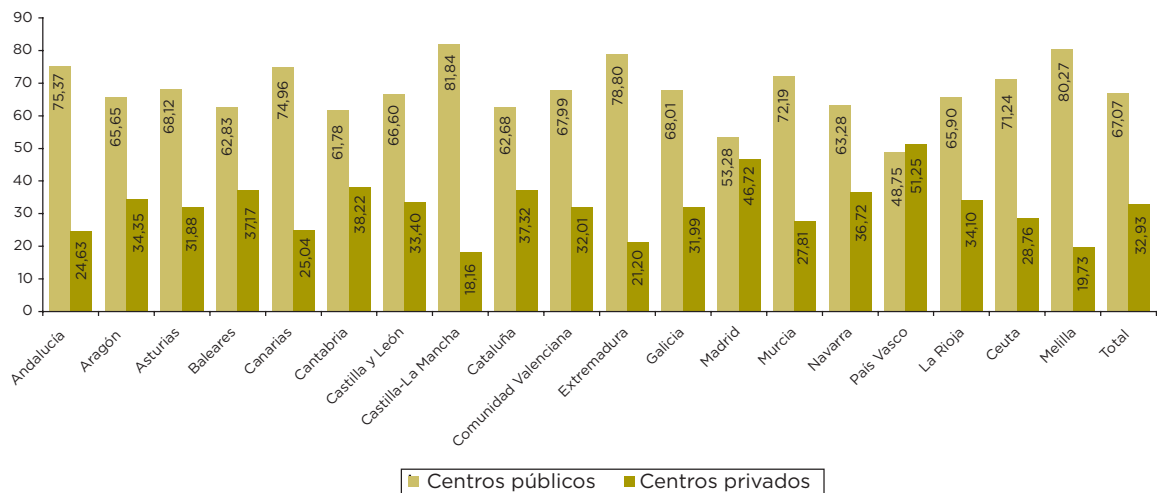
Fuente: Elaboración CIDE a partir de Eurydice.

Tabla 8.2. TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR EDAD. CURSO 2006/07

EDAD	Tasas de escolarización			
	E. Infantil	E. Primaria	E. Especial	ESO
De 5 años	97,4	0,3	0,2	-
De 6 años	0,4	99,4	0,3	-
De 7 años	-	99,7	0,3	-
De 8 años	-	99,5	0,3	-
De 9 años	-	99,6	0,4	-
De 10 años	-	99,6	0,4	-
De 11 años	-	99,3	0,4	-
De 12 años	-	16,1	0,5	83,3
De 13 años	-	0,5	0,5	99,0

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 8.2. PORCENTAJE DE ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR TITULARIDAD DE CENTRO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

En relación con la distribución por sexo, en Educación Primaria existe una ligera mayor presencia de niños (51,59% del alumnado de la etapa, con diferencias mínimas entre los tres ciclos), que refleja la propia distribución por sexo de la población española en esas edades. Así, tomando como referencia la explotación estadística del Padrón a 1 de enero de 2008 (INE), los varones suponen un 51,36% de la población española con edades comprendidas entre los 6 y los 11 años.

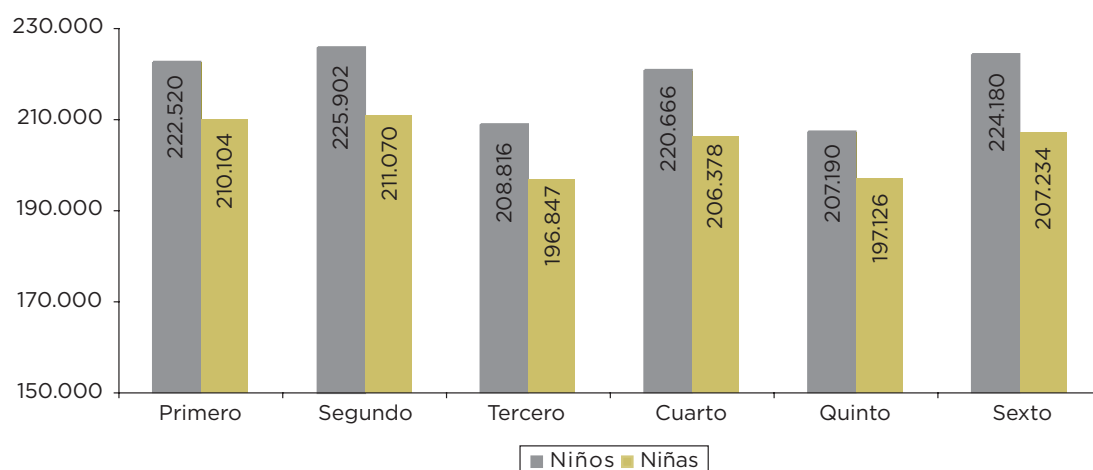
Respecto a la escolarización según el curso, se puede constatar que hay un mayor número de alumnos y alumnas escolarizados en los últimos cursos de cada uno de los ciclos, lo cual es debido a que la posibilidad de repetir en esta etapa sólo existe al final de cada ciclo, es decir, en los cursos segundo, cuarto y sexto (gráfico 8.3).

Tabla 8.3. ALUMNADO MATRICULADO POR TITULARIDAD DE CENTRO, CURSO Y SEXO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSO 2006/07

CENTROS PÚBLICOS			Total	Andalucía	Aragón	Asturias de (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (Comunidad Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
PRIMER CICLO	1º	Total	292.542	66.319	7.510	4.887	6.512	15.281	2.931	13.232	16.534	45.487	31.539	8.556	14.045	32.035	11.562	3.718	9.038	1.814	708	834
	Mujeres		141.202	31.882	3.618	2.319	3.105	7.342	1.395	6.248	7.925	22.105	15.755	4.058	6.839	15.470	5.440	1.814	4.291	861	349	386
SEGUNDO CICLO	2º	Total	296.883	69.073	7.816	5.053	6.701	16.608	2.905	13.516	17.705	42.716	31.083	8.814	14.403	32.137	11.900	3.792	9.142	1.907	784	828
	Mujeres		141.867	32.607	3.694	2.311	3.236	7.842	1.368	6.436	8.357	20.589	15.621	4.152	6.921	15.281	5.554	1.793	4.425	925	389	366
TERCER CICLO	3º	Total	269.853	62.452	6.921	4.478	5.900	14.107	2.629	12.428	15.890	40.041	29.431	8.272	13.362	28.037	10.880	3.650	8.150	1.781	671	773
	Mujeres		129.907	30.175	3.223	2.189	2.834	6.740	1.167	5.938	7.683	19.293	14.498	3.955	6.434	13.541	5.053	1.748	3.903	857	316	360
TERCER CICLO	4º	Total	286.846	66.918	7.572	4.942	6.325	15.716	2.770	13.632	17.180	40.071	30.793	9.189	14.168	30.182	11.740	3.748	8.485	1.834	731	850
	Mujeres		137.350	31.897	3.635	2.290	3.070	7.651	1.259	6.374	8.225	19.291	15.111	4.227	6.803	14.481	5.529	1.798	4.078	897	345	389
TERCER CICLO	5º	Total	268.215	62.837	6.812	4.623	5.709	14.188	2.589	12.881	15.962	38.202	29.523	8.697	13.461	27.341	10.711	3.510	8.028	1.702	646	793
	Mujeres		129.398	30.173	3.363	2.217	2.711	6.865	1.206	6.205	7.644	18.290	14.511	4.204	6.573	13.323	4.981	1.712	3.923	820	321	356
TERCER CICLO	6º	Total	287.907	69.454	7.398	4.953	6.134	15.997	2.702	13.781	17.610	37.855	32.061	9.427	14.622	29.706	11.619	3.476	7.786	1.748	741	837
	Mujeres		137.157	32.811	3.547	2.323	2.931	7.646	1.247	6.532	8.314	18.248	15.668	4.414	6.985	14.145	5.388	1.679	3.676	861	357	385
Total públicos			1.702.246	397.053	44.029	28.936	37.281	91.897	16.526	79.470	100.881	244.372	184.430	52.955	84.061	179.438	68.412	21.894	50.629	10.786	4.281	4.915
PRIMER CICLO	1º	Total	140.082	20.947	3.703	2.226	3.736	5.158	1.733	6.425	3.571	24.720	14.624	2.262	6.593	26.997	4.471	2.226	9.286	934	268	202
	Mujeres		68.902	10.200	1.800	1.096	1.847	2.551	867	3.169	1.769	12.058	7.382	1.144	3.207	13.262	2.241	1.067	4.559	452	133	98
SEGUNDO CICLO	2º	Total	140.089	21.305	3.842	2.205	3.781	5.314	1.664	6.536	3.687	24.473	14.506	2.331	6.566	26.697	4.442	2.194	9.085	951	303	207
	Mujeres		69.203	10.504	1.886	1.087	1.855	2.664	844	3.244	1.891	12.010	7.260	1.192	3.214	13.127	2.212	1.078	4.407	472	153	103
SEGUNDO CICLO	3º	Total	135.810	20.934	3.626	2.220	3.612	5.026	1.617	6.368	3.624	24.005	14.077	2.321	6.367	25.664	4.261	2.074	8.600	943	278	193
	Mujeres		66.940	10.294	1.792	1.111	1.792	2.471	796	3.136	1.850	11.584	7.089	1.180	3.094	12.640	2.139	1.047	4.199	471	142	113
TERCER CICLO	4º	Total	140.198	21.893	3.960	2.293	3.694	5.034	1.716	6.912	3.758	24.325	14.503	2.336	6.564	26.358	4.401	2.074	8.952	918	296	211
	Mujeres		69.028	10.828	1.970	1.134	1.779	2.526	830	3.497	1.881	11.807	7.259	1.149	3.202	12.966	2.168	1.030	4.312	455	144	91
TERCER CICLO	5º	Total	136.101	21.206	3.855	2.241	3.494	4.925	1.710	6.503	3.673	23.937	14.080	2.363	6.448	25.337	4.308	2.074	8.578	899	273	197
	Mujeres		67.728	10.606	1.871	1.163	1.730	2.526	848	3.311	1.848	11.592	7.135	1.202	3.206	12.608	2.104	1.060	4.213	487	125	93
TERCER CICLO	6º	Total	143.507	23.443	4.052	2.360	3.738	5.234	1.783	7.111	4.068	24.046	15.027	2.632	7.011	26.297	4.470	2.063	8.729	935	310	198
	Mujeres		70.077	11.453	1.977	1.181	1.860	2.623	907	3.444	2.048	11.641	7.476	1.300	3.271	12.819	2.212	1.012	4.169	441	147	96
Total privados			835.787	129.728	23.038	13.545	22.055	30.691	10.223	39.855	22.381	145.506	86.817	14.245	39.549	157.350	26.353	12.705	53.230	5.580	1.728	1.208
TOTAL			2.538.033	526.781	67.067	42.481	59.336	122.588	26.749	119.325	123.262	389.878	271.247	67.200	123.610	336.788	94.765	34.599	103.859	16.366	6.009	6.123

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 8.3. ALUMNADO MATRICULADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO Y CURSO. CURSO 2006/07

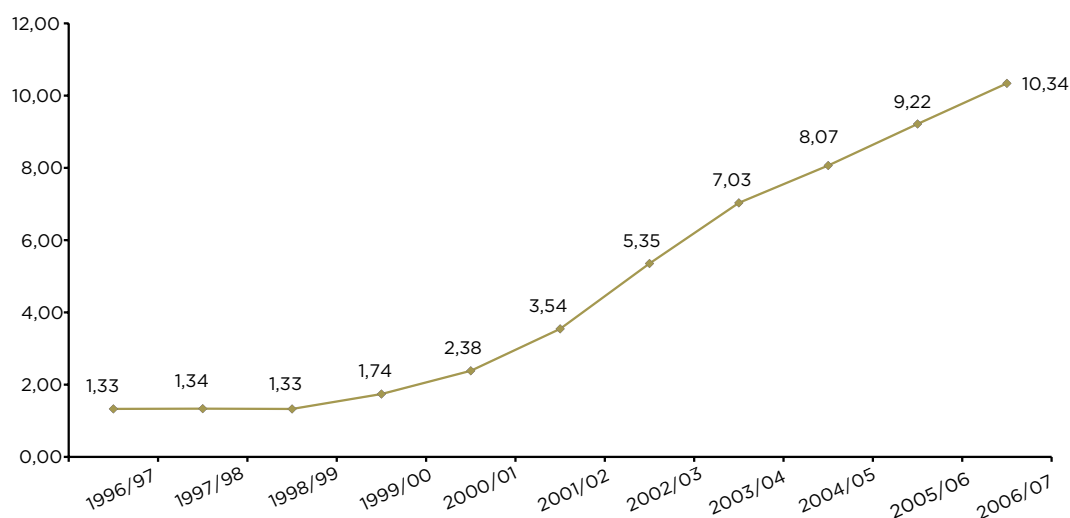


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Al contrario de lo que ha ocurrido con el número total de alumnado matriculado en esta etapa, que ha experimentado un ligero descenso en la última década, el número de alumnos extranjeros matriculados en primaria ha aumentado de manera considerable. De este modo, según datos del curso 2006/07, el 10,34% del total del alumnado matriculado en la etapa de Educación Primaria es de origen extranjero, pudiéndose constatar un progresivo aumento de este porcentaje desde el curso 1996/97 (gráfico 8.4). Asimismo, se pueden obser-

var diferencias en el porcentaje del alumnado extranjero matriculado en primaria entre las Comunidades Autónomas, de manera que las comunidades con un porcentaje más elevado son Baleares (16,18%) y La Rioja (16,05%), seguidas por Madrid (15,41%), Murcia (13,96%), Cataluña (13,83%) y Comunidad Valenciana (13,83%). Las comunidades con un porcentaje menor son Galicia (3,73%), Extremadura (3,26%) junto con la Ciudad Autónoma de Ceuta (1,45%) (tabla 8.4).

Gráfico 8.4. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO CON RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL MATRICULADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Tabla 8.4. ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y PORCENTAJE RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL DE LA ETAPA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Total alumnado	Alumnado extranjero	% Alumnado extranjero respecto al alumnado total en Educación Infantil
Andalucía	526.781	31.476	5,98%
Aragón	67.067	8.482	12,65%
Asturias (Principado de)	42.481	1.930	4,54%
Baleares (Islas)	59.336	9.599	16,18%
Canarias	122.588	11.821	9,64%
Cantabria	26.749	1.842	6,89%
Castilla y León	119.325	8.868	7,43%
Castilla-La Mancha	123.262	11.497	9,33%
Cataluña	389.878	53.901	13,83%
Comunidad Valenciana	271.247	37.512	13,83%
Extremadura	67.200	2.190	3,26%
Galicia	123.610	4.616	3,73%
Madrid (Comunidad de)	336.788	51.900	15,41%
Murcia (Región de)	94.765	13.233	13,96%
Navarra (Comunidad Foral de)	34.599	4.307	12,45%
País Vasco	103.859	6.126	5,90%
Rioja (La)	16.366	2.626	16,05%
Ceuta	6.009	87	1,45%
Melilla	6.123	402	6,57%
<b>Todas las CCAA</b>	<b>2.538.033</b>	<b>262.415</b>	<b>10,34%</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

## 8.2. FINALIDAD, OBJETIVOS GENERALES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

Según la LOE, la **finalidad** de la Educación Primaria es proporcionar a todos los niños y niñas una educación que permita afianzar su desarrollo personal y su propio bienestar, adquirir habilidades culturales básicas relativas a la expresión y comprensión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo, así como desarrollar habilidades sociales, hábitos de trabajo y estudio, el sentido artístico, la creatividad y la afectividad.

Además de esta finalidad, la etapa de Educación Primaria contribuye al desarrollo de unos **objetivos**

**generales de etapa.** Dichos objetivos se delimitan en la LOE y en el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y son de obligado cumplimiento para todo el Estado español [L8.04].

Los objetivos generales de la etapa están formulados en términos de capacidades que se espera que el alumnado desarrolle. El conjunto de objetivos atañe a las esferas individual y colectiva del ser humano, resaltando la autonomía, la capacidad crítica, el respeto a la diversidad así como los procesos relacionados estrictamente con el aprendizaje [L8.04] (tabla 8.5).

Tabla 8.5. OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA ESTABLECIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS

Objetivos generales de la etapa de Educación Primaria	
A.	Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia, aprender y obrar de acuerdo a ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos y el pluralismo propio de una sociedad democrática.
B.	Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, esfuerzo y responsabilidad en el estudio así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje.
C.	Adquirir habilidades para la prevención y la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
D.	Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.
E.	Conocer y utilizar de manera apropiada la lengua castellana y, si la hubiere, la lengua propia de la Comunidad Autónoma y desarrollar hábitos de lectura.
F.	Adquirir, en al menos una lengua extranjera, la competencia comunicativa básica que le permita expresar y comprender mensajes sencillos y desenvolverse en situaciones cotidianas.
G.	Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas que requieran la realización de operaciones elementales de cálculo, conocimientos geométricos y estimaciones, así como ser capaces de aplicarlos a las situaciones de su vida cotidiana.
H.	Conocer y valorar el entorno natural, social y cultural, así como las posibilidades de acción y cuidado del mismo.
I.	Iniciarse en la utilización, para el aprendizaje, de las tecnologías de información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.
J.	Utilizar diferentes representaciones y expresiones artísticas e iniciarse en la construcción de propuestas visuales.
K.	Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medio para favorecer el desarrollo personal y social.
L.	Conocer y valorar los animales más próximos al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado.
M.	Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
N.	Fomentar la educación vial y las actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L8.04].

Con posterioridad al establecimiento de las enseñanzas mínimas por parte de la Administración Central, las Comunidades Autónomas, haciendo ejercicio de sus competencias en materia de educación, han desarrollado normativa propia relacionada con la ordenación del currículo de Educación Primaria [L8.05] hasta [L8.22]. Este proceso de concreción curricular, que permite adaptar el currículo estatal a las características propias de cada autonomía, está descrito de manera pormenorizada en el capítulo 5 de este informe.

A la hora de delimitar el currículo propio, todas las comunidades mantienen los objetivos generales para la etapa de Educación Primaria establecidos en las enseñanzas mínimas. Además de estos aspectos comunes, al formular los objetivos generales de la etapa, la mayoría de comunidades amplían los objetivos expresados en las enseñanzas mínimas

[L8.05] hasta [L8.21]. En su mayoría, los objetivos ampliados están relacionados con el conocimiento del entorno propio y la generación del sentimiento de pertenencia de cada comunidad, si bien hay algunas comunidades, como Castilla y León, Castilla-La Mancha, Comunidad Valenciana, Madrid, Murcia Navarra, y La Rioja [L8.11] [L8.12] [L8.14] [L8.17] [L8.18] [L8.19] [L8.21] que destacan también el conocimiento de aspectos históricos y culturales a nivel nacional (tabla 8.6).

Junto a objetivos relacionados con el conocimiento del entorno propio, Asturias, Baleares, Cataluña, Comunidad Valenciana, Galicia y País Vasco recogen un objetivo relativo a la adquisición de la competencia lingüística en la lengua propia de la comunidad [L8.07] [L8.08] [L8.13] [L8.14] [L8.16] [L8.20] (tabla 8.6).

Tabla 8.6. OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA AÑADIDOS A LOS OBJETIVOS ESTABLECIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA, POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	C. Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de (1))	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta y Melilla
Objetivos Generales de la etapa (1).	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conocer las peculiaridades, los aspectos históricos y culturales de cada comunidad, así como valorar y cuidar el patrimonio natural y cultural.	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Conocer los aspectos históricos y culturales a nivel nacional, europeo e universal y respetar la diversidad.							•	•		•			•	•	•		•	
Conocer y utilizar la lengua propia de la comunidad.			•	•					•	•		•				•		
Conocer, apreciar y respetar las modalidades y diversidad lingüística de la región.	•		•												•			
Entender la diversidad lingüística y cultural como valor de los pueblos y de los individuos y desarrollar una actitud de respeto e interés hacia las mismas.	•															•		
Aplicar en diferentes contextos los conocimientos adquiridos y los propios recursos para resolver problemas y necesidades de la vida cotidiana.									•							•		
Conocer y valorar la fauna y la flora más próximas al ser humano y adoptar modos de comportamiento que favorezcan su cuidado y desarrollo sostenible.			•															
Comunicarse a través de distintas manifestaciones artísticas, desarrollando la sensibilidad estética, la capacidad de reflexión y crítica.				•				•						•		•	•	

(1) Objetivos generales de la etapa de Educación Primaria establecidos en las enseñanzas mínimas [L8.04].

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L8.05] [L8.07] [L8.08] [L8.11] hasta [L8.22]

Como excepción, en el País Vasco el currículo se desarrolla para la educación básica en su conjunto. Los objetivos generales de etapa marcados en las enseñanzas mínimas no aparecen de forma explícita, si bien se encuentran recogidos mediante otras formulaciones. En este caso, los objetivos vienen englobados en seis grandes ejes referenciales: aprender a vivir responsablemente, aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicarse, aprender a vivir juntos, aprender a desarrollarse como persona y aprender a hacer y emprender [L8.20].

Además de los objetivos generales de etapa y los objetivos de área, la Educación Primaria debe contribuir al logro de las **competencias básicas** marcadas en la LOE [L8.01]. Dichas competencias hacen referencia a los aprendizajes que deben haber desarrollado las y los jóvenes al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaces de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida. La incorporación de las competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos; por ello, tienen un carácter básico [L 8.04].

En la normativa que establece las enseñanzas mínimas para la etapa de Educación Primaria se definen las competencias que se deben desarrollar y adquirir en esta etapa [L8.04], que son las siguientes:

- **Competencia en comunicación lingüística:** se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.
- **Competencia matemática:** consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información, como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y con el mundo laboral.
- **Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico:** es la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción

humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos.

- **Competencia en el tratamiento de la información y competencia digital:** esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.
- **Competencia social y ciudadana:** esta competencia hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía democrática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.
- **Competencia artística y cultural:** esta competencia supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
- **Competencia para aprender a aprender:** aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades.
- **Autonomía e iniciativa personal:** esta competencia se refiere, por una parte, a la adquisición de la conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de sí mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos.

Todas las competencias básicas hacen alusión a los aprendizajes imprescindibles para abordar tanto la vida académica como la laboral y cotidiana. Se basan en la vinculación entre los distintos saberes, en la capacidad para orientar el proceso de aprendizaje a lo largo de la vida así como en la transferencia de los aprendizajes de unos contextos a otros (Marco, 2008)<sup>1</sup>.

### 8.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En este apartado se van a describir las áreas curriculares, los principios metodológicos, la evaluación y promoción, y las medidas de atención a la diversidad en Educación Primaria.

En la explicación de todos estos elementos se tendrá en cuenta, al igual que en el apartado anterior, el proceso de concreción curricular. De esta forma, se atiende a los aspectos regulados en las enseñanzas mínimas para todo el Estado, así como la información relativa a las Comunidades Autónomas, recogida en la normativa autonómica.

#### 8.3.1. Áreas curriculares

Según queda establecido en la LOE, la etapa de Educación Primaria se organiza en áreas que tienen un carácter global e integrador. Las áreas curriculares de esta etapa educativa son las siguientes [L8.01]:

- Conocimiento del medio natural, social y cultural.
- Educación artística.
- Educación física.
- Lengua castellana y literatura y, si la hubiere, Lengua cooficial y literatura.
- Lengua extranjera.
- Matemáticas.

En uno de los cursos del tercer ciclo de la etapa, a las áreas anteriores se añade Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, en la que se presta especial atención a la igualdad entre hombres y mujeres. En el tercer ciclo de la etapa, las Administraciones Educativas pueden añadir una segunda Lengua extranjera.

A estas enseñanzas se añade el área de Religión, de oferta obligatoria para todos los centros y optativa para el alumnado. La enseñanza de la religión católica, así como de otras confesiones, se ajusta a los acuerdos establecidos entre el Estado español y la Santa Sede o las diferentes instituciones religiosas. La evaluación de las enseñanzas de Religión no computa en aquellas convocatorias en que deban entrar en concurrencia los expedientes académicos.

Además, en el conjunto de la etapa, la acción tutorial orienta el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.

El Ministerio de Educación, al establecer las enseñanzas mínimas para todo el Estado, establece los objetivos de área, los bloques de contenido, los criterios de evaluación y la contribución a las competencias básicas de cada una de las áreas de la etapa de Primaria [L8.04].

Los objetivos de área se refieren a las capacidades que el alumnado debe desarrollar relacionadas directamente con cada una de las áreas. Los bloques de contenido constituyen unidades temáticas abiertas en las que se agrupan los contenidos considerados más adecuados para desarrollar las capacidades indicadas en dichos objetivos. Los criterios de evaluación son el referente que debe seguir el profesorado para evaluar cada una de las áreas de la etapa y se relacionan directamente con los objetivos de área. Las competencias básicas, como se ha explicado en el apartado anterior, son las destrezas fundamentales que el alumnado ha tenido que adquirir al término de la etapa y cada una de las áreas contribuye al desarrollo de las mismas.

En la tabla 8.7 se recogen los objetivos y los bloques de contenido correspondientes a las diferentes áreas de la etapa de Educación Primaria, contemplados en las enseñanzas mínimas [L8.04].

La **distribución horaria por áreas** en Educación Primaria está establecida para todo el territorio estatal [L8.04], de forma que existe un número mínimo de horas obligatorio para cada área (tabla 8.8). Estos mínimos suponen el 55% del horario para las Comunidades Autónomas con otra lengua cooficial y el 65% para el resto del territorio, de forma que esa diferencia del 10% se destina a la enseñanza de dicha lengua (tabla 8.8).

<sup>1</sup> Marco Stieffel, B. (2008). Competencias básicas. *Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: NARCEA-MEPSyD.

Tabla 8.7. OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO POR ÁREA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA RECOGIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS

Objetivos de área	Bloques de contenido
<p><b>Conocimiento del medio natural, social y cultural</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los principales elementos del entorno natural, social y cultural, analizando su organización, sus características e interacciones y progresando en el dominio de ámbitos espaciales cada vez más complejos.</li> <li>2. Comportarse de acuerdo con los hábitos de salud y cuidado personal que se derivan del conocimiento del cuerpo humano, mostrando una actitud de aceptación y respeto por las diferencias individuales (edad, sexo, características físicas, personalidad).</li> <li>3. Participar en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable, constructivo y solidario, respetando los principios básicos del funcionamiento democrático.</li> <li>4. Reconocer y apreciar la pertenencia a grupos sociales y culturales con características propias, valorando las diferencias con otros grupos y la necesidad del respeto a los Derechos Humanos.</li> <li>5. Analizar algunas manifestaciones de la intervención humana en el medio, valorándola críticamente y adoptando un comportamiento en la vida cotidiana de defensa y recuperación del equilibrio ecológico y de conservación del patrimonio cultural.</li> <li>6. Reconocer en el medio natural, social y cultural, cambios y transformaciones relacionados con el paso del tiempo e indagar algunas relaciones de simultaneidad y sucesión para aplicar estos conocimientos a la comprensión de otros momentos históricos.</li> <li>7. Interpretar, expresar y representar hechos, conceptos y procesos del medio natural, social y cultural mediante códigos numéricos, gráficos, cartográficos y otros.</li> <li>8. Identificar, plantearse y resolver interrogantes y problemas relacionados con elementos significativos del entorno, utilizando estrategias de búsqueda y tratamiento de la información, formulación de conjeturas, puesta a prueba de las mismas, exploración de soluciones alternativas y reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>9. Planificar y realizar proyectos, dispositivos y aparatos sencillos con una finalidad previamente establecida, utilizando el conocimiento de las propiedades elementales de algunos materiales, sustancias y objetos.</li> <li>10. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y como instrumento para aprender y compartir conocimientos, valorando su contribución a la mejora de las condiciones de vida de todas las personas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El entorno y su conservación</li> <li>• La diversidad de los seres vivos</li> <li>• La salud y el desarrollo personal</li> <li>• Personas, culturas, y organización social</li> <li>• Cambios en el tiempo</li> <li>• Materia y energía</li> <li>• Objetos, máquinas y tecnologías</li> </ul>

Tabla 8.7. OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO POR ÁREA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA RECOGIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS (continuación)

Objetivos de área		Bloques de contenido
Educación artística	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indagar en las posibilidades del sonido, la imagen y el movimiento como elementos de representación y comunicación y utilizarlas para expresar ideas y sentimientos, contribuyendo con ello al equilibrio afectivo y a la relación con los demás.</li><li>2. Explorar y conocer materiales e instrumentos diversos y adquirir códigos y técnicas específicas de los diferentes lenguajes artísticos para utilizarlos con fines expresivos y comunicativos.</li><li>3. Aplicar los conocimientos artísticos en la observación y el análisis de situaciones y objetos de la realidad cotidiana y de diferentes manifestaciones del mundo del arte y la cultura para comprenderlos mejor y formar un gusto propio.</li><li>4. Mantener una actitud de búsqueda personal y colectiva, articulando la percepción, la imaginación, la indagación y la sensibilidad y reflexionando a la hora de realizar y disfrutar de diferentes producciones artísticas.</li><li>5. Conocer algunas de las posibilidades de los medios audiovisuales y las tecnologías de la información y la comunicación en los que intervienen la imagen y el sonido, y utilizarlos como recursos para la observación, la búsqueda de información y la elaboración de producciones propias, ya sea de forma autónoma o en combinación con otros medios y materiales.</li><li>6. Conocer y valorar diferentes manifestaciones artísticas del patrimonio cultural propio y de otros pueblos, colaborando en la conservación y renovación de las formas de expresión locales y estimando el enriquecimiento que supone el intercambio con personas de diferentes culturas que comparten un mismo entorno.</li><li>7. Desarrollar una relación de auto-confianza con la producción artística personal, respetando las creaciones propias y las de los otros y sabiendo recibir y expresar críticas y opiniones.</li><li>8. Realizar producciones artísticas de forma cooperativa, asumiendo distintas funciones y colaborando en la resolución de los problemas que se presenten para conseguir un producto final satisfactorio.</li><li>9. Conocer algunas de las profesiones de los ámbitos artísticos, interesándose por las características del trabajo de los artistas y disfrutando como público en la observación de sus producciones.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación plástica</li><li>• Expresión y creación plástica</li><li>• Escucha</li><li>• Interpretación y creación musical</li></ul>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Conocer y valorar su cuerpo y la actividad física como medio de exploración y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con los demás y como recurso para organizar el tiempo libre.</li><li>2. Apreciar la actividad física para el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo y las demás personas y reconociendo los efectos del ejercicio físico, de la higiene, de la alimentación y de los hábitos posturales sobre la salud.</li><li>3. Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y su conocimiento de la estructura y funcionamiento del cuerpo para adaptar el movimiento a las circunstancias y condiciones de cada situación.</li><li>4. Adquirir, elegir y aplicar principios y reglas para resolver problemas motores y actuar de forma eficaz y autónoma en la práctica de actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas.</li><li>5. Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea.</li><li>6. Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento, de forma estética y creativa, comunicando sensaciones, emociones e ideas.</li><li>7. Participar en actividades físicas compartiendo proyectos, estableciendo relaciones de cooperación para alcanzar objetivos comunes, resolviendo mediante el diálogo los conflictos que pudieran surgir y evitando discriminaciones por características personales, de género, sociales y culturales.</li><li>8. Conocer y valorar la diversidad de actividades físicas, lúdicas y deportivas como elementos culturales, mostrando una actitud crítica tanto desde la perspectiva de participante como de espectador.</li></ol>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuerpo: imagen y percepción</li><li>• Habilidades motrices</li><li>• Actividades físicas y artístico-expresivas</li><li>• Actividad física y salud</li><li>• Juegos y actividades deportivas</li></ul>

Tabla 8.7. OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO POR ÁREA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA RECOGIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS (continuación)

	Objetivos de área	Bloques de contenido
Lengua castellana y literatura	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprender y expresarse oralmente y por escrito de forma adecuada en los diferentes contextos de la actividad social y cultural.</li> <li>2. Hacer uso de los conocimientos sobre la lengua y las normas del uso lingüístico para escribir y hablar de forma adecuada, coherente y correcta, y para comprender textos orales y escritos.</li> <li>3. Utilizar la lengua para relacionarse y expresarse de manera adecuada en la actividad social y cultural, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación, para tomar conciencia de los propios sentimientos e ideas y para controlar la propia conducta.</li> <li>4. Utilizar, en situaciones relacionadas con la escuela y su actividad, las diversas clases de escritos mediante los que se produce la comunicación con las instituciones públicas o privadas.</li> <li>5. Usar los medios de comunicación social y las tecnologías de la información y la comunicación, para obtener, interpretar y valorar informaciones y opiniones diferentes.</li> <li>6. Utilizar la lengua eficazmente en la actividad escolar tanto para buscar, recoger y procesar información, como para escribir textos propios del ámbito académico.</li> <li>7. Utilizar la lectura como fuente de placer y de enriquecimiento personal, y aproximarse a obras relevantes de la tradición literaria para desarrollar hábitos de lectura.</li> <li>8. Comprender textos literarios de géneros diversos adecuados en cuanto a temática y complejidad e iniciarse en los conocimientos de las convenciones específicas del lenguaje literario.</li> <li>9. Valorar la realidad plurilingüe de España como muestra de riqueza cultural.</li> <li>10. Reflexionar sobre los diferentes usos sociales de las lenguas para evitar los estereotipos lingüísticos que suponen juicios de valor y prejuicios clasistas, racistas o sexistas.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, hablar y conversar</li> <li>• Leer y escribir</li> <li>• Educación literaria</li> <li>• Conocimiento de la lengua</li> </ul>
Lengua inglesa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para la realización de tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.</li> <li>2. Expresarse e interactuar oralmente en situaciones sencillas y habituales que tengan un contenido y desarrollo conocidos, utilizando procedimientos verbales y no verbales y adoptando una actitud respetuosa y de cooperación.</li> <li>3. Escribir textos diversos con finalidades variadas sobre temas previamente tratados en el aula y con la ayuda de modelos.</li> <li>4. Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, extrayendo información general y específica de acuerdo con una finalidad previa.</li> <li>5. Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en la lengua extranjera.</li> <li>6. Valorar la lengua extranjera, y las lenguas en general como medio de comunicación y entendimiento entre personas de procedencias y culturas diversas y como herramienta de aprendizaje de distintos contenidos.</li> <li>7. Manifestar una actitud receptiva y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.</li> <li>8. Utilizar los conocimientos y las experiencias previas con otras lenguas para una adquisición más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.</li> <li>9. Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera y usarlos como elementos básicos de la comunicación.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escuchar, hablar y conversar</li> <li>• Leer y escribir</li> <li>• Educación literaria</li> <li>• Aspectos socioculturales y conciencia intercultural</li> </ul>

Tabla 8.7. OBJETIVOS Y BLOQUES DE CONTENIDO POR ÁREA DE LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA RECOGIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS (continuación)

	Objetivos de área	Bloques de contenido
Matemáticas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir informaciones y mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana y reconocer su carácter instrumental para otros campos de conocimiento.</li> <li>2. Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones elementales de cálculo, formularlas mediante formas sencillas de expresión matemática o resolverlas utilizando los algoritmos correspondientes, valorar el sentido de los resultados y explicar oralmente y por escrito los procesos seguidos.</li> <li>3. Apreciar el papel de las matemáticas en la vida cotidiana, disfrutar con su uso y reconocer el valor de actitudes como la exploración de distintas alternativas, la conveniencia de la precisión o la perseverancia en la búsqueda de soluciones.</li> <li>4. Conocer, valorar y adquirir seguridad en las propias habilidades matemáticas para afrontar situaciones diversas, que permitan disfrutar de los aspectos creativos, estéticos o utilitarios y confiar en sus posibilidades de uso.</li> <li>5. Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de cálculo mental y medida, así como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados.</li> <li>6. Utilizar de forma adecuada los medios tecnológicos tanto en el cálculo como en la búsqueda, tratamiento y representación de informaciones diversas.</li> <li>7. Identificar formas geométricas del entorno natural y cultural, utilizando el conocimiento de sus elementos y propiedades para describir la realidad y desarrollar nuevas posibilidades de acción.</li> <li>8. Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones de su entorno; representarla de forma gráfica y numérica y formarse un juicio sobre la misma.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Números y operaciones</li> <li>• La medida: estimación y cálculo de magnitudes</li> <li>• Geometría</li> <li>• Tratamiento de la información, azar y probabilidad</li> </ul>
Educación para la ciudadanía	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar la autoestima, la afectividad y la autonomía personal en sus relaciones con las demás personas, así como una actitud contraria a la violencia, los estereotipos y prejuicios.</li> <li>2. Desarrollar habilidades emocionales, comunicativas y sociales para actuar con autonomía en la vida cotidiana y participar activamente en las relaciones de grupo, mostrando actitudes generosas y constructivas.</li> <li>3. Conocer y apreciar los valores y normas de convivencia y aprender a obrar de acuerdo con ellas.</li> <li>4. Reconocer la diversidad como enriquecedora de la convivencia, mostrar respeto por las costumbres y modos de vida de personas y poblaciones distintas a la propia.</li> <li>5. Conocer, asumir y valorar los principales derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, de la Convención sobre los Derechos del Niño y de la Constitución española.</li> <li>6. Conocer los mecanismos fundamentales de funcionamiento de las sociedades democráticas, y valorar el papel de las Administraciones en la garantía de los servicios públicos y la obligación de los ciudadanos de contribuir a su mantenimiento y cumplir sus obligaciones cívicas.</li> <li>7. Identificar y rechazar situaciones de injusticia y de discriminación, mostrar sensibilidad por las necesidades de las personas y grupos más desfavorecidos y desarrollar comportamientos solidarios y contrarios a la violencia.</li> <li>8. Tomar conciencia de la situación del medio ambiente y desarrollar actitudes de responsabilidad en el cuidado del entorno.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuos y relaciones interpersonales y sociales</li> <li>• La vida en comunidad</li> <li>• Vivir en sociedad</li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L8.04].

A partir de los horarios mínimos fijados por el Estado, las diferentes Comunidades Autónomas tienen competencia para completar el horario por ciclo y área para sus respectivos territorios. Esta capacidad para establecer su propio horario da lugar a diferentes modos de completar el horario establecido en las enseñanzas mínimas. Así, en Andalucía, Aragón, Cantabria, Castilla y León, Castilla-La Mancha, Cata-

luña y País Vasco existe la posibilidad de que sean los centros los responsables de organizar sus horarios a partir del horario mínimo, hasta completar las 25 horas semanales previstas para cada uno de los cursos [L8.05] [L8.06][L8.10] [L8.12] [L8.11] [L8.23] [L8.13] [L8.20]. El resto de Comunidades establece, a nivel de Administración Educativa, el horario completo con 25 horas semanales.

Tabla 8.8. HORARIO ESCOLAR, EXPRESADO EN HORAS ANUALES, CORRESPONDIENTE A LOS CONTENIDOS BÁSICOS DE LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA

Áreas curriculares	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Conocimiento del medio natural, social y cultural	175 h.	175 h.	140 h.
Educación artística	105 h.	105 h.	105 h.
Educación física	105 h.	105 h.	105 h.
Lengua castellana y literatura	315 h.	280 h.	280 h.
Lengua extranjera	105 h.	140 h.	140 h.
Matemáticas	175 h.	210 h.	175 h.
Religión	105 h.	105 h.	105 h.
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	0 h.	0 h.	50 h.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L8.04].

A nivel autonómico se observan diferencias en el número de horas destinado a la enseñanza de las áreas instrumentales de Lengua castellana y literatura, Matemáticas y Lengua oficial y literatura de la Comunidad Autónoma. La distribución horaria del área de Lengua castellana y literatura varía, como es lógico, entre las comunidades con lengua cooficial y el resto de comunidades. Con carácter general, la distribución horaria para la docencia de la Lengua cooficial, en las comunidades que la tienen, es similar a la de Lengua castellana y literatura (tabla 8.9).

En cuanto al reparto que cada comunidad hace de las horas de cada ciclo para el área de Lengua castellana y literatura, Aragón, Canarias, Castilla-La Mancha, Cataluña y Madrid, tienen asignadas las mismas horas en los tres ciclos. Por otro lado, Andalucía, Asturias, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, Murcia y País Vasco, conceden más horas en el primer y/o segundo ciclo para este área que en el tercero. Tan sólo La Rioja establece más horas en el tercer ciclo para Lengua castellana y literatura que en el primer y segundo ciclo (tabla 8.9).

Con respecto a la lectura, la LOE establece que a fin de fomentar el hábito de lectura, se dedique un tiempo diario a la misma. En este sentido, Canarias, Castilla-La Mancha y Navarra [L8.09] [L8.12] [L8.22] han fijado determinadas horas semanales en todos o en algunos cursos de Educación Primaria para lectura. En el resto de comunidades los centros deben garantizar un tiempo dedicado a la lectura, a lo largo de todos los cursos de la etapa, pero no se concreta el horario específicamente.

El horario destinado al área de Matemáticas es el mismo en los tres ciclos en siete Comunidades Autónomas (Aragón, Cantabria, Castilla y León, Cataluña, Madrid, Navarra y La Rioja). Por el contrario, en Asturias, Comunidad Valenciana, Extremadura y Galicia dedican más horas a esta área en el primer ciclo que en los restantes, y en País Vasco y Murcia el primer ciclo tiene menos horas. Finalmente, en Andalucía, Ceuta, Melilla y Murcia el segundo ciclo es el que más horas lectivas de Matemáticas tiene (tabla 8.9).

Tabla 8.9. NÚMERO DE HORAS DE DOCENCIA DIRECTA PARA LAS ÁREAS DE LENGUA Y LITERATURA Y MATEMÁTICAS POR CICLO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía (1)			Aragón (2)			Asturias (Principado de)			Balears (Islas) (3)			Canarias			Cantabria (4)		
	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Lengua castellana y literatura	315	280	280	350	350	350	385	385	332,5		770		315	315	315	385	350	315
Matemáticas	175	210	175	280	280	280	315	280	297,5		770		315	315	262,5	280	280	280
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y literatura							105	105	105		770							
	Castilla y León (5)			Castilla-La Mancha (6)			Cataluña (7)			Comunidad Valenciana			Extremadura			Galicia		
	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Lengua castellana y literatura	420	350	350	350	350	350	140	140	140	280	280	262,5	350	280	280	280	280	245
Matemáticas	315	315	315	280	350	350	175	175	175	350	280	332,5	315	280	280	350	280	280
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y literatura							140	140	140	280	280	262,5				280	280	245
Lengua Común						105	70	70										
	Madrid (Comunidad de)			Murcia (Región de)			Navarra (Comunidad Foral de) (8)			País Vasco (9)			Rioja (La)			Ceuta y Melilla		
	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo	1er ciclo	2º ciclo	3er ciclo
Lengua castellana y literatura	350	350	350	420	350	280	350 (233)	350 (233)	320,5 (233)	280	245	245	315	315	385	350	280	315
Matemáticas	280	280	280	280	350	315	350 (233)	350 (233)	320,5 (233)	175	210	210	280	280	280	280	350	315
Lengua oficial de la Comunidad Autónoma y literatura							(233)	(233)	(233)	280	245	245						

(1) No se dispone de datos desglosados por ciclos.

(2) En Navarra están autorizados diferentes modelos lingüísticos. El horario que aparece entre paréntesis corresponde a los centros que imparten enseñanzas en castellano y en euskera (modelos D, D/A y G/A). El horario que aparece sin paréntesis se refiere a los centros que imparten la enseñanza totalmente en castellano (modelo G).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L8.04] [L8.05] [L8.06] [L8.07] [L8.08] [L8.09] [L8.12] [L8.13] [L8.16] [L8.18] [L8.20] [L8.21] [L8.23] [L8.24] [L8.25] [L8.26] [L8.27] [L8.28]

Como se ha comentado anteriormente, algunas comunidades conceden un grado elevado de autonomía a los centros en materia de horarios. Así, en Andalucía la tabla 8.9 recoge el horario mínimo que cada centro docente, en el ejercicio de su autonomía, deberá incrementar hasta completar las 25 horas lectivas semanales previstas para cada uno de los cursos, teniendo en cuenta que las áreas de Matemáticas, Lengua castellana y literatura y Lengua extranjera, dado su carácter instrumental, recibirán especial consideración en el horario del centro. De esta forma, de las 5.250 horas totales que un alumno recibe en la Educación Primaria, 1.417'5 horas son de libre disposición del centro.

Del mismo modo, en Aragón se permite a los centros otra opción distinta a la presentada en la tabla 8.9 que consiste en que cada centro elabore su propuesta horaria a partir del horario mínimo hasta completar las 25 horas lectivas por curso. En Cantabria, los centros, en función de sus características, pueden presentar a la Consejería de Educación un proyecto de horario distinto para su aprobación, siempre que se respete el horario establecido en las enseñanzas mínimas. También en Castilla y León los centros pueden realizar los ajustes necesarios para fijar la duración de las sesiones diarias y adecuar el horario lectivo a sus características organizativas, respetando la distribución y cómputo global de horas de las diferentes áreas especificado para cada curso. En Castilla-La Mancha se pueden organizar tres tipos de horarios: el horario escolar ordinario con un total de 25 horas semanales (que es el incluido en la tabla 8.9); el horario propio del centro con un límite mínimo y máximo semanal para cada área; y el horario para los centros que decidan incorporar una segunda Lengua extranjera obligatoria en el tercer ciclo.

En el caso de Cataluña, en la tabla 8.9 se recoge el horario mínimo por ciclo. Las horas de libre disposición de los centros se destinan a determinadas medidas como son la atención a la diversidad del alumnado, la organización de agrupamientos flexibles, el refuerzo educativo y la ampliación horaria de las áreas. Por su parte, en el País Vasco existen dos horarios: un horario mínimo de obligado cumplimiento, en el que los centros disponen de 5 horas semanales de libre disposición en cada curso; y un horario orientativo donde aparece la distribución horaria de las 25 horas semanales, para aquellos centros que no quieran utilizar las horas de libre disposición (este último es el que aparece en la tabla 8.9).

Tanto los objetivos de área como los bloques de contenidos y criterios de evaluación han sido reco-

gidos, con mínimas variaciones, en la normativa que han desarrollado las Comunidades Autónomas sobre el currículo [L8.05] hasta [L8.22].

### 8.3.2. Contribución de las áreas curriculares al desarrollo de las competencias básicas

La normativa que regula las enseñanzas mínimas de Educación Primaria establece la contribución de cada área al desarrollo de las competencias básicas [L8.04]. De este modo, casi la totalidad de las áreas de esta etapa contribuyen a la adquisición de la mayoría de las competencias, de manera que se cumpla el objetivo decretado por las enseñanzas mínimas, que consiste en garantizar la adquisición de tales competencias a través del currículo y de la propia organización y funcionamiento de los centros (tabla 8.10).

La organización y funcionamiento de los centros, las actividades docentes, las formas de relación entre los integrantes de la comunidad educativa y las actividades complementarias y extraescolares pueden facilitar también el desarrollo de las competencias básicas. Asimismo, la lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de dichas competencias [L8.04].

### 8.3.3. Principios metodológicos

La LOE marca los principios metodológicos que deben guiar la práctica docente [L8.01]. Estos principios deben orientarse, por un lado, al desarrollo del alumnado a través de la integración de sus experiencias y aprendizajes y, por otro lado, a la promoción de una enseñanza personalizada que se adapte a los distintos ritmos de aprendizaje.

La LOE resalta especialmente los siguientes aspectos metodológicos y/o pedagógicos [L8.01]:

- ➔ Atención a la diversidad del alumnado, prevención de dificultades de aprendizaje y creación de mecanismos de refuerzo adecuados para afrontar tales dificultades.
- ➔ Desarrollo de la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación y la educación en valores.
- ➔ Dedicación de un tiempo diario a la lectura en el aula, como medio para fomentar un adecuado hábito lector en el alumnado.

La metodología de enseñanza es responsabilidad de los centros educativos y de los docentes pero se deben respetar una serie de principios metodológicos de carácter general propuestos por las diferentes Administraciones Educativas con la finalidad de regular la práctica docente del profesorado de Educación Primaria. Todas las comunidades, al aprobar el currículo de la etapa, definen unos principios metodológicos generales válidos para todas las áreas [L8.05] hasta [L8.22]. Con carácter general, estos principios se basan en:

- Enfoque globalizador de los procesos de enseñanza-aprendizaje para integrar las distintas experiencias y aprendizajes.
- Papel activo del alumnado en la realización de los aprendizajes escolares con el fin de que sea el propio alumno el que construya su propio pensamiento y aprendizaje.
- Papel mediador del profesorado en las actividades de enseñanza-aprendizaje con el fin de contribuir a la adquisición de las competencias básicas.
- Establecimiento de relaciones entre los contenidos de una misma área y entre contenidos de distintas áreas.
- Contribución al desarrollo de procesos de autorregulación del pensamiento del alumnado con el fin de favorecer los procesos de aprender a aprender.
- Utilización de las tecnologías de la información como herramienta cotidiana para las actividades del aula.
- Utilización de actividades grupales para favorecer el aprendizaje y el pensamiento.
- Uso de procedimientos de aprendizaje diversos y adaptados a distintos intereses y motivaciones.

### 8.3.4. Evaluación y promoción

Las características generales que regulan la **evaluación de los procesos de aprendizaje** en la etapa de Educación Primaria se establecen en la LOE. Dicha evaluación tiene carácter global e integrador y se realiza teniendo en cuenta el progreso del alumnado en el conjunto de las áreas [L8.01].

La normativa que regula las enseñanzas mínimas para la etapa de Educación Primaria establece que la evaluación de los aprendizajes se lleve a cabo teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo, con los criterios de evaluación de las áreas

como referente fundamental para valorar el grado de adquisición de las competencias básicas. En el contexto de evaluación continua, cuando el progreso de un alumno no es adecuado, se establecen medidas de refuerzo educativo que se adoptan en cualquier momento del ciclo, tan pronto como se detectan las dificultades. Por otro lado, además de evaluar los aprendizajes del alumnado, los maestros y maestras deben valorar su propia práctica docente [L8.04].

En el ejercicio de sus competencias, todas las Comunidades Autónomas han regulado aspectos referidos a la evaluación de los aprendizajes. Con carácter general, las comunidades comparten el carácter global, integrador y formativo de la evaluación, así como la necesidad de evaluar el propio proceso de enseñanza-aprendizaje y la práctica docente. Asimismo, reconocen tres momentos de la evaluación: inicial, continua y final [L8.29] hasta [L8.45].

Además de definir las características generales de la evaluación, en la normativa autonómica se concretan los criterios de promoción del alumnado establecidos en la LOE y en las enseñanzas mínimas [L8.01] [L8.04]. Estos criterios son compartidos por todas las comunidades, si bien se pueden encontrar algunas diferencias en la manera de formularlos. En la tabla 8.11 se resumen los criterios de promoción que son regulados en la normativa autonómica y compartidos por todas las comunidades.

Además de la evaluación de los aprendizajes, en Educación Primaria se realiza una **evaluación de diagnóstico de las competencias básicas** alcanzadas por el alumnado que, conforme a lo establecido por la LOE, debe realizarse al finalizar el segundo ciclo de la etapa. Esta evaluación tiene carácter formativo y orientador para los centros e informativo para las familias y el conjunto de la comunidad educativa. Los centros utilizan los resultados de estas evaluaciones, entre otros fines, para organizar en el tercer ciclo de la etapa las medidas de refuerzo para el alumnado que lo requiera. Asimismo, estos resultados deben permitir, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y de la práctica docente, el análisis y la reorientación, si procede, de los dos primeros ciclos de la etapa [L8.04].

En el marco de sus respectivas competencias, corresponde a las Administraciones Educativas desarrollar y controlar las evaluaciones de diagnóstico y proporcionar los modelos y apoyos pertinentes para que los centros puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones [L8.01].

Tabla 8.10. CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (1)

ÁREAS							
	Conocimiento del medio natural, social y cultural	Educación artística	Educación física	Lengua castellana y literatura (lengua cooficial)	Lengua extranjera	Matemáticas	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
COMPETENCIAS	Comunicación lingüística	Acercamiento a textos informativos, explicativos y argumentativos y aumento del vocabulario, claridad expositiva, rigor en el empleo de términos, estructuración de textos, síntesis, etc.	Riqueza de intercambios comunicativos a través del proceso creativo. Desarrollo de capacidades relacionadas con el habla, la respiración y la dicción.	Variedad de intercambios comunicativos, aprendizaje y uso de reglas de funcionamiento colectivo. Uso de vocabulario específico.	Contribución directa a todos los aspectos de la comunicación lingüística.	Enriquecimiento de aspectos comprensivos y expresivos de la capacidad comunicativa en general.	Incorporación del lenguaje matemático.  

Tabla 8.10. CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (1) (continuación)

COMPETENCIAS							
ÁREAS				Educación para la ciudadanía y los derechos humanos			
Conocimiento del medio natural, social y cultural		Educación artística	Educación física	Lengua castellana y literatura (lengua cooficial)	Lengua extranjera	Matemáticas	
Información y competencia digital	Alfabetización digital para tratar la información base de los aprendizajes: búsqueda, selección, interpretación y tratamiento de la información que se presenta en diferentes formatos.	Uso de la tecnología para mostrar procesos relacionados con la música y las artes visuales, el análisis de la imagen y el sonido y los mensajes que éstos transmiten.	Valoración crítica de los mensajes y estereotipos referidos al cuerpo, procedente de los medios de información y comunicación.	Desarrollo de conocimientos y destrezas para la búsqueda, selección, tratamiento y comunicación de la información.	Uso de comunicación en tiempo real con cualquier parte del mundo y acceso inmediato a múltiple información.	Adquisición de destrezas asociadas a la comprensión y uso de los números, así como la utilización de lenguajes gráficos y estadísticos.	
	Desarrollo de actitudes de diálogo, de resolución pacífica de conflictos y de reconocimiento y uso de las convenciones sociales para facilitar la comunicación y el buen estar del grupo.	Cooperación, asunción de responsabilidades, seguimiento de normas e instrucciones, conservación de materiales y utilización adecuada del espacio.	Convivencia por medio de la elaboración y aceptación de reglas para el funcionamiento colectivo, además de la negociación y diálogo para resolver los eventuales problemas que puede ocasionar la competitividad.	Desarrollo de habilidades y destrezas para la convivencia, el respeto, el entendimiento entre personas y, en definitiva, el uso del lenguaje como base de la comunicación.	Conocimiento de rasgos y hechos culturales vinculados a diferentes comunidades. Interés por conocer otras culturas y relacionarse con otras personas. Respeto y aceptación de diferentes culturas.	Trabajo en equipo para la resolución de problemas.	Adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática. Refuerzo de la autonomía, la autoestima y la identidad personal y desarrollo del espíritu crítico.
Competencia cultural y artística	Conocimiento de las manifestaciones culturales y la valoración de su diversidad.	Conocimiento de diferentes códigos artísticos y utilización de diferentes técnicas y recursos. Desarrollo de la iniciativa, la imaginación y la creatividad.	Exploración y utilización de las posibilidades del cuerpo, así como expresión de ideas o sentimientos de forma creativa.	Lectura, comprensión y valoración de obras literarias.	Producciones lingüísticas con componente cultural.	Conocimiento matemático como contribución al desarrollo cultural de la humanidad.	

Tabla 8.10. CONTRIBUCIÓN DE LAS ÁREAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS (1) (continuación)

COMPETENCIAS		ÁREAS						Educación para la ciudadanía y los derechos humanos
		Conocimiento del medio natural, social y cultural	Educación artística	Educación física	Lengua castellana y literatura (lengua cooficial)	Lengua extranjera	Matemáticas	
Autonomía e iniciativa personal	Aprender a aprender	Desarrollo de técnicas para aprender, para organizar, memorizar y recuperar la información mediante esquemas, resúmenes o mapas mentales. Reflexión sobre lo aprendido y el modo en que se ha aprendido.	Reflexión sobre los procesos de aprendizaje en la manipulación de objetos y en la creación artística.	Conocimiento de sí mismo, de las propias posibilidades y carencias.	Organización y regulación del pensamiento y la acción.	Uso de la lengua extranjera como vehículo de aprendizaje. Reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje.	Desarrollo de estrategias de aprendizaje y resolución de problemas. Desarrollo de actitudes de perseverancia y esfuerzo para resolver situaciones de complejidad.	Adquisición de habilidades sociales, impulso del trabajo en equipo, fomento de la participación y desarrollo de un pensamiento propio.
		Toma de decisiones desde el conocimiento de uno mismo. Planificación de forma autónoma y creativa de actividades de ocio.	Exploración y elección de recursos y la elaboración de un producto final. La creatividad exige actuar con autonomía.	Toma de decisiones con progresiva autonomía en situaciones en las que se debe manifestar autosuperación, perseverancia y actitud positiva.	Organización del pensamiento, comunicación de afectos, regulación de las emociones así como orientación de la propia actividad con progresiva autonomía.	Interpretación y representación de la realidad. Uso de la lengua como instrumento de aprendizaje y desarrollo de la autonomía.	Resolución de problemas mediante la planificación, gestión de recursos y valoración de resultados. Desarrollo de actitudes asociadas a la confianza en la propia capacidad para enfrentarse con éxito a situaciones complejas.	Entrenamiento en el diálogo y el debate, en la participación, en la aproximación respetuosa a las diferencias y a la valoración crítica de las ideas. Fortalecimiento de la autonomía para analizar, valorar y decidir.

(1) La tabla muestra la contribución de las materias al desarrollo de las competencias básicas según la normativa que establece las enseñanzas mínimas de Educación Primaria [L8.04].

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L8.04].

Tabla 8.11. CRITERIOS DE PROMOCIÓN PARA LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESTABLECIDOS EN TODAS LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS

ASPECTOS GENERALES DE LA PROMOCIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los criterios de promoción se incluyen en el proyecto curricular y/o programación de aula.</li> <li>• Al finalizar cada uno de los ciclos (1), y como consecuencia del proceso de evaluación, el profesorado del grupo adopta las decisiones correspondientes sobre la promoción del alumnado, con especial consideración para la información y el criterio del profesor tutor (2).</li> <li>• Se informa a la familia sobre la decisión de promoción y ésta colabora en las medidas de apoyo establecidas.</li> </ul>
PROMOCIÓN AL CICLO SIGUIENTE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se accede al ciclo educativo siguiente siempre que se considere que se ha alcanzado el desarrollo correspondiente de las competencias básicas (3) y el adecuado grado de madurez. Se accede, asimismo, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento el nuevo ciclo. En este caso, el alumnado recibe los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes.</li> <li>• Cuando se considera que el alumno no ha alcanzado el desarrollo correspondiente de competencias básicas y el adecuado grado de madurez, éste permanece un año más en el mismo ciclo. Esta medida se puede adoptar una sola vez a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria y debe ir acompañada de un plan específico de refuerzo o recuperación.</li> </ul>
PROMOCIÓN A EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se accede a la Educación Secundaria Obligatoria si se ha alcanzado el adecuado desarrollo de competencias básicas y grado de madurez, siempre que los aprendizajes no alcanzados no impidan seguir con aprovechamiento la nueva etapa. En este último caso, el alumnado recibe los apoyos necesarios para recuperar dichos aprendizajes. Antes de tomar la decisión de que el alumno/a no promocione a la etapa de secundaria, se deberán haber agotado las medidas de apoyo y refuerzo pertinentes.</li> </ul>
PROMOCIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumnado con necesidades educativas especiales puede permanecer un segundo año más en la etapa siempre que se pueda favorecer su integración socioeducativa.</li> <li>• La escolarización del alumnado con altas capacidades intelectuales se puede flexibilizar de forma que pueda anticiparse en un año la escolarización.</li> </ul>

(1) **Castilla-La Mancha y Madrid** señalan que la decisión sobre la promoción se ha de adoptar preferentemente al final del ciclo. No obstante, el equipo docente puede tomar esta decisión en el primer curso del ciclo siempre que se pueda favorecer el desarrollo personal y social del alumnado.

(2)

- En **Aragón**, además de la opinión del tutor se tiene en cuenta lo establecido en el proyecto curricular de centro.
- En **Cataluña** la decisión sobre la promoción la toma la comisión de evaluación, la cual está formada por el equipo docente, el jefe de estudios que la preside y el tutor que ejerce como secretario y levanta acta. El equipo de ciclo puede decidir incorporar a las sesiones de evaluación a otros profesionales que hayan intervenido en el proceso educativo del alumnado.
- En el **País Vasco**, en el caso de que no exista consenso por parte del equipo de evaluación, la decisión de permanecer un año más en el ciclo es adoptada por el acuerdo de al menos dos tercios del equipo docente que interviene en el proceso de enseñanza.
- En la **Comunidad Valenciana y Castilla-La Mancha**, además de contar con la opinión del tutor, se cuenta con el asesoramiento de la persona responsable de orientación.

(3) En **Murcia** se indica que el tutor debe ponderar de manera especial la adquisición de competencias básicas en las áreas instrumentales de Lengua castellana y literatura y Matemáticas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L8.04] [L8.29] hasta [L8.45].

### 8.3.5. Atención a la diversidad

La intervención educativa debe contemplar como principio la diversidad del alumnado, puesto que se entiende que de este modo se garantiza una atención personalizada en función de las necesidades de cada niño y niña [L8.04].

Las medidas de apoyo se tienen que poner en marcha tan pronto como se detecten las dificultades, y pueden ser tanto organizativas como curriculares. Entre estas medidas se pueden considerar el apoyo en el grupo ordinario, los agrupamientos flexibles o las adaptaciones del currículo [L8.04].

Con el fin de atender al **alumnado con necesidades educativas especiales** y facilitar el acceso al currículo, las Administraciones Educativas establecen los procedimientos oportunos para realizar adaptaciones que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación del currículo. La escolarización de este alumnado, en la etapa de Educación Primaria en centros ordinarios, puede prolongarse un año más de lo previsto, siempre que ello favorezca su integración socioeducativa [L8.04] (tabla 8.11).

La escolarización del **alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo** se realiza aten-

diendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Cuando presentan graves carencias en la lengua de escolarización del centro, pueden recibir una atención específica que es, en todo caso, simultánea a su escolarización en el grupo ordinario, con el que deben compartir el mayor tiempo posible del horario semanal. Quienes presenten un desfase en su nivel de competencia curricular de más de un ciclo pueden ser escolarizados en el curso inferior al que les correspondería por edad [L8.04].

La escolarización del **alumnado con altas capacidades intelectuales** se puede flexibilizar de forma que pueda anticiparse un curso el inicio de la escolarización en la etapa o reducirse la duración de la misma, siempre y cuando se prevea que son éstas las medidas más adecuadas para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización [L8.04] (tabla 8.11).

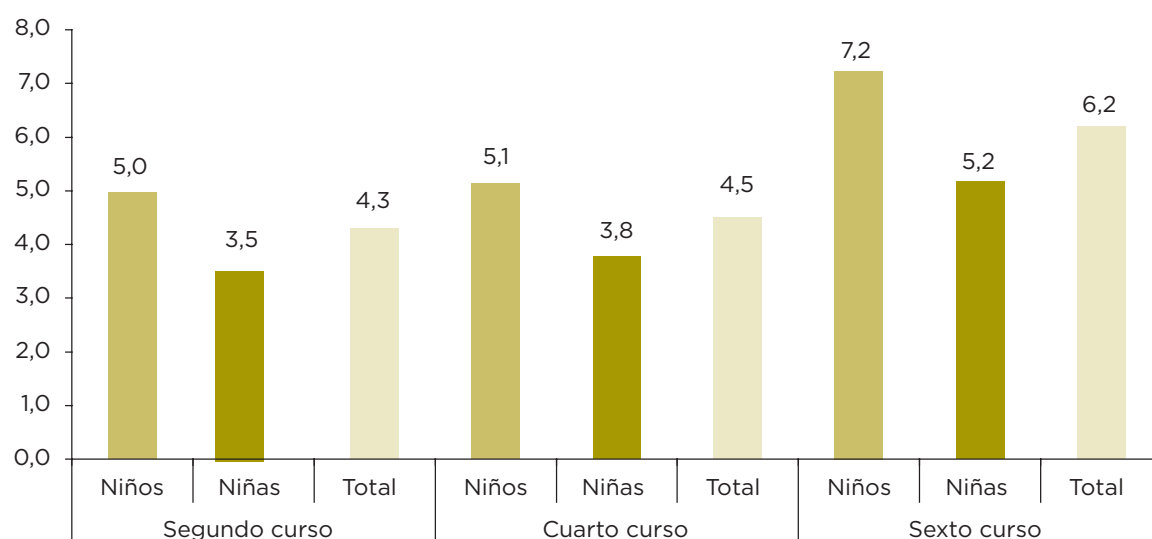
En función de estas directrices generales, las Administraciones Educativas regulan, mediante el desarrollo de Planes de Atención a la Diversidad, las medidas para atender a las distintas necesidades del alumnado escolarizado en la etapa de Educación Primaria (véase capítulo 16, vol. 2).

## 8.4. RESULTADOS EDUCATIVOS

Para analizar los resultados educativos de la etapa de Educación Primaria se han tomado como referencia dos indicadores: por un lado, el porcentaje de alumnado repetidor y, por otro, las tasas de idoneidad a los 8 y 10 años. Este último indicador se refiere a la proporción de niñas y niños que se encuentran escolarizados en función de una edad determinada y el curso en el que debieran estar escolarizados según dicha edad.

En el curso 2006/07, el 4,3% del alumnado de segundo de Educación Primaria está repitiendo curso; en cuarto el porcentaje de alumnos que repite es de 4,5% y, en el último curso de la etapa, sexto, el porcentaje de repetidores es de 6,2%. En los tres cursos considerados repiten más los niños que las niñas. Las diferencias más grandes se aprecian en sexto, en las que el porcentaje de niños que repite es superior a dos puntos porcentuales al de las niñas (gráfico 8.5).

Gráfico 8.5. PORCENTAJE DE ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR SEXO Y CURSO. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

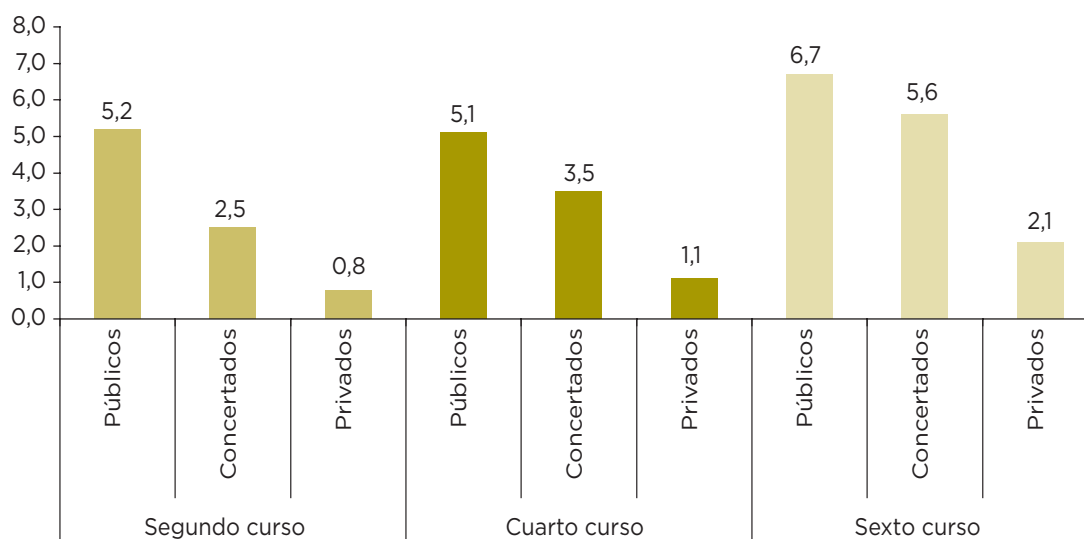
Con respecto a la titularidad de centro, se observa un porcentaje más elevado de alumnado repetidor en los centros de titularidad pública que en los centros privados. No obstante, la diferencia en el índice de repetición por titularidad es menos acusada conforme avanza la etapa. Así, en segundo curso de primaria el porcentaje de repetidores es de 5,2% en los centros públicos, 2,5% en los concertados y 0,8% en los privados; en cuarto de primaria los porcentajes son del 5,1%, 3,5% y 1,1% para los centros públicos, concertados y privados, respectivamente; en el último curso, la distancia entre los porcentajes de alumnado repetidor en centros públicos y concertados disminuye con respecto a otros cursos (gráfico 8.6).

El porcentaje de alumnado repetidor en el tercer ciclo de Educación Primaria es superior a los porcentajes de los demás ciclos en todas las Comunidades Autónomas, excepto en Cataluña, donde el

porcentaje más elevado de repetición se da al final del primer ciclo y en Melilla, donde el porcentaje es mayor en el 2º y 4º curso.

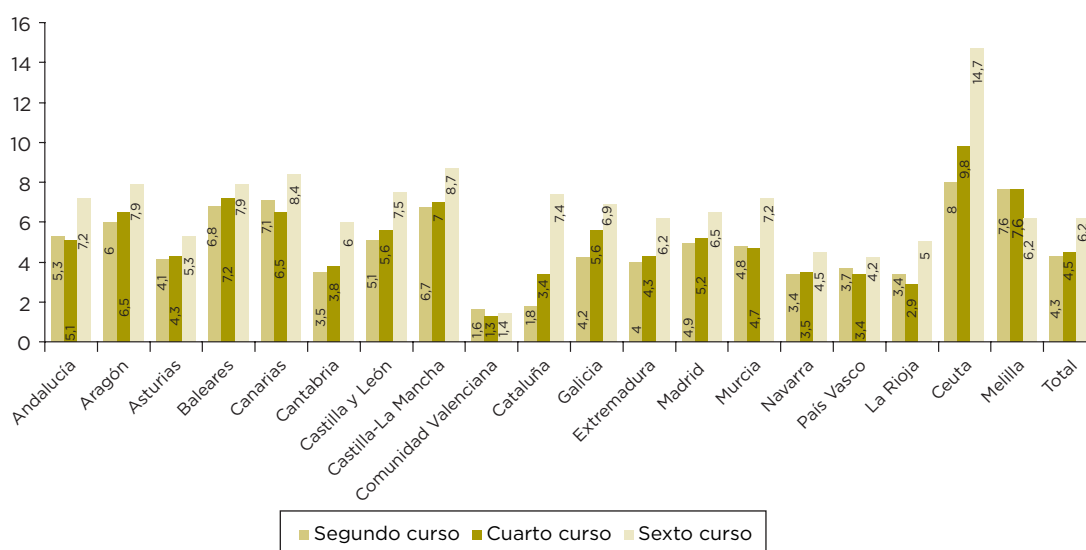
Por otro lado, las comunidades que presentan un porcentaje de repetición por debajo de la media nacional (6,2%) en sexto de primaria son: Asturias, Cantabria, Cataluña, Navarra, País Vasco y La Rioja, con un porcentaje de 5,3%, 6%, 1,4%, 4,5%, 4,2% y 5%, respectivamente. En cuarto de primaria, siguiente curso con mayor porcentaje de alumnado repetidor, las comunidades que presentan un porcentaje de repetición inferior a la media nacional (4,5%) son las mismas que en sexto más Comunidad Valenciana y Galicia. En el segundo curso, en el que se suelen dar los porcentajes más bajos de repetidores (4,3%), todas las comunidades mencionadas anteriormente, más Extremadura, presentan un porcentaje de repetidores inferior a la media nacional (gráfico 8.7).

Gráfico 8.6. PORCENTAJE DE ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CURSO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 8.7. PORCENTAJE DE ALUMNADO REPETIDOR EN EDUCACIÓN PRIMARIA POR CURSO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Con respecto a las edades analizadas (8 y 10 años) que corresponden a la Educación Primaria, en el curso 2006/07, el 94,5% del alumnado de 8 años está matriculado en el tercer curso, curso teórico de esta edad; a los 10 años la proporción de alumnos en quinto de primaria es de 90%, lo que supone un descenso de 4,5 puntos con respecto a la tasa anterior (gráfico 8.8).

Las Comunidades Autónomas que mantienen una tasa de idoneidad por encima del porcentaje

nacional en las edades de 8 y 10 años son: País Vasco, Madrid, Galicia, Comunidad Valenciana, Cataluña y Cantabria. Por otro lado, La Rioja presenta una tasa de idoneidad superior a la media nacional a los 10 años y Extremadura a los 8 años (gráfico 8.8).

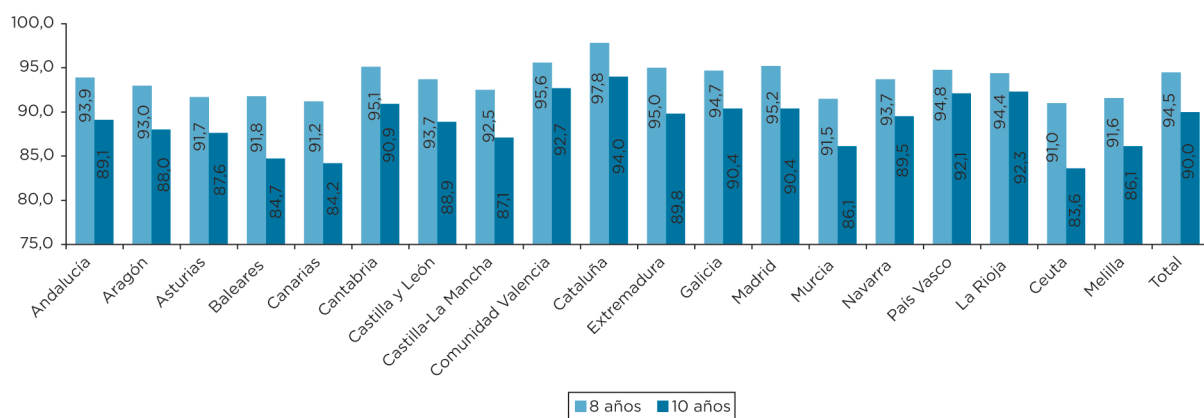
Las niñas presentan un tasa de idoneidad más alta que los niños en las edades de 8 y 10 años y, a medida que aumenta la edad, esta diferencia es mayor; así, hay una diferencia de dos puntos porcen-

tuales a los 8 años y de más de tres a los 10 años (gráfico 8.9).

En cuanto a la evolución de la tasa de idoneidad a lo largo de la década 1996-2006, los valores más altos se observan en el curso 1996/97 para la edad de 8 años y en el curso 1997/98 para la edad de 10 años,

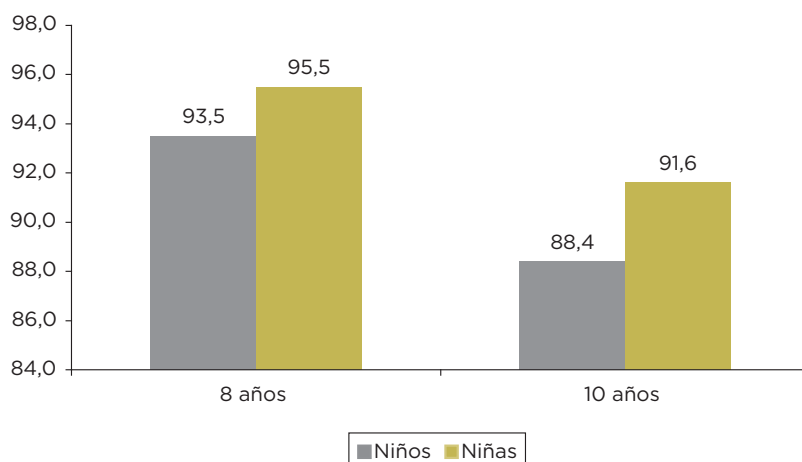
con un 96,5% y un 93,9% respectivamente. En concreto, a la edad de 8 años, la tasa de idoneidad desciende progresivamente desde el curso 1996/97 hasta el curso 2004/05, en el que se empieza a observar un ligero repunte. La tasa de idoneidad en la edad de 10 años se mantiene relativamente estable desde el curso 2004/05 (gráfico 8.10).

Gráfico 8.8. TASA DE IDONEIDAD A LOS 8 Y 10 AÑOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07



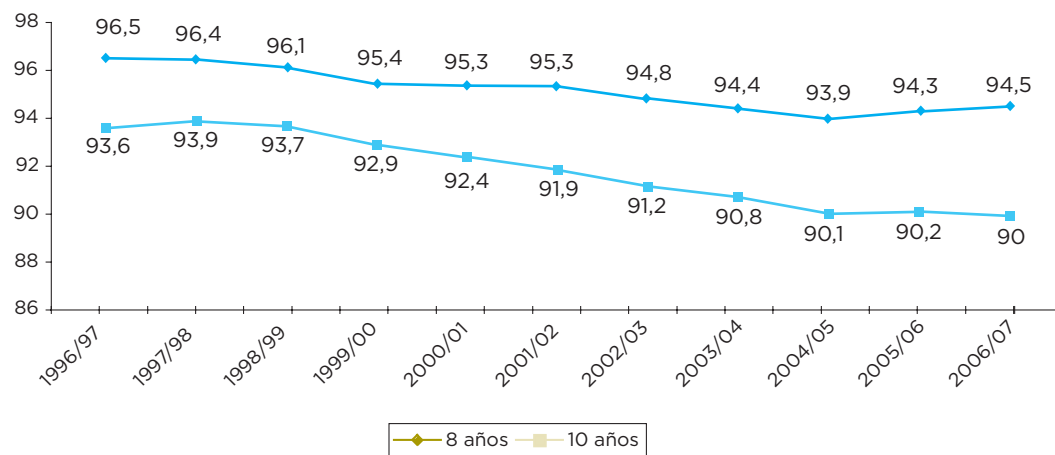
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 8.9. TASA DE IDONEIDAD A LOS 8 Y 10 AÑOS POR SEXO. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

Gráfico 8.10. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE IDONEIDAD EN LAS EDADES DE 8 Y 10 AÑOS. CURSOS 1996-97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la Educación en España (Ministerio de Educación).

- [L8.01] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-6-2006).
- [L8.02] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L8.03] Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 14-7-06).
- [L8.04] Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria (BOE 8-12-2006).
- [L8.05] Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía (BOJA 30-8-2007).
- [L8.06] Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 1-6-2007).
- [L8.07] Decreto 56/2007, de 24 de mayo, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Primaria en el Principado de Asturias (BOPA 16-6-2007).
- [L8.08] Decreto 72/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la Educación Primaria en las Islas Baleares (BOIB 2-7-2008).
- [L8.09] Decreto 126/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOCAC 6-6-2007).
- [L8.10] Decreto 56/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 24-5-2007).
- [L8.11] Decreto 40/2007, de 3 de mayo, por el que se establece el Currículo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 9-5-2007).
- [L8.12] Decreto 68/2007, de 29 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 1-6-2007).
- [L8.13] Decreto 142/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la Educación Primaria en Cataluña (DOGC 29-6-2007).
- [L8.14] Decreto 111/2007, de 20 de julio, del Consejo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24-7-2007).
- [L8.15] Decreto 82/2007, de 24 de abril, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 3-8-2007).
- [L8.16] Decreto 130/2007, de 28 de junio, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 9-7-2007).
- [L8.17] Decreto 22/2007, de 10 de mayo, del consejo de gobierno, por el que se establece para la Comunidad Autónoma de Madrid el currículo de la Educación Primaria (BOCM 29-5-2007).
- [L8.18] Decreto 286/2007 de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM 19-9-2007).
- [L8.19] Decreto Foral 24/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Primaria en la Comunidad Foral de Navarra (BON 23-5-2007).

- [L8.20] Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la Educación Básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 13-11-2007).
- [L8.21] Decreto 26/2007, de 4 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 8-5-2007).
- [L8.22] Orden ECI/2211/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Primaria (BOE 20-7-2007).
- [L8.23] Orden EDU /1045/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla y León (BOCyL 13-6-2007).
- [L8.24] Orden Foral 51/2007, de 23 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se regula la implantación de las enseñanzas correspondientes al segundo ciclo de la Educación Infantil y a la Educación Primaria, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, y se dan instrucciones sobre la organización de los horarios de dichas enseñanzas para los centros docentes públicos y privados concertados situados en la Comunidad Foral de Navarra (BON 23-5-2007).
- [L8.25] Orden de 28 de agosto de 2007, de la Consejería de Educación, por la que se regula el horario de la Educación Primaria (DOCV 7-9-2007).
- [L8.26] Orden de 24 de mayo de 2007 por la que se establecen determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de Educación Primaria reguladas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (DOE 5-6-2007).
- [L8.27] Orden 3319/2007, de 18 de junio, del Consejero de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la implantación y la organización de la Educación Primaria derivada de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOCM 20-7-2007).
- [L8.28] Orden 24/2007, de 19 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se dictan instrucciones para la implantación de la Educación Primaria en el ámbito de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 23-6-2007).
- [L8.29] Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 23-8-2007).
- [L8.30] Orden de 26 de Noviembre de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, sobre la evaluación de la Educación Primaria en los centros docentes de la Comunidad de Aragón (BOA 3-12-2007).
- [L8.31] Resolución de 24 de marzo de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria (BOPA 4-4-2008).
- [L8.32] Orden de la Consejera de Educación y Cultura de 22 de diciembre, sobre la evaluación del aprendizaje del alumnado de Educación Primaria en las Islas Baleares (BOIB 3-1-2009).
- [L8.33] Orden EDU/54/2007, de 22 de noviembre, por la que se establecen las condiciones para la evaluación y promoción en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 30-11-2007).
- [L8.34] Orden de 4-06-2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la evaluación del alumnado en Educación Primaria en Castilla-La Mancha (DOCM 20-6-2007).
- [L8.35] Orden EDU/1951/2007, de 29 de noviembre, por la que se regula la evaluación en la Educación Primaria en Castilla y León (BOCyL 7-12-2007).
- [L8.36] Orden de 13 de diciembre de 2007, de la Consejería de Educación, sobre evaluación en Educación Primaria (DOCV 19-12-2007).
- [L8.37] Orden de 26 de noviembre de 2007 por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Primaria en Extremadura (DOE 1-12-2007).
- [L8.38] Orden de 23 de noviembre de 2007 por la que se regula la evaluación en la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 30-11-2007).
- [L8.39] Orden 1028/2008, de 29 de febrero, de la Consejería de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la evaluación en la Educación Primaria y los documentos de aplicación (BOCM 14-3-2008).

- [L8.40] Orden de 10 de diciembre de 2007, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en la Región de Murcia (BORM 24-12-2007).
- [L8.41] Orden de 7 de abril de 2008, por la que se modifica la Orden de 10 de diciembre de 2007, por la que se regula la evaluación en Educación Primaria en la Región de Murcia (BORM 10-8-2008).
- [L8.42] Orden foral 216/2007, de 18 de diciembre, del consejero de educación, por la que se regula la evaluación y promoción del alumnado que cursa la Educación Primaria (BON 23-1-2008).
- [L8.43] Orden de 7 de julio de 2008, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula la evaluación del alumnado en la Educación Básica (BOPV 30-7-2008).
- [L8.44] Orden 4/2008, de 4 de marzo, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de La Rioja, por la que se regula la evaluación del alumnado que cursa Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 31-3-2008).
- [L8.45] Orden ECI/2571/2007, de 4 de septiembre, de evaluación en Educación Primaria (BOE 6-9-2007).

Marco Stieffel, B. (2008). *Competencias básicas. Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid: NARCEA – MEPSyD.

#### **Eurybase**

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryPresentation>

#### **Oficina de estadística del Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es/horizontales/documentacion/estadisticas.html>

(consultada en mayo 2009)

Informe Nacional de Educación España/95

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995 - 1997

SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES ESPAÑA 1997

El sistema educativo español 2002

1992 cuando terminó el siglo - cuando llegó el siglo 2002  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1997

Spanish education system 2002

1992 cuando terminó el siglo - cuando llegó el siglo 2002  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

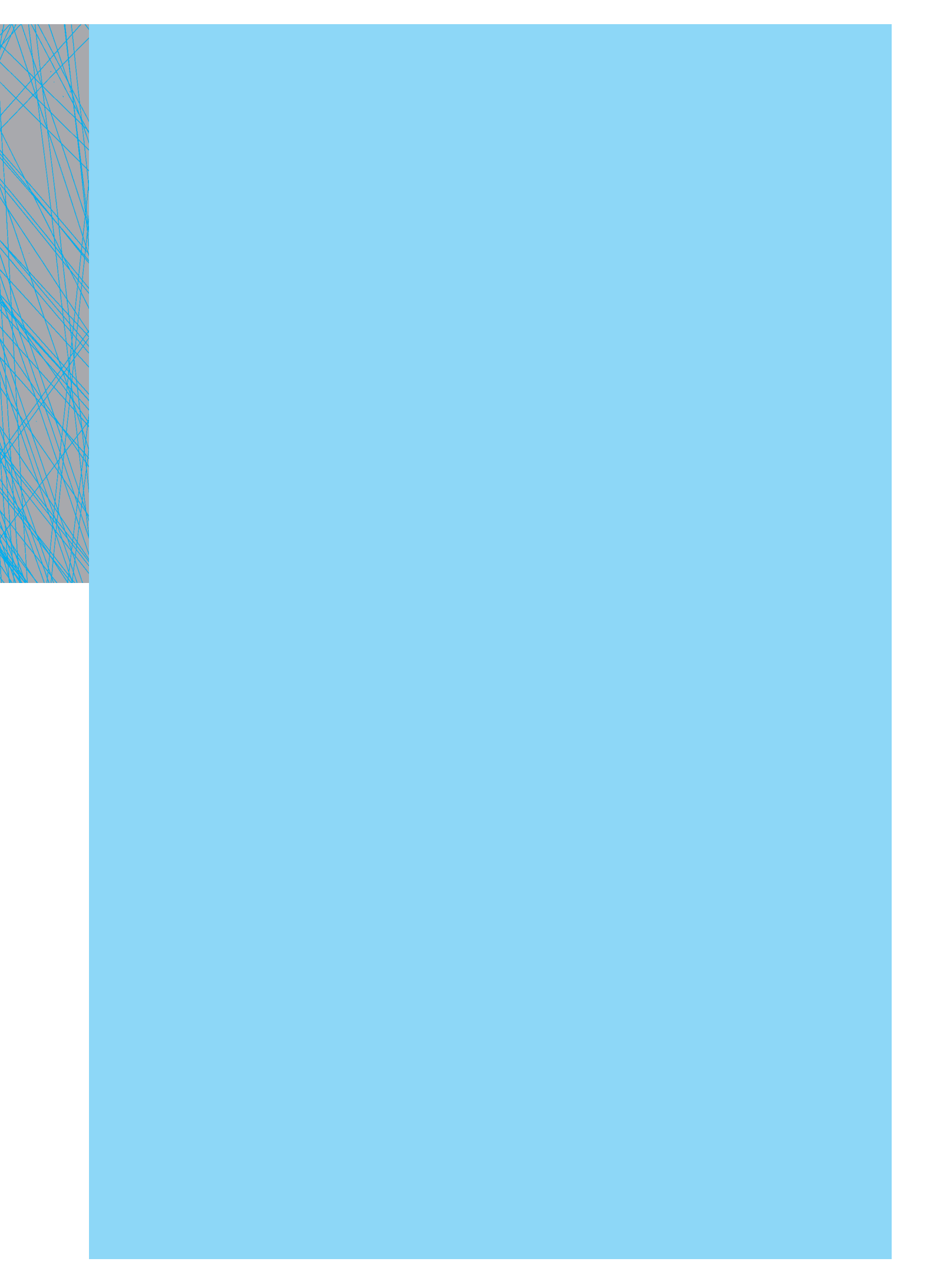
El sistema educativo español 2002

Informe Nacional de Educación España/95

El sistema educativo español 2000

9  
capítulo

## Educación Secundaria Obligatoria



## 9. Educación Secundaria Obligatoria

**E**n este capítulo se aborda la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), segundo nivel educativo de la enseñanza básica y obligatoria establecida por la Ley Orgánica de Educación (LOE) [L9.01]. En primer lugar se ofrece una panorámica general de la etapa, con la descripción de sus principios generales y con datos sobre la escolarización en la misma. A continuación se abordan la finalidad, los objetivos generales y las competencias que esta etapa contribuye a desarrollar. Seguidamente, se analizan aspectos relativos a la organización de la enseñanza, tales como las materias, los principios metodológicos, las medidas de atención a la diversidad y la evaluación, promoción y titulación. Por último, se señalan algunos datos relacionados con los resultados educativos de la etapa.

### 9.1. CONTEXTO GENERAL DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

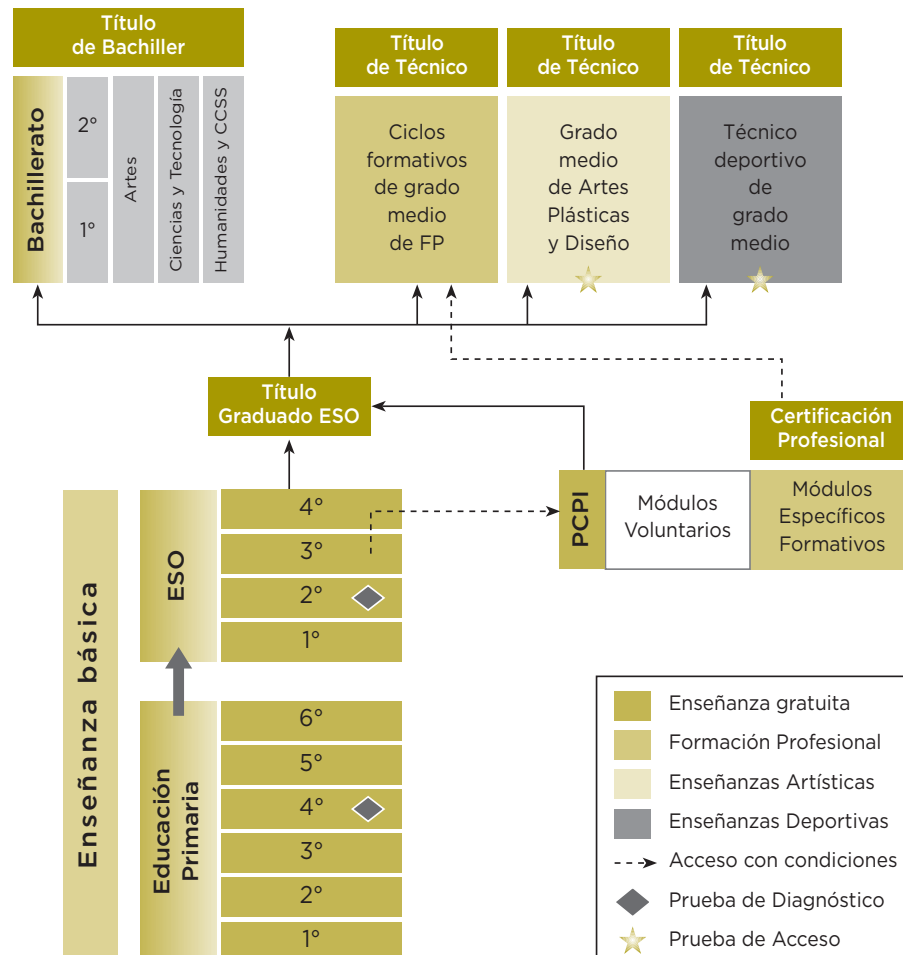
Según establece la LOE [L9.01], la ESO se extiende desde los 12 a los 16 años y comprende cuatro cursos. La consecución de las competencias básicas y los objetivos de la etapa lleva a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, que da acceso a los estudios de Bachillerato y a los ciclos formativos de grado medio (gráfico 9.1).

Con carácter general, el alumnado tiene derecho a permanecer en la etapa hasta los 18 años, cumplidos en el año en que finalice el curso. El título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria puede obtenerse también cursando los dos tipos de módulos (obligatorios específicos y formativos por un lado, y voluntarios, por otro) que componen los Programas de Cualificación Profesional Inicial. El alumnado que cursa sólo los módulos específicos y formativos obtiene una certificación que permite el acceso a los estudios de grado medio de Formación Profesional (gráfico 9.1).

De acuerdo con el calendario de aplicación de la LOE [L9.02], en el año académico 2007/08 se finalizó la implantación, con carácter general, de las enseñanzas correspondientes a los cursos 1º y 3º de la ESO. La implantación de los cursos 2º y 4º corresponde al año académico 2008/09. En lo referente a la evaluación y promoción, la regulación establecida en la LOE comenzó a aplicarse a partir del año académico 2007/08, año en el que también se inicia la aplicación de los requisitos para la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, establecidos en la misma ley.

En líneas generales, la implantación de los Programas de Cualificación Profesional Inicial se realiza en el año académico 2008/09. A partir de este año se inicia también la realización de una evaluación de diagnóstico al finalizar el 2º curso de la ESO.

Gráfico 9.1. LA ETAPA DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN LA ENSEÑANZA BÁSICA ESTABLECIDA POR LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE)



Fuente: Ministerio de Educación.

### 9.1.1. Principios generales de la etapa

Según establece la LOE [L9.01], la ESO se organiza de acuerdo con los principios de educación común y de atención a la diversidad del alumnado. Corresponde a las Administraciones Educativas regular las medidas de atención a la diversidad, a la vez que se dota a los centros educativos de autonomía para adoptar las más adecuadas a las características de su alumnado, así como para organizar los grupos y las materias de manera flexible.

Dichas medidas de atención están orientadas a la consecución de los objetivos de la ESO por parte de todo el alumnado y no pueden, en ningún caso, suponer una discriminación que les impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Además, en la ESO se presta especial atención a la orientación educativa y profesional del alumnado. El último curso de la etapa tiene carácter orientador, tanto para etapas posobligatorias como para la vida laboral.

La estructura de la educación secundaria varía entre los distintos países de Europa. En 12 países, la etapa se encuentra integrada en una estructura singular junto con la Educación Primaria (tabla E.9.1).

En cuanto a las edades que corresponden a la etapa, también se encuentran diferencias entre países. La edad de inicio fluctúa entre los 10 y los 13 años, mientras que la edad de finalización se sitúa entre los 14 y los 16 años, a excepción de Dinamarca y Lituania, donde se finaliza a los 17 años, y Finlandia, donde se puede cursar un año adicional voluntario y terminar la etapa a los 17 años.

La duración de la etapa igualmente presenta diferencias por países. Fluctúa entre los dos cursos de Bélgica y los seis cursos de Alemania y Lituania.

Tabla E.9.1. ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN EUROPA. CURSO 2007/08

Países	Tramo de edad	Estructura singular (1)
Alemania	10 - 16 años	
Austria	10 - 14 años	
Bélgica (comunidad flamenca)	12 - 14 años	
Bélgica (comunidad francófona)	12 - 14 años	
Bélgica (comunidad germanoparlante)	12 - 14 años	
Bulgaria	11 - 15 años	
Chipre	12 - 15 años	
Dinamarca	13 - 17 años	
Eslovaquia	10 - 15 años (2)	(3)
Eslovenia	12 - 15 años	
España	12 - 16 años	
Estonia	13 - 16 años	
Finlandia	13 - 16/17 años (4)	
Francia	11 - 15 años	
Grecia	12 - 15 años	
Hungría	10 - 14 años (5)	(6)
Irlanda	12 - 15 años	
Islandia	13 - 16 años	
Italia	11 - 14 años	
Letonia	11 - 16 años	
Liechtenstein	11 - 15/16 (7)	
Lituania	11 - 17 años	
Luxemburgo	12 - 15 años	
Malta	11 - 16 años	
Noruega	13 - 16 años	
Países Bajos	12 - 15 años (8)	
Polonia	13 - 16 años	
Portugal	12 - 15 años	
Reino Unido (Escocia)	12 - 16 años	
Reino Unido (Gales, Inglaterra e Irlanda del Norte)	11 - 14 años	
República Checa	11 - 15 años	(9)
Rumanía	10 - 16 años	
Suecia	13 - 16 años	
Turquía	6 - 14 años (10)	

- (1) No existe distinción institucional entre Educación Primaria y Secundaria.
- (2) En Eslovaquia también se ofertan otros dos recorridos para la etapa que comprenden las edades de 10 a 14 años y de 12 a 14 años.
- (3) Además del itinerario propio de la estructura singular, en Eslovaquia se ofertan otros dos recorridos para la etapa.
- (4) En Finlandia la educación básica (niveles de primaria y secundaria) comprende nueve años y un año adicional voluntario.
- (5) En Hungría hay otro recorrido que consiste en dos o tres años de formación vocacional después de la educación obligatoria, a partir de los 15 años.
- (6) Además del itinerario propio de la estructura singular, en Hungría se ofertan otros dos recorridos para la etapa.
- (7) Si bien la mayoría del alumnado cursa la etapa entre los 11 y los 15 años, en Liechtenstein hay algunas variaciones. Dos recorridos de secundaria ofertan un décimo curso escolar opcional, consistente en un año transicional para preparar la posterior trayectoria vocacional y personal. Además, un tercer recorrido ofertado comprende las edades entre 11 y 14 años.
- (8) En los Países Bajos hay otro recorrido correspondiente a la educación secundaria pre-vocacional, introducida en 1999 como un nuevo tipo de educación secundaria, que comprende las edades entre 12 y 16 años. Los otros dos recorridos ofertados corresponden con las edades de la tabla.
- (9) Además del itinerario propio de la estructura singular, en la República Checa se ofertan otros dos recorridos para la etapa que también comprenden las edades entre 11 y 15 años.
- (10) En Turquía la educación primaria y secundaria se estudia conjuntamente en una estructura única.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de información ofrecida en la Eurybase.

### 9.1.2. Datos de escolarización

En el curso 2006/07 hay un total de 1.834.685 alumnos y alumnas matriculados en la ESO. Si se tienen en cuenta las tasas de escolaridad, el alumnado de entre 12 y 15 años supone el 88,70% del total de la etapa. En cambio, un mínimo porcentaje del alumnado cursa la etapa a los 11 años (un 0,06%). A los 16 años se produce un gran descenso en la tasa de escolaridad debido a que la mayoría de las y los estudiantes han finalizado la etapa al cumplir esa edad, aunque también contribuye a este dato el alumnado que abandona los estudios. El alumnado matriculado con 17, 18 y más años supone un 3,03% del total y representa sólo a aquellos alumnos que no han seguido una evolución ordinaria en la etapa. Si atendemos a la distribución por sexos, el porcentaje de alumnos matriculados representa el 51,36% del total (tabla 9.1).

En prácticamente todas las Comunidades Autónomas el alumnado matriculado en 1º y 2º de ESO supera en número al matriculado en 3º y 4º de ESO. En los centros públicos, en 1º y 2º se encuentra matri-

culado un total de 671.644 alumnos y alumnas, mientras que en 3º y 4º esta cifra es de 544.416. Por su parte, los centros privados y privados-concertados cuentan con 321.785 alumnos y alumnas en 1º y 2º curso y con 296.840 en 3º y 4º (tabla 9.2).

Respecto a la comparación por sexos, en los cursos 1º y 2º se encuentran matriculadas un total de 466.005 alumnas, que representan el 46,91% del total del alumnado (933.429 alumnos y alumnas). En los cursos 3º y 4º, esta proporción aumenta hasta el 50,69%, puesto que se hallan matriculadas 426.417 alumnas de un total de 841.256 alumnos y alumnas (tabla 9.2).

Con referencia a las diferencias en la proporción de alumnado según la comunidad, Andalucía es la Comunidad Autónoma con más alumnado matriculado en esta etapa sobre el total (21,86%); le siguen Cataluña (14,43%) y Madrid (12,79%). Las Comunidades Autónomas con un menor porcentaje de alumnos matriculados sobre el total son La Rioja (0,61%), Cantabria (1,11%) y Navarra (1,19%), junto con las Ciudades Autónomas de Ceuta (0,21%) y Melilla (0,22%) (gráfico 9.2).

En cuanto a la distribución del alumnado de la etapa según la titularidad de los centros, el 66,28% se encuentra matriculado en centros públicos. En centros privados y privados-concertados se encuentra matriculado el 33,72% restante (gráfico 9.3).

Las Comunidades Autónomas con mayor porcentaje de alumnado matriculado en centros privados y concertados son el País Vasco (56,59%), Madrid (46,86%), Cataluña (40,97%), Navarra (40%) y Baleares (39,59%). El porcentaje de alumnado escolarizado en instituciones privadas y concertadas es menor en la Ciudad Autónoma de Melilla (11,15%) y en las comunidades de Castilla-La Mancha (19,22%), Extremadura (22,69%), Canarias (23,99%) y Andalucía (24,62%).

Los datos sobre la evolución del alumnado matriculado en la etapa muestran un aumento entre los cursos 1996/97 y 1999/00, estabilizándose relativamente las cifras a partir de este momento. Este aumento de matrícula en la ESO se debe al proceso de extensión de la obligatoriedad de la etapa hasta los 16 años. Así, en el año académico 1999/00 se implantó con carácter general el 4º curso de la ESO esta-

blecido por la Ley Orgánica General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) [L9.03], lo que explica que a partir de ese curso el total de alumnado matriculado permaneciera estable.

Los datos sobre la evolución del alumnado presentan diferencias según la titularidad de centro (gráfico 9.4). Desde 1996/97 hasta 1999/00, se incrementó proporcionalmente en mayor medida la matriculación en los centros privados y privados-concertados, de 281.664 a 671.644 personas, mientras que en los centros públicos esta cifra pasó de 899.802 a 1.327.923 alumnos. Aún así, el total del alumnado matriculado en centros públicos es prácticamente el doble del total matriculado en los centros privados y privados concertados en todos los cursos desde 1990/00.

El paulatino descenso en la matriculación que ha tenido lugar entre los cursos 1999/00 y 2006/07 no presenta las diferencias de los cursos anteriores según la titularidad del centro. En los centros privados y privados-concertados este descenso ha sido del 8,57% y en los centros públicos del 9,20%.

Tabla 9.1. TASAS DE ESCOLARIDAD EN LA ESO POR SEXO Y EDAD. CURSO 2006/07 (1)

Edad	Total	Alumnas	Alumnos
De 11 años	0,06	0,03	0,03
De 12 años	18,75	9,39	9,36
De 13 años	23,00	11,18	11,82
De 14 años	23,71	11,56	12,15
De 15 años	23,24	11,31	11,94
De 16 años	8,21	3,75	4,46
De 17 años	2,87	1,35	1,52
De 18 y más años	0,16	0,08	0,08
<b>Total</b>	<b>100,00</b>	<b>48,65</b>	<b>51,36</b>

(1) La tabla recoge los datos en función de la edad del alumnado al terminar el curso, en el mes de junio.

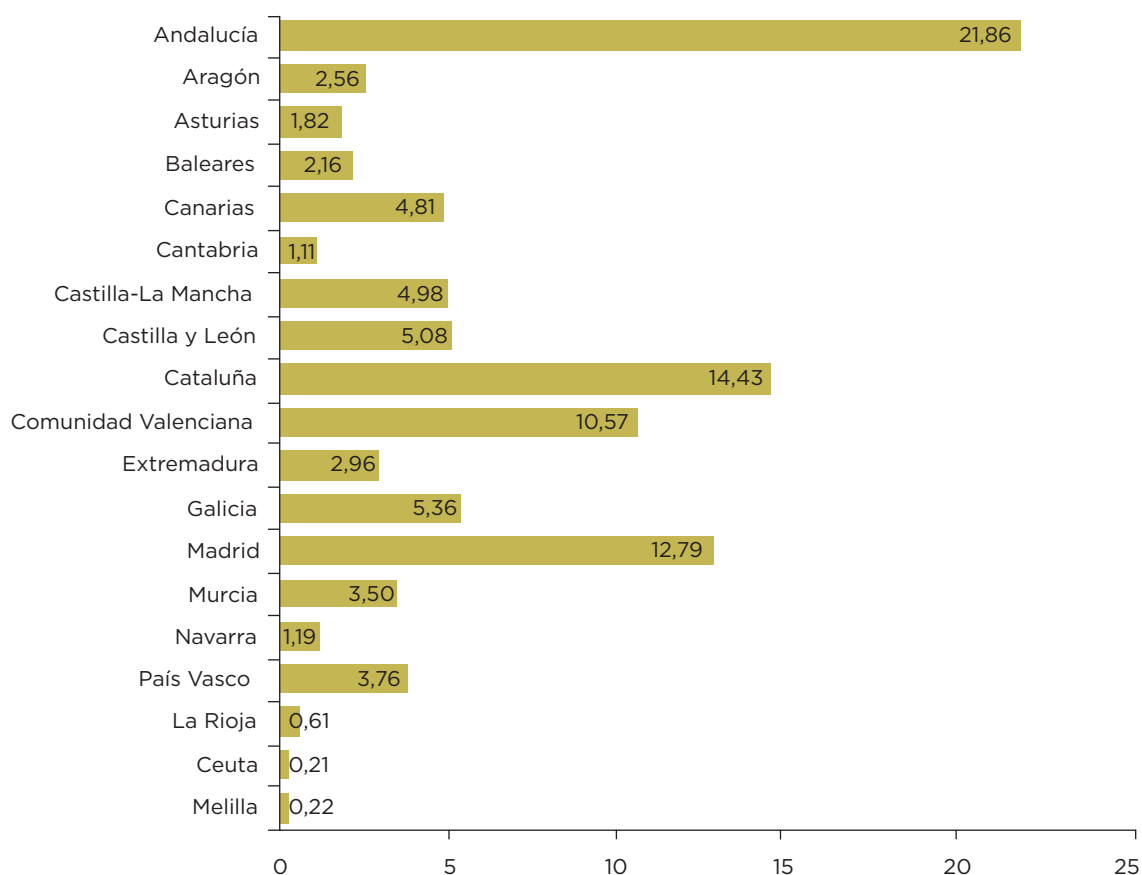
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Tabla 9.2. ALUMNADO MATRICULADO EN LA ESO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA, CURSO, SEXO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006/07

		Total	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
Centros públicos	Primero	Total	86.689	8.529	5.642	6.865	19.428	3.205	20.686	15.740	40.290	36.216	11.637	18.018	34.232	13.307	3.631	7.955	2.099	897	1.184
		Mujer	39.509	4.011	2.643	2.562	8.841	1.461	9.423	7.252	19.050	16.954	5.300	8.359	15.727	6.023	1.725	3.688	987	417	533
	Segundo	Total	87.927	8.136	5.512	6.736	18.689	3.367	20.372	15.689	41.100	36.009	11.589	18.460	33.876	12.653	3.468	7.921	2.023	849	1.018
		Mujer	40.444	3.887	2.575	3.105	8.784	1.591	9.512	7.386	19.558	16.844	5.462	8.829	16.053	5.967	1.660	3.680	914	394	457
	Tercero	Total	70.197	7.122	5.609	5.661	15.914	3.255	18.071	15.010	39.780	32.032	10.152	17.595	30.533	11.081	3.219	7.472	1.652	604	770
		Mujer	35.320	3.682	2.739	2.863	8.087	1.570	9.243	7.488	19.274	16.220	5.279	9.038	15.348	5.671	1.555	3.651	839	293	385
	Cuarto	Total	57.455	5.875	4.995	4.730	13.058	2.894	14.710	13.026	35.146	26.105	8.562	14.871	26.107	9.373	2.795	6.564	1.394	437	590
		Mujer	30.024	3.141	2.473	2.492	6.824	1.486	8.072	6.802	17.479	13.910	4.620	7.844	13.557	4.880	1.398	3.324	735	228	307
Centros privados y privados-concertados	Total		302.268	29.662	21.758	23.992	67.089	12.721	73.839	59.465	156.316	130.362	41.940	68.944	124.748	46.414	13.113	29.912	7.168	2.787	3.562
	Primero	Total	25.776	4.568	2.875	4.175	5.827	1.908	4.680	8.631	27.883	16.901	3.204	7.608	28.681	4.904	2.251	9.688	1.091	325	119
		Mujer	12.345	2.217	1.398	1.996	2.819	905	2.163	3.948	13.275	8.082	1.481	3.529	13.909	2.388	1.067	4.645	534	159	60
	Segundo	Total	25.853	4.370	2.899	4.094	5.460	1.990	4.588	8.875	27.721	17.013	3.278	7.654	28.312	4.769	2.216	10.111	1.044	318	125
		Mujer	12.646	2.135	1.360	1.971	2.824	979	2.171	4.268	13.258	8.275	1.592	3.617	13.708	2.225	998	4.763	511	157	60
	Tercero	Total	24.848	4.362	3.041	3.974	5.323	1.969	4.463	8.556	27.410	15.828	3.077	7.477	28.127	4.462	2.228	9.771	988	294	104
		Mujer	12.497	2.159	1.487	1.992	2.733	913	2.326	4.157	13.281	7.956	1.593	3.612	13.987	2.169	1.051	4.732	475	172	46
	Cuarto	Total	22.232	4.028	2.813	3.482	4.567	1.813	3.835	7.715	25.499	13.855	2.749	6.709	24.868	3.705	2.048	9.416	892	213	99
Total		Mujer	11.455	2.041	1.429	1.828	2.391	903	1.982	3.735	12.706	7.109	1.396	3.228	12.486	1.953	985	4.684	457	114	56
	Total		98.709	17.328	11.628	15.725	21.177	7.680	17.566	33.777	108.513	63.597	12.308	29.448	109.988	17.840	8.743	38.986	4.015	1.150	447
Total			400.977	46.990	33.386	39.717	88.266	20.401	91.405	93.242	264.829	193.959	54.248	98.392	234.736	64.254	21.856	68.898	11.183	3.937	4.009

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.2. PORCENTAJE DE ALUMNADO MATRICULADO EN CADA COMUNIDAD AUTÓNOMA RESPECTO DEL TOTAL DEL ALUMNADO DE LA ESO. CURSO 2006/07



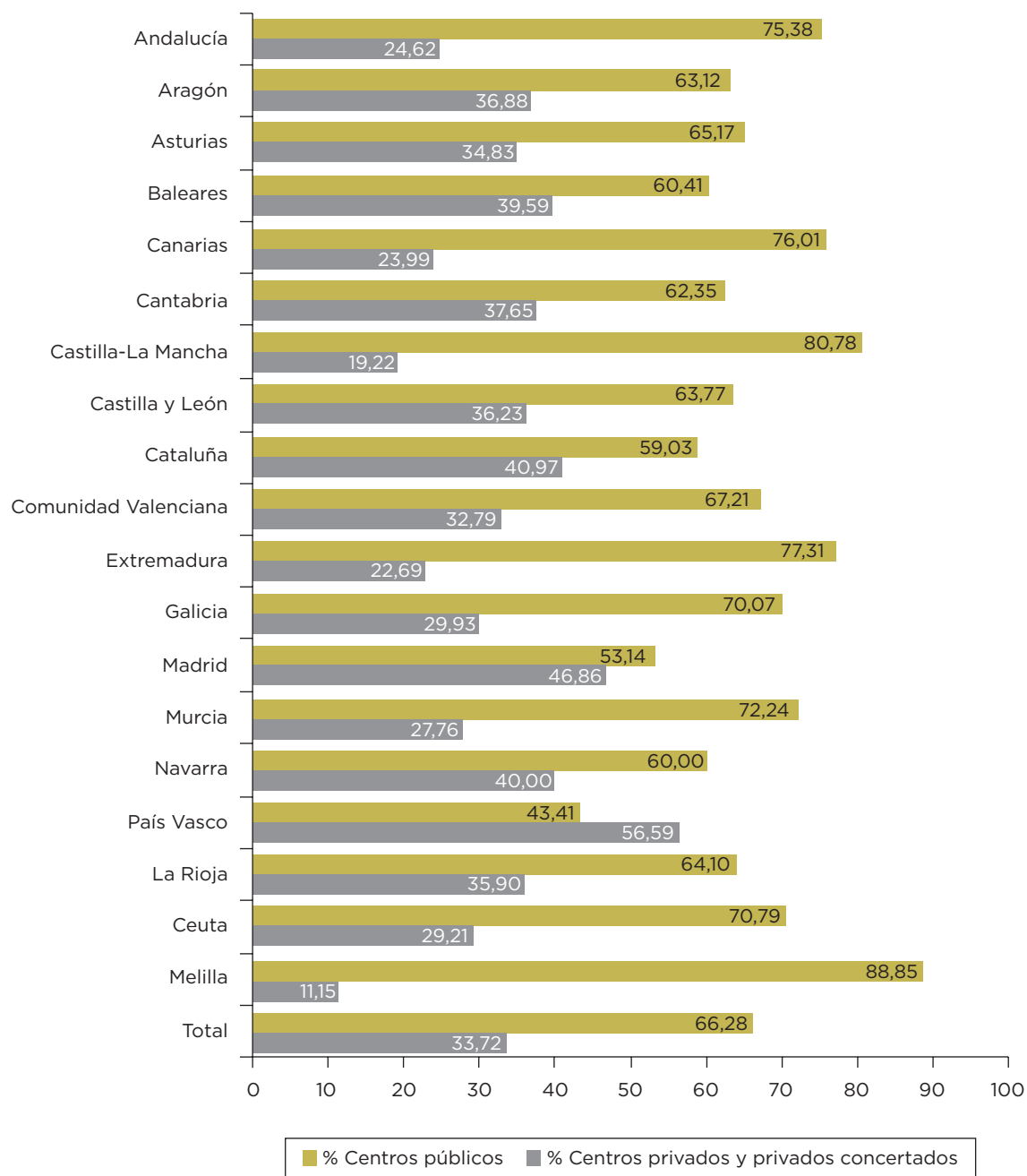
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Los datos referentes a la evolución del alumnado escolarizado en la etapa por sexo muestran la misma tendencia que en Educación Infantil y Primaria. Así, el número de alumnos ha superado al de alumnas en todos los cursos desde el año académico 1996/97 hasta 2006/07, con una diferencia muy similar, en torno al 5%, en todos ellos (gráfico 9.5). Esta distribución se corresponde con la propia distribución por sexo de la población española para estas edades.

En cuanto a la evolución de las tasas de escolarización, entre los cursos 1999/00 y 2005/06 los porcentajes correspondientes a los 15 años se si-

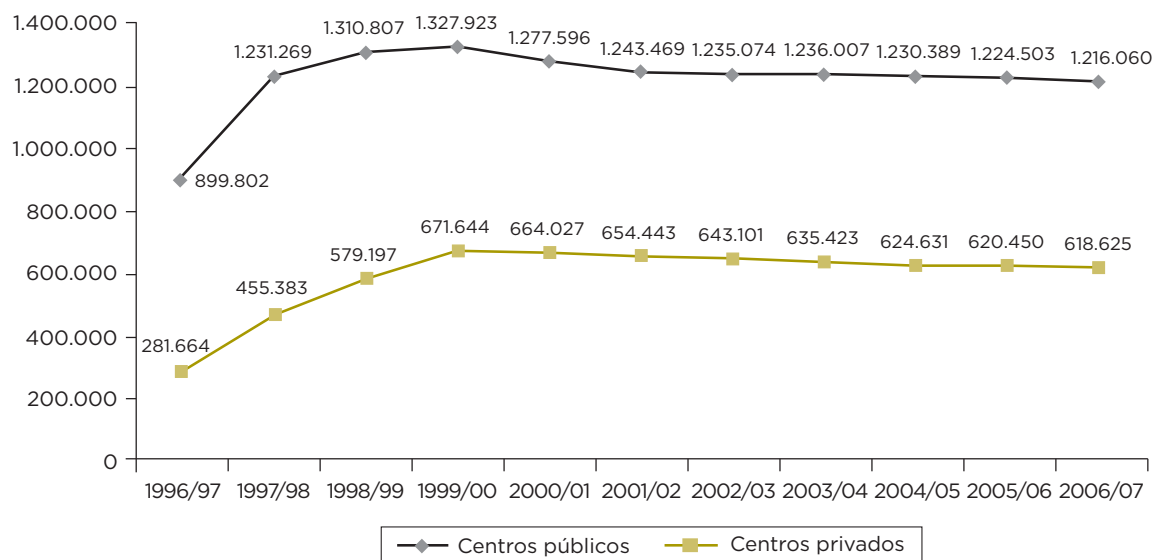
túan alrededor de diez puntos porcentuales por encima de las tasas netas referidas a los 16 años. Los porcentajes parten en el curso 1999/00 de unos niveles del 99,4% a los 15 años y del 87,2% a los 16 años. Estos niveles aumentan hasta situarse en los cursos 2000/01 y 2001/02 cerca del 100% a los 15 años y un poco por encima del 90% a los 16 años. A partir de los años académicos 2004/05 y 2005/06 disminuyen los niveles, que a los 15 años oscilan entre el 98,4% y el 97,5% y a los 16 años se estabilizan en torno al 87,8% y 87,9%, respectivamente (gráfico 9.6).

Gráfico 9.3. PORCENTAJE DE ALUMNADO MATRICULADO EN LA ESO EN CADA COMUNIDAD AUTÓNOMA SEGÚN LA TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006/07



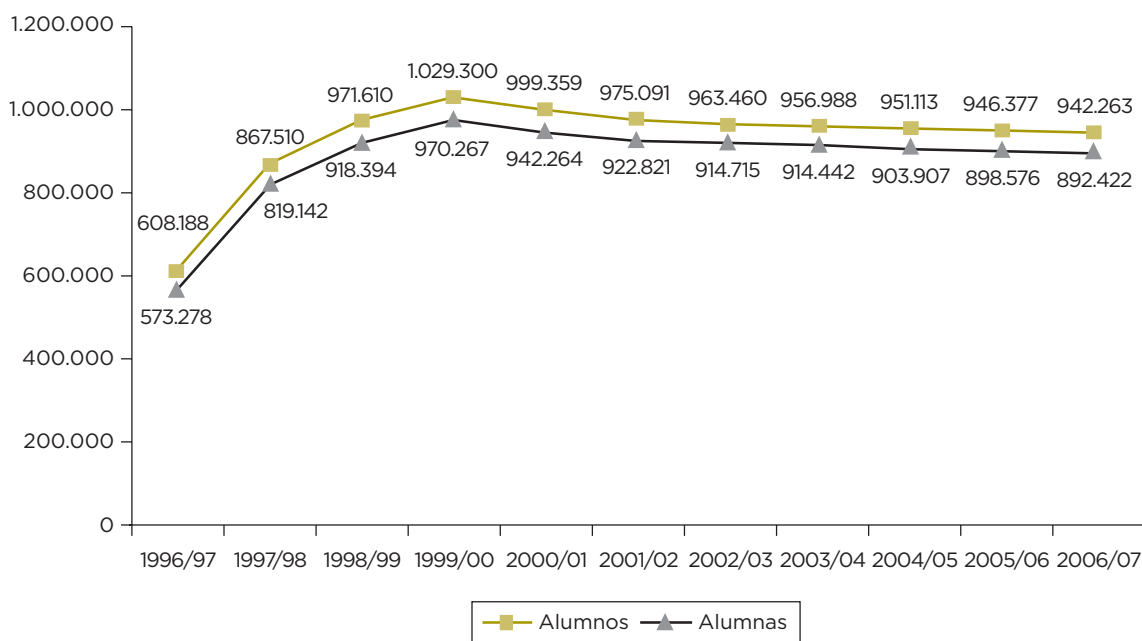
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.4. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LA ESO POR TITULARIDAD DE CENTRO. CURSOS 1996/97 A 2006/07



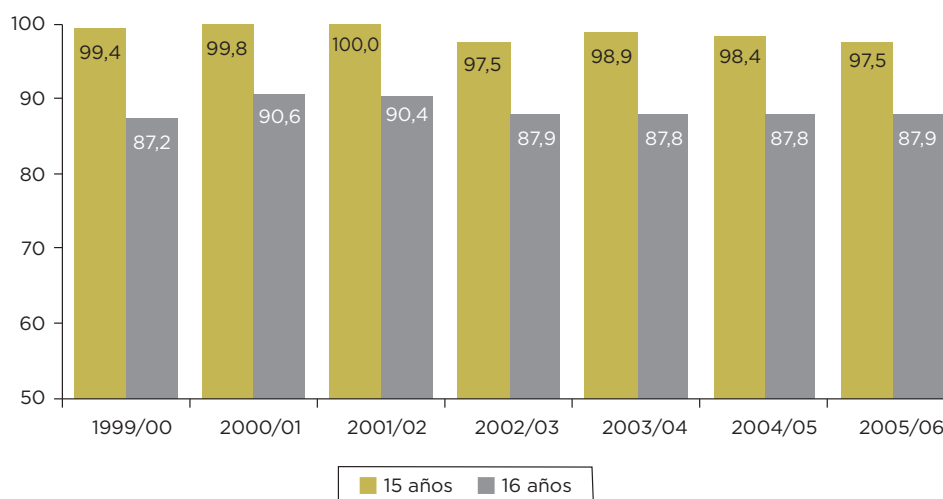
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.5. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LA ESO POR SEXO. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.6. EVOLUCIÓN DE LAS TASAS NETAS DE ESCOLARIZACIÓN A LOS 15 Y 16 AÑOS. CURSOS 1999/00 A 2005/06



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

TABLA 9.3. ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LA ESO Y PORCENTAJE RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL DE LA ETAPA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Total alumnado	Alumnado extranjero	% de alumnado extranjero respecto al alumnado total de ESO
Andalucía	400.977	21.549	5,37%
Aragón	46.990	4.916	10,46%
Asturias (Principado de)	33.386	1.528	4,58%
Baleares (Islas)	39.717	5.785	14,57%
Canarias	88.266	8.538	9,67%
Cantabria	20.401	1.414	6,93%
Castilla-La Mancha	91.405	6.355	6,95%
Castilla y León	93.242	5.775	6,19%
Cataluña	264.829	35.864	13,54%
Comunidad Valenciana	193.959	25.239	13,01%
Extremadura	54.248	1.231	2,27%
Galicia	98.392	3.045	3,09%
Madrid (Comunidad de)	234.736	32.843	13,99%
Murcia (Región de)	64.254	7.536	11,73%
Navarra (Comunidad Foral de)	21.856	2.322	10,62%
País Vasco	68.898	3.866	5,61%
Rioja (La)	11.183	1.461	13,06%
Ceuta	3.937	41	1,04%
Melilla	4.009	182	4,54%
<b>Todas las CCAA</b>	<b>1.834.685</b>	<b>169.490</b>	<b>9,24%</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

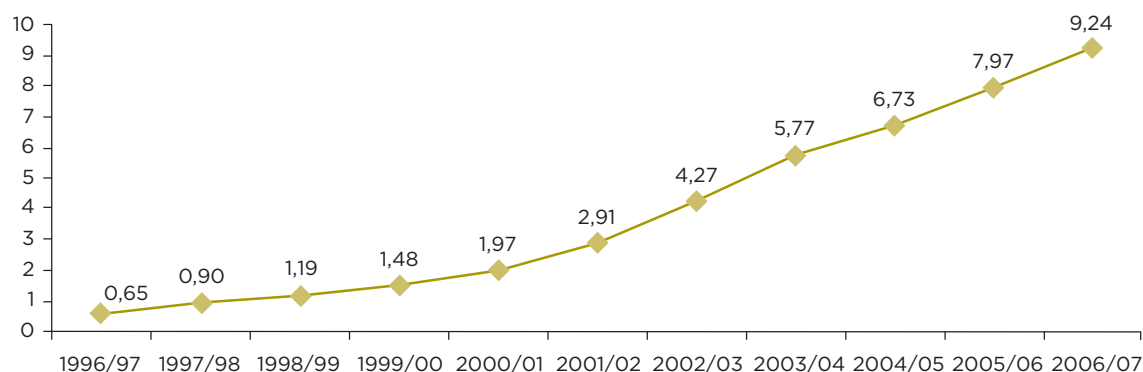
Las cifras relativas al curso 2006/07 indican que 169.490 alumnos y alumnas de la etapa son de origen extranjero, lo cual representa un 9,24% del total (tabla 9.3).

Existen diferencias al respecto entre las Comunidades Autónomas. Así, cuentan con mayor porcentaje de alumnado extranjero en la etapa Baleares (14,57%), Madrid (13,99%), Cataluña (13,54%), La Rioja (13,06%), la Comunidad Valenciana (13,01%) y Murcia (11,73%). Por su parte, las Comunidades

Autónomas con menor porcentaje de alumnado extranjero matriculado en ESO son Ceuta (1,04%), Extremadura (2,27%), Galicia (3,09%), Melilla (4,54%), Asturias (4,58%) y Castilla y León (6,19%).

En la última década, se observa un incremento ininterrumpido de la proporción de alumnado extranjero matriculado en la ESO, más pronunciado desde el curso 2000/01. En total, el alumnado extranjero ha aumentado de 7.672 en el curso 1996/97 hasta 169.490 en el 2006/07 (gráfico 9.7).

Gráfico 9.7. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LA ESO. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de la Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

## 9.2. FINALIDAD, OBJETIVOS EDUCATIVOS Y COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ETAPA

La **finalidad** de esta etapa es lograr que los alumnos y alumnas adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en sus aspectos humanístico, artístico, científico y tecnológico; desarrollar y consolidar en ellos hábitos de estudio y de trabajo; prepararles para su incorporación a estudios posteriores y para su inserción laboral y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

Además de esta finalidad, la ESO contribuye al desarrollo de los **objetivos generales de etapa**. Dichos objetivos se delimitan en la LOE y en el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas corres-

pondientes a la ESO, que son de obligado cumplimiento para todo el Estado español [L9.04]. Estos objetivos están formulados en términos de capacidades que se espera que el alumnado desarrolle a lo largo de la etapa (tabla 9.4).

Tal y como se ha explicado en el capítulo anterior, con posterioridad al establecimiento de las enseñanzas mínimas por parte de la Administración Central, las Comunidades Autónomas, haciendo ejercicio de sus competencias en materia de educación, desarrollan normativa propia relacionada con la ordenación del currículo de ESO [L9.05] a [L9.21]. En esta normativa, además de recoger los objetivos generales de la etapa expresados en las enseñanzas mínimas, las Comunidades Autónomas incluyen otros objetivos que los complementan (tabla 9.5).

Tabla 9.4. OBJETIVOS DE LA ESO ESTABLECIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS

Objetivos generales de la etapa de ESO	
A. Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los Derechos Humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.	
B. Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.	
C. Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.	
D. Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.	
E. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación.	
F. Concebir el conocimiento científico como un saber integrado que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.	
G. Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.	
H. Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si la hubiere, en la lengua cooficial de la Comunidad Autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.	
I. Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.	
J. Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.	
K. Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social. Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	
L. Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.	

Fuente: Elaboración CIDE a partir de normativa [L9.04].

Entre los objetivos establecidos por las Comunidades Autónomas, el conocimiento de las tradiciones propias y la generación del sentimiento de pertenencia es el más frecuente; se contempla en

Aragón [L9.06], Asturias [L9.07], Baleares [L9.08], Canarias [L9.09], Castilla y León [L9.11], Cataluña [L9.13], Extremadura [L9.15], Galicia [L9.16], Navarra [L9.19] y País Vasco [L9.20].

Tabla 9.5. OBJETIVOS DE LA ESO QUE COMPLETAN LOS EXPRESADOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía (2)	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco (3)	Rioja (La)	Ceuta y Melilla
Objetivos generales de la etapa (1).	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
Adquirir preparación en el campo de las tecnologías.	•	•		•														
Fomentar actitudes que favorezcan la convivencia y eviten la violencia en los ámbitos familiar, escolar y social.	•									•			•			•	•	
Analizar los mecanismos y valores que rigen el funcionamiento de las sociedades, en especial los relativos a los derechos, deberes y libertades de los ciudadanos.								•		•			•	•		•	•	
Conocer y asumir los principios de desarrollo sostenible y su repercusión para toda la sociedad, valorar críticamente el uso del entorno natural y adquirir hábitos de cuidado de los seres vivos y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.	•	•					•									•		
Adquirir una preparación básica para la incorporación profesional y aplicar los conocimientos adquiridos como orientación para la futura integración en el mundo académico y laboral.							•		•									
Conocer las tradiciones propias de la Comunidad Autónoma. Sentimiento de pertenencia.		•	•	•	•			•	•		•	•			•	•		
Conocer la tradición lingüística, literaria y artística de la cultura gregolatina y su pervivencia para comprenderlo y entenderlo con mayor facilidad.								•										

(1) Incluyen todos los objetivos generales establecidos en las enseñanzas mínimas.

(2) En la Orden que desarrolla el currículo correspondiente a la ESO en Andalucía, los objetivos vienen explicitados en el artículo 3 como “principios para el desarrollo de los contenidos”.

(3) En el caso del País Vasco, los objetivos de la educación básica hacen referencia a la Educación Primaria y a la ESO, apareciendo desarrollados de forma diferente al resto de Comunidades Autónomas.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.04] hasta [L9.21].

Como excepción, en el País Vasco el currículo se desarrolla para la educación básica en su conjunto [L9.20]. Por lo tanto, los objetivos generales de la etapa marcados por el Ministerio de Educación no aparecen de forma explícita como en el resto de las Comunidades Autónomas, aunque se encuentran recogidos mediante otras formulaciones. En este caso, los objetivos vienen englobados en seis grandes ejes referenciales: aprender a vivir responsablemente, aprender a aprender y a pensar, aprender a comunicarse, aprender a vivir juntos, aprender a desarrollar-se como persona y aprender a hacer y emprender.

Al igual que ocurre en la etapa de Educación Primaria, además de los objetivos generales de etapa y los objetivos de área, la ESO debe contribuir al logro de las **competencias básicas** marcadas en la LOE [L9.01]. La incorporación de las competencias básicas al currículo permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos. Las competencias se refieren a las capacidades que debe haber desarrollado un joven o una joven al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr su realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales incorporados a las diferentes áreas o materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todo el alumnado relacionar sus aprendizajes con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos. Y, por último, orientar la enseñanza, al permitir identificar los contenidos y los criterios de evaluación que tienen carácter imprescindible y, en general, inspirar las distintas decisiones relativas al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, y de acuerdo con las finalidades para las que se destinan, se han identificado ocho **competencias básicas** [L9.04]:

→ **Competencia en comunicación lingüística:** con un enfoque eminentemente comunicativo, esta competencia se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción

y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

→ **Competencia matemática:** consiste en la habilidad para utilizar y relacionar los números, sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático, tanto para producir e interpretar distintos tipos de información como para ampliar el conocimiento sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad, y para resolver problemas relacionados con la vida cotidiana y el mundo laboral.

→ **Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico:** el enfoque de esta competencia es el de una progresiva toma de conciencia de los usos de la ciencia y sus repercusiones humanas, sociales y éticas. Se refiere a la habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de tal modo que se posibilita la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y preservación de las condiciones de vida propia, de las demás personas y del resto de los seres vivos. En definitiva, incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.), así como para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos del conocimiento científico involucrados.

→ **Tratamiento de la información y competencia digital:** el enfoque de esta competencia es eminentemente tecnológico y va dirigido a su uso en la producción de conocimiento. Esta competencia consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

→ **Competencia social y ciudadana:** esta competencia está enfocada hacia la no discriminación y la búsqueda de la cohesión social. Hace posible comprender la realidad social en que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía demo-

crática en una sociedad plural, así como comprometerse a contribuir a su mejora. En ella están integrados conocimientos diversos y habilidades complejas que permiten participar, tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las elecciones y decisiones adoptadas.

- *Competencia cultural y artística:* esta competencia une formas culturales y artísticas y su enfoque va dirigido hacia el reconocimiento de las distintas formas expresivas propias del arte y de las culturas. Supone conocer, comprender, apreciar y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y artísticas, utilizarlas como fuente de enriquecimiento y disfrute y considerarlas como parte del patrimonio de los pueblos.
- *Competencia para aprender a aprender:* el enfoque de esta competencia es el del aprendizaje permanente que conlleva poner cimientos en el sistema educativo para hacer posible un aprendizaje autónomo futuro. Aprender a aprender supone disponer de habilidades para iniciarse en el aprendizaje y ser capaz de continuar aprendiendo de manera cada vez más eficaz y autónoma de acuerdo a los propios objetivos y necesidades. Esta competencia tiene dos dimensiones fundamentales. Por un lado, la toma de conciencia de las propias capacidades (intelectuales, emocionales y físicas), del proceso y las estrategias necesarias para desarrollarlas, así como de lo que se puede hacer por uno mismo y de lo que se puede hacer con ayuda de otras personas o recursos. Por otro lado, se intenta favorecer el disponer de un sentimiento de competencia personal, que redunde en la motivación, la confianza en uno mismo y el gusto por aprender.
- *Autonomía e iniciativa personal:* esta competencia se enfoca hacia el tipo de persona que pide la sociedad del conocimiento. Se refiere, por una parte, a la toma de conciencia y aplicación de un conjunto de valores y actitudes personales interrelacionadas, como la responsabilidad, la perseverancia, el conocimiento de uno mismo y la autoestima, la creatividad, la autocrítica, el control emocional, la capacidad de elegir, de calcular riesgos y de afrontar los problemas, así como la capacidad de demorar la necesidad de satisfacción inmediata, de aprender de los errores y de asumir riesgos. Por otra parte, remite a la capacidad de elegir con criterio propio, de imaginar proyectos, y de llevar adelante las acciones necesarias para desarrollar las opciones y

planes personales en el marco de proyectos individuales o colectivos responsabilizándose de ellos, tanto en el ámbito personal como social y laboral.

### 9.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

En este apartado se van a describir las materias, los principios metodológicos, las medidas de atención a la diversidad, así como la evaluación, promoción y titulación en ESO.

En la explicación de todos estos elementos se atenderá, al igual que en el apartado anterior, a los aspectos regulados en las enseñanzas mínimas delimitadas para todo el Estado, así como a la información relativa a las Comunidades Autónomas, recogida en la normativa autonómica.

#### 9.3.1. Materias

Según regulan la LOE [L9.01] y el Real Decreto que establece las enseñanzas mínimas de ESO [L9.04], los cuatro cursos de la etapa se organizan en materias. En los tres primeros cursos de la etapa las **materias** tienen una misma organización, mientras que en el cuarto curso las materias se configuran de forma diferente, debido al carácter orientador, tanto para los estudios posobligatorios como para la incorporación a la vida laboral, que tiene dicho curso (tabla 9.6).

Las materias del primero, segundo y tercer curso se ordenan teniendo en cuenta que en cada uno de los cursos el alumnado puede cursar un máximo de dos materias más que en el último ciclo de Educación Primaria, es decir, un máximo de nueve materias.

Además de las materias propias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y la comunicación, y la educación en valores se trabajan transversalmente en todas las materias, aunque en algunas de ellas se desarrolle un tratamiento más específico.

Es tarea de los departamentos de orientación de los centros informar y orientar al alumnado en la elección de las tres materias de 4º de ESO, de forma que faciliten tanto la consolidación de aprendizajes fundamentales como su orientación educativa posterior o su posible incorporación a la vida laboral.

Tabla 9.6. ORDENACIÓN DE LAS MATERIAS DE LA ETAPA

Ordenación de las materias de los cursos 1º a 3º		
Materias que todo el alumnado debe cursar en cada uno de los tres primeros cursos	Materia que todo el alumnado debe cursar en uno de los tres primeros cursos	Materias que todo el alumnado debe cursar a lo largo de los tres primeros cursos
Ciencias de la naturaleza (1) Ciencias sociales, geografía e historia Educación física Lengua castellana y literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura Lengua extranjera Matemáticas	Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Educación plástica y visual Música Tecnologías Alguna materia optativa (2)
Ordenación de las materias de 4º curso		
Materias que todo el alumnado debe cursar en el 4º curso	Materias entre las cuales el alumnado debe elegir tres (3) en el 4º curso	
Ciencias sociales, geografía e historia Educación ético-cívica Educación física Lengua castellana y literatura y, si la hubiere, lengua cooficial y literatura Matemáticas (4) Primera lengua extranjera	Biología y geología Educación plástica y visual Física y química Informática Latín Música Tecnología Segunda lengua extranjera	

(1) Las Administraciones Educativas pueden disponer que en el 3º curso la materia de Ciencias de la naturaleza se desdoble en Biología y geología, por un lado, y Física y química por otro.

(2) La oferta de estas materias debe incluir una segunda lengua extranjera y cultura clásica. Las Administraciones Educativas pueden incluir la segunda lengua extranjera entre las materias de los cursos 1º a 3º.

(3) Los centros deben ofertar la totalidad de estas materias. Con el fin de orientar la elección del alumnado, pueden establecer agrupaciones en diferentes opciones.

(4) La materia de Matemáticas puede organizarse en dos opciones: la opción A se dirige al alumnado para los que la asignatura de Matemáticas tiene carácter terminal; la opción B se destina a los alumnos que tienen intención de continuar con estudios relacionados con esta materia.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.04].

La oferta de materias y opciones de estudio para el alumnado sólo puede limitarse cuando el número de alumnos y alumnas que lo solicitan no son suficientes para crear un grupo mínimo e impartir la materia o la opción. En estos casos se siguen criterios que tienen que haber sido establecidos previamente por las Administraciones Educativas.

La **distribución horaria por áreas** en ESO está establecida para todo el territorio estatal [L9.04], de forma que existe un número mínimo de horas obligatorio para cada materia. Estos mínimos suponen el 55% del horario para las Comunidades Autónomas con otra lengua cooficial y el 65% para el resto del territorio, de forma que esa diferencia del 10% se destina a la enseñanza de dicha lengua. A partir de los horarios mínimos fijados por el Estado, las comu-

nidades tienen competencia para completar el horario por ciclo y área para sus respectivos territorios.

Las especificidades contempladas anteriormente en cuanto a la organización de las materias entre los cursos 1º a 3º por un lado, y 4º, por otro, se mantienen también a la hora de establecer la dedicación horaria de las materias.

En la mayoría de comunidades, la carga horaria total de los tres primeros cursos es de 90 horas (30 semanales por cada curso). Constituyen excepciones la Comunidad Valenciana, que imparte 92 horas debido a que en el 3º curso el total de horas semanales es de 32, y Baleares y Galicia, donde cada curso se compone de 32 horas semanales, dando lugar a un total de 96 horas (tabla 9.7).

En todas las Comunidades Autónomas la materia con mayor dedicación horaria en cada uno de los tres cursos es Lengua castellana y literatura, si bien en Canarias y en Cataluña su dedicación horaria se iguala a la de Matemáticas y Lengua extranjera, y en Navarra se iguala a Matemáticas. La mayoría de Comunidades Autónomas conceden a esta asignatura 12 ó 13 horas semanales, e incluso 14 en el caso de Madrid. En las comunidades donde también se imparte Lengua cooficial y literatura, las horas dedicadas a Lengua castellana se ven reducidas a 11 horas (Baleares y País Vasco), 10 (Galicia) ó 9 (Cataluña, Comunidad Valenciana y Navarra en el modelo D, no recogido en la tabla). También cabe señalar que en aquellas Comunidades Autónomas en las que se imparte una lengua cooficial, el número de horas dedicado a ésta es idéntico al dedicado a Lengua castellana.

Junto con Lengua castellana y literatura, las materias a las que se dedican más horas son Matemáticas (a la que todas las comunidades dedican 11 ó 12 horas semanales, excepto Baleares y la Comunidad Valenciana que le dedican 10 horas, Cataluña que le dedica 9, y Extremadura, 13) y Ciencias de la naturaleza (si se cuentan las horas dedicadas a Biología y geología y a Física y química en los casos en que la asignatura se desdobra en el 3<sup>er</sup> curso, todas las Comunidades Autónomas le conceden 10 u 11 horas semanales, excepto el País Vasco que le dedica 9). También sobresale en dedicación horaria la materia Lengua extranjera, a la que la mayoría de las Comunidades otorga 9 horas semanales, a excepción de Aragón, Castilla y León, País Vasco y La Rioja, que le otorgan 10, Andalucía y Castilla-La Mancha, que le conceden 11 horas, y Asturias y Canarias que ascienden a 12 horas semanales.

Todas las administraciones coinciden en la dedicación horaria que atribuyen a la tutoría, siendo ésta de tres horas semanales, así como a Educación física, a la que otorgan seis horas, al igual que establece

ce el Ministerio de Educación para su territorio. En esta materia, el País Vasco establece una excepción, dedicándole cinco (puesto que en el 3<sup>er</sup> curso se imparte una hora semanal en lugar de dos).

Con relación a la materia Educación para la ciudadanía y los derechos humanos, el Ministerio la ubica en el 2<sup>o</sup> curso de ESO para su ámbito de gestión, mientras que las Comunidades Autónomas la imparten en 3<sup>er</sup> curso. También varía la dedicación horaria, que el Ministerio, Castilla-La Mancha y Galicia establecen en dos horas semanales mientras que el resto de Comunidades Autónomas le otorga una hora semanal.

En cuanto a la dedicación horaria de las materias en el 4<sup>o</sup> curso de la ESO, en todas las Comunidades Autónomas se imparte un total de 30 horas semanales, excepto en Baleares, la Comunidad Valenciana y Galicia, donde se imparten 32 (tabla 9.8).

Las materias con mayor dedicación horaria en este curso son Lengua castellana y literatura y Matemáticas, a las que la mayoría de Comunidades Autónomas conceden cuatro horas semanales. En las comunidades que imparten Lengua cooficial y literatura, a Lengua castellana se le dedican tres horas, excepto en el caso del modelo D de Navarra donde se imparten cuatro horas semanales. En todos los casos se dedica el mismo número de horas a la lengua castellana y a la cooficial.

También existe cierta variabilidad en las horas asignadas a las materias optativas (entre una y tres horas semanales), en los casos en los que se oferta. En el caso de la materia de Religión, todas las Comunidades Autónomas imparten una hora semanal, excepto Madrid que le concede dos horas.

La materia Educación ético-cívica aparece recogida en el currículo de todas las Comunidades Autónomas, a la que se le concede en 4<sup>o</sup> curso una o dos horas semanales.

Tabla 9.7. NÚMERO DE HORAS DE DOCENCIA DIRECTA REGLAMENTADAS EN LOS CURSOS 1º, 2º Y 3º DE ESO POR ÁREAS CURRICULARES Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (1)

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco (8)	Rioja (La)	Ceuta y Melilla
Ciencias de la naturaleza	10	10 (2)	7	10	6	6	6	10	10	6	11	7	6	6	10	9	6	7
Ciencias sociales, geografía e historia	9	9	9	9	9	9	9	10	9	9	9	9	10	10	9	9	10	9
Educación física	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2
Lengua castellana	12	12	13	11	12	13	12	13	9	9	13	10	14	13	12	11 (9)	12	12
Lengua extranjera	11	10	12	9	12	9	11	10	9	9	9	9	9	9	9	10 (9)	10	9
Matemáticas	11	11	12	10	12	11	11	12	9	10	13	12	11	11	12	11	12	12
Educación plástica y visual	4	6	4	5	3	6	5 (4)	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	5
Música	4	6	4	5	3	6	5 (4)	5	4	5	5	4	5	5	5	3	5	5
Tecnologías/Tecnología	6	6	5	6	4	6	6	5	6	5	5	5	6	6	5	5	5	6
Biología y geología	-	-	2	-	2	2	2	-	-	2	-	2	2	2	-	-	2	2
Física y química	-	-	2	-	2	2	2	-	-	2	-	2	2	2	-	-	2	2
Optativa	6	6	6	6	4 (3)	6	6	6	7	6	6	2	6	2 (6)	9	4 (10)	6	6
Religión	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4
Tutoría	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Segunda lengua extranjera	-	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-	4 (5)	-	4 (5)	-	-	-	-
Lengua cooficial y literatura	-	-	-	11	-	-	-	-	9	9	-	10	-	-	-	11 (9)	-	-
Proyecto interdisciplinar	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
Total	90	90	90	96	90	90	90	90	90	92	90	96	90	90	90	90	90	90

(1) Para facilitar la presentación de los datos en esta tabla se ha recogido la dedicación horaria total de los tres cursos, por lo que los datos que se presentan habrán de ser divididos entre tres para obtener la cantidad de horas de cada uno de los cursos.

(2) Se establece la posibilidad de que los centros opten por impartir la materia de Ciencias de la naturaleza en Biología y geología, por un lado, y Física y química, por otro, dedicando dos horas semanales a cada materia.

(3) Las materias optativas en Canarias sólo se cursan en el 3º curso, donde hay que elegir una materia entre Música y Tecnologías y entre Educación plástica y visual y Cultura clásica, para cursar dos horas semanales de cada una.

(4) Las materias de Música y de Educación plástica y visual en Castilla-La Mancha son ofertadas en los cursos 1º y 2º, y el alumnado decide en cuál de ellos las cursa, teniendo en cuenta que no se pueden elegir ambas en un mismo curso. En el 3º curso se imparten dos horas semanales de cada una.

(5) En Galicia y Murcia la segunda lengua extranjera se imparte con dos horas semanales en los cursos 1º y 2º.

(6) En Murcia no se imparte ninguna asignatura optativa en los cursos 1º y 2º.

(7) En Navarra se establecen diferentes distribuciones del horario según los modelos lingüísticos G y D. En esta tabla se recoge la distribución horaria correspondiente con el modelo G. En el modelo D se incluye la asignatura Lengua vasca y literatura, con tres horas semanales en cada curso, al tiempo que se encuentran diferencias en el número de horas asignado a las asignaturas Ciencias de la naturaleza, Lengua castellana y literatura, Tecnologías, Música y Optativa. El total de horas semanales de los tres cursos es de 90 horas.

(8) En el País Vasco se establece tanto un horario mínimo para los cursos 1º, 2º y 3º como un horario de referencia, que es el reflejado en esta tabla.

(9) Los contenidos comunes a varias lenguas, como las estructuras lingüísticas, pueden impartirse de modo conjunto en una de ellas. Pero si ésta no es el euskera, debe garantizarse que el alumnado recibe enseñanzas de Lengua vasca y literatura, o en euskera, en un número de horas no inferior al mínimo que corresponda al área. Si el área de impartición de los contenidos comunes no es el castellano, debe garantizarse que el alumnado recibe enseñanzas de Lengua castellana y literatura, o en castellano, en un número de horas no inferior al mínimo que corresponda al área. Si el área de impartición de los contenidos comunes no es la Lengua extranjera, debe garantizarse que el alumnado recibe enseñanzas de Lengua extranjera, o en lengua extranjera, en un número de horas no inferior al mínimo que corresponda al área.

(10) En el 1º curso no se imparte ninguna materia optativa.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.05] [L9.06] [L9.07] [L9.08] [L9.23] [L9.24] [L9.25] [L9.13] [L9.26] [L9.15] [L9.16] [L9.27] [L9.28] [L9.29] [L9.30] [L9.22]. En el caso de Baleares, la información se ha obtenido de la página web oficial de la Consejería de Educación y Cultura.

Tabla 9.8. NÚMERO DE HORAS DE DOCENCIA DIRECTA REGLAMENTADAS EN EL 4º CURSO DE ESO POR ÁREAS CURRICULARES Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	Pais Vasco (6)	Rioja (La)	Ceuta y Melilla
Ciencias sociales, geografía e historia	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Lengua castellana	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4
Lengua extranjera	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3
Matemáticas (1)	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4
Música (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Tecnologías/Tecnología (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Biología y Geología (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Física y Química (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Informática (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Latín (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Segunda lengua extranjera (2)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Educación plástica y visual (3)	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Optativa	1	-	2	-	-	1	-	2	-	1	2 (4)	3	2	2	1	-	2	1
Religión	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Tutoría	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Lengua cooficial y literatura	-	-	-	3	-	-	-	-	3	3	-	3	-	-	-	3	-	-
Educación ético-cívica	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	-
Proyecto de investigación	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Total	30	30	30	32	30	30	30	30	30	32	30	32	30	30	30	30	30	30

(1) La materia de Matemáticas se organiza en dos opciones, A y B. La opción A estará dirigida al alumnado para el que esta materia tenga carácter terminal.

(2) El alumnado debe cursar tres materias de entre estas siete, con un total de 9 horas semanales.

(3) Esta asignatura la incorporan las Comunidades Autónomas a las siete definidas por el Ministerio de Educación entre las que el alumnado debe elegir tres.

(4) Esta asignatura consta como optativa voluntaria, al margen del total de 30 horas semanales.

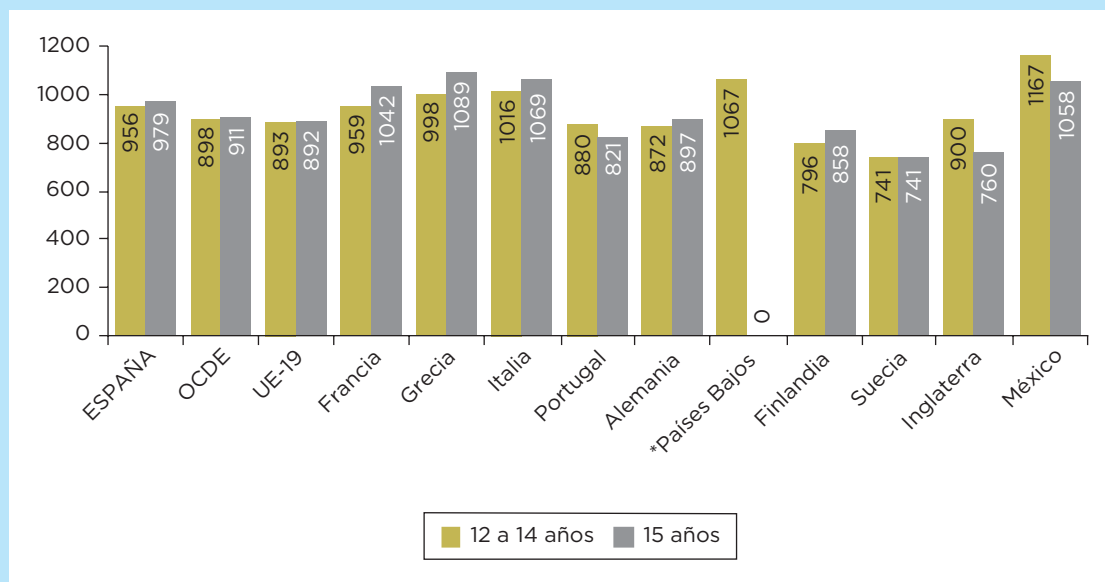
(5) En Navarra se establecen diferentes distribuciones del horario según los modelos lingüísticos G y D. En esta tabla se recoge la distribución horaria correspondiente con el modelo G. En el modelo D se incluye la asignatura Lengua vasca y literatura, con 4 horas semanales, al tiempo que se encuentran diferencias en el número de horas asignado a la asignatura Matemáticas y a las propias de la opción curricular. El total de horas semanales del curso es de 30 horas.

(6) En el País Vasco se establece tanto un horario mínimo para 4º curso, como un horario de referencia, que es el reflejado en esta tabla.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.05] [L9.06] [L9.07] [L9.08] [L9.23] [L9.24] [L9.25] [L9.13] [L9.26] [L9.15] [L9.16] [L9.27] [L9.28] [L9.29] [L9.20] [L9.30] [L9.22]. En el caso de Baleares, la información se ha obtenido de la página web oficial de la Consejería de Educación y Cultura.

La media de horas anuales programadas por año en España (956 horas para el alumnado de 12 a 14 años y 979 horas para el alumnado de 15 años) es superior tanto a la media de la OCDE (898 horas para el alumnado de 12 a 14 años y 911 para el de 15) como a la media de la UE (893 horas para el alumnado de 12 a 14 años y 892 para el de 15).

Gráfico E.9.1. MEDIA ANUAL DE HORAS LECTIVAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIA PREVISTAS POR AÑO PARA ALUMNOS DE 12 A 14 Y DE 15 AÑOS EN PAÍSES DE LA OCDE. AÑO 2005



Fuente: Elaboración CIDE a partir de los Indicadores de la OCDE 2007 (Instituto de Evaluación).  
\*No hay datos disponibles sobre alumnos de 15 años

### 9.3.2. Contribución de las materias al logro de los objetivos generales y de las competencias básicas

La normativa que regula las enseñanzas mínimas de la ESO recoge la contribución de cada materia al logro de los **objetivos generales de la etapa** y de las competencias básicas [L9.04]. De este modo, cada materia contribuye a la consecución de varios objetivos, al tiempo que un mismo objetivo puede abordarse desde distintas materias. Este principio se aplica de forma genérica, si bien hay materias que, por el área de conocimiento al que se refieren, posibilitan abordar mayor número de objetivos que otras, al igual que determinados objetivos pueden abordarse sólo desde materias específicas. Tal es el caso del objetivo relativo a la capacidad de “comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras”, el cual se aborda mayoritariamente desde las materias referidas a tales lenguas. Por el contrario, el objetivo por el que se pretende “desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la partici-

pación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades”, al referirse a aspectos generales del proceso de formación, se puede trabajar desde un elevado número de materias (tabla 9.9).

Las competencias educativas se enfocan hacia el fomento de aquellos aprendizajes que se consideren imprescindibles. Así, su diseño persigue favorecer la integración de los aprendizajes por parte del alumnado, para que puedan utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos [L9.04].

El modelo holístico seguido en el diseño de las materias en relación con los objetivos se aplica también en lo relativo a la relación entre las materias y las competencias básicas. Así, cada competencia se alcanza como consecuencia del trabajo en varias materias, y cada área contribuye al desarrollo de ciertas competencias (tabla 9.10).

Tabla 9.9. CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS, A PARTIR DE LOS OBJETIVOS FORMULADOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS, A LA CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS EDUCATIVOS DE LA ESO

	Materias									
	Ciencias de la naturaleza	Ciencias sociales, geografía e historia	Educación física	Educación para la ciudadanía y los d. humanos	Lengua castellana	Lengua extranjera	Matemáticas	Educación plástica y visual	Música	Tecnologías/Tecnología
Objetivos educativos (1)	Asumir sus deberes, ejercer sus derechos, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad, afianzar los Derechos Humanos como valores comunes	•	•	•				•	•	•
	Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo		•				•			•
	Respetar la diferencia de sexos y la igualdad y rechazar los estereotipos	•		•	•					
	Fortalecer sus capacidades afectivas, rechazar la violencia, los prejuicios y los comportamientos sexistas	•		•	•	•		•	•	•
	Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información y en el campo de las nuevas tecnologías	•			•	•	•		•	•
	Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, conocer y aplicar los métodos						•	•		•
	Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en uno mismo, aprender a aprender	•		•	•	•	•	•	•	•
	Comprender y expresar con corrección textos y mensajes complejos e iniciarse en el conocimiento de la literatura	•	•		•	•	•	•		•
	Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras					•				
	Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia, así como el patrimonio artístico y cultural	•	•	•	•	•		•	•	
	Conocer y aceptar el funcionamiento del cuerpo y la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad. Valorar los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el medio ambiente	•	•	•	•					
	Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación	•	•	•		•	•	•	•	•

(1) Los objetivos educativos aparecen resumidos en la tabla. El contenido completo de los mismos se encuentra en el apartado 2 del presente capítulo.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.04].

Tabla 9.10. CONTRIBUCIÓN DE LAS MATERIAS AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS DE LA ESO

Competencias básicas								
	Comunicación lingüística	Matemática	Conocimiento y la interacción con el mundo físico	Información y competencia digital	Social y ciudadana	Cultural y artística	Aprender a aprender	Autonomía e iniciativa personal
Ciencias de la naturaleza	Desarrollo de un modo específico de construcción del discurso y aportación de una terminología específica	Utilización del lenguaje, herramientas y estrategias matemáticas	Aprendizaje de los conceptos y procedimientos de cada una de las ciencias de la naturaleza y el manejo de sus relaciones	Utilización de recursos y tecnologías de la información y la comunicación	Preparación de futuros ciudadanos de una sociedad democrática y conocimiento de los debates esenciales para el avance de la ciencia		Incorporación de informaciones de la propia experiencia o de otros medios a partir de los conceptos esenciales y los procedimientos de análisis propios de la materia	Énfasis en la formación de un espíritu crítico y la habilidad para iniciar y llevar a cabo proyectos
Ciencias sociales, geografía e historia	Transmisión de habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso y un vocabulario específico	Tratamiento de los aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad	Percepción y conocimiento del espacio físico en que se desarrolló la actividad humana, en especial en el caso de la geografía y el estudio de la dimensión espacial	Desarrollo de destrezas para obtener y comprender información relativa a los fenómenos sociales e históricos	La comprensión de la realidad social actual e histórica, es el propio objeto de estudio, al tiempo que ayuda a la adquisición de habilidades sociales	Conocimiento y valoración de las manifestaciones del hecho artístico	Aporte de herramientas que facilitan el aprendizaje y una visión estratégica de los problemas	Desarrollo de iniciativas de planificación y ejecución, así como procesos de toma de decisiones
Educación física	Aportación de una variedad de intercambios comunicativos y de un vocabulario específico	Transmisión de conocimientos y destrezas sobre hábitos saludables, criterios para el mantenimiento y mejora de la condición física y colaboración en un uso responsable del medio natural			Facilitación de la integración, fomento del respeto y desarrollo de la cooperación, la igualdad y el trabajo en equipo	Reconocimiento y valoración de las manifestaciones culturales de la motricidad, exploración y utilización de los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento	Aportación de recursos para la planificación de actividades físicas a partir de un proceso de experimentación y desarrollo de habilidades para el trabajo en equipo	Concesión de protagonismo al alumnado y enfrentamiento ante situaciones que exigen autosuperación, perseverancia y actitud positiva
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	Exigencia de ejercitarse en la escucha, la exposición y la argumentación, además de la utilización de términos y conceptos propios del análisis de lo social				Adquisición de habilidades para vivir en sociedad y para ejercer la ciudadanía democrática; conocimiento de los fundamentos y organización de las sociedades democráticas; aportación de instrumentos para participar activa y plenamente en la vida cívica		Fomento de la conciencia de las propias capacidades a través de la educación afectivo emocional y las relaciones entre inteligencia, emociones y sentimientos	Desarrollo de iniciativas de planificación, toma de decisiones, participación y asunción de responsabilidades
Lengua castellana	Desarrollo de la capacidad para interactuar de forma competente mediante el lenguaje en las diferentes esferas de la actividad social			Transmisión de conocimientos y destrezas para la búsqueda y selección de información relevante y utilización de nuevos medios de comunicación digitales	Aprendizaje de la comunicación con los otros, comprensión de lo que éstos transmiten, aproximación a otras realidades y contribución a la erradicación de los usos discriminatorios del lenguaje	Lectura, interpretación y valoración de las obras literarias, así como acercamiento al mundo social de la literatura	Acceso al saber y a la construcción de conocimientos mediante el lenguaje, aportación de saberes conceptuales y procedimentales para aprender a aprender lengua	Aprendizaje de análisis y resolución de problemas, trazado de planes y procesos de decisión, regulación de la propia actividad
Lengua extranjera	Complementación, enriquecimiento y aportación de nuevos matices comprensivos y expresivos			Posibilidad de comunicación en tiempo real con cualquier parte del mundo, acceso a un gran flujo de información y posibilidad de comunicación en otras lenguas	Aportación a la comunicación social y también a la comunicación y transmisión cultural, fomento del respeto, el interés y la comunicación	Acercamiento a manifestaciones culturales propias de la lengua y de los países en que se habla	Acercamiento de la capacidad lingüística general al facilitar o completar la capacidad del alumnado	Fomento del trabajo cooperativo en el aula, el manejo de recursos personales y habilidades sociales de colaboración y negociación
Matemáticas	El propio lenguaje matemático constituye un vehículo de la comunicación de ideas mediante la expresión oral y escrita	La capacidad para utilizar distintas formas de pensamiento matemático, con objeto de interpretar y describir la realidad y actuar sobre ella, es el propio objeto del aprendizaje	Discriminación de formas, relaciones y estructuras geométricas, especialmente con el desarrollo de la visión espacial, y elaboración de modelos	Incorporación de herramientas tecnológicas para uso didáctico y resolución de problemas, utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, interacción entre distintos tipos de lenguaje	Utilización de las matemáticas para describir fenómenos sociales, fundamentalmente a través del análisis funcional y de la estadística	El conocimiento matemático es expresión universal de la cultura, al tiempo que cultiva sensibilidad y creatividad, pensamiento divergente, autonomía y apasionamiento estético		
Educación plástica y visual	Desarrollo del lenguaje simbólico, conocimiento de aspectos espaciales de la realidad mediante la geometría y la representación objetiva de las formas	Utilización de procedimientos como la observación, experimentación, descubrimiento, reflexión y análisis, fomento de valores de sostenibilidad y reciclaje	Utilización de procedimientos como la observación, experimentación, descubrimiento, reflexión y análisis, fomento de valores de sostenibilidad y reciclaje	Promoción de actitudes vinculadas al trabajo en equipo, diversidad de respuestas ante un mismo estímulo y aceptación de las diferencias	Ampliación del conocimiento de los diferentes códigos artísticos y utilización de las técnicas y los recursos propios	Reflexión sobre los procesos y experimentación creativa, toma de conciencia de las propias capacidades, recuperación y aceptación de los propios errores	Desarrollo de estrategias de planificación, previsión de recursos, anticipación y evaluación de resultados, fomento de espíritu creativo, experimentación, investigación y autocritica	Desarrollo de estrategias de planificación, previsión de recursos, anticipación y evaluación de resultados, fomento de espíritu creativo, experimentación, investigación y autocritica
Música	Enriquecimiento de los intercambios comunicativos, adquisición de un vocabulario musical básico e integración del lenguaje musical y verbal	Aportación a la mejora de la calidad del medio ambiente en relación a la contaminación sonora y fomento del uso correcto de la voz y del aparato respiratorio	Utilización de los recursos tecnológicos en el campo de la música y tratamiento de la información	Expresión de ideas propias, valoración de las de los demás y coordinación en las experiencias musicales colectivas, comprensión de diferentes culturas y de su aportación al progreso de la humanidad	Fomento de la capacidad de apreciar, comprender y valorar críticamente diferentes manifestaciones culturales y musicales	Potenciación de capacidades y destrezas para el aprendizaje guiado y autónomo como atención, concentración y memoria, desarrollo del sentido del orden y del análisis	Desarrollo de trabajo colaborativo y de la habilidad para planificar y gestionar proyectos	Desarrollo de trabajo colaborativo y de la habilidad para planificar y gestionar proyectos
Tecnologías/ Tecnología	Adquisición de vocabulario específico, lectura, interpretación y redacción de informes y documentos técnicos	Utilización instrumental de herramientas matemáticas de manera fuertemente contextualizada	Comprensión de objetos, procesos, sistemas y entornos tecnológicos; desarrollo de destrezas técnicas y habilidades para manipular objetos con precisión y seguridad, disposición de lograr un entorno saludable y una mejora de la calidad de vida	Tratamiento de las tecnologías de la información y la comunicación	Expresión y discusión de ideas y razonamientos, gestión de conflictos y toma de decisiones mediante el diálogo y la negociación, análisis del desarrollo tecnológico de las sociedades y su impacto	Desarrollo de estrategias de resolución de problemas tecnológicos, transmisión de habilidades y estrategias cognitivas y fomento de actitudes y valores necesarios para el aprendizaje	Enfrentamiento a los problemas tecnológicos de manera autónoma y creativa, valoración reflexiva de alternativas y análisis previo de las consecuencias de las decisiones	Enfrentamiento a los problemas tecnológicos de manera autónoma y creativa, valoración reflexiva de alternativas y análisis previo de las consecuencias de las decisiones

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.04].

El trabajo en las áreas y materias del currículo para contribuir al desarrollo de las competencias básicas debe complementarse con diversas medidas organizativas y funcionales, imprescindibles para su desarrollo. Así, la organización y el funcionamiento de los centros y las aulas, la participación del alumnado, las normas de régimen interno, el uso de determinadas metodologías y recursos didácticos, o la concepción, organización y funcionamiento de la biblioteca escolar, entre otros aspectos, pueden favorecer o dificultar el desarrollo de competencias asociadas a la comunicación, el análisis del entorno físico, la creación, la convivencia y la ciudadanía, o la alfabetización digital. Igualmente, la acción tutorial permanente puede contribuir de modo determinante a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes, el desarrollo emocional o las habilidades sociales. Por último, la planificación de las actividades complementarias y extraescolares puede reforzar el desarrollo del conjunto de las competencias básicas [L9.04].

### 9.3.3. Principios metodológicos

La LOE [L9.01] otorga a los centros la libertad de elaborar sus propias propuestas pedagógicas desde la consideración de los siguientes principios generales: la atención a la diversidad, el acceso de todo el alumnado a la educación común, la promoción de las medidas necesarias para el desarrollo de la tutoría, el fomento de la orientación y la regulación de soluciones específicas para la atención de los alumnos que manifiesten dificultades especiales de aprendizaje y de los alumnos con alta capacidad intelectual.

Además de estos principios generales, se formulan una serie de principios metodológicos de carácter general propuestos por las diferentes Administraciones Educativas con la finalidad de orientar la práctica docente y que son válidos para todas las materias de la etapa [L9.05] hasta [L9.21]. Son los siguientes:

- a) El papel activo del alumnado es uno de los factores decisivos en la realización de los aprendizajes académicos. Es el alumno quien modifica y reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo su propio aprendizaje. Por tanto, debe adoptarse una metodología que permita al alumnado establecer relaciones significativas entre los contenidos y experiencias previas y los nuevos aprendizajes.
- b) El proceso de enseñanza debe garantizar la funcionalidad de los aprendizajes a través del desarrollo de las competencias básicas, para hacer posible la aplicación práctica del conocimiento adquirido y asegurar que los contenidos adquiridos sean adecuados para llevar a cabo otros aprendizajes.
- c) Se asegura el trabajo en equipo del profesorado para proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, de forma que se garantice la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atiende a cada alumno o alumna en su grupo.
- d) Se fomenta el hábito de la lectura intentando, en la medida de lo posible, integrarla en el currículo de las materias. La adquisición de la competencia lectora consiste en el desarrollo de un conjunto de estrategias, destrezas y conocimientos que contribuyen a la comprensión y al uso de textos escritos, así como a la reflexión personal a partir de ellos con el fin de desarrollar el conocimiento.
- e) La diversidad de capacidades, motivaciones e intereses del alumnado requiere la formulación de un currículo flexible capaz de darle respuesta. Por tanto, la concreción del currículo permite incorporar procedimientos diversos que tienen en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje, susciten el interés del alumnado y que favorezcan tanto la capacidad de aprender por sí mismos como el aprendizaje a partir del trabajo en equipo.

### 9.3.4. Medidas para la atención a la diversidad

Las medidas de **atención a la diversidad** en la ESO están orientadas a responder a las necesidades educativas concretas del alumnado y a la consecución de las competencias básicas y los objetivos de la etapa. Estas medidas se establecen de acuerdo con los criterios de adaptación al tiempo necesario para la recuperación de los aprendizajes, la consecución de la máxima integración y normalización en el grupo ordinario y se centran en aquellos aspectos que más condicionan el proceso de aprendizaje de cada alumno.

Las medidas de atención a la diversidad que adopta cada centro forman parte de su proyecto educativo, de conformidad con lo que establece la LOE [L9.01].

Entre estas medidas, organizativas y curriculares, los centros deben planificar una organización de las enseñanzas adecuada a las características de su alumnado. Se contemplan los agrupamientos flexibles, el apoyo en grupos ordinarios, los desdoblamientos de grupo, la oferta de materias optativas, las medidas de refuerzo, las adaptaciones del currículo, la integración de materias en ámbitos, los programas de diversificación curricular, los programas de cualificación profesional inicial (tabla 9.11) y otros programas para alumnado con necesidad específica de apoyo educativo y de escolarización tardía.

Con el objetivo de facilitar la accesibilidad al currículo, se establecen los procedimientos oportunos para realizar adaptaciones curriculares que se aparten significativamente de los contenidos y criterios de evaluación, a fin de atender al alumnado con *necesidades educativas especiales* que las precisen. Dichas adaptaciones se realizan buscando el máximo desarrollo posible de las competencias básicas. En las decisiones sobre la evaluación y la promoción se toman como referente los criterios de evaluación fijados en dichas

adaptaciones. La escolarización de estos alumnos en la ESO en centros ordinarios puede prolongarse un año más, siempre que ello favorezca la obtención del Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

La escolarización del *alumnado que se incorpora tardíamente al sistema educativo* se realiza atendiendo a sus circunstancias, conocimientos, edad e historial académico. Quienes presentan un desfase en su nivel de competencia curricular de dos o más años pueden ser escolarizados en uno o dos cursos inferiores al que les correspondería por edad, siempre que dicha escolarización les permita completar la etapa en los límites de edad establecidos con carácter general. Para este alumnado se adoptan las medidas de refuerzo necesarias que facilitan su integración escolar, la recuperación de su desfase y la continuación con aprovechamiento de sus estudios. Cuando presentan desconocimiento de la lengua de instrucción reciben una atención específica que es, en todo caso, simultánea a su escolarización en los grupos ordinarios, con los que comparten el mayor tiempo posible del horario semanal.

Tabla 9.11. ASPECTOS BÁSICOS DE LOS PROGRAMAS DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR Y LOS PROGRAMAS DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL INICIAL (PCPI)

Programas de diversificación curricular	Programas de cualificación profesional inicial (PCPI)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirigidos al alumnado que necesita una organización de los contenidos y materias diferente a la ordinaria.</li> <li>• Se pueden cursar desde 3<sup>er</sup> curso. También pueden incorporarse los alumnos que, una vez cursado 2<sup>º</sup>, no estén en condiciones de promocionar a 3<sup>º</sup> y hayan repetido una vez.</li> <li>• La incorporación de los alumnos requiere de la evaluación académica y psicopedagógica y la autorización de las Administraciones Educativas, oído el alumno y la familia.</li> <li>• El currículo de estas etapas incluye dos ámbitos específicos, uno con elementos formativos de carácter lingüístico y social y otro de carácter científico y tecnológico, y, al menos, tres materias de las establecidas para la etapa no contempladas en los ámbitos anteriores, que el alumnado ha de cursar preferentemente en un grupo ordinario.</li> <li>• Cada programa debe especificar la metodología, contenidos y criterios de evaluación que garanticen el logro de las competencias básicas y objetivos de la etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen como finalidad la inserción social, educativa y laboral de los alumnos mayores de 16 años que no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. De forma excepcional y con el acuerdo de alumnos y padres o tutores, la edad puede reducirse a 15 años para los alumnos que una vez cursado 2<sup>º</sup> no estén en condiciones de promocionar a 3<sup>º</sup> y hayan repetido ya una vez en la etapa.</li> <li>• La incorporación a estos programas requiere tanto de la evaluación académica como psicopedagógica del alumno y la autorización de las Administraciones Educativas.</li> <li>• Incluyen tres tipos de módulos: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Módulos específicos: desarrollan las competencias del perfil profesional y, en su caso, contemplan una fase de prácticas en los centros de trabajo.</li> <li>— Módulos formativos: de carácter general, posibilitan el desarrollo de competencias básicas y favorecen la transición del sistema educativo al mundo laboral.</li> <li>— Módulos que conducen a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.</li> </ul> </li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L9.04].

La escolarización del *alumnado con altas capacidades intelectuales*, identificado como tal por el personal con la debida cualificación y en los términos que determinan las Administraciones Educativas, se flexibiliza tal y como determina la normativa vigente, de forma que puede anticiparse su incorporación a la etapa o reducirse la duración de la misma cuando se prevé que es lo más adecuado para el desarrollo de su equilibrio personal y su socialización.

Además, en la ESO destacan dos programas que tienen como objetivo ajustarse al continuo de necesidades propias de la etapa. Se trata de los programas de diversificación curricular, por un lado, y los programas de cualificación profesional inicial, por otro (tabla 9.11).

Finalmente, respecto a la tutoría y la orientación, corresponde a las Administraciones Educativas promover las medidas necesarias para que la tutoría personal del alumnado y la orientación educativa, psicopedagógica y profesional, constituyan un elemento fundamental en la ordenación de esta etapa.

### 9.3.5. Evaluación, promoción y titulación

En la ESO la **evaluación del alumnado** tiene carácter continuo e integrador, aunque diferenciado según las distintas materias. Es continua porque se inserta en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de detectar las dificultades, averiguar sus causas y adaptar las actividades de este proceso. Por otro lado, es integradora porque debe tener en cuenta las competencias establecidas para la etapa a través de los objetivos de cada materia. Por tanto, los referentes de la evaluación continua han de ser los objetivos generales de la etapa y de cada una de las áreas, así como los criterios de evaluación establecidos con carácter general por las distintas Administraciones Educativas. Se incluye en este proceso la adquisición de las competencias básicas que todo alumno debe lograr. La evaluación ha de ser realizada por el conjunto de profesores del grupo de alumnos, coordinados por el profesor-tutor y asesorados por el departamento de orientación. Las observaciones relativas al proceso de evaluación se consignan en tres documentos: el expediente académico, las actas de evaluación y los informes de evaluación personalizados. Además, el libro de escolaridad es el documento oficial en el que se recogen los resultados de la evaluación y las decisiones relativas al progreso académico de cada alumno.

Al comienzo de la ESO, partiendo de la información disponible en el centro sobre la escolarización y el

proceso de aprendizaje seguido por el alumno durante la Educación Primaria (libro de escolaridad, informes psicopedagógicos si los hubiere) y, en su caso, de la información obtenida a través de la aplicación de distintos instrumentos de evaluación, el profesorado lleva a cabo una evaluación inicial del alumnado para detectar el grado de desarrollo alcanzado en aspectos básicos de aprendizaje y de dominio de los contenidos de las distintas áreas. En este mismo proceso, el equipo de profesores, en colaboración con el departamento de orientación, hace una propuesta sobre las medidas educativas más adecuadas para aquellos alumnos que las necesiten.

El equipo docente de cada grupo de alumnos, coordinado por el profesor-tutor, se reúne en las llamadas sesiones de evaluación para valorar tanto el aprendizaje de los alumnos en relación con el logro de los objetivos educativos del currículo como el desarrollo de su práctica docente. A lo largo del curso se realizan al menos tres sesiones de evaluación para cada uno de los grupos, sin perjuicio de lo que establezcan los respectivos proyectos curriculares. La valoración de los resultados derivados de estas sesiones constituye el punto de partida de la siguiente sesión de evaluación. En ellas se acuerda también la información que se transmite a cada alumno y a sus padres o tutores sobre el resultado del proceso de aprendizaje seguido y las actividades realizadas. Asimismo, en el proceso de evaluación, cuando el progreso de un alumno no responde a los objetivos programados, se adoptan las oportunas medidas de refuerzo y apoyo educativo.

Por otra parte, al finalizar cada uno de los cursos, y como consecuencia del proceso de evaluación, el equipo docente toma las decisiones correspondientes sobre la **promoción del alumnado**, de forma colegiada, atendiendo a la consecución de los objetivos.

Los alumnos y alumnas promocionan al curso siguiente cuando superan los objetivos de las materias cursadas o bien cuando se obtiene evaluación negativa en dos materias como máximo, y repiten curso cuando tienen evaluación negativa en tres o más materias. Excepcionalmente, puede autorizarse la promoción con evaluación negativa en tres materias cuando el equipo docente considera que el déficit en la consecución de los objetivos de las mismas no impide al alumno proseguir con éxito el curso siguiente, que éste tiene expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su rendimiento académico.

Con el fin de facilitar al alumnado la recuperación de las materias de cursos anteriores con evaluación negativa, las Administraciones Educativas determinan las condiciones y regulan el procedimiento para que los centros organicen las oportunas pruebas extraordinarias en cada uno de los cursos, que se celebran en septiembre. Así, el alumnado que promociona sin haber superado todas las materias sigue un programa de refuerzo destinado a recuperar los aprendizajes no adquiridos y debe superar la evaluación correspondiente a dicho programa y/o las pruebas extraordinarias citadas anteriormente. Esta circunstancia se tiene en cuenta tanto en la calificación de las mismas materias en cursos superiores como en la decisión sobre promoción y, en su caso, obtención del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

Los alumnos y alumnas que no promocionan deben permanecer un año más en el mismo curso. Esta medida debe ir acompañada de un plan específico personalizado, orientado a la superación de las dificultades detectadas en el curso anterior. Los centros organizan este plan de acuerdo con lo que establecen las Administraciones Educativas. El alumnado puede repetir como máximo una sola vez un mismo curso y dos veces a lo largo de la etapa. Excepcionalmente, puede repetir una segunda vez en 4º curso si no ha repetido en ningún curso anterior de la etapa. En el caso de producirse una segunda repetición en el último curso de la etapa, se prolonga un año el límite de edad establecido.

Los alumnos y alumnas que al terminar la ESO han alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa obtienen el **título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria**. Para ello es necesario haber obtenido evaluación positiva en todas las materias de la etapa. Asimismo, puede obtener dicho título el alumnado que al finalizar la etapa ha obtenido evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que el equipo docente considere que la naturaleza y el peso de las mismas en el conjunto de la etapa no les ha impedido alcanzar las competencias básicas y los objetivos de la misma.

Los alumnos que cursan programas de diversificación curricular obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si superan todos los ámbitos y materias que integran el programa. Asimismo, pueden obtener dicho título aquellos que, habiendo superado los dos ámbitos, han obtenido evaluación negativa en una o dos materias, y excepcionalmente en tres, siempre que a juicio del equipo docente hayan alcanzado las competencias básicas y los objetivos de la etapa.

Las Administraciones Educativas pueden establecer para quienes al finalizar la etapa no hayan obtenido el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria y tengan la edad máxima de 18 años, que dispongan durante los dos años siguientes de una convocatoria anual de pruebas para superar aquellas materias pendientes de calificación positiva, siempre que el número de éstas no sea superior a cinco.

Los alumnos y alumnas que cursan un programa de cualificación profesional inicial obtienen el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria si han superado los tres tipos de módulos: específicos, referidos a las unidades de competencia correspondientes a cualificaciones del nivel uno; formativos, de carácter general que amplíen las competencias básicas y favorezcan la incorporación al mundo laboral; y voluntarios, que conducen a la obtención del título de Graduado en Educación Secundaria. El alumnado que supere sólo los módulos específicos y formativos de estos programas obtendrá una certificación académica, que tiene efectos de acreditación de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

El alumnado que cursa la ESO y no obtiene el título recibe un certificado de escolaridad en el que constan los años y la calificación de las materias cursadas.

Dado el carácter orientador del 4º curso de la ESO, el centro entrega a cada alumno que finalice la etapa un **consejo orientador** sobre su futuro académico y/o profesional, que incluye información sobre los siguientes aspectos:

- El grado de consecución de los objetivos de la ESO.
- El grado de adquisición y desarrollo de las competencias básicas.
- Los campos académicos y profesionales por los que el alumno ha mostrado mayor interés.
- Expectativas del alumno sobre su futuro académico y profesional.
- Propuesta orientadora argumentada del equipo docente.

Asimismo, el profesorado tiene que evaluar los **procesos de enseñanza y su propia práctica** en relación con el logro de los objetivos educativos de la etapa y de las materias, y con el desarrollo de las competencias básicas. Esta evaluación incluye los siguientes aspectos:

- La adecuación de los objetivos, contenidos y criterios de evaluación a las características y necesidades de los alumnos.
- Los aprendizajes logrados por el alumnado.
- La eficacia de las medidas de apoyo y refuerzo utilizadas.
- La programación y su desarrollo; las estrategias de enseñanza, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización del aula y el aprovechamiento de los recursos del centro.
- La relación con el alumnado y el clima de convivencia.
- La coordinación con el resto de profesores de cada grupo, en el propio departamento y, en su caso, con el profesorado de Educación Primaria.
- La relación con las familias y su participación.

Además de la evaluación de los aprendizajes, la normativa contempla la realización de una **evaluación de diagnóstico**. Este tipo de evaluación, regulada por la LOE [L9.01], la realizan todos los alumnos y alumnas al finalizar el 2º curso de la ESO. No tiene efectos académicos, sino un carácter formativo y orientador para los centros y para el conjunto de la comunidad educativa.

En el marco de sus respectivas competencias, las Administraciones Educativas diseñan los modelos y proporcionan los apoyos pertinentes, a fin de que los centros puedan realizar de modo adecuado estas evaluaciones.

Los centros tienen en cuenta la información proveniente de estas evaluaciones para, entre otros fines, organizar las medidas y programas necesarios dirigidos a mejorar la atención del alumnado y a garantizar que alcance las correspondientes competencias básicas. Asimismo, estos resultados permiten, junto con la evaluación de los procesos de enseñanza y la práctica docente, analizar, valorar y reorientar, si procede, las actuaciones desarrolladas en los dos primeros cursos de la etapa.

## 9.4. RESULTADOS EDUCATIVOS

Para analizar los resultados educativos de la etapa se han tomado como referencia datos relativos a la promoción y titulación del alumnado, la tasa de

idoneidad y su evolución, y el alumnado repetidor en la etapa.

Respecto a la **promoción y titulación del alumnado**, los datos disponibles corresponden al curso 2005/06. En este año académico promociona el 81,91% del alumnado de 1º curso, el 79,70% de 2º, el 75,73% de 3º y el 78,71% obtiene la titulación de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. En los gráficos 9.8 y 9.9 se desagregan estos resultados considerando dos variables: la Comunidad Autónoma y sexo, respectivamente.

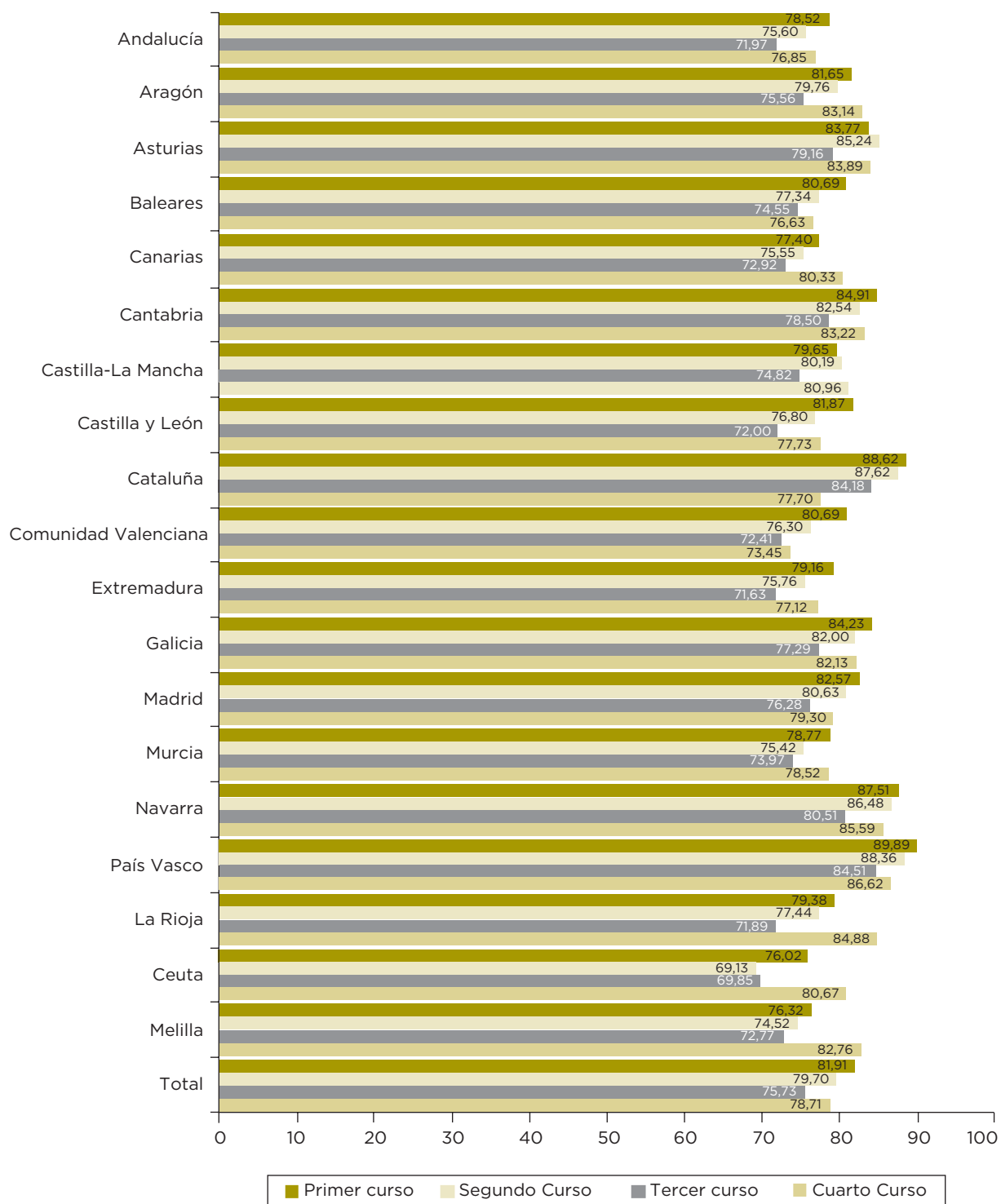
En cuanto al análisis comparado de las Comunidades Autónomas, se puede comprobar la existencia de disparidades entre ellas. El País Vasco, Navarra, Cataluña, Asturias, Cantabria y Galicia tienen porcentajes de promoción superiores al 80% en al menos tres de los cuatro cursos. En Ceuta, la Comunidad Valenciana, Andalucía, Extremadura, Canarias, Melilla y Murcia los porcentajes de promoción alcanzan el 80% en uno de los cuatro cursos o en ninguno (gráfico 9.8).

En la mayoría de las Comunidades Autónomas el curso en que una mayor proporción de alumnado promociona es 1º de la ESO. La menor proporción se encuentra en el 3º curso en todas las Comunidades Autónomas, con las excepciones de Cataluña y Ceuta, que se sitúa en el 4º curso y en el 2º curso de ESO, respectivamente.

Por otro lado, atendiendo a la variable sexo, cabe señalar que el porcentaje de mujeres que promociona en ESO es, en todos los cursos, superior al de hombres. Esta diferencia se acentúa en el 2º curso de la ESO (gráfico 9.9). El porcentaje de mujeres que promociona en la etapa oscila entre el 79,03% y el 85,33%, mientras que el de hombres varía entre el 72,52% y el 78,83%.

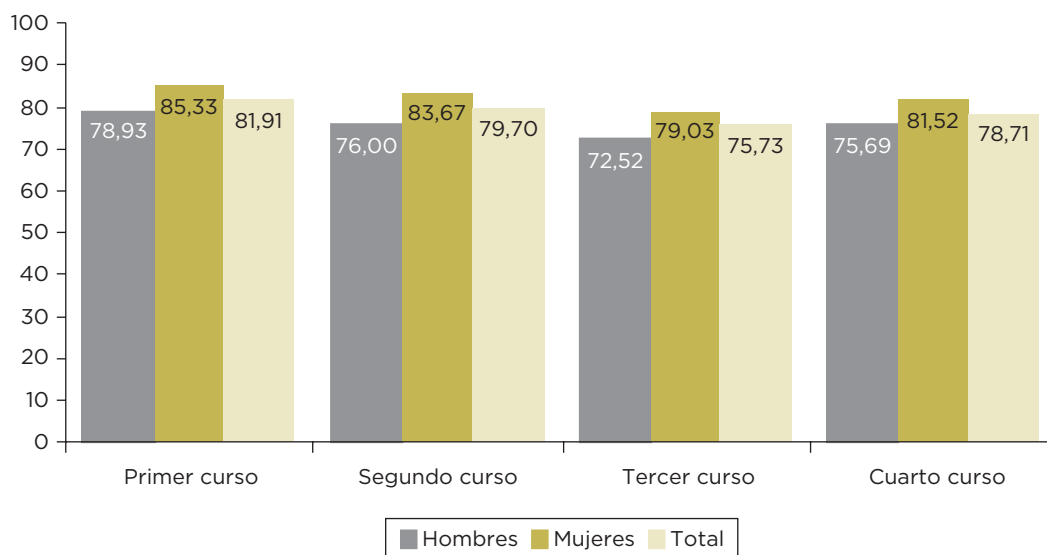
La **tasa de idoneidad** mide la proporción del alumnado que se encuentra escolarizado en el curso en que le correspondería en relación a su edad. Los últimos datos disponibles, referentes al curso 2006/07, muestran que estas tasas disminuyen considerablemente a medida que aumenta la edad del alumnado. Mientras que a los 12 años la tasa es de 84,1%, a los 14 años sólo dos tercios del alumnado están matriculados en el curso que les corresponde por su edad, con una tasa de idoneidad del 66,5%, porcentaje que disminuye aún más hasta alcanzar el 57,4% a los 16 años (gráfico 9.10).

Gráfico 9.8. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE PROMOCIONA EN LA ESO POR CURSO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2005/06



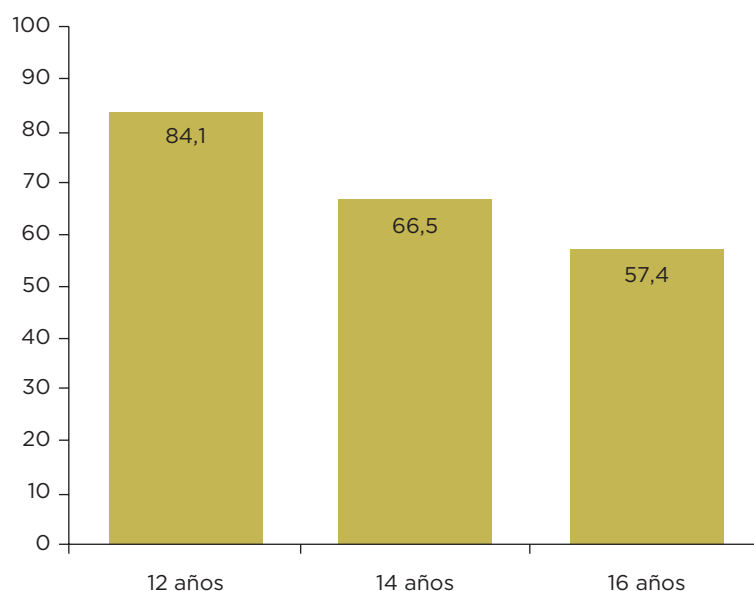
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.9. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE PROMOCIONA EN LA ESO POR CURSO Y SEXO. CURSO 2005/06



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.10. TASAS DE IDONEIDAD EN LA ESO. CURSO 2006/07

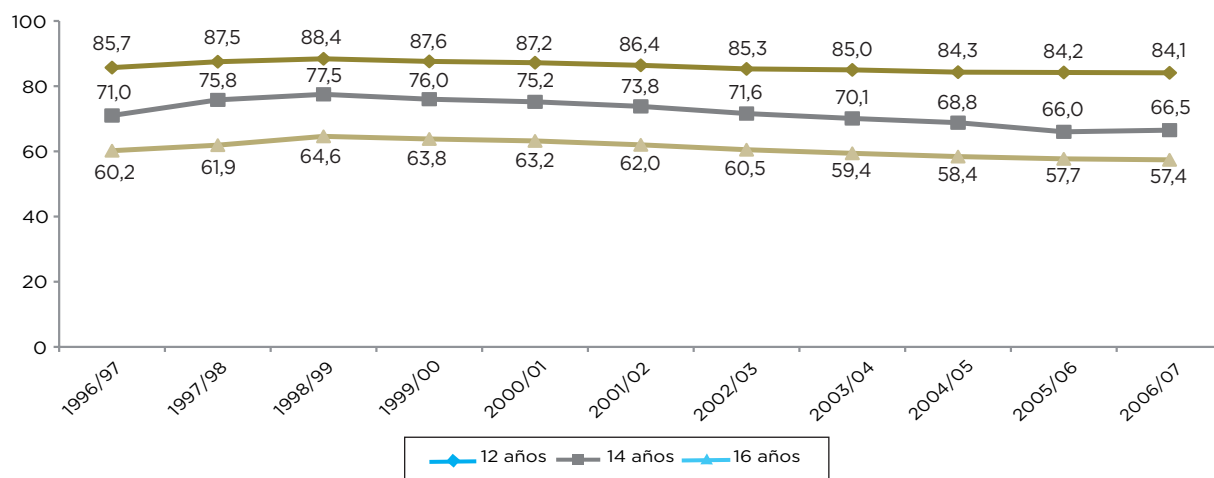


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Las tasas de idoneidad para el alumnado de 12, 14 y 16 años presentan una evolución similar entre los cursos 1996/97 y 2006/07. Tras una tendencia inicial al alza, que alcanza su punto máximo en el curso

1998/99 (88,4% a los 12 años, 77,5% a los 14 y 64,6% a los 16 años), se puede observar un descenso paulatino hasta el curso 2006/07 (gráfico 9.11).

Gráfico 9.11. EVOLUCIÓN DE LA TASA DE IDONEIDAD. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Con relación al **alumnado repetidor**, según datos del curso 2006/07, la proporción de alumnos que repite es superior a la de alumnas. Esta diferencia es muy notable en el 1<sup>er</sup> curso, donde la proporción de alumnos que repite es 6,28 puntos porcentuales superior a la de alumnas. En el 2<sup>o</sup> y 3<sup>er</sup> curso esta diferencia se ve reducida (en 2<sup>o</sup> la proporción de alumnos repetidores es 4,80 puntos porcentuales superior a la de las alumnas y de 4,29 en 3<sup>o</sup>), mientras que en el 4<sup>o</sup> curso esta diferencia es considerablemente inferior ya que disminuye hasta 3,07 puntos porcentuales, menos de la mitad que en el 1<sup>er</sup> curso (gráfico 9.13).

El 3<sup>er</sup> curso cuenta con las proporciones de repetición más altas, con niveles del 20,81% en el caso de los alumnos y del 16,52% en el de las alumnas. En cambio, las proporciones más bajas se producen en el último curso de la etapa, donde repite un 14,37% de alumnos y un 11,30% de alumnas.

En cuanto a las diferencias según la titularidad de los centros, la proporción de alumnos y alumnas que repite curso es superior en los centros públicos que en los centros privados y privados concertados, con una diferencia similar en los tres primeros cursos de la etapa. En el 4<sup>o</sup> curso esta diferencia en los porcentajes de repetición se reduce (en el caso de los

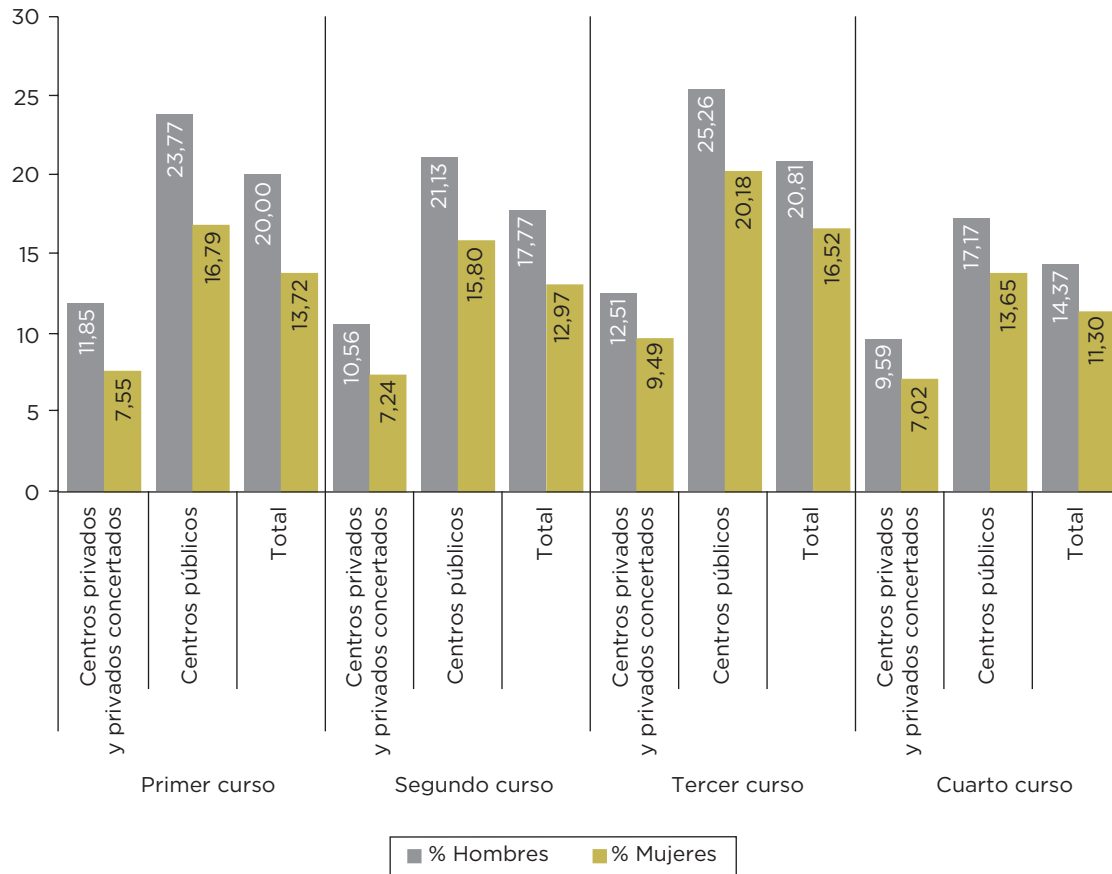
alumnos, en los centros públicos la proporción de repetidores es 7,58 puntos porcentuales superior, mientras que en el de las alumnas es 6,63 puntos más elevada).

El gráfico 9.13 muestra la evolución de la proporción de alumnado repetidor en la ESO. Hasta el año académico 2004/05 no aparecen datos referentes al 1<sup>er</sup> curso de la etapa, ya que no era posible repetir hasta el 2<sup>o</sup> curso, al evaluarse de forma global el entonces primer ciclo. En todos los cursos, las proporciones de alumnado repetidor en el año académico 2006/07 son superiores a las del 1999/00.

En el 2<sup>o</sup> curso de la etapa la proporción de alumnado repetidor aumenta progresivamente desde un 11,62% en 1999/00 hasta un 21,12% en el curso 2004/05. En el curso siguiente este porcentaje experimenta una bajada considerable hasta un 9,21%, para después subir en el curso 2006/07 hasta un 15,50%.

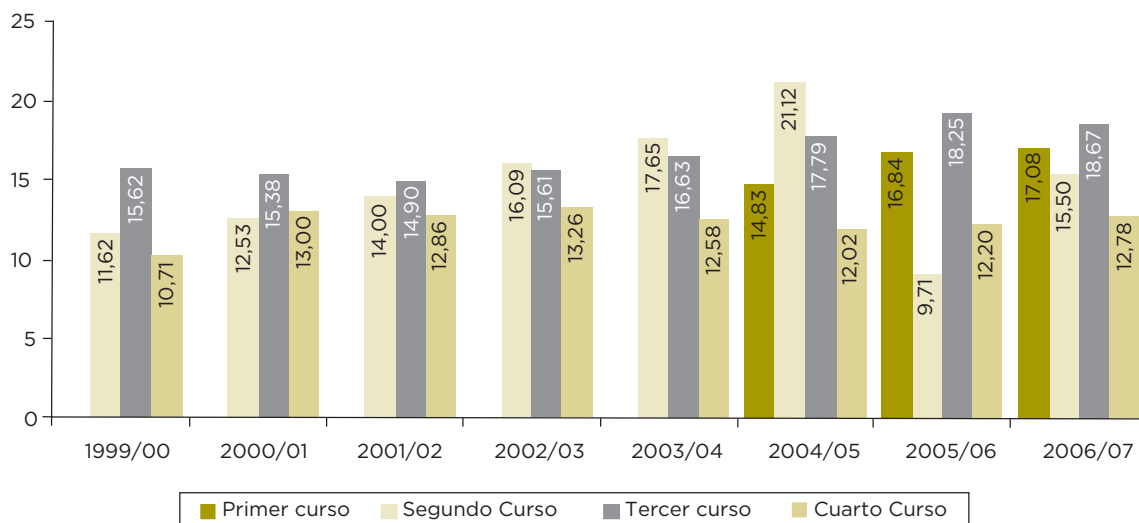
El resto de cursos de la etapa presentan una evolución menos acentuada y sin saltos bruscos en los porcentajes. El 3<sup>er</sup> curso fluctúa entre un nivel mínimo del 14,90% de alumnado repetidor y un máximo del 19,25%, mientras que el 4<sup>o</sup> curso lo hace entre los niveles del 10,21% al 13,26%.

Gráfico 9.12. PROPORCIÓN DE ALUMNADO REPETIDOR EN RÉGIMEN ORDINARIO EN LA ESO POR CURSO, TITULARIDAD DE CENTRO Y SEXO. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 9.13. EVOLUCIÓN DE LA PROPORCIÓN DE ALUMNADO REPETIDOR EN RÉGIMEN ORDINARIO EN LA ESO POR CURSO. CURSOS 1999/00 A 2006/07 (1)



(1) Para los cursos 1999/00, 2000/01, 2003/04 y 2004/05 las proporciones de alumnado repetidor se han calculado sin contar los datos de Andalucía. Para los cursos 2001/02 y 2002/03 estas proporciones se han calculado sin contar los datos de Andalucía y la Comunidad Valenciana.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

- [L9.01] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L9.02] Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 14-7-2006).
- [L9.03] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L9.04] Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 5-1-2007).
- [L9.05] Orden de 10 de agosto de 2007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía (BOJA 30-8-2007).
- [L9.06] Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 1-6-2007).
- [L9.07] Decreto 74/2007, de 14 de junio, por el que se regula la ordenación y se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias (BOPA 12-7-2007).
- [L9.08] Decreto 73/2008, de 27 de junio, por el cual se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en las Islas Baleares (BOIB 2-7-2007).
- [L9.09] Decreto 127/2007, de 24 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC 7-6-2007).
- [L9.10] Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 25-5-2007).
- [L9.11] Decreto 52/2007, de 17 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 23-5-2007).
- [L9.12] Decreto 69/2007, de 8 de mayo, por el que se establece y ordena el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 1-6-2007).
- [L9.13] Decreto 143/2007, de 26 de junio, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria (DOGC 29-6-2007).
- [L9.14] Decreto 112/2007, de 20 de julio, del Consejo por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Valenciana (DOCV 24-7-2007).
- [L9.15] Decreto 83/2007, de 24 de abril, por el que se establece el Currículo de Educación Secundaria Obligatoria para la Comunidad Autónoma de Extremadura (DOE 5-5-2007).
- [L9.16] Decreto 133/2007, de 5 de julio, por el que se regulan las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 13-7-2007).
- [L9.17] Decreto 23/2007, de 10 de mayo, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria (BOCM 29-5-2007).
- [L9.18] Decreto 291/2007, de 14 de septiembre, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM 24-9-2007).
- [L9.19] Decreto Foral 25/2007, de 19 de marzo, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra (BON 25-5-2007).

- [L9.20] Decreto 175/2007, de 16 de octubre, por el que se establece el currículo de la educación básica y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 13-11-2007).
- [L9.21] Decreto 23/2007, de 27 de abril, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 3-5-2007),
- [L9.22] Orden ECI/2220/2007, de 12 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 21-7-2007).
- [L9.23] Orden EDU/43/2007, de 20 de mayo, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Decreto 57/2007, de 10 de mayo, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 29-6-2007).
- [L9.24] Orden EDU/1046/2007, de 12 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 13-6-2007).
- [L9.25] Orden de 12 de junio de 2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establece el horario y la distribución de las materias en la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 20-6-2007).
- [L9.26] Orden de 29 de abril de 2008, de la Consejería de Educación, por la que se regula el horario de la Educación Secundaria Obligatoria (DOCV 15-5-2008).
- [L9.27] Orden 3320-01/2007, de 20 de junio, del consejero de Educación, por la que se regulan para la Comunidad de Madrid la implantación y la organización de la Educación Secundaria Obligatoria derivada de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOCM 6-8-2007).
- [L9.28] Orden 25 de septiembre de 2007, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia la implantación y el desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria (BORM 9-10-2007).
- [L9.29] Orden Foral 51/2008, de 4 de abril, del consejero de educación, por la que se modifican la Orden Foral 52/2007 y la Orden Foral 53/2007, de 23 de mayo, del consejero de Educación, relativas a las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria impartidas en los centros públicos y privados concertados de la Comunidad Foral de Navarra (BON 9-5-2008).
- [L9.30] Orden 23/2007, de 19 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la impartición de la Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 23-6-2007).

**Eurybase**

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryPresentation>

**Oficina de Estadística del Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es/horizontales/documentacion/estadisticas.html>

**Consejería de Educación y Cultura-Baleares**

<http://www.caib.es/govern/organigrama/area.do?coduo=7&lang=ca>

**Instituto de Evaluación**

<http://www.institutodeevaluacion.mec.es>

(consultada en mayo 2009)



# 10 capítulo

## Bachillerato



# 10. Bachillerato

**E**n el presente capítulo se presentan las enseñanzas de Bachillerato en el sistema educativo español. En primer lugar, se realiza una contextualización de la etapa, donde se describe brevemente la situación del Bachillerato en España, se enumeran sus principios educativos y se analizan los datos de escolarización del alumnado de estas enseñanzas. En segundo y tercer lugar, se presentan, de forma más detallada, la finalidad y los objetivos de la etapa, así como la organización de las enseñanzas, incidiendo en el currículo, el acceso a las enseñanzas, la evaluación, la promoción y la titulación. En cuarto lugar, se recoge información sobre becas y ayudas al estudio, Premios Extraordinarios de Bachillerato y Premios Nacionales de Bachillerato. Finalmente, se recogen datos relevantes sobre los resultados educativos de esta etapa.

## 10.1. CONTEXTO GENERAL DEL BACHILLERATO

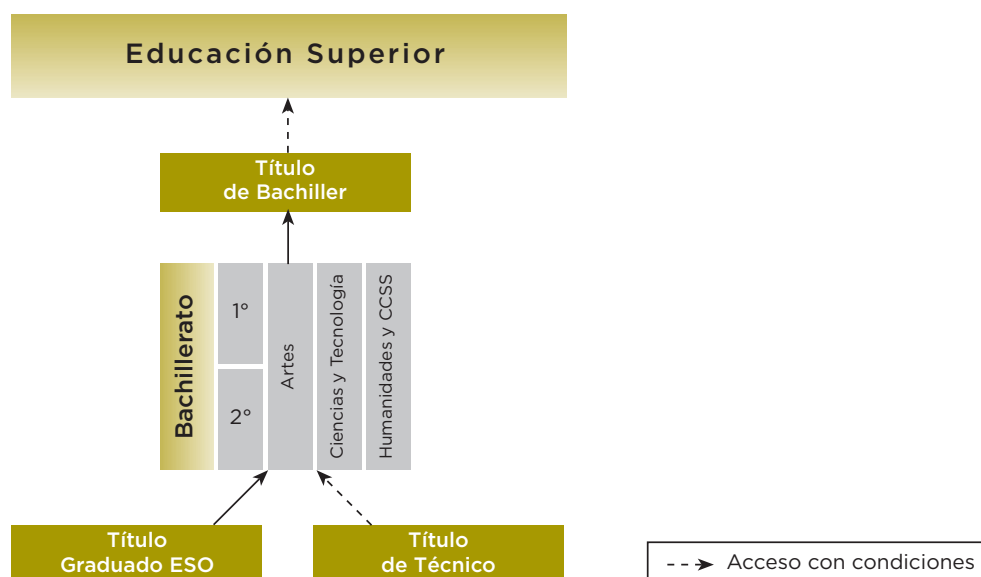
El Bachillerato es el último eslabón de la educación secundaria, tiene carácter voluntario y su duración es de dos años académicos, normalmente cursa-

dos entre los 16 y los 18 años. Además del régimen presencial, a las personas adultas se les ofrece la posibilidad de cursar el Bachillerato en horario nocturno y a distancia.

En la actualidad, en el sistema educativo español, coexisten las antiguas enseñanzas de Bachillerato, reguladas a partir de la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE) [L10.01], con las enseñanzas nuevas, establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) [L10.02]. El calendario de aplicación de esta ley [L10.03] establece que:

- En el año académico 2008/09 se implantan, con carácter general, las enseñanzas correspondientes a 1º de Bachillerato reguladas por la LOE y se dejan de impartir las enseñanzas correspondientes a 1º de Bachillerato reguladas por la LOGSE.
- En el año académico 2009/10 se implantan, con carácter general, las enseñanzas correspondientes a 2º de Bachillerato reguladas por la LOE y dejan de impartirse las enseñanzas correspondientes a 2º de Bachillerato reguladas por la LOGSE.

Gráfico 10.1. LA ETAPA DE BACHILLERATO EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (LOE)



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L10.02].

El tramo de edad que se corresponde con la etapa de educación secundaria superior general<sup>1</sup> varía entre los distintos países europeos. La edad de inicio fluctúa entre los 14 y los 17 años, mientras que la edad de finalización se sitúa entre los 18 y los 19 años, a excepción de Islandia y Liechtenstein, donde se finaliza a los 20 años.

La duración de la etapa también presenta diferencias por países. Fluctúa entre los dos cursos de duración de Dinamarca, España, Lituania, Malta y Reino Unido hasta los cinco cursos de Hungría e Italia y los seis de Liechtenstein.

Tabla E.10.1. TRAMO DE EDAD DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA SUPERIOR GENERAL EN EUROPA. CURSO 2007/08

	Tramo de edad
Alemania	16 – 19 años
Austria	14 – 18 años
Bélgica (comunidad flamenca)	14 – 18 años
Bélgica (comunidad francófona)	14 – 18 años
Bélgica (comunidad germanoparlante)	14 – 18 años

<sup>1</sup> De acuerdo con la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), la educación secundaria posobligatoria general, en España, corresponde a Bachillerato.

	Tramo de edad
Bulgaria	15 – 19 años
Chipre	15 – 19 años
Dinamarca	16 – 19 años
Eslovaquia	15 – 19 años
Eslovenia	15 – 19 años
ESPAÑA	16 – 18 años
Estonia	16 – 19 años
Finlandia	16 – 19 años
Francia	15 – 18 años
Grecia	15 – 18 años
Hungría	14 – 19 años
Irlanda	15 – 18 años
Islandia	16 – 20 años
Italia	14 – 19 años
Letonia	16 – 19 años
Liechtenstein	14 – 20 años
Lituania	17 – 19 años
Luxemburgo	15 – 19 años
Malta	16 – 18 años
Noruega	16 – 19 años
Países Bajos	15 – 18 años
Polonia	16 – 19 años
Portugal	15 – 18 años
Reino Unido (Escocia)	16 – 18 años
Reino Unido (Gales, Inglaterra e Irlanda del Norte)	16 – 18 años
República Checa	15 – 19 años
Rumanía	16 – 19 años
Suecia	16 – 19 años
Turquía	14 – 18 años

Fuente: Elaboración CIDE a partir de información ofrecida en la Eurybase.

### 10.1.1. Principios generales

El Bachillerato está orientado a proporcionar al alumnado formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que le permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo,

capacita al alumnado para acceder a la Educación Superior. Para alcanzar dichas finalidades, la etapa se estructura en modalidades diferentes y, en su caso, en distintas vías, que permiten organizar las enseñanzas de modo flexible para ofrecer una preparación especializada al alumnado acorde con sus perspectivas e intereses de formación.

Tabla 10.1. ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO (RÉGIMEN ORDINARIO Y ADULTOS/NOCTURNO) POR TITULARIDAD DE CENTRO, CURSO, SEXO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Total	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Balears (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla		
Centros públicos	Primero	221.723	50.047	5.139	4.542	4.303	11.702	2.879	12.413	13.015	27.812	23.002	7.101	15.609	23.634	8.909	2.190	6.868	1.381	519	658	
	Mujer	123.922	27.787	2.909	2.588	2.305	6.757	1.641	7.002	7.308	15.467	13.096	4.032	8.947	12.804	4.811	1.282	3.787	779	277	343	
	Segundo	Total	214.161	44.868	5.405	5.031	3.751	10.917	2.956	12.182	14.281	25.371	20.721	7.342	15.867	24.429	8.257	2.492	7.897	1.439	446	509
	Mujer	121.730	25.631	3.151	2.818	2.112	6.283	1.678	7.086	8.160	14.321	11.978	4.299	9.331	13.233	4.522	1.464	4.281	829	254	299	
	Total	435.884	94.915	10.544	9.573	8.054	22.619	5.835	24.595	27.296	53.183	43.723	14.443	31.476	48.063	17.166	4.682	14.765	2.820	965	1.167	
Centros privados	Primero	81.684	11.480	2.228	1.615	1.544	2.133	694	1.564	4.445	16.104	6.474	1.266	3.104	18.835	1.420	1.276	7.012	415	38	37	
	Mujer	41.259	5.802	1.076	805	824	1.077	361	837	2.190	8.336	3.364	643	1.407	9.374	726	627	3.543	231	7	29	
	Segundo	Total	78.003	10.556	2.266	1.587	1.354	1.847	682	1.522	4.255	15.155	6.090	1.193	18.512	1.241	1.233	7.030	398	36	17	
	Mujer	39.807	5.525	1.159	783	740	927	362	803	2.123	7.808	3.253	648	1.468	9.173	625	626	3.567	195	10	12	
	Total	159.687	22.036	4.494	3.202	2.898	3.980	1.376	3.086	8.700	31.259	12.564	2.459	6.133	37.347	2.661	2.509	14.042	813	74	54	
Total	Primero	303.407	61.527	7.367	6.157	5.847	13.835	3.573	13.977	17.460	43.916	29.476	8.367	18.713	42.469	10.329	3.466	13.880	1.796	557	695	
	Mujer	165.181	33.589	3.985	3.393	3.129	7.834	2.002	7.839	9.498	23.803	16.460	4.675	10.354	22.178	5.537	1.909	7.330	1.010	284	372	
	Segundo	Total	292.164	55.424	7.671	6.618	5.105	12.764	3.638	13.704	18.536	40.526	26.811	8.535	18.896	42.941	9.498	3.725	14.927	1.837	482	526
	Mujer	161.537	31.156	4.310	3.601	2.852	7.210	2.040	7.889	10.283	22.129	15.231	4.947	10.799	22.406	5.147	2.090	7.848	1.024	264	311	
	Total	595.571	116.951	15.038	12.775	10.952	26.599	7.211	27.681	35.996	84.442	56.287	16.902	37.609	85.410	19.827	7.191	28.807	3.633	1.039	1.221	

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

### 10.1.2. Datos de escolarización<sup>2</sup>

En el curso 2006/07, hay un total de 595.571 alumnos y alumnas en Bachillerato, en régimen ordinario y adultos/nocturno. Todos están matriculados en el Bachillerato LOGSE, 303.407 en el primer curso y 292.164 en el segundo. Por otra parte, hay 34.778 matriculados en el Bachillerato a distancia.

Los datos reflejados en la tabla 10.1 constatan que existen diferencias por Comunidad Autónoma respecto al número de alumnos y alumnas que cursan Bachillerato debido, principalmente, a características demográficas. Las comunidades con un mayor volumen de alumnado en Bachillerato son, por este orden, Andalucía, Madrid y Cataluña, y las regiones con menos alumnado son las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla, La Rioja, Navarra y Cantabria.

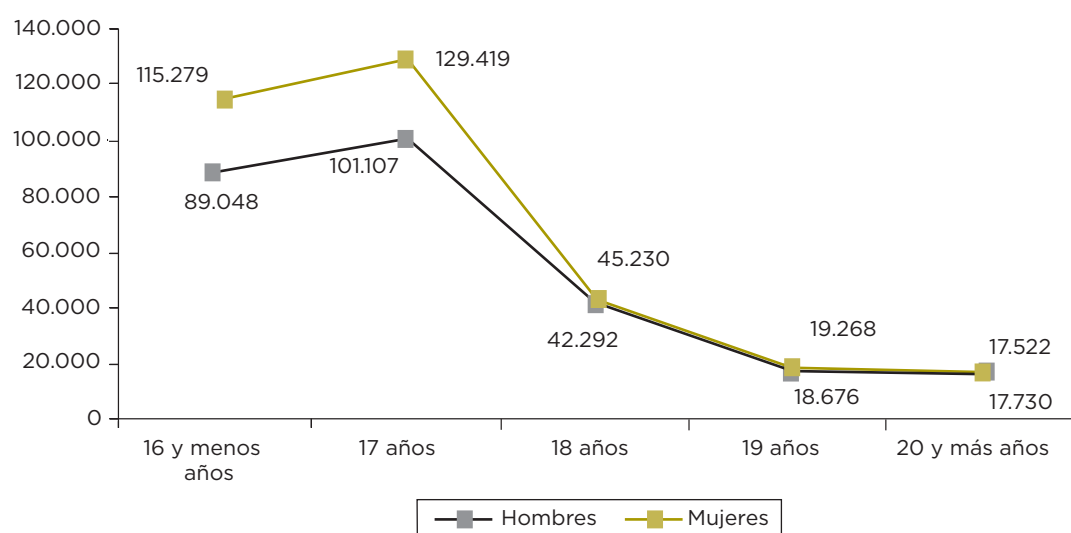
Asimismo, los datos revelan diferencias entre comunidades en relación con la distribución del alumnado en centros públicos y privados. El 73,18% del alumnado estudia en centros públicos. Las comunidades con un mayor porcentaje de alumnado

matriculado en centros públicos son, por este orden, las Ciudades Autónomas de Melilla (95,58%) y Ceuta (92,88%), seguidas de Castilla-La Mancha (88,85%) y Murcia (86,58%). Por el contrario, las comunidades que cuentan con un menor porcentaje son País Vasco (51,25%), Madrid (56,27%) y Cataluña (62,98%).

En cuanto a la distribución por sexo, se observa que en Bachillerato hay un predominio de las mujeres (54,86%) sobre los hombres (45,14%).

Respecto a la edad, la mayoría del alumnado se encuentra dentro de las edades previstas para cursar estas enseñanzas, fundamentalmente entre los 16 y 17 años, y hay también un considerable volumen de alumnado con 18. Si se cruzan las variables edad y sexo, se observa que el número de mujeres es más elevado en las edades de 16 y 17 años, pero tiende a igualarse al de hombres en edades superiores. De hecho, en el grupo de edad de 20 y más años, el número de mujeres es ligeramente inferior al de hombres (gráfico 10.2).

Gráfico 10.2. ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO POR SEXO Y EDAD. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

<sup>2</sup> Los datos que se proporcionan sobre la escolarización del alumnado se refieren al curso 2006/07, en el que el currículo aplicado es el desarrollado en la LOGSE. De acuerdo con esta ley educativa, las modalidades de Bachillerato son Artes, Ciencias de la Naturaleza y de la Salud, Humanidades y Ciencias Sociales y Tecnología.

Tabla 10.2. ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO LOGSE POR CURSO Y MODALIDAD.  
CURSO 2006/07

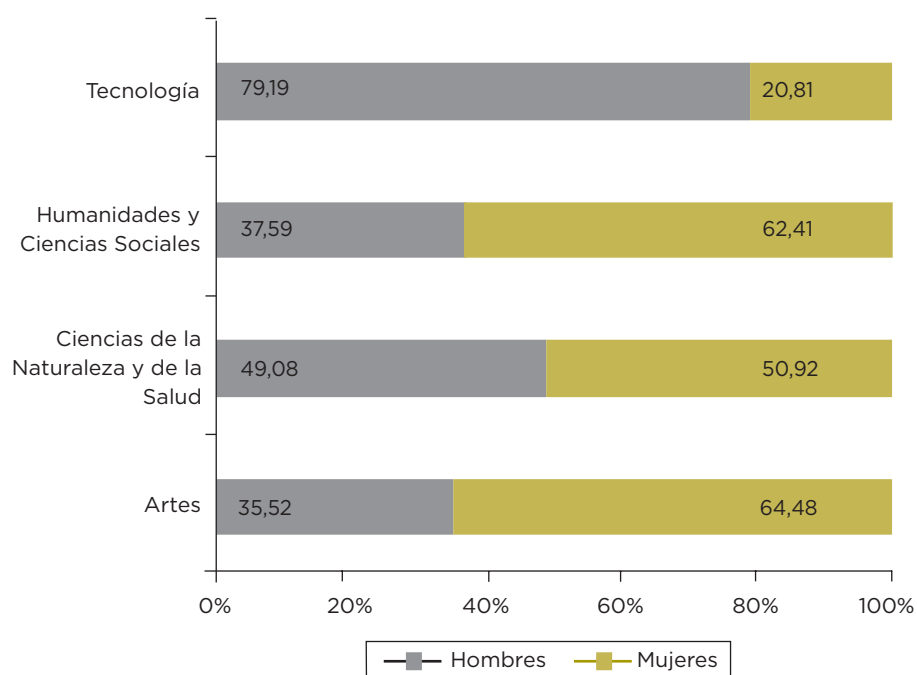
Modalidad	Total	1er curso	2º curso
Artes	22.783	11.047	11.736
Ciencias de la Naturaleza y de la Salud	225.506	113.479	112.027
Humanidades y Ciencias Sociales	300.308	155.340	144.968
Tecnología	46.974	23.541	23.433
<b>Total</b>	<b>595.571</b>	<b>303.407</b>	<b>292.164</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Por otro lado, el alumnado de Bachillerato se distribuye de forma desigual en las distintas modalidades. Se observa una tendencia a elegir preferentemente la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y la modalidad de Ciencias de la Naturaleza y de la Salud que, con más del 88% del alumnado, proporcionan una formación que facilita el acceso a un abanico más amplio de estudios posteriores (tabla 10.2).

También existen diferencias en la elección de la modalidad en función del sexo. Así, mientras que la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y la de Artes son mayoritariamente elegidas por mujeres (cuentan con más de un 60% de alumnas), los hombres predominan en el Bachillerato Tecnológico, con casi un 80% de alumnos. La modalidad de Ciencias de la Naturaleza y la Salud es la que muestra una distribución más equilibrada (gráfico 10.3).

Gráfico 10.3. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO DE BACHILLERATO LOGSE POR MODALIDAD Y SEXO.  
CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Tabla 10.3. ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN BACHILLERATO Y PORCENTAJE RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL DE LA ETAPA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Total alumnado Bachillerato (1)	Alumnado extranjero en Bachillerato (1)	% de alumnado extranjero respecto al alumnado total matriculado en la etapa
Andalucía	123.327	2.782	2,26
Aragón	16.060	639	3,98
Asturias (Principado de)	13.326	256	1,92
Baleares (Islas)	11.937	873	7,31
Canarias	31.244	1.937	6,20
Cantabria	7.783	218	2,80
Castilla-La Mancha	28.848	753	2,61
Castilla y León	39.756	824	2,07
Cataluña	86.165	5.131	5,95
Comunidad Valenciana	57.263	3.465	6,05
Extremadura	17.882	179	1,00
Galicia	40.034	518	1,29
Madrid (Comunidad de)	91.589	5.411	5,91
Murcia (Región de)	21.230	918	4,32
Navarra (Comunidad Foral de)	7.366	272	3,69
País Vasco	30.043	728	2,42
Rioja (La)	3.900	159	4,08
Ceuta	1.247	13	1,04
Melilla	1.349	44	3,26
<b>Todas las CCAA</b>	<b>630.349</b>	<b>25.120</b>	<b>3,99</b>

(1) Incluye el alumnado que cursa Bachillerato presencial y a distancia.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

En el curso 2006/07, hay un 3,99% de alumnado extranjero respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas de Bachillerato. Este porcentaje varía considerablemente entre Comunidades Autónomas. Las comunidades con un porcentaje más elevado de alumnado extranjero son Baleares (7,31%) y Canarias (6,20%), seguidas por la Comunidad Valenciana (6,05%), Cataluña (5,95%) y Madrid (5,91%). Las comunidades con un porcentaje menor de alumnado inmigrante son Extremadura (1,00%), la Ciudad Autónoma de Ceuta (1,04%), Galicia (1,29%) y Asturias (1,92%) (tabla 10.3).

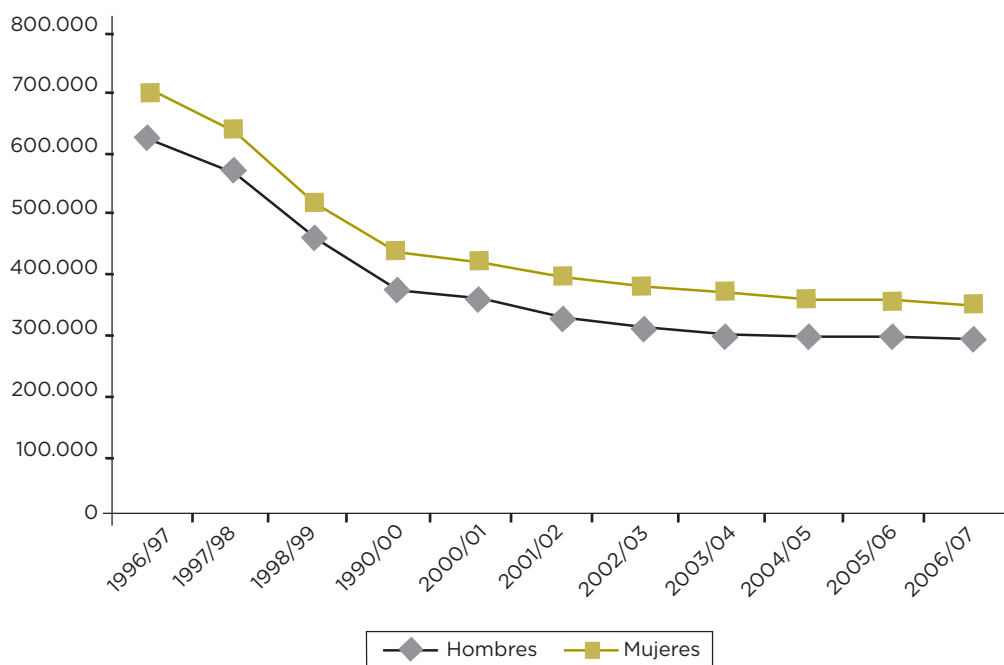
### 10.1.3. Evolución del alumnado escolarizado

En los últimos diez años, la evolución del alumnado de Bachillerato muestra una clara tendencia descendente que se debe a la extinción del Bachillerato Unificado y Polivalente (BUP) y del Curso de Orientación Universitaria (COU), que sumaban cuatro cursos académicos, para dar lugar al Bachillerato LOGSE, con tan sólo dos cursos. En el curso 2000/01 deja de impartirse el tercer curso de BUP y en 2001/02 el COU, y es a partir de estas fechas cuando

empieza a estabilizarse el volumen de alumnado en Bachillerato. A lo largo del tiempo, el número de alumnas matriculadas ha sido siempre mayor al de

alumnos. Además, la proporción entre unos y otros se ha mantenido constante (gráfico 10.4).

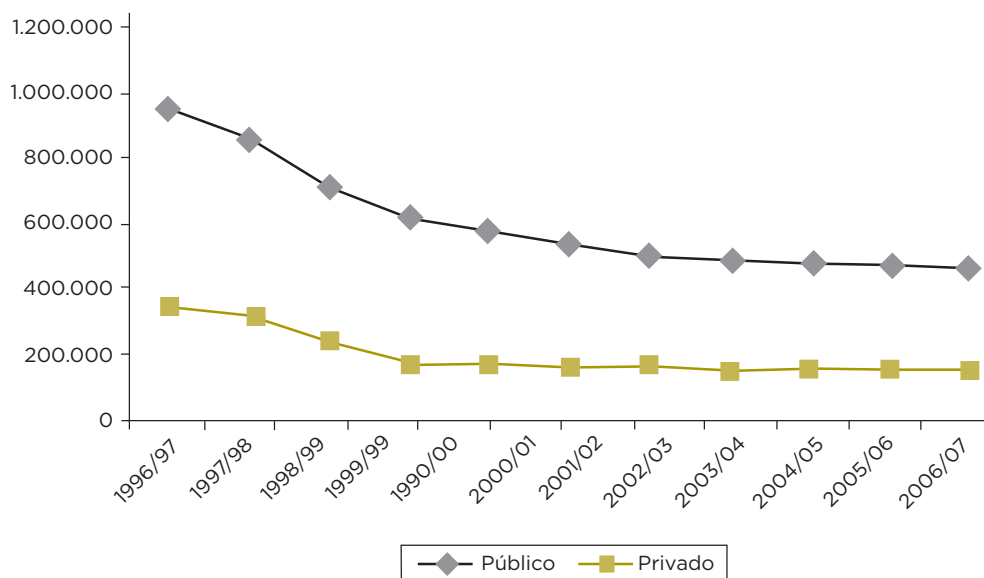
Gráfico 10.4. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO POR SEXO (1).  
CURSOS 1996/97 A 2006/07



(1) Incluye el alumnado de Bachillerato LOGSE (régimen ordinario, de adultos y a distancia), BUP/COU (presencial y a distancia) y Bachillerato Experimental.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

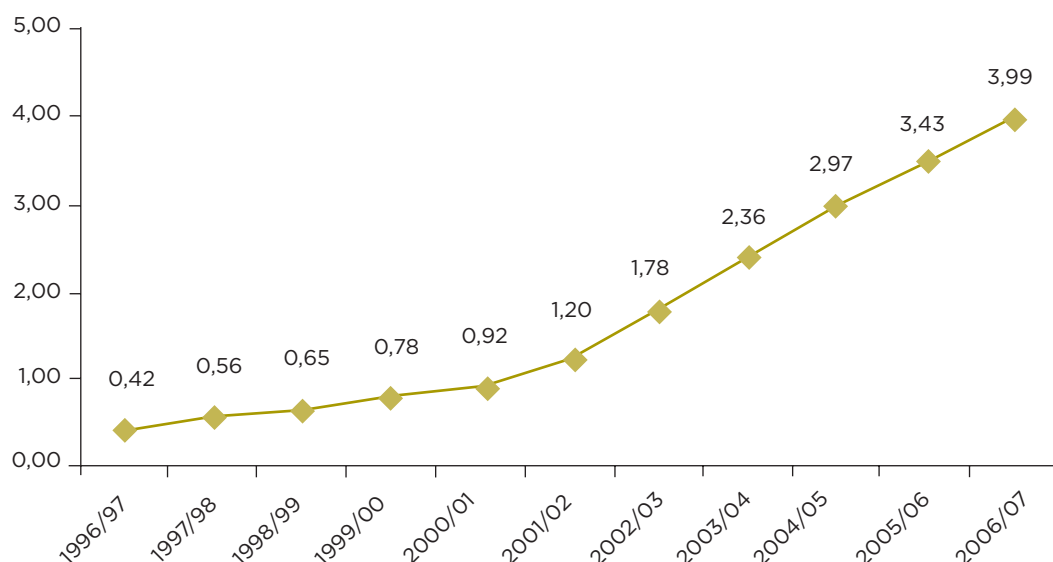
Gráfico 10.5. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN BACHILLERATO POR TITULARIDAD DE CENTRO (1). CURSOS 1996/97 A 2006/07



(1) Incluye el alumnado de Bachillerato LOGSE (régimen ordinario, de adultos y a distancia), BUP/COU (Presencial y a Distancia) y Bachillerato Experimental.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 10.6. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN BACHILLERATO (1). CURSOS 1996/97 A 2006/07



(1) Incluye el alumnado de Bachillerato LOGSE (régimen ordinario, de adultos y a distancia), BUP/COU (presencial y a distancia) y Bachillerato Experimental.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

En cuanto a la titularidad de los centros, se observa una disminución en el total de alumnado matriculado tanto en centros públicos como en privados. Sin embargo, el descenso es más importante en centros públicos, mientras que en los privados el número de matriculados se ha mantenido e incluso, ha aumentado ligeramente en los últimos cursos. Como resultado, si bien el número de estudiantes es claramente más elevado en centros públicos, se observa una reducción paulatina de la diferencia con los privados (gráfico 10.5).

El fenómeno de la inmigración influye positivamente en el número de matrículas en Bachillerato. El porcentaje de alumnado extranjero respecto al total de alumnado matriculado muestra una tendencia creciente en los últimos años, que se acentúa a partir del curso 2001/02 (gráfico 10.6).

## 10.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

Como anteriormente se ha señalado, de acuerdo con la LOE, el Bachillerato tiene como finalidad proporcionar a los estudiantes formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades que les permitan desarrollar funciones sociales e

incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, capacita al alumnado para acceder a la Educación Superior [L10.02].

Además, el Bachillerato contribuye al desarrollo de unos **objetivos generales de etapa**, formulados en términos de capacidades en las enseñanzas mínimas de Bachillerato [L10.02] [L10.04] (tabla 10.4). Las **enseñanzas mínimas** del Bachillerato son fijadas para todo el Estado [L10.04]. El número mínimo de horas obligatorias para las mismas cubre el 65% de los horarios escolares y el 55% para las Comunidades Autónomas que poseen lengua cooficial [L10.04].

Del mismo modo que en Educación Infantil, Primaria y ESO, en Bachillerato, con posterioridad al establecimiento de las enseñanzas mínimas por parte de la Administración Central, las Comunidades Autónomas, haciendo ejercicio de sus competencias en materia de educación, desarrollan normativa propia relacionada con la ordenación del currículo en esta etapa educativa. Este proceso de concreción curricular<sup>3</sup> permite adaptar el currículo estatal a las características propias de cada Comunidad Autónoma, ampliando los objetivos generales de Bachillerato establecidos en las enseñanzas mínimas (tabla 10.5).

<sup>3</sup> El proceso de concreción curricular está descrito de manera pormenorizada en el capítulo 5 de este informe.

Tabla 10.4. OBJETIVOS DE BACHILLERATO ESTABLECIDOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS

Objetivos generales de Bachillerato	
A)	Ejercer la ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española así como por los Derechos Humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa y favorezca la sostenibilidad.
B)	Consolidar una madurez personal y social que les permita actuar de forma responsable y autónoma y desarrollar su espíritu crítico, y prever y resolver pacíficamente los conflictos personales, familiares y sociales.
C)	Fomentar la igualdad efectiva de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, analizar y valorar críticamente las desigualdades existentes e impulsar la igualdad real y la no discriminación de las personas con discapacidad.
D)	Afianzar los hábitos de lectura, estudio y disciplina, como condiciones necesarias para el eficaz aprovechamiento del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.
E)	Dominar, tanto en su expresión oral como escrita, la lengua castellana y, en su caso, la lengua cooficial de su Comunidad Autónoma.
F)	Expresarse con fluidez y corrección en una o más lenguas extranjeras.
G)	Utilizar con solvencia y responsabilidad las tecnologías de la información y la comunicación.
H)	Conocer y valorar críticamente las realidades del mundo contemporáneo, sus antecedentes históricos y los principales factores de su evolución, así como participar de forma solidaria en el desarrollo y mejora de su entorno social.
I)	Acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida.
J)	Comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos. Conocer y valorar de forma crítica la contribución de la ciencia y la tecnología en el cambio de las condiciones de vida, así como afianzar la sensibilidad y el respeto hacia el medio ambiente.
K)	Afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico.
L)	Desarrollar la sensibilidad artística y literaria, así como el criterio estético, como fuentes de formación y enriquecimiento cultural.
M)	Utilizar la educación física y el deporte para favorecer el desarrollo personal y social.
N)	Afianzar actitudes de respeto y prevención en el ámbito de la seguridad vial.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L10.04].

El objetivo introducido con más frecuencia hace referencia al conocimiento y respeto del patrimonio natural y cultural de la región. Este objetivo se formula de diversas formas. Algunas comunidades recogen el respeto al patrimonio natural en un objetivo separado al del patrimonio cultural y otras lo juntan en un mismo objetivo. Como excepción, Baleares [L10.08] no hace referencia al patrimonio natural. Por otro lado, Aragón [L10.06], Asturias [L10.07], Baleares [L10.08] y Canarias [L10.09] especifican la importancia de valorar el patrimonio lingüístico y Andalucía [L10.05], Cantabria [L10.10] y la Comunidad Valenciana [L10.14] incluyen el respeto por la diversidad lingüística en un objetivo separado. Además, a menudo se establece como objetivo la valoración del patrimonio no sólo de la propia comunidad sino también del resto del terri-

torio español (Andalucía [L10.06], Castilla y León [L10.12], Comunidad Valenciana [L10.14], Madrid [L10.17], La Rioja [L10.21], Murcia [L10.18]) y de la humanidad (Extremadura [L10.15]).

Por otro lado, Aragón [L10.06], Baleares [L10.08], Cataluña [L10.13] y Galicia [L10.16] amplían el objetivo, establecido por el Gobierno en las enseñanzas mínimas, relacionado con el ejercicio de la ciudadanía democrática y con la adquisición de una conciencia cívica responsable, señalando la necesidad de tomar en consideración los valores recogidos en los respectivos estatutos de autonomía. Asimismo, varias comunidades subrayan la importancia de conocer las obras literarias más representativas escritas en castellano y, en su caso, en la lengua cooficial (Castilla y León [L10.12], Comunidad Valenciana [L10.14], Madrid [L10.17] y Murcia [L10.18]).

Tabla 10.5. OBJETIVOS DEL BACHILLERATO QUE COMPLETAN LOS EXPRESADOS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)
Conocer, valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, histórico, lingüístico y artístico de la Comunidad Autónoma, fomentando su conservación y mejora.	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•
Adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores del estatuto de autonomía.		•		•					•			•					
Conocer las obras literarias más representativas escritas en lengua castellana y, en su caso, en la lengua propia de la comunidad autónoma.								•		•			•	•			
Participar de forma activa y solidaria en el cuidado y desarrollo del entorno social y natural, despertando el interés del alumnado por las diversas formas de voluntariado, especialmente en aquellas protagonizadas más específicamente por los jóvenes.													•	•			•
Desarrollar, aplicar y potenciar las competencias básicas adquiridas por el alumnado en la educación básica.						•											
Adquirir hábitos de vida saludable.		•	•														

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L10.05] hasta [L10.21].

Madrid [L10.17], Murcia [L10.18] y La Rioja [L10.21] incluyen entre sus objetivos promover el voluntariado entre los jóvenes y su participación activa y solidaria en el cuidado del entorno social y natural. A su vez, Cantabria [L10.10] incide en la importancia de asegurar la continuidad en el desarrollo de las competencias básicas adquiridas por el alumnado en la educación básica, mientras que Aragón [L10.06] y Asturias [L10.07] subrayan la necesidad de que el alumnado adquiera hábitos de vida saludable.

### 10.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Como se ha mencionado anteriormente, en Bachillerato, las enseñanzas están estructuradas en diferentes modalidades y vías con el fin de que cada alumno o alumna pueda elegir su propio itinerario formativo en

función de sus capacidades e intereses académicos y profesionales. Las tres modalidades establecidas por la LOE [L10.02] son: Artes, Ciencias y Tecnología y Humanidades y Ciencias Sociales. A su vez, la modalidad de Artes se subdivide en dos vías: Artes plásticas, Imagen y Diseño y Artes Escénicas, Música y Danza.

El Bachillerato se organiza en materias comunes, materias de modalidad y materias optativas [L10.02] (tablas 10.6 y 10.7):

→ Las **materias comunes**, reguladas en las enseñanzas mínimas estatales, tienen como finalidad profundizar en la formación general del alumnado, aumentar su madurez intelectual y humana y profundizar en aquellas competencias que tienen un carácter más transversal y favorecen seguir aprendiendo [L10.04].

Tabla 10.6. MATERIAS COMUNES Y DE MODALIDAD RECOGIDAS EN LAS ENSEÑANZAS MÍNIMAS

Materias comunes			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias para el mundo contemporáneo (70 horas)</li> <li>• Educación física (35 horas)</li> <li>• Filosofía y ciudadanía (70 horas)</li> <li>• Historia de la filosofía (70 horas)</li> <li>• Historia de España (70 horas)</li> <li>• Lengua castellana y literatura (210 horas) y, si la hubiere, Lengua cooficial y literatura (1)</li> <li>• Lengua extranjera (210 horas)</li> </ul>			
Materias propias de modalidad (90 horas por materia)			
Artes		Ciencias y Tecnología	Humanidades y Ciencias Sociales
a) Artes plásticas, Imagen y Diseño	b) Artes Escénicas, Música y Danza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología</li> <li>• Biología y geología</li> <li>• Ciencias de la tierra y medioambientales</li> <li>• Dibujo técnico I y II</li> <li>• Electrotecnia</li> <li>• Física</li> <li>• Física y Química</li> <li>• Matemáticas I y II</li> <li>• Química</li> <li>• Tecnología industrial I y II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Economía</li> <li>• Economía de la empresa</li> <li>• Geografía</li> <li>• Griego I y II</li> <li>• Historia del arte</li> <li>• Historia del mundo contemporáneo</li> <li>• Latín I y II</li> <li>• Literatura universal</li> <li>• Matemáticas aplicadas a las ciencias sociales I y II</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cultura audiovisual</li> <li>• Dibujo artístico I y II</li> <li>• Dibujo técnico I y II</li> <li>• Diseño</li> <li>• Historia del arte</li> <li>• Técnicas de expresión gráfico-plástica</li> <li>• Volumen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis musical I y II</li> <li>• Anatomía aplicada</li> <li>• Artes escénicas</li> <li>• Cultura audiovisual</li> <li>• Historia de la música y de la danza</li> <li>• Literatura universal</li> <li>• Lenguaje y práctica musical</li> </ul>		

(1) Las enseñanzas de la lengua cooficial disponen del 10% del horario escolar total, con la posibilidad de sustraer de cada una de las materias como máximo una tercera parte de su horario.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L10.04].

Tabla 10.7. MATERIAS OPTATIVAS COMUNES A TODAS LAS MODALIDADES Y VINCULADAS A CADA MODALIDAD DE BACHILLERATO POR CURSO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Curso	Materias optativas
<b>Andalucía</b>	1º	Proyecto integrado I y Segunda lengua extranjera.
	2º	Proyecto integrado II, Segunda lengua extranjera y Tecnologías de la información y la comunicación; Historia de la música y de la danza en la modalidad de Humanidades y ciencias sociales.
<b>Aragón</b>	1º	Segunda lengua extranjera.
	2º	Segunda lengua extranjera y Proyecto de investigación integrado; Geología y Mecánica en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
	1º o 2º	Tecnologías de la información y la comunicación; Fundamentos de administración y gestión y Psicología, en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Talleres artísticos en la modalidad de Artes.
<b>Asturias (Principado de)</b>	1º	Segunda lengua extranjera, Lengua asturiana y literatura.
	2º	Segunda lengua extranjera, Lengua asturiana y literatura y Proyecto de investigación integrado.
	1º o 2º	Tecnologías de la información y la comunicación.
<b>Baleares (Islas)</b>	1º	Tecnologías de la información y la comunicación, Prácticas en empresa, Segunda lengua extranjera I.
	2º	Segunda lengua extranjera II y Psicología; Taller de volumen, Taller de aplicaciones artísticas y Sociología en la modalidad de Artes; Ampliación de matemáticas, Geología, Mecánica y Principios fundamentales de electrónica en la modalidad de Ciencias y Tecnología; Fundamentos de administración y gestión y Sociología en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
	1º o 2º	Talleres artísticos en la modalidad de Artes; Técnicas experimentales en la modalidad de Ciencias y Tecnología; Historia y cultura de las Islas Baleares, Literatura castellana y Literatura catalana en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
<b>Canarias</b>	1º o 2º	Segunda lengua extranjera y Tecnologías de la información y la comunicación.
<b>Cantabria</b>	1º	Segunda lengua extranjera I.
	2º	Segunda lengua extranjera II, Geología e Investigación en Ciencias Sociales.
	1º o 2º	Tecnologías de la información y la comunicación, Fundamentos de administración y gestión, Música y Psicología.
<b>Castilla-La Mancha</b>	1º	Segunda lengua extranjera I, Tecnologías de la información y la comunicación.
	2º	Segunda lengua extranjera II, Psicología, Fundamentos de administración y gestión, Geología, y Mecánica; Talleres artísticos para centros que impartan exclusivamente la modalidad de Artes.
<b>Castilla y León</b>	1º	Segunda lengua extranjera I, Tecnologías de la información y la comunicación; Historia de la música, Psicología y Estadística aplicada en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales y de Ciencias y Tecnología; Talleres artísticos en la modalidad de Artes, vía de artes plásticas, imagen y diseño; Coro e Interpretación en la modalidad de Artes, vía de Artes escénicas, Música y Danza; Fundamentos de electrónica en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
	2º	Segunda lengua extranjera II; Matemáticas de la forma, Ampliación de los sistemas de representación técnicos y gráficos y Volumen II en la modalidad de Artes, vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño; Fundamentos de administración y gestión en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Geología y Economía en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
<b>Cataluña</b>	1º o 2º	Segunda lengua extranjera, Prácticas en empresa y Psicología y sociología.
<b>C. Valenciana (1)</b>	1º	Segunda lengua extranjera I, Tecnologías de la información y la comunicación I, Castellano: lenguaje y documentación, Fundamentos léxicos de las ciencias y de la técnica, Psicología y Valenciano: lengua e imagen.
<b>Extremadura</b>	1º	Segunda lengua extranjera.
	2º	Segunda lengua extranjera.
	1º o 2º	Tecnología de la información y la comunicación; Matemáticas de la forma, Talleres artísticos, Volumen II en la vía de Artes plásticas, Imagen y Diseño; Geología, Mecánica, Psicología, Música y Cultura audiovisual en la modalidad de Ciencias y Tecnología; Fundamentos de administración y gestión, Psicología, Música y Cultura audiovisual en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

TABLA 10.7. MATERIAS OPTATIVAS COMUNES A TODAS LAS MODALIDADES Y VINCULADAS A CADA MODALIDAD DE BACHILLERATO POR CURSO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA (Continuación)

	Curso	Materias optativas
Galicia	1º	Segunda lengua extranjera, Tecnologías de la información y la comunicación, Antropología, Música y Literaturas hispánicas.
	2º	Segunda lengua extranjera, Ética y filosofía del derecho, Filosofía de la ciencia y de la tecnología, Métodos estadísticos y numéricos, Geografía e historia de Galicia y Literatura gallega del siglo XX y de la actualidad.
Madrid (Comunidad de)	1º	Segunda lengua extranjera I y Ampliación de lengua extranjera: comprensión y expresión oral I; Matemáticas de la forma en la modalidad de Artes, vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño; Técnicas experimentales en ciencias en la modalidad de Ciencias y Tecnología; Historia de la música en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
	2º	Segunda lengua extranjera II y Ampliación de lengua extranjera: comprensión y expresión oral II; Volumen II en la modalidad de Artes, vía de Artes Plásticas, Imagen y Diseño; Geología, Principios fundamentales de electrónica y Psicología en la modalidad de Ciencias y Tecnología; Psicología en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.
	1º o 2º	Tecnologías de la información y de la comunicación.
Murcia (Región de)	1º	Segunda lengua extranjera I.
	2º	Segunda lengua extranjera II; Ciencias para la actividad física, Fundamentos de administración y gestión en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Ciencias para la actividad física, Estadística, Geología y Mecánica en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
	1º o 2º	Tecnologías de la información y la comunicación; Diseño asistido por ordenador, Música y Recursos y fundamentos de la pintura en la modalidad de Artes, vía de Artes Plásticas, Diseño e Imagen; Expresión corporal y danza en la modalidad de Artes, vía de Artes Escénicas, Música y Danza; Imagen y comunicación, Música y Psicología en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Imagen y comunicación, Música y Psicología en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
Navarra (Comunidad Foral de)	1º	Segunda lengua extranjera I.
	2º	Segunda lengua extranjera II; Geología y Mecánica en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
	(2)	Tecnologías de la información y la comunicación, Geografía e historia de Navarra; Volumen II y Talleres artísticos en la modalidad de Artes; Historia de la música en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Electrónica y Comunicaciones técnicas en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
País Vasco	(2)	Segunda lengua extranjera, Historia de Euskal Herria y Tecnologías de la información y la comunicación.
Rioja (La)	1º	Segunda lengua extranjera I, Tecnologías de la información y de la comunicación I; Taller artístico en la modalidad de Artes; Psicología en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Principios fundamentales de electrónica en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
	2º	Segunda lengua extranjera II, Tecnologías de la información y de la comunicación II; Volumen II en la modalidad de Artes; Fundamentos de administración y gestión en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales; Geología en la modalidad de Ciencias y Tecnología.
Ceuta	1º	Segunda lengua extranjera I y Tecnologías de la información y la comunicación.
	2º	Segunda lengua extranjera II.
Melilla	1º	Segunda lengua extranjera I y Tecnologías de la información y la comunicación.
	2º	Segunda lengua extranjera II.

(1) La Comunidad Valenciana sólo ha establecido el horario para el primer curso de Bachillerato.

(2) En la normativa no se especifica el curso en que se imparte la materia.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L10.22] [L10.06] [L10.07] [L10.23] [L10.09] [L10.10] [L10.24] [L10.12] [L10.13] [L10.14] [L10.25] [L10.26] [L10.27] [L10.28] [L10.29] [L10.30] [L10.20] [L10.31] [L10.32].

→ Las **materias de modalidad** tienen como objetivo proporcionar una formación de carácter específico vinculada a la modalidad elegida que

oriente en un ámbito de conocimiento amplio, desarrolle aquellas competencias con una mayor relación con el mismo, prepare para una va-

riedad de estudios posteriores y favorezca la inserción en un determinado campo laboral. Las materias propias de cada modalidad, sus contenidos y horarios mínimos también son regulados en las enseñanzas mínimas estatales. En el conjunto de los dos cursos de Bachillerato, el alumnado debe cursar un mínimo de seis materias de modalidad, de las cuales al menos cinco deben ser de la modalidad elegida [L10.04].

→ Las **materias optativas**, reguladas por las Administraciones Educativas, contribuyen a completar la formación del alumnado profundizando en aspectos propios de la modalidad elegida o ampliando las perspectivas de la propia formación general [L10.04].

La oferta de materias optativas debe incluir una segunda lengua extranjera y una materia relativa a las tecnologías de la información y la comunicación [L10.04]. A partir de estas prescripciones, las materias optativas son reguladas por las Administraciones Educativas y pueden ser de tres tipos: optativas comunes a todas las modalidades, optativas vinculadas a cada modalidad, y materias de modalidad, y en su caso vía<sup>4</sup>, ya sean de la modalidad elegida o de una modalidad diferente que se imparta en el centro.

Con referencia a las optativas comunes a todas las modalidades, en la mayoría de las comunidades la Segunda lengua extranjera se imparte en los dos cursos de Bachillerato, si bien Cataluña [L10.13] y el País Vasco [L10.20] no especifican en qué cursos se imparte. La materia relativa a las Tecnologías de la información y la comunicación, generalmente, se imparte en el primer curso, en el segundo o en ambos cursos, aunque cada alumno sólo puede cursarlas en uno de ellos. Como excepción, La Rioja [L10.31] establece dos niveles de esta materia para cursar cada uno en un curso.

Andalucía [L10.22], Aragón [L10.06] y Asturias [L10.07] proponen como optativa la realización de un Proyecto de investigación integrado; en Cataluña [L10.13] también se contempla la realización de un trabajo de investigación, obligatorio para todo el alumnado, pero o bien se enmarca en el ámbito de una materia o bien es de carácter transversal, por lo que no computa para las materias optativas.

En Cataluña [L10.13] y Baleares [L10.23] se contempla como optativa la realización de Prácticas en em-

presa y, con frecuencia, se establecen optativas con contenidos específicos de la propia comunidad: Lengua asturiana y literatura [L10.07], Geografía e historia de Galicia [L10.26], Historia y cultura de las Islas Baleares [L10.23], Geografía e historia de Navarra [L10.30] e Historia de Euskal Herria [L10.20].

En cuanto a las optativas vinculadas a cada modalidad, la oferta es diversificada en las distintas comunidades. En Humanidades y Ciencias Sociales las materias más frecuentes son Psicología, Fundamentos de administración y gestión y Música o Historia de la música. En la modalidad de Artes las optativas más frecuentes son Talleres artísticos y Volumen. En Ciencias y Tecnología se suelen ofertar Geología, Mecánica y Electrónica.

Los centros deben ofrecer la totalidad de las materias y, en su caso, vías de la modalidad. Esta oferta sólo puede limitarse cuando haya un número insuficiente de alumnos, de acuerdo con los criterios establecidos por las Administraciones Educativas. Cuando esto sucede, las Administraciones Educativas facilitan al alumnado la posibilidad de cursar alguna materia en otros centros o mediante la modalidad de educación a distancia [L10.04].

Por otra parte, las enseñanzas de la Religión, católica o de otras confesiones, es de oferta obligatoria para los centros y de carácter voluntario para el alumnado [L10.02]. El currículo de la religión católica y de las diferentes confesiones religiosas con las que el Estado español ha suscrito acuerdos de cooperación en materia educativa es desarrollado, respectivamente, por la jerarquía eclesiástica y por las correspondientes autoridades religiosas. Las calificaciones obtenidas en la evaluación de las enseñanzas de Religión no se computan en la obtención de la nota media a efectos de acceso a la universidad ni en las convocatorias para la obtención de becas y ayudas al estudio en que se valoran los expedientes académicos. Estas enseñanzas tienen una asignación horaria mínima de 70 horas en el conjunto de la etapa [L10.04].

El **horario semanal** de todas las materias es establecido por el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas para el territorio de su competencia, a partir de las enseñanzas mínimas (tabla 10.8).

<sup>4</sup> Como se ha mencionado anteriormente, la modalidad de Artes tiene dos vías: Artes plásticas, Imagen y Diseño y Artes Escénicas, Música y Danza.

Tabla 10.8. HORARIO SEMANAL DE BACHILLERATO (AMBOS CURSOS) POR COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2008/09

Materias		Andalucía	Aragón	Asturias (P. de I)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana (2)	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	Pais Vasco	Rioja (La)	Ceuta y Melilla
Comunes	Ciencias del mundo contemporáneo	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2-2	2	2	3
	Ed. física	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2-2	2	2	2
	Filosofía y ciudadanía	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2-2	2	3	3
	Historia filosofía	3	3	3	3	3	3	3	3	3	-	3	3	3	3	3-3	3	3	3
	Historia de España	3	3	3	3	3	3	3	4	3	-	3	3	4	4	3-3	3	4	4
	Lengua castellana y literatura	6	7	7	6	8	7	7	7	4	3	7	6	8	7	7-7	6	8	7
	Lengua cooficial y literatura	-	-	-	6	-	-	-	-	4	3	-	6	-	-	0-7 (4)	6	-	-
	Lengua extranjera	6	6	6	6	7	6	6	6	6	3	6	6	6	6	6-6	6 (5)	6	6
	Primera	8			8	8	8	8		8	4		8	8		8-8	6	8	8
	Segunda	8	24	24	8	8	8	8	24	8	4	24	8	8	24	8-8	6	8	8
De modalidad	Tercera	8			8	8	8	8		8	4		8	8		8-8	6	8	8
	Optativas	8	8	8	8	4	8	8	7	6-8/(6)	4	8	8	8	8	8-8	6	8	6
	Religión (7)	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (6)	2	2	2	2	2	(8)	2 (9)	2	2
Otras	Tutoría	-	-	2	-	2	-	-	-	2	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	A disposición del centro	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3-4 (8)	10	-	-
	Total	60	60	62	65	60	60	60	60	60	34 (2)	60	64	62	61	60-68	64-66	62	60

- (1) En Asturias, el horario de las materias se establece anualmente, así que para calcular el horario semanal se ha tomado como referencia un año académico de 35 semanas.
- (2) La Comunidad Valenciana sólo ha establecido el horario para el primer curso de Bachillerato. Por este motivo no aparece en la tabla el horario de las materias de Historia de la Filosofía e Historia de España, ambas materias de segundo curso.
- (3) En Navarra, hay dos horarios diferentes según el modelo lingüístico. El primero se aplica a los centros donde se imparten enseñanzas según los modelos G (enseñanza exclusivamente en castellano) y A (enseñanza en castellano con el euskera como asignatura en todas las etapas y niveles); se indica en las cifras a la izquierda. El segundo se aplica a los centros donde se imparten enseñanzas según los modelos D (enseñanza totalmente en euskera salvo la asignatura de lengua castellana) y A; se indica en las cifras de la derecha.
- (4) Los centros que simultáneamente imparten enseñanzas según los modelos lingüísticos G y A, no contemplan la Lengua vasca y literatura entre las materias comunes de Bachillerato, pero dedican el espacio de la optatividad para impartir la Lengua vasca y literatura a los alumnos del modelo A. Por el contrario, los centros con modelos lingüísticos D y A, dedican tres horas lectivas semanales a Lengua vasca y literatura en el primer curso de Bachillerato y cuatro horas en el segundo curso.
- (5) Los centros que opten por impartir alguna de las materias del Bachillerato en lengua extranjera, pueden reducir de tres a dos horas el horario de Lengua extranjera I y II.
- (6) En Cataluña, la asignatura de Religión se cursa en el primer curso de Bachillerato. El alumnado que opte por cursar Religión debe, además, cursar una materia optativa de dos horas semanales.
- (7) Al inicio del curso, los alumnos y alumnas mayores de edad y los padres, madres o tutores de los menores de edad manifiestan su voluntad de recibir o no enseñanzas de Religión.
- (8) El centro garantiza la impartición de Religión y su alternativa durante 70 horas lectivas en el conjunto de la etapa. La impartición de estas enseñanzas de Religión y su alternativa puede organizarse dentro de las horas a disposición del centro.
- (9) En el País Vasco, el alumnado que opta por cursar las enseñanzas de Religión, tiene asignadas dos horas más en su horario en el conjunto de los dos cursos de Bachillerato.
- Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L10.05] [L10.22] [L10.06] [L10.07] [L10.08] [L10.23] [L10.09] [L10.10] [L10.33] [L10.24] [L10.34] [L10.13] [L10.35] [L10.25] [L10.16] [L10.36] [L10.29] [L10.30] [L10.20] [L10.31] [L10.32].

Del análisis del horario semanal de Bachillerato, se extraen algunos rasgos diferenciadores. Se observa cierta variabilidad en el número de horas lectivas semanales entre las materias comunes. Cabe destacar que en Lengua castellana y literatura, las horas semanales por curso oscilan entre dos horas en Cataluña [L10.13] y cuatro en Canarias [L10.09], Madrid [L10.36] y La Rioja [L10.31].

La distribución horaria de las materias de modalidad y optativas es, por el contrario, bastante homogénea en los distintos territorios. Por regla general, se establecen tres materias de modalidad por curso con cuatro horas semanales cada una. En algunas comunidades (Aragón [L10.06], Asturias [L10.07], Castilla y León [L10.34], Extremadura [L10.25] y Murcia [L10.29]) se establecen 12 horas por curso que los centros pueden distribuir entre las materias como consideren oportuno. Por otro lado, el País Vasco [L10.20] atribuye cargas lectivas de sólo tres horas semanales a cada materia de modalidad.

Respecto a las optativas, generalmente hay una asignatura por curso con una carga horaria de cuatro horas semanales. Como excepción cabe destacar Canarias [L10.09], que sólo establece una optativa en segundo curso. Además, en las Ciudades Autónomas de Ceuta [L10.32] y Melilla [L10.32], en el primer curso, las optativas tienen una carga lectiva de sólo dos horas semanales, en Castilla y León [L10.34] a la optativa del primer curso se le atribuyen tres horas y en el País Vasco [L10.20] ambas optativas tienen una carga lectiva de tres horas. A su vez, Cataluña [L10.13] condiciona el número de horas de la optativa del primer curso, dos o cuatro, a si el alumno cursa o no las dos horas semanales de Religión.

En cuanto a la materia de Religión, los centros son los encargados de establecer la atención educativa alternativa para el alumnado que no la curse, cuando lo contemple la legislación autonómica. En general, la materia de Religión tiene una carga horaria de dos horas en primer curso, o una hora en primero y otra en segundo. En Navarra [L10.30], se establece que el centro es el responsable de organizar el horario de modo que se garantice la impartición de las enseñanzas de Religión y su alternativa, durante 70 horas lectivas en el conjunto de la etapa. El número de horas total es el mismo que en las demás comunidades y se extraen de las horas a disposición de centro.

Sólo cuatro comunidades (Asturias [L10.07], Canarias [L10.09], Cataluña [L10.13] y la Comunidad

Valenciana [L10.35]) establecen una carga lectiva específica dedicada a la tutoría.

Finalmente, dos comunidades establecen horas a disposición del centro. En concreto, Navarra [L10.30] fija, para los centros donde se imparten enseñanzas según los modelos lingüísticos G y A, dos horas semanales para el primer curso de Bachillerato y una hora para segundo, mientras que los centros con los modelos lingüísticos D y A establecen tres horas semanales para el primer curso y una hora para segundo. Por su parte, el País Vasco [L10.20] establece cinco horas semanales por curso a disposición del centro.

Respecto al **acceso** a las enseñanzas de Bachillerato, se requiere la posesión del título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria. Además, las personas que hayan obtenido el título de Técnico de Formación Profesional o Técnico Deportivo tienen acceso directo al Bachillerato. El título de Técnico de Artes Plásticas y Diseño posibilita el acceso directo únicamente a la modalidad de Artes [L10.02] [L10.04].

En cuanto a la **evaluación**, según la legislación sobre las enseñanzas mínimas del Bachillerato [L10.04], el profesorado debe evaluar tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza, así como su propia práctica docente.

La evaluación del aprendizaje del alumnado es continua y se lleva a cabo por materias, teniendo en cuenta los diferentes elementos del currículo. Al finalizar el curso, el profesor decide si el alumno o la alumna ha superado los objetivos de cada materia, tomando como referente fundamental los criterios de evaluación. El equipo docente, constituido por los profesores de cada alumno o alumna coordinados por el profesor-tutor, valora su evolución en el conjunto de las materias y su madurez académica en relación con los objetivos del Bachillerato así como, al final de la etapa, sus posibilidades de progreso en estudios posteriores.

Respecto a la promoción, de acuerdo con el artículo 36 de la LOE, los alumnos y alumnas promocionan de primero a segundo de Bachillerato cuando superan todas las materias cursadas o tienen evaluación negativa en dos materias como máximo. Pueden realizar una prueba extraordinaria de las materias que no hayan superado, en las fechas que determinen las Administraciones Educativas. En el caso de que promocionen sin haber superado todas las materias, en segundo curso deben matricularse de las materias pendientes de primero. Los centros educativos organizan las ac-

tividades de recuperación y la evaluación de las materias pendientes.

Por otra parte, en 2009, el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas de Andalucía, Aragón, Asturias, Baleares, Canarias, Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León, Cataluña, Extremadura, Galicia y el País Vasco suscriben un Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre las condiciones de repetición del primer curso de Bachillerato cuando el alumnado haya obtenido evaluación negativa en tres o cuatro materias [L10.37]<sup>5</sup>. Dicho acuerdo establece que el alumnado puede, con conocimiento de sus familias, optar por:

- Matricularse de nuevo en el primer curso de Bachillerato en su totalidad, renunciando a las calificaciones obtenidas.
- Matricularse de nuevo en el primer curso de Bachillerato en su totalidad, de forma que tengan la oportunidad de consolidar su formación en las materias ya aprobadas y mejorar la calificación. En el caso de que la calificación fuera inferior, se mantendría la obtenida en el curso anterior.
- Matricularse de las materias en las que hayan tenido evaluación negativa. En función de las disponibilidades organizativas del centro, se puede cursar voluntariamente aquellas otras materias que la dirección del centro considere más adecuadas para su formación.

Las alumnas y los alumnos que no promocionen a segundo deben permanecer un año más en primero, curso que deben cursar de nuevo en su totalidad si el número de materias con evaluación negativa es superior a cuatro en las Comunidades Autónomas que han suscrito el acuerdo, o superior a dos, en las que no lo han hecho. Quienes al término del segundo curso tengan evaluación negativa en algunas materias pueden matricularse en ellas sin necesidad de cursar de nuevo las materias superadas.

Los alumnos pueden permanecer cursando Bachillerato en régimen ordinario durante cuatro años.

El alumnado que obtiene una evaluación positiva en todas las materias de los dos cursos de Bachille-

rato, en cualquiera de sus modalidades, recibe el título de Bachiller, que tiene efectos académicos y laborales. Por otra parte, quienes finalizan las enseñanzas profesionales de Música y Danza, si superan las materias comunes del Bachillerato, también obtienen el título de Bachiller [L10.02] [L10.04].

El título permite acceder a las distintas enseñanzas que constituyen la Educación Superior: Formación Profesional de grado superior, enseñanzas artísticas y deportivas de grado superior, escalas de oficiales y suboficiales de las enseñanzas militares o enseñanzas universitarias. Para acceder a la universidad es necesaria la superación de una única prueba homologada que, junto con las calificaciones obtenidas en Bachillerato, valora, con carácter objetivo, la madurez académica y los conocimientos adquiridos en esta etapa, así como la capacidad para seguir con éxito los estudios universitarios [L10.02]. Las características de esta prueba se especifican en el vol. 2 (cap. 14).

En cuanto a la **diversidad del alumnado**, los centros, en el ejercicio de su autonomía, han de recoger en su proyecto educativo las actuaciones relacionadas con la atención a la diversidad del alumnado y la acción tutorial, así como el plan de convivencia, de acuerdo con el marco general que establezcan las Administraciones Educativas [L10.02]. Finalmente, en relación al alumnado con necesidades educativas especiales, corresponde a las Administraciones Educativas favorecer que pueda continuar su escolarización de manera adecuada en las enseñanzas posobligatorias, así como adaptar las condiciones de realización de las pruebas para aquellas personas con discapacidad que así lo requieran [L10.02].

## 10.4. RECURSOS MATERIALES

En este apartado se recoge información relativa a las becas y ayudas al estudio dirigidas al alumnado de enseñanzas posobligatorias y a los Premios Extraordinarios y Nacionales de Bachillerato.

<sup>5</sup> Este acuerdo se suscribe como consecuencia de la anulación, por parte del Tribunal Supremo, del segundo apartado del artículo 14 del Real Decreto 1467/2007 sobre las enseñanzas mínimas del Bachillerato [L10.04] por ser contrario al artículo 36 de la LOE [L10.38]. El apartado anulado establecía que quienes tuviesen evaluación negativa en tres o cuatro materias podían optar por repetir el curso en su totalidad o por matricularse de las materias de primero con evaluación negativa y ampliar dicha matrícula con dos o tres materias de segundo en los términos que determinaran las Administraciones Educativas. Asimismo, señalaba que, en todo caso, estas materias de segundo no podían requerir conocimientos incluidos en materias de primer curso no superadas. La matrícula en estas materias de segundo tendría carácter condicionado, y era preciso estar en condiciones de promocionar a segundo dentro del curso escolar para que dichas materias puedan ser calificadas.

El acuerdo suscrito entre el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas citadas tendrá validez hasta que se lleve a cabo la regulación básica correspondiente.

### 10.4.1. Becas y ayudas al estudio

Para garantizar la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables tienen la posibilidad de obtener becas y ayudas al estudio. Asimismo, en la enseñanza posobligatoria no universitaria, para adjudicar becas y ayudas también se tiene en cuenta el rendimiento escolar. El Estado establece, con cargo a sus Presupuestos Generales, un sistema general de becas y ayudas al estudio, sin detrimento de las competencias normativas y de ejecución de las respectivas Comunidades Autónomas [L10.02].

Según la convocatoria para el curso 2009/10 [L10.39], las becas y las ayudas al estudio para el alumnado que cursa estudios posobligatorios no universitarios pueden tener alguno o algunos de los siguientes componentes:

- Componente de compensación de la ausencia de ingresos de naturaleza laboral como consecuencia de la dedicación al estudio.
- Componente para gastos de desplazamiento entre el domicilio familiar del becario/a y el centro docente en que realice sus estudios.
- Componente para gastos de la residencia del alumnado, durante el curso, fuera del domicilio familiar.
- Componente para el material escolar necesario para los estudios.
- Componente para gastos de escolarización en centros no sostenidos o parcialmente sostenidos con fondos públicos.
- Suplementos de ciudades, destinados a sufragar los mayores gastos vinculados a la educación que se producen en las poblaciones o áreas metropolitanas más pobladas.

La cuantía de la beca o ayuda al estudio es igual a la suma de los componentes a que tenga derecho cada solicitante.

Como se ha comentado anteriormente, en la enseñanza posobligatoria no universitaria, además de los requisitos de carácter económico, se establecen otros de carácter académico, que en la convocatoria para el curso 2009/10 [L10.39] han sido los siguientes:

- Matriculación. Los solicitantes de beca deben matricularse de curso completo, excepto cuando se matriculen de todas las materias que les restan para finalizar los estudios. Las materias convalida-

das o exentas no se tienen en cuenta. Los alumnos y las alumnas de enseñanzas no presenciales o de personas adultas, pueden también obtener la beca siempre que se matriculen de, al menos, cuatro materias, que deben aprobar en su totalidad para mantener la beca en el siguiente curso.

- Carga lectiva superada. No se concede beca a los estudiantes que repiten curso total o parcialmente. Sí se puede conceder a quienes hayan repetido curso, pero tengan superadas la totalidad de las materias de los cursos anteriores a aquél para el que solicitan la beca. Sólo puede obtenerse beca durante el número de años que dura el plan de estudios. Los alumnos de enseñanzas no presenciales o de personas adultas pueden obtener beca durante un año más.

### 10.4.2. Premios

Anualmente, con el fin de reconocer oficialmente los méritos del alumnado con una especial preparación académica en Bachillerato, el Ministerio de Educación y las Comunidades Autónomas, para su ámbito territorial de competencia, convocan y conceden los Premios Extraordinarios de Bachillerato.

El Gobierno determina los requisitos generales para su concesión [L10.40] [L10.41] y algunas comunidades establecen sus propias bases reguladoras: Cataluña [L10.42], Comunidad Valenciana [L10.43], Madrid [L10.44] [L10.45] [L10.46], Murcia [L10.47], País Vasco [L10.48] y La Rioja [L10.49]. Los premios se otorgan en función de los resultados del alumnado en unas pruebas específicas establecidas por las Administraciones Educativas. Posteriormente, los ganadores pueden acceder a la convocatoria de los Premios Nacionales de Bachillerato [L10.41].

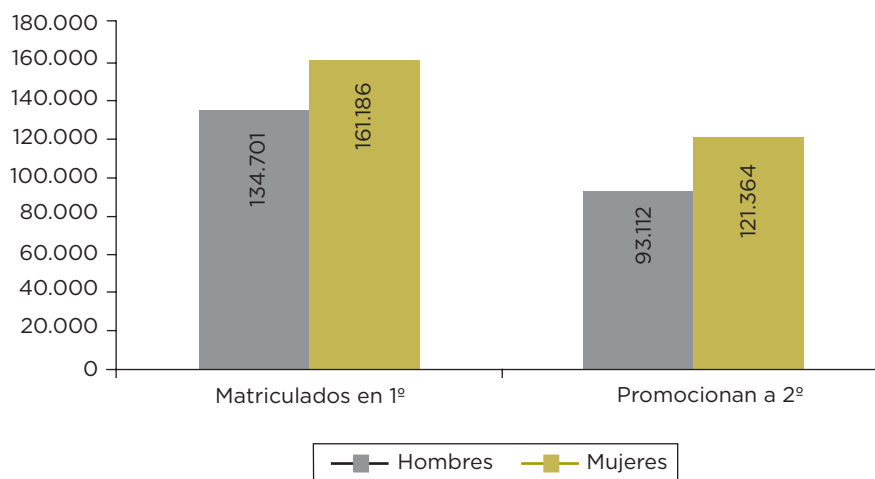
Los Premios Nacionales de Bachillerato, convocados anualmente por el Ministerio de Educación, también son creados con el objetivo de reconocer oficialmente el esfuerzo, trabajo y dedicación del alumnado con especial aprovechamiento de los estudios Bachillerato [L10.41]. Se otorgan en función de los resultados de los estudiantes en una prueba específica que, en la convocatoria de 2009, ha constado de dos ejercicios: el primero, de Lengua castellana y literatura e Historia y, el segundo, sobre los contenidos de una materia de modalidad, elegida por el estudiante al realizar la inscripción en la prueba. Según dicha convocatoria, la dotación económica de los Premios Nacionales de Bachillerato ha sido de 1.200 euros [L10.50].

## 10.5. RESULTADOS EDUCATIVOS<sup>6</sup>

En el curso 2005/06, el 72,49% del alumnado promociona al segundo curso de Bachillerato. Al dife-

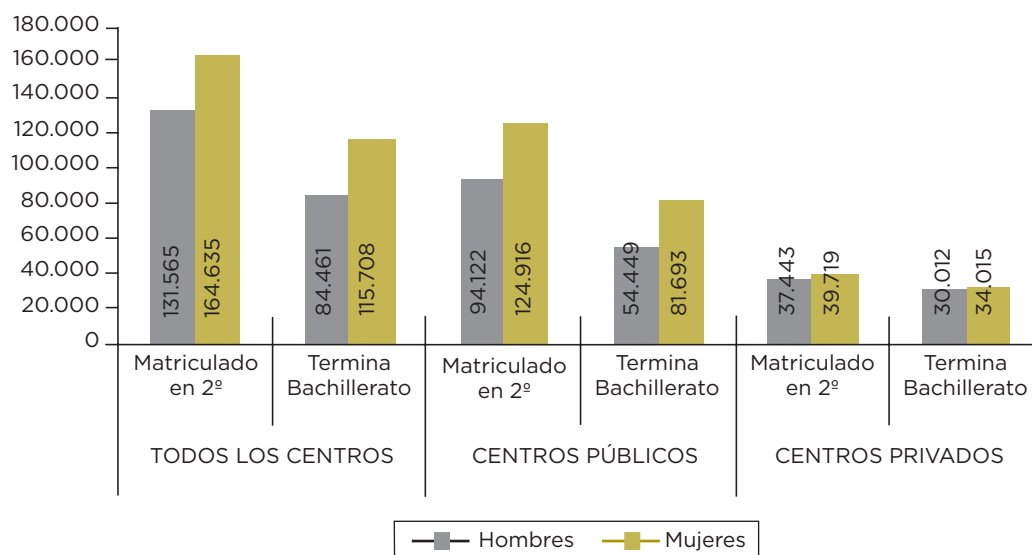
renciar por sexo, se observa que las mujeres promocionan más (75,29%) que los hombres (69,12%) (gráfico 10.7).

Gráfico 10.7. ALUMNADO DE BACHILLERATO EN RÉGIMEN ORDINARIO QUE PROMOCIONA AL SEGUNDO CURSO EN RELACIÓN CON EL MATRICULADO POR SEXO. CURSO 2005/06



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 10.8 ALUMNADO QUE FINALIZA EL BACHILLERATO DE RÉGIMEN PRESENCIAL EN RELACIÓN CON EL MATRICULADO EN 2º CURSO POR SEXO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2005/06

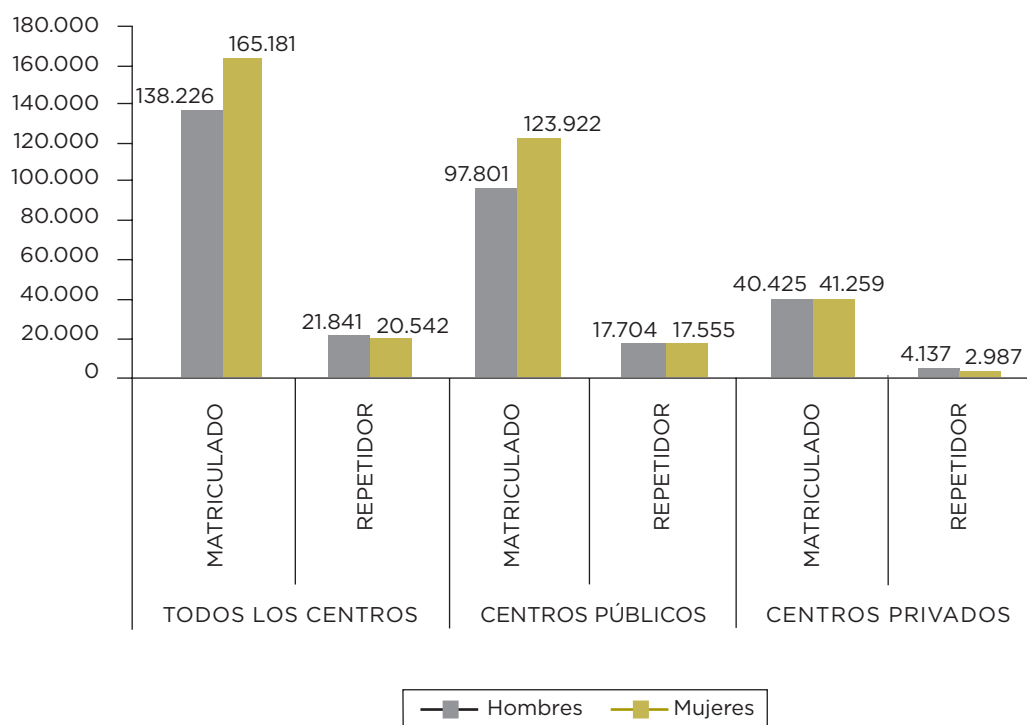


Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

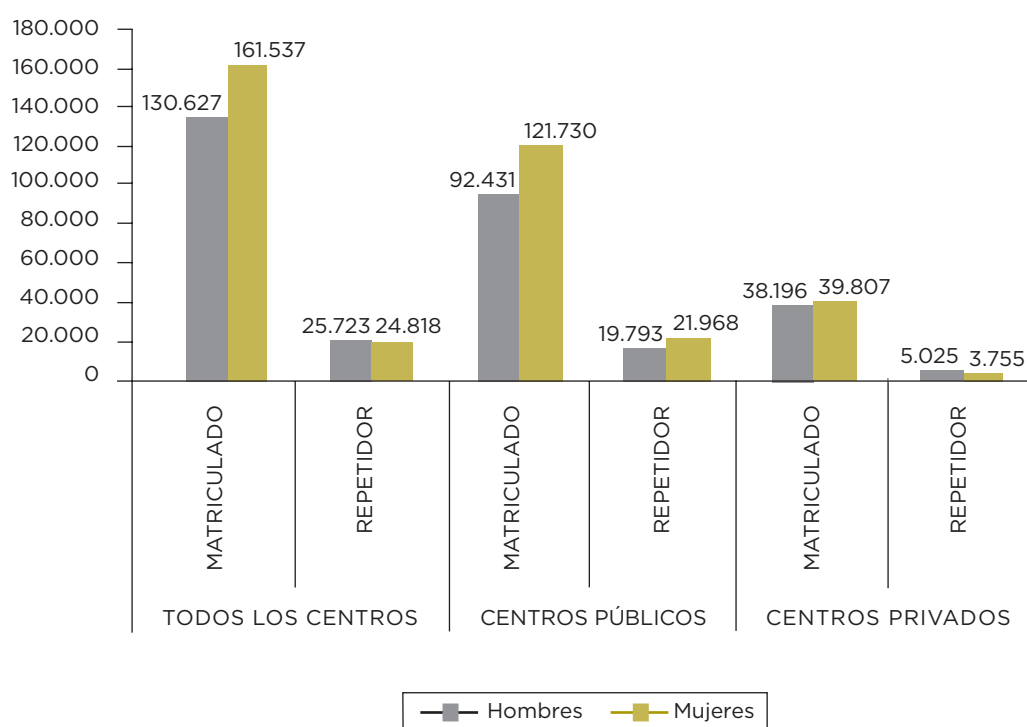
<sup>6</sup> Los últimos datos disponibles sobre resultados educativos son del curso 2005/06.

Gráfico 10.9. ALUMNADO REPETIDOR EN BACHILLERATO DE RÉGIMEN ORDINARIO EN RELACIÓN CON EL MATRICULADO POR CURSO, SEXO Y TITULARIDAD DE CENTRO. CURSO 2006/07

### Primer curso



### Segundo curso



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

El 67,58% del alumnado matriculado en segundo de Bachillerato en el curso 2005/06, lo finaliza con éxito. El porcentaje de mujeres (70,28%) que termina este curso es superior al de hombres (64,20%). En función de la titularidad de los centros, se observa que en centros privados termina un porcentaje mayor (82,98%) que en públicos (62,15%). Si se cruzan las dos variables, el grupo que en mayor medida finaliza sus estudios son las alumnas de centros privados (85,64%) seguidas por los alumnos de centros privados (80,15%) y las alumnas y los alumnos de centros públicos (respectivamente, 65,40% y 57,85%) (gráfico 10.8).

En el curso 2006/07, un 14,54% del alumnado matriculado en el primer curso y un 18,73% del matriculado en el segundo curso del Bachillerato de régimen ordinario, es repetidor. Teniendo en cuenta el sexo y la titularidad de centro (gráfico 10.9), se puede afirmar que:

- Los hombres constituyen el 51,53% del alumnado repetidor en primer curso. Este porcentaje decrece ligeramente en los centros públicos (50,21%) y aumenta en los privados, en los que el 58,07% del alumnado que repite son hombres.
- En el segundo curso, el porcentaje de mujeres repetidoras (50,90%) es más elevado. Este porcentaje aumenta en los centros públicos (52,60%) y disminuye en los privados (42,77%).

A continuación, se recoge la tasa bruta de población que finaliza el Bachillerato, es decir, la relación entre el alumnado, de todas las edades, que termina estos estudios y la población total de la edad teórica de su terminación (18 años). En el curso 2005/06, la tasa bruta de graduación en Bachillerato en España es de 45,2%.

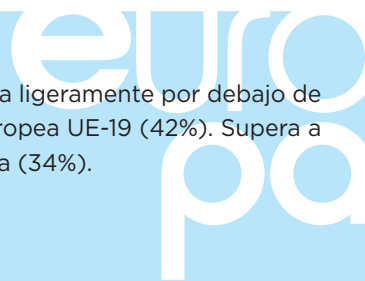
Tabla 10.9. TASA BRUTA DE POBLACIÓN QUE SE GRADÚA EN BACHILLERATO POR SEXO. CURSO 2005/06

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres
Andalucía	39,2	31,7	47,1
Aragón	47,7	38,5	57,5
Asturias (Principado de)	57,7	49,0	66,8
Baleares (Islas)	32,5	26,4	39,0
Canarias	38,3	29,5	47,6
Cantabria	48,7	40,3	57,6
Castilla-La Mancha	41,8	33,0	51,1
Castilla y León	53,5	44,5	63,0
Cataluña	45,8	37,6	54,5
Comunidad Valenciana	39,8	31,5	48,7
Extremadura	40,8	32,3	49,9
Galicia	51,7	41,2	62,7
Madrid (Comunidad de)	52,1	46,3	58,1
Murcia (Región de)	39,4	32,3	47,2
Navarra (Comunidad Foral de)	52,3	42,8	62,5
País Vasco	65,2	56,3	74,6
Rioja (La)	47,9	38,6	57,6
Ceuta	32,9	25,6	40,5
Melilla	45,0	37,9	52,4
<b>Total</b>	<b>45,2</b>	<b>37,2</b>	<b>53,7</b>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la educación en España (Ministerio de Educación).

**E**n 2006, la tasa española de graduación en Bachillerato se encuentra ligeramente por debajo de la media de la OCDE (47%) y por encima de la media de la Unión Europea UE-19 (42%). Supera a países como Italia (31%), Países Bajos (36%), Alemania (40%) y Suecia (34%).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de información ofrecida por la OCDE.



Si se analizan los datos por Comunidad Autónoma, el País Vasco es el territorio con la mayor tasa bruta de alumnos y alumnas que finalizan el Bachillerato, y le siguen Asturias, Castilla y León, Navarra y Madrid. Respecto a la distribución por sexos, la tasa bruta de alumnas que finalizan el Bachillerato es más

elevada que la de alumnos, en todo el país. Las mayores tasas de mujeres se observan, por este orden, en País Vasco, Asturias y Castilla y León; y las mayores tasas de hombres en País Vasco, Asturias y Madrid (tabla 10.9).

- [L10.01] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L10.02] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L10.03] Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 14-7-2006).
- [L10.04] Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE 6-11-2007).
- [L10.05] Decreto 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía (BOJA 28-7-2008).
- [L10.06] Orden de 1 de julio de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Bachillerato y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 17-7-2008).
- [L10.07] Decreto 75/2008, de 6 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato (BOPA 22-8-2008).
- [L10.08] Decreto 82/2008, de 25 de julio, por el cual se establece la estructura y el currículo del Bachillerato en las Islas Baleares (BOIB 1-8-2008).
- [L10.09] Decreto 187/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Canarias (BOC 16-9-2008).
- [L10.10] Decreto 74/2008, de 31 de julio por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 12-8-2008).
- [L10.11] Decreto 85/2008, de 17 de junio de 2008, por el que se establece y ordena el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 20-6-2008).
- [L10.12] Decreto 42/2008, de 5 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 11-6-2008).
- [L10.13] Decreto 142/2008, de 15 de julio, por el cual se establece la ordenación de las enseñanzas del Bachillerato (DOGC 29-7-2008).
- [L10.14] Decreto 102/2008, de 11 de julio, del Consejo, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Valenciana (DOCV 15-7-2008).
- [L10.15] Decreto 115/2008, de 6 de junio, por el que se establece el currículo del Bachillerato en Extremadura (DOE 18-6-2008).
- [L10.16] Decreto 126/2008, de 19 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 23-6-2008).
- [L10.17] Decreto 67/2008, de 19 de junio, del Consejo de Gobierno, por el que se establece para la Comunidad de Madrid el currículo del Bachillerato (BOCM 27-6-2008).
- [L10.18] Decreto 262/2008, de 5 de septiembre, por el que se establece el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM 10-9-2008).
- [L10.19] Decreto Foral 49/2008, de 12 de mayo, por el que se establecen la estructura y el currículo de las enseñanzas del Bachillerato en la Comunidad Foral de Navarra (BON 6-6-2008).
- [L10.20] Decreto 23/2009, de 3 de febrero, por el que se establece el currículo de Bachillerato y se implanta en la Comunidad Autónoma del País Vasco (BOPV 27-2-2009).

- [L10.21] Decreto 45/2008, de 27 de junio, por el que se establece el currículo de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 3-7-2008).
- [L10.22] Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente al Bachillerato en Andalucía (BOJA 26-8-2008).
- [L10.23] Instrucciones de la Dirección General de Administración, Ordenación e Inspección Educativas sobre el desarrollo del Bachillerato en las Islas Baleares para el curso 2008-2009.
- [L10.24] Orden de 25 de junio de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se establecen el horario y la distribución de las materias del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 25-6-2008).
- [L10.25] Orden de 1 de agosto de 2008 por la que se regulan determinados aspectos relativos a la ordenación e implantación de las enseñanzas de establecidas por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (DOE 13-8-2008).
- [L10.26] Orden de 25 de junio de 2008 por la que se establece la relación de materias optativas de Bachillerato, su currículo y se regula su oferta (DOG 27-6-2008).
- [L10.27] Orden de 23 de septiembre de 2008 por la que se amplía la oferta de materias optativas de Bachillerato y se establece su currículo (DOG 29-9-2008).
- [L10.28] Resolución de 7 de julio de 2008, de la Dirección General de Educación Secundaria y Enseñanzas Profesionales, por la que se establecen las materias optativas del Bachillerato en la Comunidad de Madrid (BOCM 29-7-2008).
- [L10.29] Orden de 24 de septiembre de 2008, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación, por la que se regulan para la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia la implantación y desarrollo del Bachillerato (BORM 1-10-2008).
- [L10.30] Orden Foral 66/2008, de 14 de mayo, del Consejero de Educación, por la que se implanta el Bachillerato, se desarrolla su estructura, se regula su organización, se fija su horario y se aprueba el currículo de materias optativas correspondientes al mismo en la Comunidad Foral de Navarra (BON 9-6-2008).
- [L10.31] Orden 21/2008, de 4 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se regula la implantación del Bachillerato en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 12-9-2008).
- [L10.32] Orden ESD/1729/2008, de 11 de junio, por la que se regula la ordenación y se establece el currículo del Bachillerato (BOE 18-6-2008).
- [L10.33] Orden EDU/58/2008, de 8 de agosto, por la que se dictan instrucciones para la implantación del Decreto 74/2008, de 31 de julio, por el que se establece el currículo de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 18-8-2008).
- [L10.34] Orden EDU/1061/2008, de 19 de junio, por la que se regula la implantación y el desarrollo del Bachillerato en la Comunidad de Castilla y León (BOCyL 20-6-2008).
- [L10.35] Resolución de 15 de julio de 2008 de la Dirección General de Ordenación y Centros Docentes de la Consejería de Educación, por la que se dictan instrucciones en materia de ordenación académica y organización de la actividad docente de los centros autorizados para implantar durante el curso 2008-2009, las enseñanzas del primer curso del Bachillerato establecido por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (DOCV 23-7-2008).
- [L10.36] Orden 3347/2008, de 4 de julio, de la Consejería de Educación, por la que se regula la organización académica de las enseñanzas del Bachillerato derivado de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOCM 16-7-2008).
- [L10.37] Resolución de 17 de junio de 2009, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación sobre las condiciones de repetición en el primer curso de Bachillerato (BOE 19-6-2009).
- [L10.38] Sentencia de 2 de febrero de 2009, de la Sala Tercera del Tribunal Supremo, por la que se declara la nulidad del apartado segundo del artículo 14 del Real Decreto 1467/2007, de 2 de noviembre, por el que se establece la estructura del Bachillerato y se fijan sus enseñanzas mínimas (BOE 19-3-2009).

- [L10.39] Resolución de 3 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios posobligatorios y superiores no universitarios (BOE 20-6-2009).
- [L10.40] Orden de 23 de octubre de 1991 por la que se establecen los requisitos y el procedimiento para la concesión de los Premios Extraordinarios de Bachillerato (BOE 31-10-1991).
- [L10.41] Orden de 13 de diciembre de 1999 por la que se crean los Premios Nacionales de Bachillerato y se establecen, a tal efecto, los requisitos para la concesión de los Premios Extraordinarios de Bachillerato regulado por la Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 25-12-1999).
- [L10.42] Orden EDC/278/2004, de 27 de julio, por la que se establece el procedimiento para la concesión de los Premios Extraordinarios de Bachillerato (DOGC 3-8-2004).
- [L10.43] Orden de 10 de febrero de 1992, de la Consejería de Cultura, Educación y Ciencia, por la que se establecen los requisitos y el procedimiento para la concesión de los Premios Extraordinarios de Bachillerato de la Comunidad Valenciana (DOCV 26-2-1992).
- [L10.44] Orden 1686/2006, de 24 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban las bases reguladoras de los Premios Extraordinarios de Bachillerato de la Comunidad de Madrid (BOCM 19-4-2006). Modificada por Orden 719/2007, de 19 de febrero (BOCM 6-3-2007) y Orden 2385/2008, de 6 de mayo (BOCM 14-5-2008).
- [L10.45] Orden 719/2007, de 19 de febrero, de la Consejería de Educación, de modificación parcial de la Orden 1686/2006, de 24 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban las bases reguladoras de los Premios Extraordinarios de Bachillerato de la Comunidad de Madrid (BOCM 6-3-2007).
- [L10.46] Orden 2385/2008, de 6 de mayo, por la que se modifican parcialmente las bases reguladoras establecidas en la Orden 1686/2006, de 24 de marzo, y se convocan los Premios Extraordinarios de Bachillerato correspondientes al curso académico 2007-2008 en la Comunidad de Madrid (BOCM 14-5-2008).
- [L10.47] Orden de 4 de octubre de 2001, de la Consejería de Educación y Universidades, por la que se establecen los Premios Extraordinarios de Bachillerato, regulado por Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia (BORM 17-10-2001).
- [L10.48] Orden de 17 de noviembre de 1992, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regulan los Premios Extraordinarios de Bachillerato (BOPV 4-12-1992).
- [L10.49] Orden 1/2007, de 18 de enero, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de los Premios Extraordinarios de Bachillerato de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 25-1-2007).
- [L10.50] Resolución de 11 de febrero de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación, por la que se convocan los Premios Nacionales de Bachillerato correspondientes al curso 2007-2008 (BOE 17-2-2009).

OCDE (2008). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2008. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

biblioteca  
gratía

**Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es>

**Eurybase**

<http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/EuryPresentation>

**Clasificación CINE/ISCED**

[http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED\\_E.pdf](http://www.uis.unesco.org/TEMPLATE/pdf/isced/ISCED_E.pdf)

(consultada en mayo 2009)

web  
gratía



# Informe Nacional de Educación

España/1995

SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL 1995 - 1997

## SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1995

SISTEMAS EDUCATIVOS NACIONALES ESPAÑA 1997

### El sistema educativo español 2002

2002 cuando todo parecía quedarse cuando todo parecía quedarse  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

## EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL 1997

### Spanish education system 2002

2002 cuando todo parecía quedarse cuando todo parecía quedarse  
El desarrollo de la Educación Informe Nacional de España 2001

## EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL

### El sistema educativo español 2002

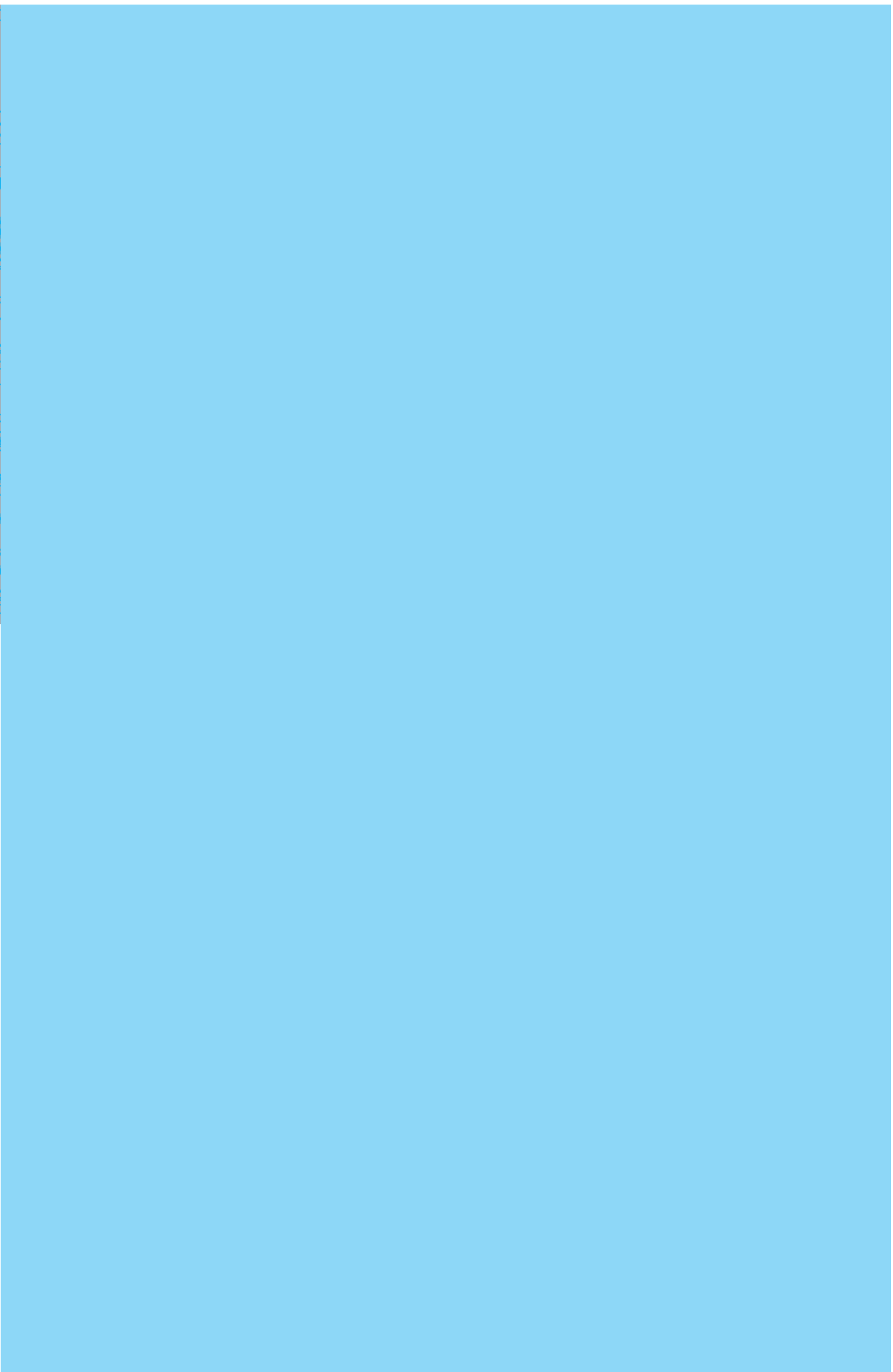
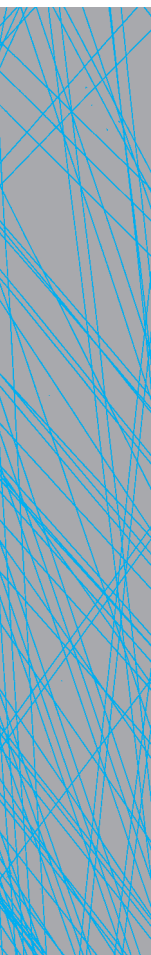
# Informe Nacional de Educación

España/

## El sistema educativo español 2000

capítulo

Formación Profesional



# 11. Formación Profesional



A medida que se ha reconocido el papel fundamental de la Formación Profesional como elemento clave para fomentar el empleo, la competitividad y la inclusión social, se han multiplicado las propuestas que abogan por un sistema de Formación Profesional moderno e innovador. En los últimos años se percibe una preocupación creciente por mejorar su estructura y, con ello, su capacidad para dar respuesta a las rápidas transformaciones tecnológicas, económicas, sociales y culturales de la sociedad actual. En definitiva, en los umbrales del siglo XXI, se requieren unas enseñanzas profesionales que satisfagan las demandas de cualificación cada vez más especializadas y actualizadas.

La reciente normativa que regula la Formación Profesional contempla que ésta incluye tanto las enseñanzas propias de la Formación Profesional inicial o del sistema educativo, como las acciones de inserción o reinserción laboral de los trabajadores y las orientadas a la formación continua en las empresas. De esta forma, el sistema español de Formación Profesional está concebido en sus textos fundamentales desde una perspectiva sistémica, comprensiva de todos los tipos de formación y estrechamente ligada al mercado de trabajo.

Este capítulo comienza con la descripción de las dos vías que comprende la Formación Profesional (inicial y para el empleo) y las instituciones que las regulan. No obstante, dado que el objeto de estudio del presente informe es el sistema educativo, el

contenido se centra básicamente en la primera vertiente, en la denominada Formación Profesional inicial. Así, tras ubicar la Formación Profesional en el conjunto de las enseñanzas que integran el sistema educativo español, se definen sus principios y estructura. Una vez expuestos los datos relativos a la escolarización del alumnado matriculado, se describen la finalidad y los objetivos de esta etapa educativa. En el apartado siguiente se estudia el acceso, evaluación, promoción y titulación en estas enseñanzas y se explora la concreción del currículo en las Comunidades Autónomas. Posteriormente se analiza el profesorado y la tipología de centros de Formación Profesional, las becas y premios a los que se puede optar desde los ciclos formativos, así como los resultados académicos del alumnado. Por último, se sintetizan las iniciativas españolas y europeas para, a corto plazo, consolidar el enfoque integrador de la Formación Profesional.

## 11.1. CONTEXTO GENERAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

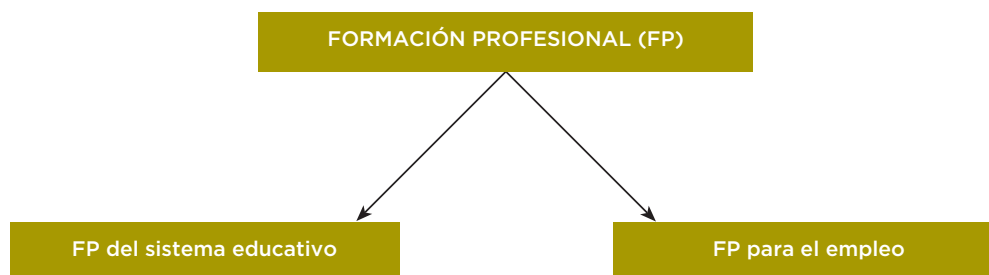
La Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones<sup>1</sup> y de la Formación Profesional (LOCFP) [L11.01] establece un sistema integral de Formación Profesional con el objetivo de fomentar la formación a lo largo de la vida, integrar las distintas ofertas formativas e instrumentar el reconocimiento y la acreditación de las cualificaciones profesionales a nivel nacional y europeo.

<sup>1</sup> Las cualificaciones se definen como conjuntos de competencias profesionales (conocimientos y capacidades) con significación para el empleo, que pueden ser adquiridas a través de formación o de la experiencia laboral [L11.01].

La LOCFP se ha desarrollado posteriormente en dos reales decretos que establecen, de hecho,

dos subsistemas de Formación Profesional (gráfico 11.1):

Gráfico 11.1. ORGANIZACIÓN ACTUAL DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN ESPAÑA



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.01] [L11.02] [L11.03].

→ **La Formación Profesional inicial o del sistema educativo** [L11.02], que depende del Ministerio de Educación, tiene por finalidad preparar al alumnado para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática y al aprendizaje permanente.

→ **La Formación Profesional para el empleo** [L11.03], que integra la antigua formación ocupacional y la formación continua, depende del Ministerio de Trabajo e Inmigración. Su fin es favorecer la formación a lo largo de la vida de los trabajadores desempleados y ocupados, mejorando su capacitación profesional y desarrollo personal.

Estos dos subsistemas son regulados por las siguientes instituciones, que favorecen asimismo la coordinación entre ambos:

→ Conferencias sectoriales de educación y de trabajo: son los órganos de negociación y coordinación en los que están representadas en su más

alto nivel todas las Comunidades Autónomas. De esta forma, la coordinación entre las Comunidades Autónomas y la Administración del Estado se produce a través de las conferencias sectoriales de cada uno de los respectivos ministerios de tutela (Ministerio de Educación y Ministerio de Trabajo e Inmigración).

→ Consejo General de la Formación Profesional<sup>2</sup>: es el órgano consultivo del Gobierno en el que están representados los principales agentes institucionales estatales y autonómicos implicados en la Formación Profesional (Administración Central y Autonómica, empresarios y sindicatos). Sus objetivos principales son: informar de todos los asuntos que en materia de Formación Profesional le remita el Gobierno, proponer todas las medidas que crea oportunas para la mejora del sistema y, finalmente, elaborar y proponer al Gobierno la aprobación del Programa Nacional de Formación Profesional para evaluar y controlar posteriormente su ejecución.

→ Servicio Público de Empleo Estatal (SPEE): es el principal gestor estatal de toda la formación para el empleo.

<sup>2</sup> Para información más detallada sobre el Consejo General de la Formación Profesional, véase el capítulo 4.

- La Fundación Tripartita para la Formación en el Empleo: continuadora de la tarea de la antigua Fundación FORCEM, la Fundación Tripartita es actualmente un organismo de apoyo al SPEE para la gestión de la formación para el empleo de los trabajadores ocupados.
- Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales (INCUAL): esta institución, de carácter técnico, se creó en 1999 y actualmente depende del Ministerio de Educación. El INCUAL tiene como principales objetivos definir, elaborar y mantener actualizado el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales<sup>3</sup> y el correspondiente Catálogo Modular de Formación Profesional, así como dar apoyo al Consejo General de la Formación Profesional. De hecho, el INCUAL está bajo la tutela funcional del Consejo, que actúa como su órgano rector.

A través del Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales [L11.04] se pretende identificar las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español y describirlas en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional con el objeto de organizarlas en familias profesionales y niveles. Así pues, se constituye como el eje central de todo el sistema de Formación Profesional.

El catálogo, que se encuentra en una fase avanzada de construcción con más de 400 cualificaciones ya aprobadas y publicadas en el Boletín Oficial del Estado, se puede consultar en las bases del INCUAL a través de Internet ([http://www.mepsyd.es/educa/incual/ice\\_catalogoWeb.html](http://www.mepsyd.es/educa/incual/ice_catalogoWeb.html)).

Este catálogo constituye la base para elaborar la oferta formativa de los certificados de profesionalidad, competencia de la Administración Laboral, y los títulos de Formación Profesional, competencia de la Administración Educativa:

- Los certificados de profesionalidad se configuran como acreditaciones de las competencias profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral, vías no formales de formación y acciones de Formación Profesional para el empleo. Tienen carácter oficial y validez en todo el territorio na-

cional, y son expedidos por el citado Servicio Público Estatal de Empleo y los órganos competentes de las Comunidades Autónomas [L11.05].

- Los títulos de la Formación Profesional en el sistema educativo son, de acuerdo a lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación (LOE), de 2006, el de Técnico y el de Técnico superior, obtenidos tras cursar los ciclos formativos de grado medio y superior respectivamente [L11.06].

El subsistema de Formación Profesional inicial se estructura así en dos niveles o grados:

- ciclos formativos de grado medio, que forman parte de la educación secundaria posobligatoria, y
- ciclos formativos de grado superior, que forman parte de la Educación Superior.

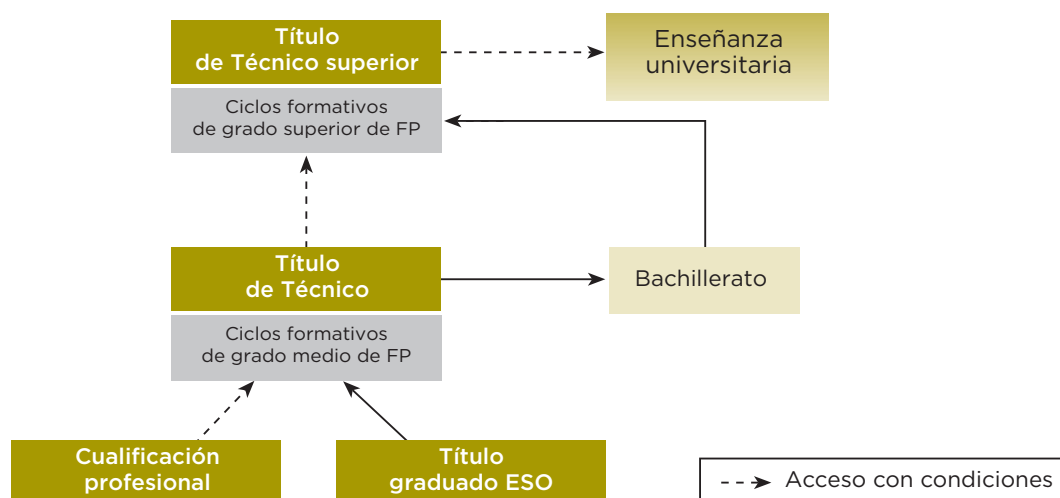
De esta forma, la Formación Profesional inicial, sobre la que versarán los siguientes apartados, se ubica en el sistema educativo español tal y como se recoge en gráfico 11.2.

Según el calendario de implantación de la LOE [L11.07], los estudios de Formación Profesional y sus respectivos currículos han comenzado a implantarse en el año académico 2007/08. Mientras no se finalice la actualización de los currículos de cada uno de los ciclos formativos, seguirán vigentes las enseñanzas derivadas de la Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), de 1990 [L11.08]. Por tanto, respecto a las titulaciones y currículos, en la actualidad coexisten las antiguas enseñanzas de Formación Profesional, reguladas a partir de la LOGSE, con las enseñanzas nuevas, establecidas en la LOE.

Si bien la LOE mantiene la estructura organizativa de la Formación Profesional (ciclos formativos de grado medio y superior), introduce una mayor flexibilidad en el acceso, así como en las relaciones entre los distintos subsistemas de la Formación Profesional [L11.06]. No obstante, todos estos aspectos serán analizados en profundidad en las siguientes páginas, acompañados de información estadística en algunos casos. Cabe señalar que los datos cuantitativos que se aportan (apartados 11.1.3, 11.1.4 y 11.5) se refieren al curso 2006/07, curso en el que las enseñanzas estaban reguladas aún por la LOGSE.

<sup>3</sup> La LOCFP (2002) instituye el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional que, a través de este Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, promueve y desarrolla la integración de las ofertas de Formación Profesional, así como la evaluación y acreditación de las correspondientes competencias profesionales.

Gráfico 11.2. LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL SEGÚN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2006)



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.06].

### 11.1.1. Principios de la Formación Profesional del sistema educativo

La LOE establece los siguientes principios generales para la Formación Profesional inicial [L11.06]:

- La Formación Profesional comprende el conjunto de acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.
- La Formación Profesional en el sistema educativo comprende un conjunto de ciclos formativos con una organización modular, de duración variable y contenidos teórico-prácticos adecuados a los diversos campos profesionales.
- Los ciclos formativos son de grado medio y de grado superior, están referidos al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales y constituyen, respectivamente, la Formación Profesional de grado medio y la Formación Profesional de grado superior. El currículo de estas enseñanzas se debe ajustar a las exigencias derivadas del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

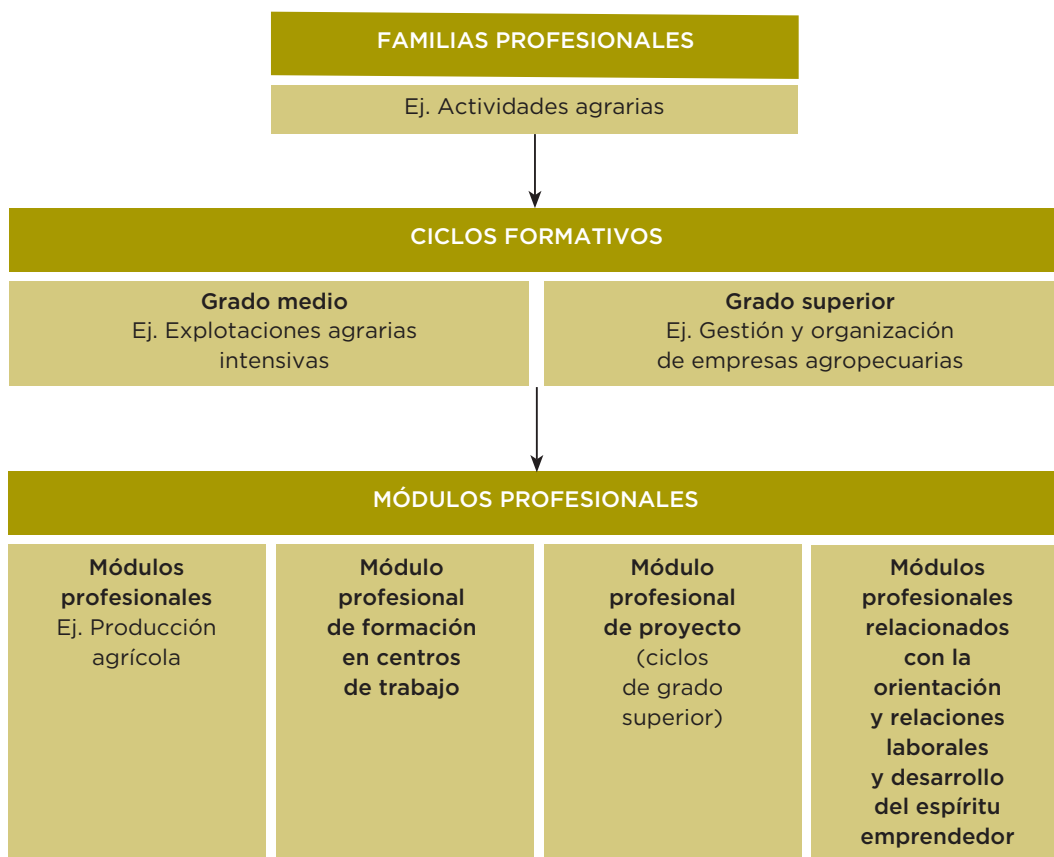
→ Los estudios de Formación Profesional inicial pueden realizarse tanto en los centros educativos que se regulan en la propia LOE como en los centros integrados y de referencia nacional a los que se refiere el artículo 11 de la LOCFP.

→ El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establece las titulaciones correspondientes a los estudios de Formación Profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

### 11.1.2. Estructura

La Formación Profesional se articula a partir de distintas unidades organizativas, en sucesivos niveles de concreción (gráfico 11.3). Los títulos de Técnico y Técnico superior quedan agrupados inicialmente en las **familias profesionales** que recoge el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Las enseñanzas conducentes a dichos títulos se ordenan en **ciclos formativos** de grado medio y de grado superior, respectivamente. Los ciclos formativos se organizan, a su vez, en **módulos profesionales** de distinto tipo:

Gráfico 11.3. UNIDADES ORGANIZATIVAS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO



Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.02].

- diversos módulos profesionales propios de cada ciclo formativo,
- un módulo profesional de formación en centros de trabajo,
- un módulo profesional de proyecto (sólo en los ciclos de grado superior), y
- uno o varios módulos profesionales relacionados con la orientación y relaciones laborales y desarrollo del espíritu emprendedor.

Asimismo, y con el fin de promover la formación a lo largo de la vida, las Administraciones Educativas pueden organizar la impartición de los módulos profesionales en unidades formativas de menor duración [L11.02].

### 11.1.2.1. Familias profesionales

La organización de las cualificaciones en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales se realiza por familias profesionales, las cuales atien-

den a criterios de afinidad de la competencia profesional.

La normativa anterior a la nueva estructura de los títulos de Formación Profesional estableció 22 familias profesionales [L11.09]: Actividades agrarias; Actividades físicas y deportivas; Actividades marítimo-pesqueras; Administración; Artes gráficas; Comercio y marketing; Comunicación, imagen y sonido; Edificación y obra civil; Electricidad y electrónica; Fabricación mecánica; Hostelería y turismo; Imagen personal; Industrias alimentarias; Informática; Madera y mueble; Mantenimiento de vehículos autopropulsados; Mantenimiento y servicios a la producción; Química; Sanidad; Servicios socioculturales y a la comunidad; Textil, confección y piel; y Vidrio y cerámica.

Esta clasificación seguirá vigente hasta la implantación de las nuevas titulaciones y de los respectivos currículos. No obstante, ya existe una clasificación más actualizada, recogida en el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que es-

tablece 26 familias profesionales [L11.04] [L11.10]: Agraria; Marítimo-pesquera; Industrias alimentarias; Química; Imagen personal; Sanidad; Seguridad y medio ambiente; Fabricación mecánica; Electricidad y electrónica; Energía y agua; Instalación y mantenimiento; Industrias extractivas; Transporte y mantenimiento de vehículos; Edificación y obra

civil; Vidrio y cerámica; Madera, mueble y corcho; Textil, confección y piel; Artes gráficas; Imagen y sonido; Informática y comunicaciones; Administración y gestión; Comercio y marketing; Servicios socioculturales y a la comunidad; Hostelería y turismo; Actividades físicas y deportivas; y Artes y artesanías.

Tabla 11.1. COMPARACIÓN DE LA CLASIFICACIÓN DE LAS FAMILIAS PROFESIONALES

22 Familias profesionales (RD 777/1998)	26 Familias profesionales (RD 1128/2003)
Actividades agrarias	Agraria
Actividades marítimo-pesqueras	Marítimo-pesquera
Industrias alimentarias	Industrias alimentarias
Química	Química
Imagen personal	Imagen personal
Sanidad	Sanidad
—	Seguridad y medio ambiente
Fabricación mecánica	Fabricación mecánica
Electricidad y electrónica	Electricidad y electrónica
—	Energía y agua
Mantenimiento y servicios a la producción	Instalación y mantenimiento
—	Industrias extractivas
Mantenimiento de vehículos autopropulsados	Transporte y mantenimiento de vehículos
Edificación y obra civil	Edificación y obra civil
Vidrio y cerámica	Vidrio y cerámica
Madera y mueble	Madera, mueble y corcho
Textil, confección y piel	Textil, confección y piel
Artes gráficas	Artes gráficas
Comunicación, imagen y sonido	Imagen y sonido
Informática	Informática y comunicaciones
Administración	Administración y gestión
Comercio y marketing	Comercio y marketing
Servicios socioculturales y a la comunidad	Servicios socioculturales y a la comunidad
Hostelería y turismo	Hostelería y turismo
Actividades físicas y deportivas	Actividades físicas y deportivas
—	Artes y artesanía

- Familias profesionales de nueva creación.
- ▒ Familias profesionales reestructuradas.
- Familias profesionales sin reestructuración.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.04] [L11.09] [L11.10].

La tabla 11.1 muestra la correspondencia entre las 22 familias profesionales establecidas por la normativa anterior (RD 777/1998) y las 26 familias correspondientes a la actual estructura de los títulos de Formación Profesional (RD 1128/2003). Lo más destacable es la creación de cuatro familias profesionales que antes no existían (Seguridad y medio ambiente; Energía y agua; Industrias extractivas; y Artes y artesanía) y la reestructuración de algunas otras (Actividades agrarias; Actividades marítimo-pesqueras; Mantenimiento y servicios a la producción; Mantenimiento de vehículos propulsados; Madera y mueble; Comunicación, imagen y sonido; Informática y, por último, Administración), manteniéndose el resto de familias profesionales con una estructura idéntica a la anterior.

### 11.1.2.2. Ciclos formativos

Cada familia profesional agrupa diversos ciclos formativos que, como ya se ha señalado, pueden ser de grado medio o de grado superior. Los **ciclos formativos de grado medio** están diseñados para ofrecer una mano de obra especializada y cualificada que permita ocupar puestos de trabajo de la producción directa en los sectores de la industria o de los servicios. Los **ciclos formativos de grado superior** están concebidos para formar futuros técnicos altamente especializados o los mandos intermedios de las empresas de cualquier sector económico.

Actualmente, la Formación Profesional comprende 64 ciclos de grado medio y 78 de grado superior. No todos los ciclos de grado medio tienen una continuidad en los de grado superior, dado que la Formación Profesional actual se concibe como especialización para el mercado de trabajo y no como carrera profesional alternativa a las enseñanzas generales.

Unos y otros ciclos tienen una estructura modular flexible, de duración variable hasta ahora (entre 1.300 y 2.000 horas). En los próximos cursos, según se vayan actualizando los títulos, se igualará la duración de todos los ciclos a dos cursos (2.000 horas).

### 11.1.2.3. Módulos profesionales

Una de las características definitorias de los ciclos formativos es que sus contenidos curriculares se estructuran en **módulos profesionales**. Los módu-

los profesionales están constituidos por áreas de conocimiento teórico-prácticas, en función de las competencias profesionales, sociales y personales que se pretendan alcanzar. Según su naturaleza, están asociados o no a unidades de competencia<sup>4</sup> del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales [L11.02].

En los módulos profesionales han de incorporarse áreas consideradas prioritarias como son las relativas a tecnologías de la información y la comunicación, idiomas de los países de la Unión Europea, trabajo en equipo y prevención de riesgos laborales, así como aquéllas que se contemplen dentro de las directrices marcadas por la Unión Europea, en particular las relacionadas con el desarrollo y profundización de las competencias básicas [L11.01] [L11.02]. En aquellos ciclos formativos cuyo perfil profesional lo exija, dicha formación se debe incorporar en módulos profesionales específicos y, en los demás, se ha de incorporar de forma transversal, sin perjuicio de otras soluciones que las Administraciones Educativas puedan habilitar respecto de los idiomas [L11.02].

El currículo de los ciclos formativos incluye un módulo de formación en centros de trabajo que no tiene carácter laboral y del que pueden quedar exentos quienes acrediten una experiencia laboral relacionada con los estudios profesionales respectivos [L11.02] [L11.06]. El **módulo profesional de formación en centros de trabajo** (FCT) tiene las siguientes finalidades [L11.02]:

- Completar la adquisición de competencias profesionales propias de cada título alcanzadas en el centro educativo.
- Adquirir una identidad y madurez profesional motivadoras para el aprendizaje a lo largo de la vida y para las adaptaciones a los cambios de las necesidades de cualificación.
- Completar conocimientos relacionados con la producción, la comercialización, la gestión económica y el sistema de relaciones sociolaborales de las empresas, con el fin de facilitar su inserción laboral.
- Evaluar los aspectos más relevantes de la profesionalidad alcanzada por el alumno/a en el centro educativo y acreditar los aspectos requeridos en el empleo que no pueden verificarse por exigir situaciones reales de trabajo.

<sup>4</sup> La unidad de competencia es el agregado mínimo de competencias profesionales, susceptible de reconocimiento y acreditación parcial [L11.04].

Con carácter general, este módulo debe cursarse una vez alcanzada la evaluación positiva en todos los módulos profesionales realizados en el centro educativo. No obstante, y en función del tipo de oferta, de las características propias de cada ciclo formativo y de la disponibilidad de puestos formativos en las empresas, las Administraciones Educativas pueden determinar otra temporalidad para el mismo. En cualquier caso, los reales decretos que establezcan cada uno de los títulos de Formación Profesional han de determinar los módulos profesionales que al menos deben haberse superado para realizar la FCT [L11.02].

En los ciclos de grado superior se incorpora un **módulo profesional de proyecto** cuyo objeto es integrar las diversas capacidades y conocimientos del currículo, contemplando las variables tecnológicas y organizativas relacionadas con el título e incorporando las competencias adquiridas en el periodo de prácticas en la empresa. El módulo profesional de proyecto se realiza durante el último período del ciclo formativo, se evalúa una vez cursada la FCT y su superación es necesaria para la obtención del título [L11.02].

En la Formación Profesional se incluyen además uno o varios **módulos profesionales relacionados con la orientación y relaciones laborales y desarrollo del espíritu emprendedor**, sin perjuicio de que esta temática sea además tratada de modo transversal. Dicha formación va dirigida a conocer las oportunidades de aprendizaje, las oportunidades de empleo, la creación y gestión de empresas y el autoempleo, la organización del trabajo y las relaciones en la empresa, la legislación laboral básica, la relativa a la igualdad de oportunidades y no discriminación de las personas con discapacidad, así como los derechos y deberes que se derivan de

las relaciones laborales, para facilitar el acceso al empleo o la reinserción laboral [L11.02].

### 11.1.3. Datos de escolarización

En los datos relativos a la escolarización del alumnado de Formación Profesional se hace referencia al régimen en que se imparten estas enseñanzas. Las enseñanzas de Formación Profesional pueden desarrollarse en régimen presencial o a distancia. A su vez, el régimen presencial puede impartirse en horario ordinario o nocturno, también denominado de adultos.

En el curso 2006/07, último con datos consolidados disponibles, el número total de alumnos/as matriculados en la Formación Profesional asciende a 453.543, de los cuales 445.455 estudian en régimen presencial (ordinario y nocturno) y 8.088 a distancia. De todos ellos, 235.224 cursan ciclos de grado medio y 218.319, de grado superior.

Tanto los estudios a distancia como los impartidos en horario nocturno tienen un peso reducido, en cuanto a número de matriculados, en el conjunto de la Formación Profesional. Por este motivo, a continuación se detallan únicamente los datos relativos al régimen ordinario (tablas 11.2 y 11.3).

En régimen ordinario, 228.109 estudiantes se decantan por ciclos de grado medio y 207.542 por ciclos de grado superior. En cuanto a la distribución por sexo, hay un porcentaje algo más elevado de hombres que de mujeres en los ciclos de grado medio (53,71%). La proporción de mujeres es más equilibrada, e incluso mayor que la de sus compañeros, en los ciclos de grado superior (50,75%).

Según datos de 2006 de la OCDE, los hombres españoles de entre 25 y 64 años que han estudiado ciclos formativos de grado superior tienen la tasa de empleo más elevada de todos los niveles de formación (89%), algo superior a la media europea (UE 19), que se sitúa en el 87%, y de la OCDE, que es del 88%. En el caso de las mujeres graduadas en Formación Profesional de grado superior, la tasa de empleo también es elevada (75%), aunque inferior a la media europea (80%) y de la OCDE (79%).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de información ofrecida por la OCDE.

Tabla 11.2. ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO (RÉGIMEN ORDINARIO) POR TITULARIDAD DE CENTRO, CURSO, SEXO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

Centros públicos	Primero	Total	Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla
		Mujer	22.432	2.618	2.353	2.554	6.968	1.333	4.734	5.824	17.704	11.778	3.458	5.796	9.099	3.320	1.270	3.330	762	319	270
	Segundo	Total	105.922	10.94	1.074	1.145	3.397	505	2.287	2.537	8.151	5.371	1.663	2.383	4.277	1.505	476	1.139	350	196	147
		Mujer	59.705	1.746	1.502	1.171	3.709	824	2.657	3.187	7.600	6.800	1.984	5.416	5.575	1.701	932	2.597	437	111	133
Centros privados	Primero	Total	23.971	694	672	455	1.651	291	1.268	1.349	1.916	2.945	923	1.810	2.417	698	297	853	170	68	75
		Mujer	166.796	4.364	3.855	3.725	10.677	2.157	7.391	9.011	25.304	18.578	5.442	12.381	14.674	5.021	2.202	5.927	1.199	430	403
	Segundo	Total	38.021	1.216	716	511	495	703	791	2.613	7.769	4.826	453	1.652	3.289	1.099	400	2.350	330	0	0
		Mujer	21.283	632	284	336	298	437	426	1.350	3.674	2.979	282	1.113	1.677	806	233	1.172	196	0	0
Total	Primero	Total	23.134	923	583	203	244	475	526	1.649	3.136	3.440	307	1.263	2.153	503	290	1.913	246	0	0
		Mujer	11.569	418	194	132	132	274	290	762	659	2.072	186	797	1.024	349	145	878	152	0	0
	Segundo	Total	61.313	2.139	1.299	714	739	1.178	1.317	4.262	10.905	8.266	760	3.073	5.442	1.602	690	4.263	576	0	0
		Mujer	143.943	3.834	3.069	3.065	7.463	2.036	5.525	8.437	25.473	16.604	3.911	7.448	12.388	4.419	1.670	5.680	1.092	319	270
Total	Primero	Total	69.538	1.726	1.358	1.481	3.695	942	2.713	3.887	11.825	8.350	1.945	3.496	5.954	2.311	709	2.311	546	196	147
		Mujer	82.839	2.669	2.085	1.374	3.953	1.299	3.183	4.836	10.736	10.240	2.291	6.679	7.728	2.204	1.222	4.510	683	111	133
	Segundo	Total	35.540	1.112	866	587	1.783	565	1.558	2.111	2.575	5.017	1.109	2.607	3.441	1.047	442	1.731	322	68	75
		Mujer	228.109	6.503	5.154	4.439	11.416	3.335	8.708	13.273	36.209	26.844	6.202	15.454	20.116	6.623	2.892	10.190	1.775	430	403

(1) La desagregación por curso no coincide con el total, ya que no se incluyen 1.327 alumnos gallegos (804 hombres y 523 mujeres) que no están distribuidos por curso. De ellos, 1.169 estudia en centros públicos y 158 en centros privados.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Tabla 11.3. ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR (RÉGIMEN ORDINARIO) POR TITULARIDAD DE CENTRO, CURSO, SEXO Y COMUNIDAD AUTÓNOMA. CURSO 2006/07

	Total		Andalucía	Aragón	Asturias (Principado de)	Baleares (Islas)	Canarias	Cantabria	Castilla-La Mancha	Castilla y León	Cataluña	Comunidad Valenciana	Extremadura	Galicia	Madrid (Comunidad de)	Murcia (Región de)	Navarra (C. Foral de)	País Vasco	Rioja (La)	Ceuta	Melilla	
	Primero	Total	90.414	16.757	2.416	2.565	1.164	5.101	1.182	3.720	5.366	13.661	10.765	2.374	5.683	10.533	2.909	1.099	3.872	759	280	208
		Mujer	46.045	8.801	1.248	1.269	562	2.977	588	1.826	2.727	6.872	5.487	1.172	2.909	5.264	1.529	512	1.646	385	150	121
	Segundo	Total	68.554	11.359	1.773	1.986	773	3.342	930	2.780	3.827	10.346	7.861	1.550	6.055	8.596	2.162	1.032	3.407	541	137	97
		Mujer	34.636	6.186	911	1.027	384	2.025	462	1.331	1.999	4.712	4.013	826	3.042	4.294	1.169	432	1.430	252	70	71
Centros públicos	Total	160.374	28.116	4.189	4.551	1.937	8.443	2.112	6.500	9.193	24.007	18.626	3.924	13.144	19.129	5.071	2.131	7.279	1.300	417	305	
	Primero	Total	25.515	3.559	1.010	528	133	256	403	339	1.832	6.129	2.094	173	1.131	3.357	348	397	3.775	51	0	0
		Mujer	13.297	2.066	441	250	74	116	283	168	964	3.206	1.172	57	682	1.628	218	211	1.742	19	0	0
	Segundo	Total	21.533	2.840	852	493	92	176	359	267	1.510	4.647	1.670	125	1.243	2.987	266	307	3.645	54	0	0
		Mujer	10.621	1.644	340	227	52	73	237	149	794	2.085	963	38	705	1.385	187	158	1.565	19	0	0
Centros privados	Total	47.168	6.399	1.862	1.021	225	432	762	606	3.342	10.776	3.764	298	2.494	6.344	614	704	7.420	105	0	0	
	Primero	Total	115.929	20.316	3.426	3.093	1.297	5.357	1.585	4.059	7.198	19.790	12.859	2.547	6.814	13.890	3.257	1.496	7.647	810	280	208
		Mujer	59.342	10.867	1.689	1.519	636	3.093	871	1.994	3.691	10.078	6.659	1.229	3.591	6.892	1.747	723	3.388	404	150	121
	Segundo	Total	90.087	14.199	2.625	2.479	865	3.518	1.289	3.047	5.337	14.993	9.531	1.675	7.298	11.583	2.428	1.339	7.052	595	137	97
		Mujer	45.257	7.830	1.251	1.254	436	2.098	699	1.480	2.793	6.797	4.976	864	3.747	5.679	1.356	590	2.995	271	70	71
Total	Total (1)	207.542	34.515	6.051	5.572	2.162	8.875	2.874	7.106	12.535	34.783	22.390	4.222	15.638	25.473	5.685	2.835	14.699	1.405	417	305	

(1) La desagregación por curso no coincide con el total, ya que no se incluyen 1.526 alumnos gallegos (835 hombres y 691 mujeres) que no están distribuidos por curso. De ellos, 1.406 estudia en centros públicos y 120 en centros privados.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Teniendo en cuenta las cifras absolutas, las Comunidades Autónomas con más alumnado en grado medio son, por orden decreciente, Andalucía, Cataluña, Comunidad Valenciana y Madrid. Las que tienen un menor número de matriculados son, además de las Ciudades Autónomas de Melilla y Ceuta, La Rioja, Navarra, Cantabria y Baleares. En los ciclos de grado superior la pauta es similar: las comunidades con un volumen mayor (Cataluña, Andalucía, Madrid y Comunidad Valenciana) o menor de alumnado (La Rioja, Baleares, Navarra y Cantabria, junto con Melilla y Ceuta) son las mismas pero en distinto orden (tablas 11.2 y 11.3).

Si se analizan los datos anteriores en función de la titularidad de los centros, se observa que la proporción de alumnado que cursa los ciclos formativos de grado medio en centros privados<sup>5</sup> alcanza el 26,88%, y el 22,73% en el caso de los ciclos de grado superior.

Estos porcentajes disminuyen en Canarias (6,47% en grado medio y 4,87% en grado superior), Extremadura (12,25% y 7,06%), Castilla-La Mancha (15,12% y 8,53%) y Baleares (16,08% y 10,41%). Por otro lado, en las Ciudades Autónomas de Ceuta y Melilla no consta que exista alumnado matriculado en centros privados.

Las comunidades que cuentan con un mayor porcentaje de alumnado matriculado en grado medio en centros privados son, por este orden, País Vasco (41,84%), Cantabria (35,32%) y Aragón (32,89%). En La Rioja, mientras que la matriculación en centros privados es muy elevada en los ciclos de grado medio (32,45%), en los de grado superior se reduce notablemente (7,47%). En estos últimos, destaca la matriculación en el sector privado del País Vasco (50,48%), seguido por Cataluña (30,98%), Aragón (30,77%) y Castilla y León (26,66%) (tablas 11.2 y 11.3).

Tabla 11.4. TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN EN LOS CICLOS FORMATIVOS POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1).  
CURSO 2006/07

CCAA	Grado medio	Grado superior
Andalucía	26,0	18,1
Aragón	28,9	25,4
Asturias (Principado de)	30,8	29,7
Baleares (Islas)	22,0	10,0
Canarias	26,5	20,6
Cantabria	34,4	26,3
Castilla-La Mancha	20,3	16,2
Castilla y León	29,3	25,6
Cataluña	27,8	25,3
Comunidad Valenciana	28,1	22,3
Extremadura	23,8	15,6
Galicia	34,2	32,4
Madrid (Comunidad de)	17,4	20,7
Murcia (Región de)	21,1	17,4
Navarra (Comunidad Foral de)	27,7	26,0
País Vasco	30,5	41,4
Rioja (La)	32,2	23,3
Ceuta	22,6	28,2
Melilla	21,8	16,2
<b>Total</b>	<b>25,9</b>	<b>22,4</b>

(1) Las *tasas brutas de escolarización* suponen la relación entre el total del alumnado de cualquier edad de la enseñanza considerada y la población del grupo de edad teórica de cursar dicha enseñanza (16-17 años en los ciclos formativos de grado medio y 18-19 años en los de grado superior).

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Cifras de la educación en España (Ministerio de Educación).

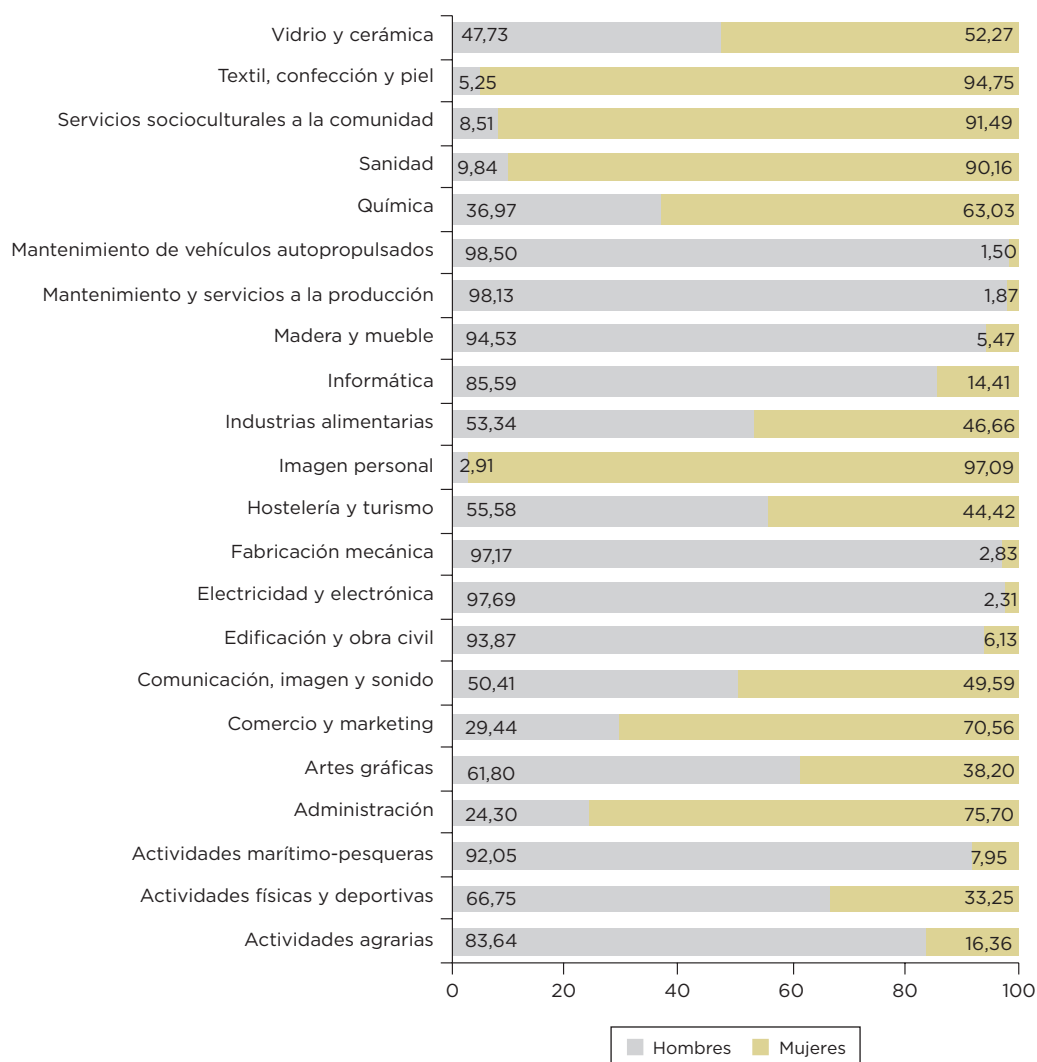
<sup>5</sup> Se consideran centros privados aquellos cuyo titular es una institución, entidad o persona de carácter privado. Todos los centros extranjeros se consideran privados, independientemente de su titular.

La distribución por Comunidad Autónoma del alumnado de estas enseñanzas varía considerablemente si se tiene en cuenta su volumen relativo (tabla 11.4). De esta manera, se puede afirmar que particularmente Cantabria y Galicia tienen una tasa bruta de escolarización en los ciclos formativos de grado medio muy elevada, mientras que dicha tasa no llega al 18% en Madrid. Con un tradicional arraigo de la Formación Profesional, el País Vasco destaca en los ciclos formativos de grado superior, de tal forma que su tasa bruta de escolarización prácticamente duplica a la media nacional (41,4% frente a 22,4%). Aun en menor medida, también

cabe señalar el caso de Galicia (32,4%). En el extremo contrario, Baleares tiene la tasa bruta de escolarización en estos ciclos más reducida (10,0%).

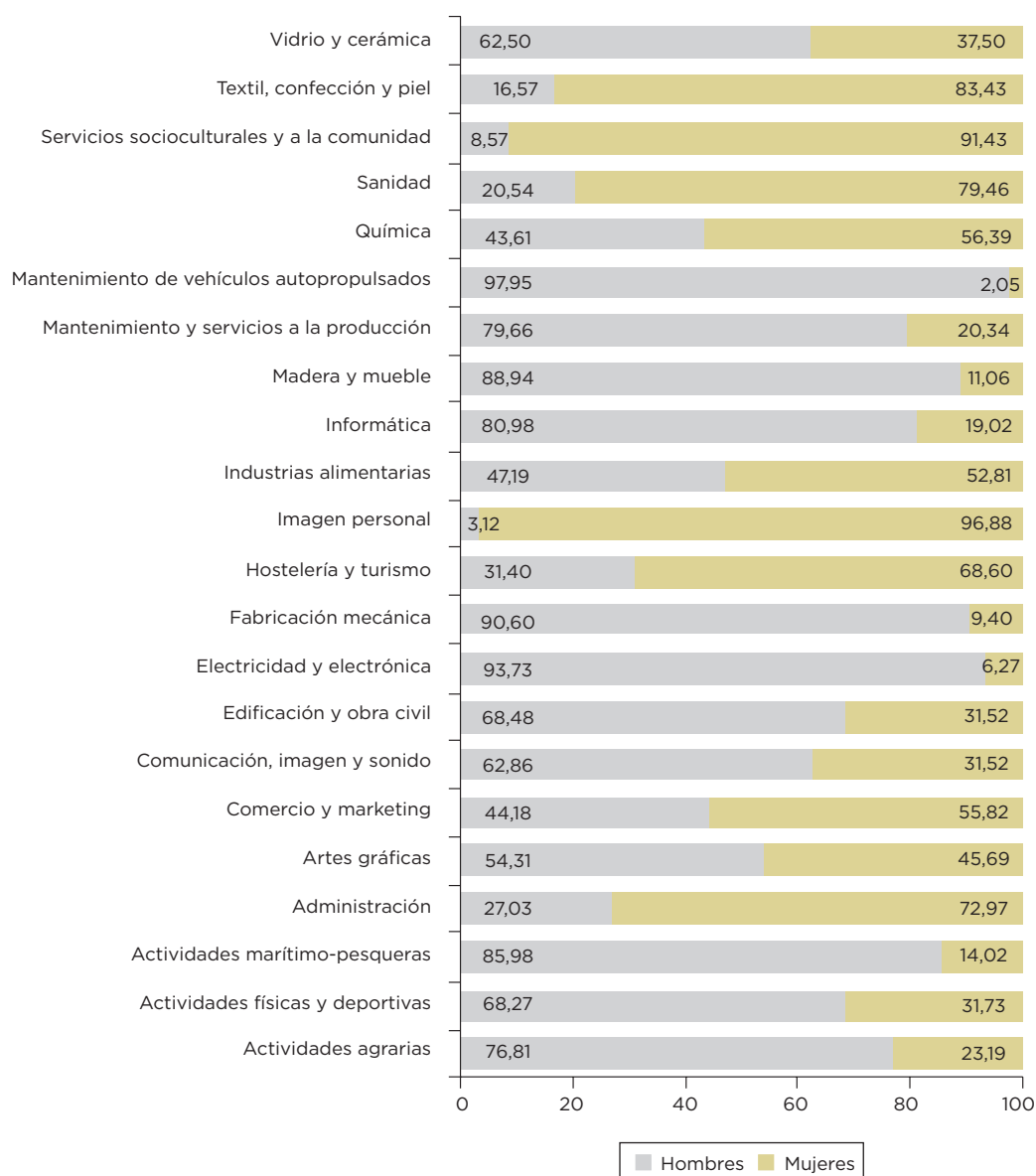
Respecto al número de matriculados en cada familia profesional, de las 22 existentes en el curso 2006/07 (véase apartado 11.1.2.1.), cinco de ellas abarcan cerca del 60% del alumnado: Administración, Electricidad y electrónica, Informática y Sanidad, en los dos ciclos, Mantenimiento de vehículos autopropulsados en los ciclos de grado medio y Servicios socioculturales a la comunidad en los de grado superior.

Gráfico 11.4. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO SEGÚN SEXO Y FAMILIA PROFESIONAL. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 11.5. DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR SEGÚN SEXO Y FAMILIA PROFESIONAL. CURSO 2006/07



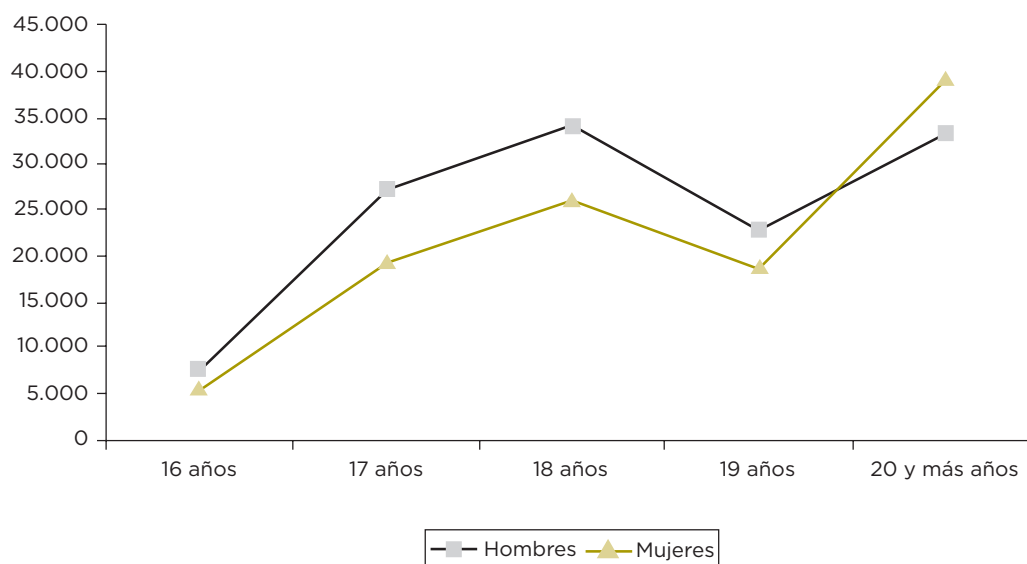
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Por otro lado, se observan diferencias en la elección de la familia profesional por sexo. Así, existen ramas con una presencia casi exclusivamente femenina, que se cifra en más del 90% del alumnado, tanto en el grado medio como en el superior, tales como Imagen personal y Servicios socioculturales a la comunidad. Otras familias profesionales con elevada representación de mujeres son Textil, confección y piel; Sanidad, y Administración. En otras, sin embargo, el porcentaje de hombres supera el 75%. Es el caso de Mantenimiento de vehículos autopropulsados, Mantenimiento y servicios a la producción, Electricidad y electrónica, Fabricación

mecánica, Madera y mueble, Actividades marítimo-pesqueras, Informática y Actividades agrarias. Por último, cabe destacar que los ciclos formativos de grado medio y superior en los que la distribución por sexo resulta más equitativa son los que integran la familia de Industrias alimentarias (gráficos 11.4 y 11.5).

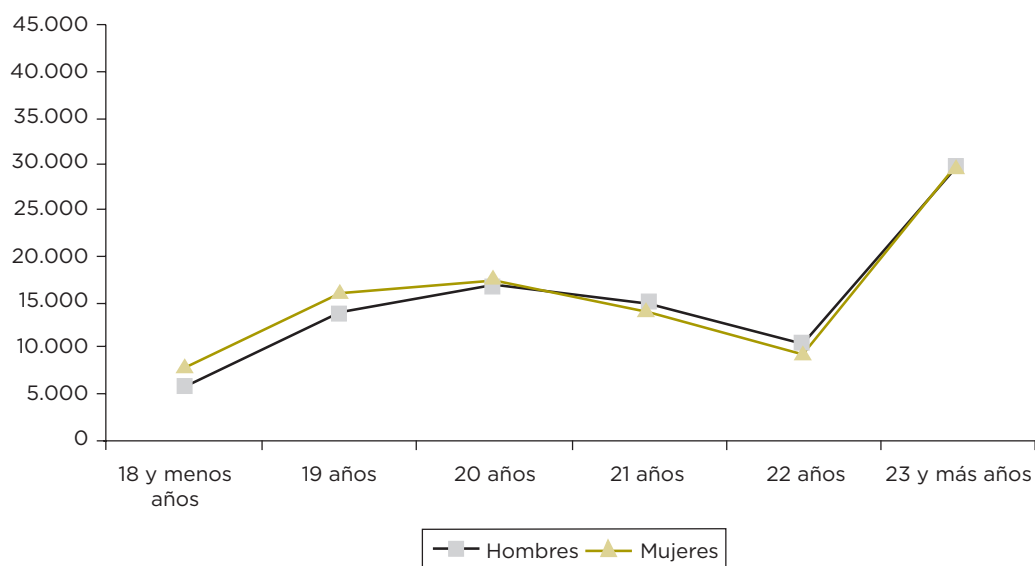
En cuanto a las edades del alumnado matriculado, cabe destacar que son superiores a las previstas para cada ciclo. En el curso 2006/07, el 48,83% del alumnado de grado medio supera los 18 años y el 58,10% del alumnado de ciclos superiores tiene 21 años o más.

Gráfico 11.6. ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO SEGÚN SEXO Y EDAD. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 11.7. ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR SEGÚN SEXO Y EDAD. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Tabla 11.5. ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y PORCENTAJE RESPECTO AL ALUMNADO TOTAL DE LA ETAPA POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CURSO 2006/07

CCAA	Alumnado extranjero	% Alumnado extranjero
Andalucía	2.270	2,63
Aragón	808	6,15
Asturias (Principado de)	205	1,85
Baleares (Islas)	535	7,75
Canarias	1.231	5,19
Cantabria	280	4,28
Castilla-La Mancha	652	3,82
Castilla y León	796	2,96
Cataluña	5.909	8,32
Comunidad Valenciana	3.543	7,17
Extremadura	134	1,24
Galicia	583	1,69
Madrid (Comunidad de)	4.247	9,10
Murcia (Región de)	702	5,66
Navarra (Comunidad Foral de)	385	6,53
País Vasco	939	3,62
Rioja (La)	217	6,50
Ceuta	44	4,18
Melilla	17	2,40
<b>Todas las CCAA</b>	<b>23.497</b>	<b>5,18</b>

(1) Incluye modalidad presencial y a distancia.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Si se cruzan las variables edad y sexo se observan ciertas particularidades. En la Formación Profesional de grado medio, la cifra de hombres es superior entre los 16 y los 19 años, con la diferencia numérica más pronunciada con respecto a las mujeres entre los 17 y los 18 años. No obstante, a partir de los 20 años se produce un despegue espectacular del alumnado femenino. De hecho, el 36,15% de las mujeres que cursan un ciclo formativo de grado medio tiene esa edad (gráfico 11.6).

En los ciclos formativos de grado superior, la presencia de mujeres es mayor entre los 18 y los 20 años. Entre los 21 y 22 años se produce un ligero descenso en la matriculación, y aumenta significativamente el alumnado de ambos sexos partir de los 23 años (gráfico 11.7).

Respecto al total de alumnado matriculado en las enseñanzas de Formación Profesional, hay un 5,18%

de alumnado extranjero. Este porcentaje varía considerablemente entre Comunidades Autónomas (tabla 11.5). El volumen relativo de alumnado extranjero es mayor en Madrid (9,10%), Cataluña (8,32%), Baleares (7,75%) y Comunidad Valenciana (7,17%). Por el contrario, las comunidades con menor proporción de alumnado extranjero son Extremadura (1,24%), Galicia (1,69%) y Asturias (1,85%).

#### 11.1.4. Evolución del alumnado escolarizado

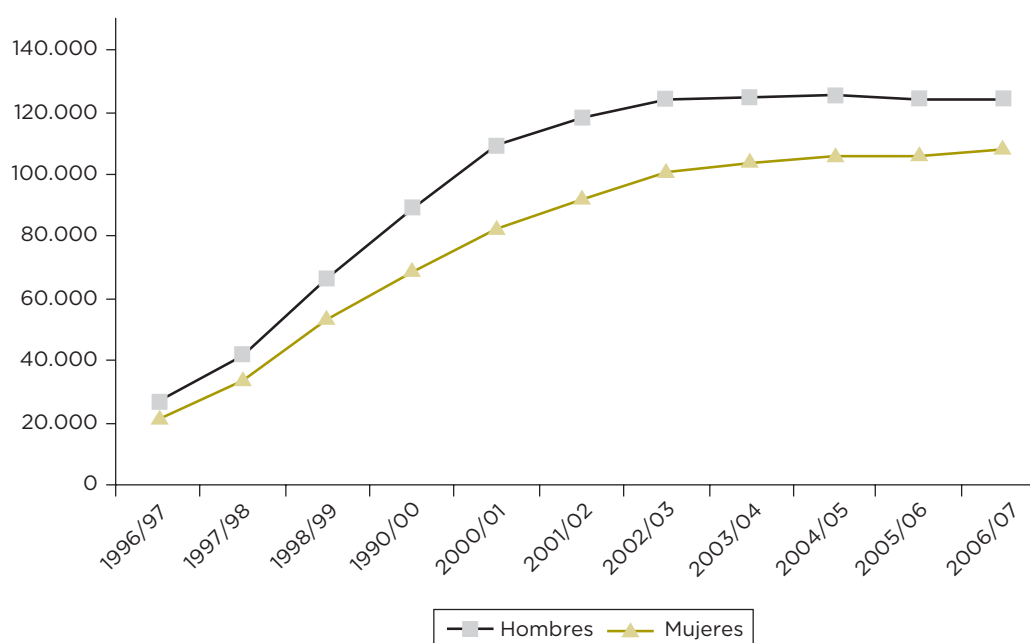
En los últimos años, la Formación Profesional ha pasado a considerarse como uno de los proyectos más interesantes del panorama educativo debido a la creciente demanda, desde el mercado laboral, de personal cualificado para puestos de trabajo concretos.

En este epígrafe se describe la evolución del alumnado matriculado en los ciclos formativos desde el curso 1996/97 hasta el 2006/07. Durante este periodo, el incremento del alumnado en estas enseñanzas no sólo se debe a las posibilidades de incorporación laboral que la Formación Profesional ofrece, sino también a su propio proceso de implantación.

Si bien la LOGSE ya estableció los ciclos formativos de grado medio y superior<sup>6</sup>, su implantación se produjo de manera progresiva [L11.08]. Dicha circunstancia provocó que durante el curso 1998/99 fueran impartidas enseñanzas de Formación Profe-

sional de distintos planes de estudio. Así, se impartieron las derivadas de la Ley General de Educación de 1970 (LGE) [L11.11], las enseñanzas de distintos ciclos formativos de grado medio y superior de conformidad con la regulación contemplada en la LOGSE y, por último, los módulos de Formación Profesional de nivel II y III que, con carácter experimental, fueron creados antes de la aprobación de la LOGSE [L11.12] [L11.13] [L11.14] [L11.15] [L11.16] [L11.17]. La Formación Profesional de grado medio se generalizó en el año académico 2000/01, mientras que la implantación generalizada del grado superior se completó en el curso 2002/03 [L11.18] [L11.19].

Gráfico 11.8. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO SEGÚN SEXO. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Por este motivo, se observa un aumento significativo del volumen de alumnado en los primeros años, suavizado a partir del curso 2000/01. A partir del curso 2002/03, el volumen de alumnado se mantiene prácticamente constante en los ciclos de grado medio, y disminuye ligeramente en los de grado superior (gráficos 11.8 y 11.9).

En la distribución por sexo, se observa un mayor número de hombres matriculados en los ciclos de

grado medio, aunque la diferencia respecto a las mujeres ha disminuido paulatinamente en los últimos años. En el último lustro, la matrícula en la Formación Profesional de grado medio se ha mantenido estable para los chicos y ha aumentado para las chicas, aunque su presencia sigue siendo menor (gráfico 11.8).

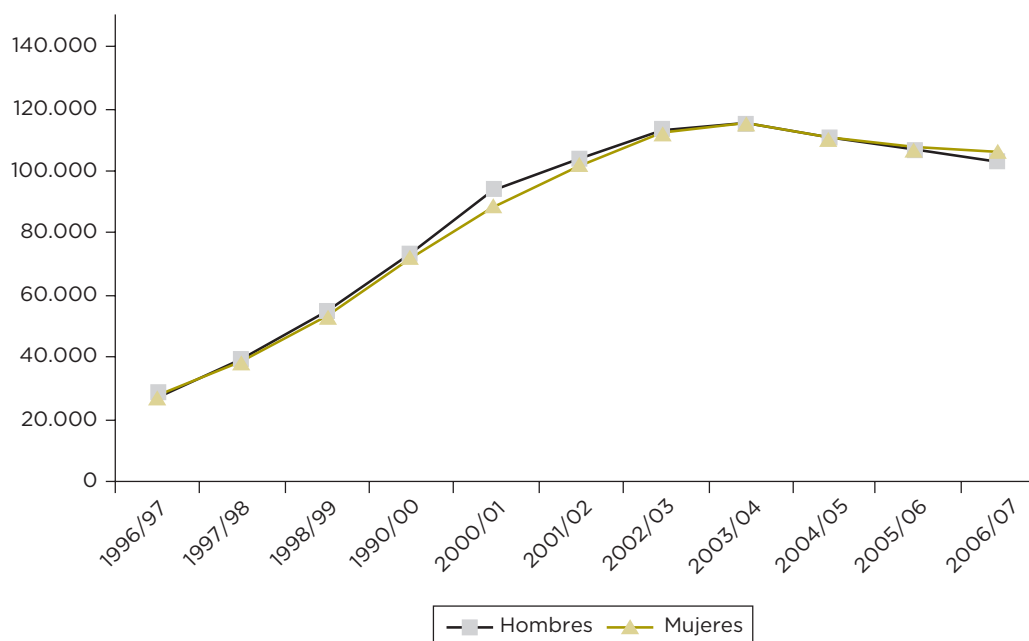
En los ciclos de grado superior, la representación de mujeres y hombres matriculados es muy seme-

<sup>6</sup> Anteriormente, con la Ley General de Educación de 1970 (LGE), existían tres pasarelas: la FPI, obligatoria para aquellos que no obtuvieran el Graduado Escolar, la FPII, al finalizar el BUP, y la FP III, que realmente no llegó nunca a materializarse. La LGE aportó dos elementos importantes para la Formación Profesional. En primer lugar, integró la Formación Profesional en el sistema educativo, conectándola con la educación general. Por otro lado, también integró un variado abanico de actividades formativas dispersas en distintas dependencias ministeriales (por ejemplo, la formación sanitaria) y otras que sólo existían como formación no formal en el sector privado, como toda la formación administrativa y comercial.

jante. Cabe destacar que, hasta el curso 2002/03, el número de hombres era ligeramente superior al de mujeres y, en los últimos años, esta tendencia se

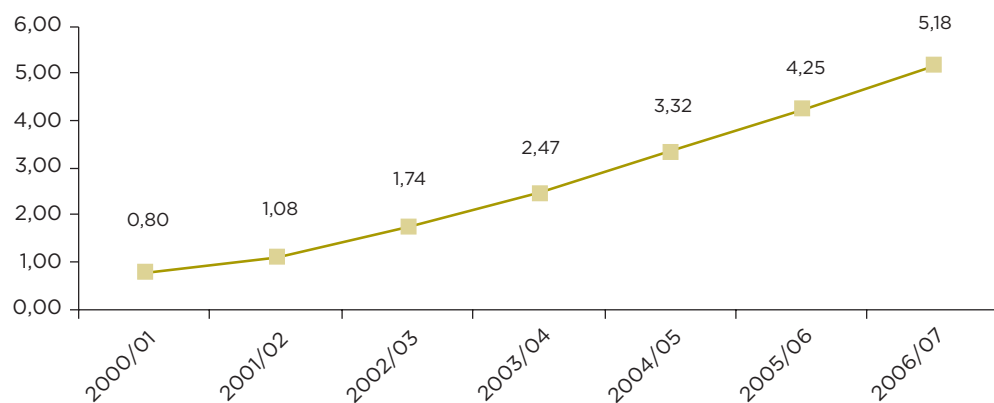
ha invertido. En el último curso analizado, más de la mitad del alumnado matriculado en estos ciclos son mujeres (gráfico 11.9).

Gráfico 11.9. EVOLUCIÓN DEL ALUMNADO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR SEGÚN SEXO. CURSOS 1996/97 A 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 11.10. EVOLUCIÓN DEL PORCENTAJE DE ALUMNADO EXTRANJERO MATRICULADO EN LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR (1). CURSOS 2000/01 A 2006/07 (2)



(1) Modalidad presencial y a distancia.

(2) En este caso, no se contemplan los cursos anteriores (1996/97 a 1999/00) dado que incluyen al alumnado de Garantía Social.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

El fenómeno de la inmigración también ha influido positivamente en el número de matrículas. El porcentaje de alumnado extranjero respecto al total de alumnado matriculado ha aumentado en los úl-

timos años dado que, desde el curso 2003/04, este incremento se cifra en casi un punto porcentual por año académico (gráfico 11.10).

A diferencia de otros países de la OCDE, en España los jóvenes escogen proporcionalmente más el Bachillerato que los ciclos formativos de grado medio. En países como Alemania, Austria, Bélgica, Finlandia, Países Bajos, República Checa y Suecia más de la mitad de los jóvenes se inclinan por una opción de carácter profesional en la educación secundaria posobligatoria.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de Homs, O. (2008). *La formación profesional en España: Hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación La Caixa.

## 11.2. FINALIDAD Y OBJETIVOS EDUCATIVOS

La Formación Profesional inicial tiene por finalidad preparar a los alumnos y a las alumnas para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida, así como contribuir a su desarrollo personal, al ejercicio de una ciudadanía democrática y al aprendizaje permanente [L11.02].

Para ello, se establece que el objeto de estas enseñanzas es que los alumnos y las alumnas adquieran las capacidades que les permitan [L11.02]:

- desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados;
- comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales;
- aprender por sí mismos y trabajar en equipo, así como formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social;
- trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo;

- desarrollar una identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes y adaptaciones a la evolución de los procesos productivos y al cambio social;
- afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales;
- lograr las competencias relacionadas con las áreas prioritarias referidas en la LOCFP;
- hacer realidad la formación a lo largo de la vida y utilizar las oportunidades de aprendizaje a través de las distintas vías formativas para mantenerse actualizado en los distintos ámbitos (social, personal, cultural y laboral), conforme a sus expectativas, necesidades e intereses.

Asimismo, la Formación Profesional debe fomentar la igualdad efectiva de oportunidades entre hombres y mujeres para acceder a una formación que permita todo tipo de opciones profesionales y el ejercicio de las mismas [L11.02].

Las Comunidades Autónomas que, como Andalucía, Aragón, Galicia, Navarra y País Vasco, han promulgado normativa de carácter general sobre la Formación Profesional inicial mantienen estos objetivos establecidos en la legislación de ámbito estatal [L11.20] [L11.21] [L11.22] [L11.23] [L11.24]. Además, en el caso de Aragón y Navarra, se añaden otros (tabla 11.6).

Tabla 11.6. OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL QUE COMPLETAN LOS ESTABLECIDOS POR LA NORMATIVA ESTATAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

Aragón
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguir, en su caso, la competencia lingüística profesional en la lengua o lenguas extranjeras adecuadas al ámbito de trabajo.</li> <li>• Participar activamente, por medio del ejercicio profesional, en el cuidado y respeto del medio ambiente y en la mejora continua de la calidad de los procesos, productos y/o servicios.</li> <li>• Completar las competencias adecuadas en las tecnologías de la información y de la comunicación necesarias para el ejercicio profesional.</li> <li>• Adquirir las competencias de carácter personal y social que contribuyen al desarrollo y al ejercicio de la ciudadanía democrática.</li> <li>• Fomentar la innovación y la investigación en la Formación Profesional, en colaboración con las empresas e instituciones.</li> </ul>
Navarra (Comunidad Foral de)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar respuesta a las necesidades formativas y profesionales tanto de las personas como de los diferentes sectores productivos de la Comunidad Foral de Navarra.</li> <li>• Facilitar el acceso de las personas adultas a la formación para mejorar su competencia profesional y empleabilidad.</li> <li>• Favorecer la adecuación de la Formación Profesional desarrollada en la Comunidad Foral al marco europeo.</li> <li>• Proporcionar información y orientación profesional y laboral, tanto al alumnado que cursa Formación Profesional como a las personas que, a lo largo de su vida, deseen acceder al sistema educativo de Formación Profesional.</li> <li>• Facilitar una cualificación profesional motivadora a las personas con discapacidades, desfavorecidas o con riesgo de exclusión social, para su incorporación al mundo laboral.</li> <li>• Facilitar la elección de trayectorias formativas y profesionales flexibles, haciendo posible el reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por las personas a través de su experiencia laboral o mediante sistemas informales o no formales de aprendizaje.</li> <li>• Impulsar la participación del alumnado en acciones de movilidad de carácter internacional.</li> <li>• Proporcionar experiencias laborales al alumnado, preferentemente en empresas de Navarra, que faciliten su posterior inserción profesional.</li> <li>• Implantar y desarrollar un modelo de centro de Formación Profesional con una organización y funcionamiento acorde con los objetivos que se persiguen para estas enseñanzas.</li> <li>• Promover la modernización del sistema en cuanto a recursos materiales, humanos y didácticos, en consonancia con la situación del mercado laboral.</li> <li>• Fomentar la innovación tecnológica y didáctica, así como la participación de los centros en proyectos de innovación e investigación.</li> <li>• Posibilitar entornos favorables para la formación permanente mediante el desarrollo de enfoques didácticos que faciliten el aprendizaje asistido por nuevas tecnologías y el autoaprendizaje.</li> <li>• Potenciar el desarrollo y la actualización continua de las competencias del personal docente y de los formadores y formadoras, considerando los cambios que intervienen en su profesión.</li> </ul>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.21] [L11.23].

### 11.3. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

A continuación se analiza cómo se accede a las enseñanzas de Formación Profesional, cómo se evalúa el aprendizaje y qué titulación se obtiene tras cursar un ciclo formativo de grado medio o superior para, posteriormente, describir el proceso de concreción curricular en las Comunidades Autónomas.

#### 11.3.1. Acceso

Una de las mayores novedades que la LOE introduce en la Formación Profesional es el aumento de la flexibilidad en el acceso, así como en las relacio-

nes entre los distintos subsistemas que conforman la misma [L11.06].

Para acceder a la Formación Profesional de grado medio se requiere el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria o equivalente, mientras que para cursar un ciclo formativo de grado superior es necesario tener como mínimo el título de Bachiller o equivalente.

En el caso de no cumplir dichas condiciones, también es posible acceder a la Formación Profesional a través de una prueba regulada por las Administraciones Educativas. Para acceder por esta vía a

ciclos formativos de grado medio se requiere tener 17 años como mínimo, y 19 para acceder a ciclos formativos de grado superior, cumplidos en el año de realización de la prueba o 18 si se acredita estar en posesión de un título de Técnico relacionado con aquél al que se desea acceder [L11.06].

En el curso 2006/07, un 10,5% del alumnado de nuevo ingreso accedió mediante prueba a los ciclos formativos de grado medio, porcentaje que se reduce hasta el 7,9% en el caso de los ciclos de grado superior. En la Comunidad Valenciana estos porcentajes ascienden hasta el 20,2% y el 29,6%, respectivamente. Por el contrario, en Canarias es muy reducida la proporción del alumnado que accede mediante prueba (tabla 11.7).

Estas pruebas deben acreditar, para la Formación Profesional de grado medio, los conocimientos y habilidades suficientes para cursar con aprovechamiento dichas enseñanzas y, para la Formación Profesional de grado superior, la madurez en relación con los objetivos de Bachillerato y sus capacidades referentes al campo profesional de que se trate [L11.06]. La prueba de acceso a la Formación Profesional de grado superior consta de una parte común y una parte específica [L11.02]:

→ La parte común tiene como objetivo apreciar la madurez e idoneidad de los candidatos para seguir con éxito los estudios de Formación Profesional de grado superior, así como su capacidad de razonamiento y de expresión escrita. Versa sobre las materias más instrumentales del Bachillerato.

Tabla 11.7. PORCENTAJE DE ALUMNADO QUE ACCEDE A LOS CICLOS FORMATIVOS A TRAVÉS DE LAS PRUEBAS DE ACCESO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA (1). CURSO 2006/07

CCAA	Grado medio	Grado superior
Andalucía	17,9	14,4
Aragón	14,2	12,8
Asturias (Principado de)	12,3	6,3
Baleares (Islas)	13,7	22,4
Canarias	0,4	0,1
Cantabria	8,6	5,1
Castilla-La Mancha	14,1	11,1
Castilla y León	15,5	4,4
Cataluña	2,4	5,0
Comunidad Valenciana	20,2	29,6
Extremadura	10,6	15,1
Galicia	7,4	0,3
Madrid (Comunidad de)	7,3	3,4
Murcia (Región de)	8,5	3,1
Navarra (Comunidad Foral de)	10,0	18,2
País Vasco	3,0	4,3
Rioja (La)	11,6	14,8
Ceuta	21,7	27,6
Melilla	2,7	3,5
<b>Total</b>	<b>10,5</b>	<b>7,9</b>

(1) Prueba específica para personas que no cumplen los requisitos académicos establecidos para el acceso a esta enseñanza.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

→ La parte específica tiene como objetivo valorar las capacidades de base referentes al campo profesional de que se trate. Versa sobre los conocimientos básicos de las modalidades y materias de Bachillerato que facilitan la conexión con el ciclo formativo de grado superior.

Las Administraciones Educativas convocan estas pruebas de acceso<sup>7</sup> a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior al menos una vez al año [L11.02]. Les corresponde, además, regular la exención de la parte de las pruebas que proceda, para quienes hayan superado un Programa de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) o un ciclo formativo de grado medio, estén en posesión de un certificado de profesionalidad relacionado con el ciclo formativo que se pretende cursar o acrediten una determinada cualificación o experiencia laboral equivalente, al menos, a un año con jornada completa en el campo profesional relacionado con los estudios que se quieran cursar. Asimismo, quienes tengan superada la prueba de acceso a la universidad para mayores de 25 años quedan exentos de la realización de la prueba [L11.02] [L11.06].

Igualmente, las Administraciones Educativas pueden programar y ofertar cursos destinados a la preparación de las pruebas para el acceso a la Formación Profesional de grado medio por parte de quienes hayan superado un PCPI y para el acceso a la Formación Profesional de grado superior por parte de quienes estén en posesión del título de Técnico. Las calificaciones obtenidas en estos cursos son tenidas en cuenta en la nota final de la respectiva prueba de acceso [L11.06].

### 11.3.2. Evaluación y promoción

La evaluación del aprendizaje del alumnado en los ciclos formativos se realiza por módulos profesionales. De esta forma, la superación de un ciclo formativo requiere la evaluación positiva en todos los módulos que lo componen [L11.06]. En el caso del alumnado con discapacidad, los procesos de evaluación se deben adecuar a las adaptaciones de las que haya podido ser objeto, garantizando su accesibilidad a las pruebas de evaluación [L11.02].

En la evaluación se tienen en cuenta los objetivos y los criterios de evaluación de cada uno de los módulos profesionales y los objetivos generales del

ciclo formativo. En la evaluación del módulo de formación en centros de trabajo colabora, con el tutor del centro educativo, el tutor de la empresa designado por el centro de trabajo correspondiente. Dicho módulo se califica como apto o no apto. La calificación de los restantes módulos profesionales es numérica, entre uno y diez, sin decimales [L11.02].

En el caso de las enseñanzas de Formación Profesional a distancia, la evaluación final para cada uno de los módulos profesionales exige la superación de pruebas presenciales, y se armoniza con procesos de evaluación continua [L11.02].

Tanto en régimen presencial como a distancia, cada módulo profesional puede ser objeto de evaluación en cuatro convocatorias, excepto en el caso del módulo de formación en centros de trabajo, donde existen dos convocatorias. Con carácter excepcional, las Administraciones Educativas pueden establecer convocatorias extraordinarias para aquellas personas que hayan agotado las cuatro convocatorias por motivos de enfermedad o discapacidad u otras causas que condicionen o impidan el desarrollo ordinario de los estudios [L11.02].

En la actualidad se contempla la posibilidad de convalidar módulos profesionales mediante la acreditación de competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación [L11.02].

Además, la experiencia profesional puede determinar la exención total o parcial del módulo profesional de formación en centros de trabajo, siempre que se acredite una experiencia, correspondiente al trabajo a tiempo completo de un año, relacionada con los estudios profesionales respectivos. Esta experiencia se acredita mediante la certificación de la empresa donde se ha adquirido la experiencia laboral, en la que conste específicamente la duración del contrato, la actividad desarrollada y el periodo de tiempo en el que se ha realizado dicha actividad. En el caso de trabajadores por cuenta propia, se exige la certificación de alta en el censo de obligados tributarios, con una antigüedad mínima de un año, así como una declaración del interesado de las actividades realizadas más representativas [L11.02].

<sup>7</sup> En el epígrafe 11.3.4 se detalla, entre otros aspectos, la estructura de las pruebas de acceso, tanto en los ciclos de grado medio como superior, según el desarrollo normativo de las Comunidades Autónomas.

11.3.3. Titulación

El alumnado que supera las enseñanzas de Formación Profesional de grado medio y grado superior obtiene, respectivamente, el título de Técnico y de Técnico superior (tabla 11.8). El **título de Técnico** permite el acceso a cualquiera de las modalidades de Bachillerato. El **título de Técnico superior** da derecho al acceso directo a los estudios universitarios que se determinen, teniendo en cuenta los estudios de Formación Profesional cursados, de acuerdo con la normativa vigente sobre los procedimientos de acceso a la universidad [L11.02].

Los títulos de Formación Profesional pueden obtenerse cursando y aprobando las enseñanzas correspondientes, en régimen presencial o a distancia, o bien, mediante la superación de las pruebas organizadas para su obtención directa.

Estas pruebas de obtención directa de los títulos son convocadas al menos una vez al año. En la convocatoria se determinan los centros docentes públicos designados para estas pruebas, los ciclos formativos para los que se realizan las pruebas, el periodo de matriculación y las fechas de realización. La evaluación se realiza por módulos profesionales y los contenidos de las pruebas se refieren a los currículos de los ciclos formativos vigentes. Para presentarse a dichas pruebas, se requiere tener 18 años para los títulos de Técnico, y 20 años para los de Técnico superior o 19 para quienes estén en posesión del título de Técnico [L11.02].

Las personas que hayan cursado algún módulo profesional incluido en títulos y asociado a unidades de competencia del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en régimen presencial o a distancia, pueden presentarse a estas pruebas para la superación de los módulos profesionales que tengan pendientes.

Tanto a través de la realización de estas pruebas como mediante la superación de las enseñanzas de

Formación Profesional se obtiene una titulación en la profesión correspondiente.

El título de Técnico acredita un nivel académico de enseñanza secundaria. Según el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, que clasifica el grado preciso de conocimiento, iniciativa, autonomía y responsabilidad para realizar una actividad laboral en cinco niveles, se corresponde con el nivel dos. La Formación Profesional de grado medio cualifica a un trabajador o trabajadora con: (a) competencia en actividades determinadas que pueden ejecutarse con autonomía, (b) capacidad de utilizar instrumentos y técnicas propias, y (c) conocimientos de fundamentos técnicos y científicos de la actividad del proceso.

El título de Técnico superior acredita un nivel académico de enseñanza superior no universitaria. Según el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales, su formación corresponde al tercer nivel. La Formación Profesional de grado superior cualifica a un trabajador o trabajadora con: (a) competencia en actividades que requieren dominio de técnicas y se ejecutan con autonomía, (b) responsabilidad de supervisión de trabajo técnico y especializado, y (c) comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y del proceso.

Ambos títulos, de Técnico y de Técnico superior, tienen carácter oficial y validez académica y profesional en todo el territorio nacional. Acreditan las cualificaciones profesionales, las unidades de competencia incluidas en el título y la formación que contiene [L11.02].

Quienes no superen en su totalidad las enseñanzas de cada uno de los ciclos formativos reciben un certificado académico de los módulos profesionales superados que tiene, además de los efectos académicos, efectos de acreditación parcial acumulable de las competencias profesionales adquiridas en relación con el Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional [L11.02].

Tabla 11.8. TITULACIÓN EN FORMACIÓN PROFESIONAL

Ciclos formativos de FP	Nivel educativo	Título
FP de grado medio	Enseñanza secundaria posobligatoria	Técnico
FP de grado superior	Educación Superior	Técnico superior

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.02].

### 11.3.4. Concreción del currículo en las Comunidades Autónomas

El Gobierno, previa consulta a las Comunidades Autónomas, establece las titulaciones correspondientes a los estudios de Formación Profesional, así como los aspectos básicos del currículo de cada una de ellas.

En este primer nivel de concreción se indican, para cada ciclo formativo, los objetivos generales y los módulos profesionales que lo integran. Se especifican, además, para cada módulo profesional, los siguientes aspectos [L11.02]:

- Denominación y código.
- Objetivos expresados en resultados de aprendizaje.
- Criterios de evaluación.
- Contenidos básicos del currículo, que se describen de forma integrada en términos de procedimientos, conceptos y actitudes.
- Orientaciones pedagógicas.
- Duración en horas del módulo profesional en la modalidad presencial y la equivalencia en créditos en los ciclos formativos de grado superior para facilitar su convalidación con estudios universitarios.
- Condiciones mínimas de espacios, equipamientos y profesorado.

Como ocurre con el resto de las enseñanzas escolares, posteriormente los órganos competentes de las Comunidades Autónomas dictan las disposiciones correspondientes al currículo de cada ciclo en el ámbito de su competencia. Las Administraciones Educativas adaptan así el currículo de cada ciclo formativo a la realidad socioeconómica del territorio de su competencia, así como a las perspectivas de desarrollo económico y social [L11.02]. No obstante, deben respetar lo dispuesto en el Real Decreto 1538/2006 [L11.02] y en las normas estatales que regulan cada ciclo formativo.

Las Administraciones Educativas pueden, por tanto, ampliar y contextualizar los contenidos de los títulos. Asimismo, con el fin de facilitar al alumnado la adquisición de las competencias del título correspondiente, las administraciones deben promover la autonomía pedagógica organizativa y de gestión de los centros que imparten Formación Profesional, fomentar el trabajo en equipo del profesorado y el desarrollo de pla-

nes de formación, investigación e innovación en su ámbito docente y las actuaciones que favorecen la mejora continua de los procesos formativos [L11.02].

Hasta el momento, las Comunidades Autónomas han desarrollado normativa sobre diferentes aspectos de la Formación Profesional<sup>8</sup>. Como se indicó anteriormente, en Andalucía, Aragón, Galicia, Navarra y País Vasco se ha promulgado legislación de carácter general sobre la Formación Profesional inicial [L11.20] [L11.21] [L11.22] [L11.23] [L11.24].

Por otro lado, Cantabria, Castilla y León, Comunidad Valenciana, Murcia y País Vasco han regulado la oferta parcial de los módulos formativos [L11.25] [L11.26] [L11.27] [L11.28] [L11.29]; Castilla-La Mancha lo ha hecho a través de instrucciones para el curso 2008/09 [L11.30].

Además, en diversas comunidades se han regulado aspectos específicos como la admisión del alumnado en los ciclos formativos [L11.31] [L11.32] [L11.33] [L11.34] [L11.35] [L11.36] [L11.37] [L11.38] [L11.39] [L11.40] [L11.41] [L11.42], las pruebas de acceso [L11.43] [L11.44] [L11.45] [L11.46] [L11.47], el curso de preparación de las mismas [L11.43] [L11.47] [L11.48], las pruebas para la obtención directa de los títulos de Técnico y Técnico superior [L11.49] [L11.50] [L11.51] [L11.52] [L11.53] o la evaluación [L11.54]. Mediante instrucciones para el curso 2008/09, en Extremadura se incide en la puesta en marcha del módulo profesional de formación en centros de trabajo, mientras que en Galicia se regula el procedimiento de admisión y matrícula en el curso de referencia [L11.55] [L11.56].

En la tabla 11.9 se sintetizan las cuestiones, relacionadas con las enseñanzas de Formación Profesional, contempladas en la normativa autonómica.

La normativa relativa a la **ordenación general** de la Formación Profesional inicial recoge, además, aspectos relacionados con la titulación, el acceso, la oferta parcial o modular de los ciclos y los regímenes de enseñanza. Respecto a este último punto, cabe señalar que Andalucía, Aragón y Galicia ofrecen, junto con las modalidades presencial y a distancia, la posibilidad de cursar las enseñanzas de forma semipresencial. Asimismo, esta normativa de carácter general detalla otros elementos referidos al desarrollo curricular, evaluación, metodología, información y orientación profesional y medidas relacionadas con el profesorado [L11.20] [L11.21] [L11.22] [L11.23] [L11.24].

<sup>8</sup> Las comunidades han regulado ya buena parte de los ciclos formativos pero, dado su volumen, en este apartado no se desciende hasta ese nivel sino que se ha optado por comparar la legislación autonómica de carácter más general, que afecta a todos los ciclos.

Tabla 11.9. ASPECTOS RECOGIDOS EN LA LEGISLACIÓN PUBLICADA SOBRE LA FORMACIÓN PROFESIONAL INICIAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Ordenación general		Aspectos específicos				
	FP del sistema educativo	Oferta parcial módulos	Admisión	Pruebas acceso	Curso preparación pruebas	Pruebas obtención directa títulos	Evaluación
Andalucía	•		•	•	•		
Aragón	•						
Asturias (Principado de)							
Baleares (Islas)			•				
Canarias			•				
Cantabria		•	•			•	
Castilla-La Mancha		•		•		•	
Castilla y León		•	•		•		•
Cataluña				•		•	
Comunidad Valenciana		•	•			•	
Extremadura			•				
Galicia	•		•	•			
Madrid (Comunidad de)			•	•	•		
Murcia (Región de)		•					
Navarra (Comunidad Foral de)	•						
País Vasco	•	•	•				
Rioja (La)			•				
Ceuta y Melilla							

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.20] hasta [L11.56].

En cuanto a la **oferta parcial** de estas enseñanzas, la legislación vigente establece que ésta puede flexibilizarse con el fin de permitir a las personas, principalmente a los adultos, la posibilidad de combinar el estudio y la formación con la actividad laboral o con otras actividades, y responder así a sus necesidades e intereses personales. Para ello, las enseñanzas de Formación Profesional pueden

ofertarse de forma completa o parcial. Asimismo, en ambos casos y en aquellos módulos profesionales que sea posible, pueden desarrollarse en regímenes de enseñanza presencial o a distancia.

Las comunidades citadas que han regulado la oferta parcial o modular contemplan básicamente dos opciones o modalidades de organización de dicha oferta formativa (tabla 11.10):

Tabla 11.10. MODALIDADES DE LA OFERTA PARCIAL DE LAS ENSEÑANZAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

<b>Cantabria</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Oferta formativa que realicen los centros educativos, dirigida a fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida, satisfacer las expectativas de progresión profesional y desarrollo personal de los trabajadores, adaptando estas enseñanzas a las necesidades específicas de los diferentes colectivos sociales. Esta oferta se puede realizar, indistintamente, a través de la impartición de: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ciclos formativos en jornada continua o partida, con matrícula completa o parcial de los módulos formativos que lo compongan.</li> <li>b) Módulos formativos que se oferten de manera específica y diferenciada del resto de los que se impartan en el centro educativo formando parte de un ciclo formativo.</li> <li>c) Módulos formativos pertenecientes a ciclos formativos implantados en el centro y en los que existan vacantes.</li> <li>d) Unidades formativas de menor duración que los módulos formativos, ligadas a un itinerario organizado secuencialmente, cuyos contenidos teóricos y prácticos estén asociados a una unidad de competencia o módulo formativo.</li> </ol> </li> <li>2. Oferta formativa derivada de acuerdos específicos de formación y recualificación de trabajadores y trabajadoras entre un centro educativo y una entidad o empresa, pública o privada. Esta oferta se puede realizar, indistintamente, a través de la impartición de los módulos y unidades previstos en los apartados b) y d) del punto anterior.</li> </ol>
<b>Castilla-La Mancha</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Grupos constituidos mediante acuerdos específicos de formación y recualificación de trabajadores entre un centro educativo y una entidad o empresa, pública o privada, o con un grupo de empresas pertenecientes al mismo sector productivo o asociaciones empresariales que así lo soliciten.</li> <li>b) Plazas vacantes en módulos profesionales de aquellos ciclos formativos que se impartan en el centro educativo.</li> </ol>
<b>Castilla y León</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Oferta de las plazas vacantes en módulos profesionales de los ciclos formativos que se impartan en el centro.</li> <li>b) Oferta de módulos profesionales individualizados, que se ofrezcan de manera específica y diferenciada del resto de los que se impartan en el centro, en el ámbito de los ciclos formativos que tengan autorizados.</li> </ol>
<b>Comunidad Valenciana</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Oferta de plazas vacantes en los módulos profesionales de los ciclos que se impartan en el centro, salvo los módulos profesionales no asociados a unidades de competencia.</li> <li>b) Oferta de módulos profesionales que se oferten de manera específica y diferenciada de los módulos de los ciclos formativos que tengan autorizados.</li> </ol>
<b>Murcia (Región de)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Oferta general, constituida por las plazas vacantes existentes en los módulos de los ciclos formativos que se impartan en régimen ordinario.</li> <li>b) Oferta específica, consistente en módulos formativos organizados para ser cursados en este régimen.</li> </ol>
<b>País Vasco</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Grupos específicos de alumnado que desee cursar un módulo de un ciclo formativo.</li> <li>b) Plazas vacantes en grupos ya constituidos por alumnado que cursa el correspondiente ciclo de forma completa.</li> </ol>

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.25] [L11.26] [L 11.27] [L11.28] [L11.29] [L11.30].

- Mediante la oferta de plazas vacantes en grupos ya constituidos por alumnado que cursa el correspondiente ciclo de forma completa.
- Mediante la creación de grupos específicos de alumnado que desee cursar uno o varios módulos profesionales, que se ofrezcan de manera diferenciada del resto de los que se impartan en el centro.

En Cantabria, Castilla-La Mancha, Castilla y León y el País Vasco se explicita que los centros educativos donde se imparta esta oferta formativa pueden adecuar el horario de estas enseñanzas con el objetivo de adaptarse a las características del alumnado, siempre que la organización del profesorado y de los espacios formativos lo permitan [L11.25] [L11.30] [L11.26] [L11.28].

Del mismo modo, la normativa autonómica flexibiliza el número necesario de alumnos para formar un grupo que específicamente curse enseñanzas parciales. Así, por ejemplo, en Castilla y León el número de alumnos de cada módulo profesional individualizado es de un mínimo de 15 y un máximo de 30, aunque por razones justificadas se pueden autorizar grupos entre diez y 14 alumnos [L11.26]. En el País Vasco debe haber, con carácter general, diez personas para formar un grupo específico de alumnado que desee cursar un módulo de un ciclo formativo [L11.29]. En la Comunidad Valenciana se establece que, en ningún caso, el alumnado matriculado en las enseñanzas parciales computa a los efectos de cubrir el umbral mínimo de alumnado necesario para autorizar la unidad de escolarización del ciclo formativo. No obstante, en el supuesto de que no exista matrícula suficiente para autorizar la unidad pero ésta sea de diez o más alumnos, cada cuatro alumnos matriculados en la modalidad de oferta parcial computan como un alumno matriculado en el ciclo completo, a los efectos de alcanzar el umbral mínimo necesario para autorizar la unidad de escolarización [L11.27].

En la normativa específica sobre **admisión**, las comunidades recogen los requisitos para acceder a los ciclos formativos de grado medio o de grado superior. Asimismo, delimitan para su territorio los procedimientos de inscripción y realización de las pruebas de acceso, de presentación de solicitudes y de realización de matrículas, y recogen los criterios de adjudicación de plazas.

Por otro lado, las Administraciones Educativas deben establecer, para el ámbito de su competencia, el porcentaje de plazas que se reservan para quienes accedan a estas enseñanzas mediante prueba.

En la mayoría de Comunidades Autónomas se reserva un 20% de plazas [L11.31] [L11.35] [L11.36] [L11.37] [L11.38] [L11.39]. Sin embargo, Canarias establece un margen entre el 10 y el 20% [L11.34], el País Vasco no fija un porcentaje específico aunque recoge la posibilidad de hacerlo posteriormente [L11.42], y Baleares establece un porcentaje que varía según el tipo de estudios y de centro. Así, por ejemplo, en los ciclos que se imparten en centros para personas adultas, las plazas vacantes son 12 de acceso directo y ocho para acceso mediante prueba [L11.32] [L11.33]. Finalmente, la normativa sobre admisión de Galicia y La Rioja no recoge información sobre la reserva de plazas para el alumnado que accede mediante prueba [L11.40] [L11.41].

Las administraciones también deben establecer un porcentaje de plazas reservadas para el alumnado con discapacidad, que no puede ser inferior al 5% del total de la oferta [L11.02]. Por lo general, la normativa sobre admisión de las comunidades mantiene este porcentaje. Canarias, Galicia y el País Vasco no concretan un porcentaje determinado [L11.34] [L11.40] [L11.42], mientras que Baleares reserva una plaza para el alumnado que accede mediante prueba y otra para el alumnado de acceso directo [L11.32] [L11.33].

En la normativa autonómica sobre **pruebas de acceso** se incluye información sobre la estructura de la prueba, los procedimientos de solicitud y matrícula, las normas de exención de ciertas partes de la prueba, así como su calificación y certificación [L11.43] [L11.44] [L11.45] [L11.46] [L11.47]. Las comunidades que han regulado esta cuestión establecen, para los ciclos de grado medio, una prueba dividida en dos o tres partes en las que se evalúan contenidos lingüísticos, sociales, matemáticos y científico-tecnológicos (tabla 11.11).

Las pruebas de acceso a los ciclos de grado superior se dividen, tal como se indica en el epígrafe 11.3.1., en dos partes: común y específica. Las comunidades que han regulado específicamente las pruebas de acceso incluyen en la parte común las materias de carácter instrumental, con contenido lingüístico y matemático [L11.43] [L11.44] [L11.45] [L11.46] [L11.47]. La parte específica contempla tres opciones que dan acceso a diferentes ciclos formativos e incluyen contenidos de carácter lingüístico y social, tecnológico o científico. El alumnado se examina de dos materias que debe elegir de entre las que se oferten en la opción escogida (tabla 11.12).

Los **cursos de preparación** para estas pruebas tienen como referente los contenidos sobre los que

versan dichas pruebas, tal como se especifica en la normativa de Andalucía y Madrid [L11.43] [L11.47]. En estas comunidades, pueden realizar el curso de preparación para la prueba de acceso a los ciclos de grado medio quienes tengan, al menos, 16 años. La duración del curso es de 300 horas. El curso de preparación para la prueba de acceso al grado superior va dirigido a personas con, al menos, 18 años y tiene una duración de 400 (Madrid) a 450 (Andalucía) horas:

→ En Andalucía se dedican 270 horas a los contenidos de la parte común de la prueba y 180 a los de la parte específica.

→ En Madrid se dedican 225 horas a los contenidos de la parte común, 150 a los de la parte específica y 25 a tutoría.

En Castilla y León se ha regulado únicamente el curso de preparación para la prueba de acceso a los ciclos de grado superior. Dicho curso tiene una duración total de 400 horas y toma como referencia el currículo de Bachillerato relativo a las materias de Lengua castellana y literatura (120 horas), Lengua extranjera (120 horas) y Matemáticas (160 horas) [L11.48].

Tabla 11.11. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Partes	Materias
<b>Andalucía (1)</b>	Comunicación	Leer, comprender y escribir, Conocimiento de la lengua.
	Social	Análisis geográfico, Análisis histórico, Conciencia ciudadana, Percepción artística.
	Científico-tecnológica	Matemáticas, Ciencias de la naturaleza, Tecnología.
<b>Castilla-La Mancha</b>	Comunicación	Lengua castellana y literatura.
	Social	Ciencias sociales, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.
	Científico-tecnológica	Matemáticas, Física y química, Biología, Geología, Tecnología.
<b>Cataluña</b>	Sociolingüística	Lengua catalana, Lengua castellana, Ciencias sociales, Lengua extranjera (inglés o francés).
	Científica, tecnológica y matemática	Matemáticas, Tecnología, Ciencias naturales, Educación visual y plástica.
<b>Galicia</b>	Sociolingüística	Lengua castellana, Lengua gallega, Ciencias sociales.
	Matemática	Matemáticas.
	Científico-técnica	Ciencias de la naturaleza, Tecnología.
<b>Madrid (Comunidad de) (1)</b>	Sociolingüística	Componente lingüístico, geográfico e histórico.
	Matemática	Matemáticas.
	Científico-técnica	Ciencias de la naturaleza, Tecnología.
<b>País Vasco (2)</b>	Sociolingüística	Lengua castellana o Lengua vasca y literatura, Ciencias sociales, Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.
	Matemática	Matemáticas.
	Científico-técnica	Ciencias de la naturaleza, Tecnología.

(1) Andalucía y Madrid desarrollan los contenidos de la prueba sin identificarlos, en todos los casos, con materias concretas.

(2) En el País Vasco, esta información sobre las pruebas se ha extraído de la legislación sobre admisión.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.42] [L11.43] [L11.44] [L11.45] [L11.46] [L11.47].

Tabla 11.12. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA DE ACCESO A LOS CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Partes		Materias
Andalucía	Común		Lengua española, Matemáticas, Lengua extranjera (inglés o francés).
	Específica	Opción A	Economía de la empresa, Geografía, Segunda lengua extranjera.
		Opción B	Tecnología industrial, Física, Electrotecnia.
		Opción C	Física, Química, Biología.
Castilla-La Mancha	Común		Lengua castellana y literatura, Matemáticas, Matemáticas aplicadas a las Ciencias sociales.
	Específica	Opción A	Economía de la empresa, Lengua extranjera, Filosofía y Ciudadanía.
		Opción B	Dibujo técnico, Tecnología industrial, Física.
		Opción C	Ciencias de la Tierra y medioambientales, Química, Biología.
Cataluña (1)	Común		Lengua catalana, Lengua castellana, Lengua extranjera (inglés, francés o alemán), Matemáticas.
	Específica	Opción A	Economía y organización de empresas, Geografía social y económica, Psicología, Segunda lengua extranjera.
		Opción B	Dibujo técnico, Física, Tecnología industrial.
		Opción C	Biología, Ciencias de la Tierra y medioambiente, Química, Educación física.
Galicia	Común		Lengua gallega, Lengua castellana, Matemáticas.
	Específica	Opción A	Economía de la empresa, Lengua extranjera (inglés o francés), Filosofía y Ciudadanía.
		Opción B	Dibujo técnico, Tecnología industrial, Física.
		Opción C	Ciencias de la Tierra y ambientales, Química, Biología.
Madrid (Comunidad de) (2)	Común		Lengua castellana y literatura, Fundamentos de Matemáticas, Inglés.
	Específica	Opción A	Economía de la empresa, Geografía.
		Opción B	Biología, Química.
		Opción C	Física, Dibujo técnico.
País Vasco (3)	Común		Lengua castellana o Lengua vasca y literatura, Fundamentos de Matemáticas.
	Específica	Opción A	Economía de la empresa, Lengua extranjera (francés o inglés), Filosofía y Ciudadanía.
		Opción B	Dibujo técnico, Tecnología industrial, Física.
		Opción C	Ciencias de la Tierra y medioambientales, Química, Biología.

(1) En Cataluña, el alumnado que se matricule en ciclos de la familia profesional de Actividades físicas y deportivas, debe examinarse –en la parte específica– de la materia de Educación física y elegir una más.

(2) En Madrid, las opciones de la parte específica A, B y C, reciben la denominación de “Humanidades y Ciencias Sociales”, “Ciencias” y “Tecnología”, respectivamente.

(3) En el País Vasco, esta información sobre las pruebas se ha extraído de la legislación sobre admisión.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.42] [L11.43] [L11.44] [L11.45] [L11.46] [L11.47].

Las **pruebas de obtención directa de los títulos** de Formación Profesional se han regulado en Cantabria, Castilla-La Mancha, Cataluña y Comunidad Valenciana [L11.49] [L11.50] [L11.51] [L11.52] [L11.53]. Los contenidos de las pruebas son tanto teóricos como prácticos y se refieren a los currículos de los ciclos formativos vigentes. Las administraciones convocan una prueba por cada uno de los módulos profesionales que componen los ciclos, excepto el de formación en centros de trabajo que se realiza

de forma presencial. En Cantabria, aquellas personas que estén exentas del módulo de formación en centros de trabajo pueden ser evaluadas del módulo profesional de proyecto a través de pruebas. No obstante, si se tienen pendientes ambos módulos, se deben cursar a través de matrícula ordinaria [L11.49].

Por último, Castilla y León regula el proceso de **evaluación** y la acreditación académica del alumnado que curse enseñanzas de Formación Profesional ini-

cial. Se establecen las cuatro convocatorias que determina la normativa estatal [L11.02], más dos convocatorias extraordinarias para los casos en que concurran causas de enfermedad, discapacidad, accidente, atención a familiares, trabajos puntuales o excepcionales u otras que condicionen o impidan el desarrollo ordinario de los estudios. Asimismo, la normativa establece los documentos oficiales de evaluación y recoge información sobre el desarrollo del proceso de evaluación, las calificaciones, reclamaciones, exenciones, convalidaciones, renunciaciones, promoción y titulación [L11.54].

## 11.4. RECURSOS PERSONALES Y MATERIALES

En este apartado se recoge información relativa al profesorado de Formación Profesional, los centros en los que pueden impartirse estas enseñanzas, así como las becas y los premios a los que puede optar el alumnado de ciclos formativos. Respecto a este último punto, cabe señalar que el gasto público dedicado a esta etapa se describe en el capítulo 4, mientras que las becas de movilidad se detallan en el capítulo 19 (vol. 2).

### 11.4.1. Profesorado

El profesorado que imparte enseñanzas de Formación Profesional debe tener el título de Licenciado, Ingeniero o Arquitecto, o el título de Grado equivalente, además de la formación pedagógica y didáctica de nivel de posgrado<sup>9</sup>, sin perjuicio de la habilitación de otras titulaciones que, a efectos de docencia, pudiera establecer el Gobierno para determinadas áreas, previa consulta a las Comunidades Autónomas. Excepcionalmente, para determinados módulos se puede incorporar, como profesores especialistas, atendiendo a su cualificación y a las necesidades del sistema educativo, a profesionales no necesariamente titulados que desarrollen su actividad en el ámbito laboral. Dicha incorporación se realiza en régimen laboral o administrativo [L11.06].

En los centros públicos, los funcionarios de los cuerpos de catedráticos de enseñanza secundaria, de profesores de enseñanza secundaria y de profesores técnicos de Formación Profesional imparten enseñanzas en los ciclos formativos de grado me-

dio y de grado superior [L11.57]. En los reales decretos reguladores de las diferentes titulaciones, se establece a qué especialidades del profesorado del sector público se atribuye la impartición de los módulos profesionales correspondientes [L11.02].

Asimismo, en los denominados centros integrados, descritos en el epígrafe siguiente, pueden ejercer docencia los funcionarios pertenecientes a la Escala Media de Formación Ocupacional de la Administración Laboral cuando reúnan los requisitos específicos dispuestos en los certificados de profesionalidad [L11.58].

### 11.4.2. Tipología de centros

En la actualidad están regulados tres tipos de centros en los que pueden impartirse las enseñanzas de Formación Profesional inicial: centros públicos y privados autorizados por la Administración Educativa competente, centros integrados y centros de referencia nacional [L11.01] [L11.02].

Si bien en el capítulo 5 se recoge información detallada sobre la organización y funcionamiento de los centros públicos y privados que imparten enseñanzas de Formación Profesional, en este epígrafe se hace especial referencia a los centros integrados y de referencia nacional, dado que están regulados de forma específica.

Los **centros integrados** de Formación Profesional incluyen en sus acciones formativas las enseñanzas propias de la Formación Profesional inicial, las acciones de inserción y reinserción laboral de los trabajadores y las de formación permanente dirigidas a la población trabajadora ocupada [L11.58].

Estos centros, por lo tanto, disponen de una oferta modular y flexible, con alcance a los dos subsistemas de Formación Profesional. Además de las ofertas formativas propias de las familias o áreas profesionales que tengan autorizadas, han de incorporar servicios de información y orientación profesional, así como, en su caso, de evaluación de las competencias adquiridas a través de otros aprendizajes no formales y de la experiencia laboral, en el marco del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional.

Los centros integrados deben tener autonomía y flexibilidad organizativa, versatilidad en su programa-

<sup>9</sup> A partir del curso académico 2008/09 comienza a impartirse el nuevo programa de formación pedagógica y didáctica establecido por la LOE, que tiene carácter de máster oficial y una duración de 60 créditos. En la medida en que las universidades implanten dicha formación, el Certificado de Aptitud Pedagógica (establecido por la LGE), los Títulos Profesionales de Especialización Didáctica y el Certificado de Cualificación Pedagógica (establecidos por la LOGSE) dejarán de ofertarse progresivamente.

ción y capacidad de respuesta formativa a las necesidades del mundo laboral. Con el fin de responder a los requerimientos de los sectores productivos, así como a las necesidades individuales y expectativas personales de promoción profesional, los centros integrados han de facilitar la participación de los agentes sociales más significativos. De hecho, las Administraciones Educativas y Laborales, en su ámbito competencial y en colaboración con las organizaciones empresariales y sindicales más representativas, deben establecer un modelo de planificación común, de carácter anual o plurianual, para la red de centros integrados de su ámbito territorial.

Estos centros tienen que disponer de instalaciones que reúnan las condiciones higiénicas, acústicas, de habitabilidad, de seguridad y de accesos ordinarios de personas, además de aquellas medidas previstas para personas con discapacidad, exigidas por la legislación vigente. Asimismo, tienen que disponer de los espacios adecuados para realizar las actividades de gestión, coordinación y apoyo de las funciones del centro, así como los aularios, laboratorios y talleres

para el desarrollo de las tareas formativas. Las administraciones competentes pueden autorizar el uso de ciertos espacios e instalaciones singulares, así como, en su caso, de aquellas instalaciones y equipamientos propios de entornos profesionales que se encuentren ubicados en un recinto distinto al del centro y que sean necesarios para impartir los programas formativos y realizar la evaluación de las competencias. Por otro lado, deben contar con el personal suficiente para poder desarrollar las funciones que tienen asignadas.

Además de estos requisitos, los centros integrados de Formación Profesional deben reunir los especificados en los reales decretos que regulan los títulos de Formación Profesional y los certificados de profesionalidad correspondientes a las enseñanzas que se impartan en ellos [L11.58].

Castilla y León, Comunidad Valenciana, Galicia, Murcia y Navarra ya han regulado la creación de los centros integrados de Formación Profesional en el ámbito de su competencia [L11.59] [L11.60] [L11.61] [L11.62] [L11.63] [L11.64].

Tabla 11.13. REQUISITOS DE LOS CENTROS INTEGRADOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL QUE COMPLETAN LOS ESTABLECIDOS POR LA NORMATIVA ESTATAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

Castilla y León
Los centros integrados, para ser creados o autorizados, deben impartir acciones formativas de un máximo de cuatro familias profesionales relacionadas con el entorno productivo de su ámbito territorial.
Murcia (Región de)
<p>Todos los centros integrados de Formación Profesional han de contar, además, con los siguientes espacios e instalaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Acceso directo a la vía pública.</li> <li>b) Despachos para los órganos unipersonales de gobierno.</li> <li>c) Espacios para los departamentos y servicios del centro.</li> <li>d) Un salón de actos o sala de demostraciones técnicas.</li> <li>e) Una sala de reuniones para el Consejo Social y el resto de órganos colegiados del centro.</li> <li>f) Biblioteca.</li> <li>g) Sala de profesores.</li> <li>h) Espacios para el personal de administración y servicios.</li> </ul>
Navarra (Comunidad Foral de) (1)
<p>Los centros susceptibles de ser designados como centros integrados deben cumplir las siguientes condiciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Ser centros especializados en la impartición de ofertas de Formación Profesional.</li> <li>b) Impartir formación conducente a títulos de Formación Profesional o certificados de profesionalidad pertenecientes a tres o más familias profesionales o áreas.</li> <li>c) Estar situados en las zonas de mayor población de Navarra y con un tejido productivo significativo y variado.</li> <li>d) En el caso de creación de un centro integrado por transformación de otro existente, haber manifestado una trayectoria de participación en innovación tecnológica y/o didáctica, y en ofertas formativas relacionadas con la formación inicial y la formación de trabajadores desempleados o en activo.</li> </ul>

(1) Los centros integrados públicos de esta Comunidad Autónoma se denominan “centros integrados politécnicos”.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.59] [L11.63] [L11.64].

En algunas de estas comunidades, se han ampliado las condiciones que deben reunir los centros integrados (tabla 11.13). En Aragón, poco antes de que se promulgara la normativa estatal sobre los requisitos básicos de estos centros [L11.58], se puso en marcha un plan experimental en un número reducido de centros con el fin de contar con una base contrastada y adecuada a las necesidades aragonesas [L11.65].

Por otro lado, son considerados **centros de referencia nacional** aquellos centros públicos que realizan acciones de innovación y experimentación en materia de Formación Profesional, especializados en los diferentes sectores productivos, a través de las distintas familias profesionales. Con implantación en todas las Comunidades Autónomas y organizados en una red de centros de referencia nacional, estos centros se distinguen así por programar y ejecutar actuaciones de carácter innovador, experimental y formativo en un sector o área profesional determinado, de modo que sirvan de referente al conjunto del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional. Pueden ofrecer acciones formativas dirigidas a estudiantes, trabajadores ocupados y desempleados, así como a empresarios y formadores [L11.66].

Los centros de referencia nacional deben disponer de equipamientos y espacios vinculados con el área o familia profesional que tengan asignada, y de instalaciones adecuadas que reúnan las condiciones exigidas por la legislación vigente.

Para llevar a cabo las diferentes actuaciones encomendadas a los centros de referencia nacional, la administración titular del centro puede autorizar el uso de ciertos espacios e instalaciones singulares, ubicados en un recinto distinto al del centro, siempre que sean adecuados y se acredite documentalmente que se tiene concedida la autorización para su uso preferente durante el tiempo en que tengan lugar las actividades correspondientes.

De igual forma, los centros de referencia nacional pueden establecer acuerdos de colaboración con entidades, organismos o empresas del sector productivo de referencia, para que las instalaciones y equipamientos de los mismos puedan ser utilizados por los trabajadores en la realización de acciones formativas.

### 11.4.3. Becas y ayudas al estudio

Para garantizar la igualdad de todas las personas en el ejercicio del derecho a la educación, los estudiantes con condiciones socioeconómicas desfavorables tienen derecho a obtener becas y ayudas al estudio.

Según la convocatoria para el curso 2009/10, las becas y las ayudas al estudio para el alumnado que cursa estudios posobligatorios no universitarios pueden tener alguno o algunos de los siguientes componentes [L11.67]:

- Componente por compensación de la ausencia de ingresos como consecuencia de la dedicación al estudio.
- Componente para gastos de desplazamiento entre el domicilio familiar del becario/a y el centro docente en que realice sus estudios, o el lugar en que realice las prácticas integrantes del correspondiente ciclo formativo.
- Componente para gastos de la residencia del alumnado, durante el curso, fuera del domicilio familiar.
- Componente para el material escolar necesario para los estudios.
- Componente para gastos de escolarización en centros no sostenidos o parcialmente sostenidos con fondos públicos, en los niveles no universitarios.
- Suplementos de ciudades, destinados a sufragar los mayores gastos vinculados a la educación que se producen en las poblaciones o áreas metropolitanas más pobladas.

La cuantía de la beca o ayuda al estudio será igual a la suma de los componentes a que tenga derecho cada solicitante.

En la enseñanza posobligatoria no universitaria, además de los requisitos de carácter económico, se establecen otros de carácter académico. En la convocatoria para el curso 2009/10 se han establecido los siguientes requisitos para la Formación Profesional de grado medio [L11.67]:

- **Matriculación.** Para obtener beca los solicitantes deben matricularse en el curso completo o, al menos, en la mitad de los módulos que comprenden el correspondiente ciclo. Los módulos convalidados o exentos no se tienen en cuenta a efectos del cumplimiento de los requisitos académicos. No obstante, no se requiere quedar matriculado de curso completo cuando dicha matrícula se extienda a todos los módulos que resten para finalizar los estudios. Quienes cursen enseñanzas no presenciales o utilicen la oferta específica de personas adultas, u oferta de matrícula parcial, pueden también obtener la beca siempre que se matriculen de, al menos, un número de módulos cuya suma horaria sea igual o superior a 500 horas, que deben aprobar en su totalidad para mantenerla en el siguiente curso.

- Carga lectiva superada. No se concede beca a quienes repitan curso total o parcialmente. Se entiende que cumplen el requisito académico para ser becarios/as quienes hayan repetido curso cuando tengan superadas la totalidad de las materias de los cursos anteriores a aquél para el que solicitan la beca. Sólo podrá obtenerse beca durante el número de años que dure el plan de estudios. Sin embargo, quienes cursen enseñanzas no presenciales o utilicen ofertas de matrícula parcial o específica para personas adultas pueden obtener beca durante un año más.

Para la Formación Profesional de grado superior, los requisitos académicos son muy similares. Específicamente se señala que los solicitantes de beca para segundo curso de estas enseñanzas deben haber superado el 80% de los módulos en que hubieran estado matriculados en el curso 2008/09 [L11.67].

#### 11.4.4. Premios

Por Orden de 15 de junio de 2000, ya derogada, se crearon los Premios Nacionales de Finalización de Estudios de Formación Profesional como reconocimiento a la trayectoria académica y profesional basada en el trabajo, el esfuerzo y la dedicación del alumnado que concluye dichos estudios [L11.68]. En pocos años, estos premios alcanzaron un consolidado prestigio, con un notable incremento del número de aspirantes a los mismos.

Por este motivo, en el año 2002 se define un nuevo procedimiento de selección de los candidatos con un doble nivel de concurrencia [L11.69]:

- Un primer nivel autonómico, constituido por los **Premios Extraordinarios de Formación Profesional** que se convocan anualmente en cada Comunidad Autónoma.
- Un segundo nivel nacional, constituido por los **Premios Nacionales de Formación Profesional**, a los que únicamente pueden presentarse aquellos alumnos/as de cada familia de Formación Profesional de grado superior que hayan obtenido el premio en la categoría autonómica.

De esta forma, la convocatoria autonómica constituye la fase previa al concurso nacional. Los requisitos para optar al Premio Extraordinario en este primer nivel autonómico son [L11.69]:

- Haber cursado estudios de Formación Profesional de grado superior en centros docentes españoles de la Comunidad Autónoma en la que se convoquen los premios.
- Haber finalizado estos estudios dentro del año natural en que termina el curso académico correspondiente a los premios convocados.
- Haber obtenido como calificación final de todos los módulos cursados una puntuación igual o superior a 8,5.

Algunas comunidades –Comunidad Valenciana, Extremadura, Madrid, Murcia, Navarra y La Rioja– han establecido sus propias bases reguladoras para la concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional [L11.70] [L11.71] [L11.72] [L11.73] [L11.74] [L11.75]. En dicha normativa se corrobora o se matiza, entre otros aspectos, los requisitos citados y se definen las características de los premios (tabla 11.14):

- En Extremadura, Madrid y Murcia se establece que los beneficiarios de estos premios deben ser alumnos de ciclos formativos de grado superior, mientras que en la Comunidad Valenciana, Navarra y La Rioja se crea otra categoría de premios para el alumnado de grado medio.
- Se otorga un premio por familia profesional, excepto en Navarra (en los ciclos de grado medio se conceden hasta seis premios, distribuidos por familias profesionales) y en La Rioja (el número de premios depende del volumen de alumnado matriculado).
- La calificación final requerida se mantiene en 8,5 puntos, menos en los ciclos de grado medio de Navarra, en los que se exige un 8.
- La dotación económica que conlleva el premio difiere entre las comunidades, así como los derechos que otorga la obtención del premio (además de posibilitar el acceso –sólo en el caso de los premiados de ciclos de grado superior– a la correspondiente convocatoria de Premios Nacionales).

Otras Comunidades Autónomas convocan igualmente otros premios relacionados con la Formación Profesional. Es el caso de los premios del País Vasco, a las buenas prácticas en aulas y talleres de Formación Profesional, cuyo fin es potenciar en el alumnado actitudes y valores ligados al buen hacer y a la mejora continua [L11.76].

Tabla 11.14. CARACTERÍSTICAS DE LOS PREMIOS EXTRAORDINARIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL POR COMUNIDAD AUTÓNOMA

	Categorías de premios	Número de premios	Calificación final requerida	Dotación económica y derechos que otorga el premio
Comunidad Valenciana	Grado medio y grado superior.	Uno por familia profesional.	Puntuación igual o superior a 8,5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación, según el ejercicio económico, a distribuir entre los premiados. Si algún premio queda desierto, la cuantía del mismo incrementa el valor de los otros premios.</li> <li>• Diploma acreditativo y anotación de la obtención del premio en el expediente académico del alumno por el secretario del centro.</li> </ul>
Extremadura	Grado superior.	Uno por familia profesional.	Puntuación igual o superior a 8,5.	Cada premio está dotado con un importe de 610 euros (1).
Madrid (Comunidad de)	Grado superior.	Uno por familia profesional.	Puntuación igual o superior a 8,5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación económica fijada en cada convocatoria.</li> <li>• Diploma acreditativo de tal distinción.</li> <li>• Exención del pago de precios públicos por servicios académicos en la primera matriculación en estudios universitarios que se realice en centros públicos de la Comunidad de Madrid con posterioridad a la obtención del premio.</li> </ul>
Murcia (Región de)	Grado superior.	Uno por familia profesional.	Puntuación igual o superior a 8,5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anotación de la obtención del premio en el expediente académico por el secretario del instituto.</li> <li>• En el acto público de entrega, el alumnado premiado percibe un diploma acreditativo de tal distinción y un talón nominativo, con el importe del premio fijado en la convocatoria.</li> </ul>
Navarra (Comunidad Foral de)	Grado medio y grado superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclos formativos de grado medio: hasta seis premios distribuidos por familias profesionales.</li> <li>• Ciclos formativos de grado superior: un premio por cada una de las familias profesionales ofertadas en Navarra.</li> </ul>	Puntuación igual o superior a 8 puntos en grado medio y de 8,5 en grado superior.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Premio en metálico de 300 euros para grado medio y 500 euros para superior.</li> <li>• Anotación de la obtención del premio en el expediente académico del alumno y diploma del Departamento de Educación y Cultura que reconozca tal mérito.</li> </ul>
Rioja (La)	Grado medio y grado superior.	<p>En función del alumnado matriculado en 2º curso en el año académico para el que se convoquen los premios, tanto en la modalidad presencial como en la de distancia, de acuerdo a la siguiente escala:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta 1.000 alumnos, un premio.</li> <li>• De 1.001 alumnos en adelante, un premio por cada 1.000 o fracción de 500 superada.</li> </ul>	Puntuación igual o superior a 8,5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dotación económica que se determine en la resolución anual de convocatoria y un diploma acreditativo de tal distinción.</li> <li>• Anotación de la obtención del premio en el expediente académico del alumno y en su libro de calificaciones por el secretario del centro.</li> </ul>

(1) En la última convocatoria, correspondiente al curso 2008/09, la dotación asciende a 650 euros.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la normativa [L11.70] [L11.71] [L11.72] [L11.73] [L11.74] [L11.75].

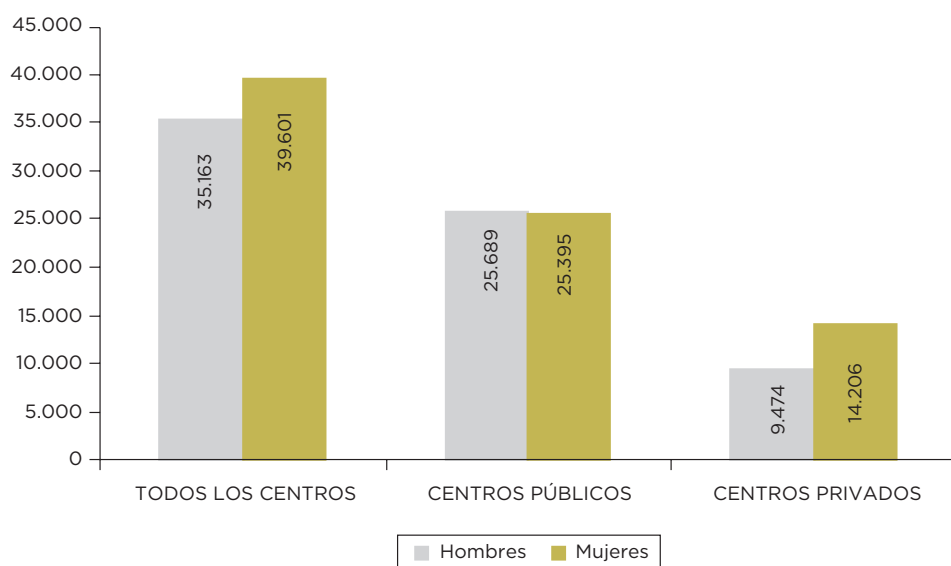
## 11.5. RESULTADOS EDUCATIVOS

En la Formación Profesional de grado medio titula un mayor número de mujeres (52,97%) que de hombres. Si se desagrega esta información referida al curso 2005/06, por titularidad de centro, se observa que la proporción de alumnos y de alumnas que terminan estos estudios es muy similar en los centros públicos. Por el contrario, en los centros

privados se incrementa la diferencia a favor de las mujeres (59,99%) (gráfico 11.11).

En el caso de la Formación Profesional de grado superior, también es mayor el número de mujeres que obtienen el respectivo título de Técnico superior (54,16%). Este porcentaje es muy similar tanto en los centros públicos (54,36%) como en los privados (53,57%) (gráfico 11.12).

Gráfico 11.11. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO QUE TERMINÓ LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO EN EL CURSO 2005/06 POR TITULARIDAD DE CENTRO Y SEXO (1)



(1) Ciclos formativos presenciales.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación)

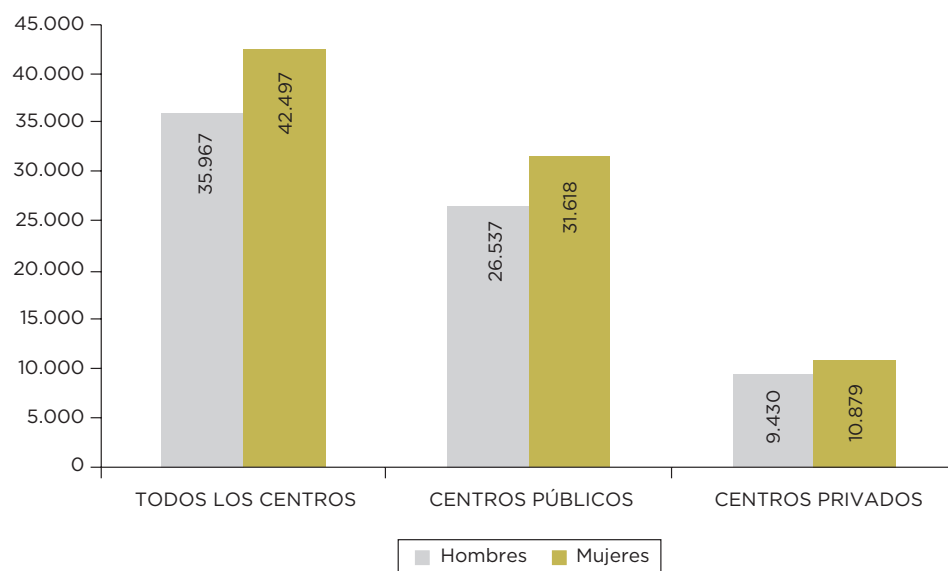
En el curso 2006/07, un 16,65% del alumnado que cursa ciclos formativos de grado medio y un 11,79% del alumnado que cursa ciclos formativos de grado superior es repetidor (en régimen ordinario y de adultos/nocturno). Teniendo en cuenta el sexo y la titularidad de centro, se puede afirmar que:

→ Los hombres constituyen el 57,63% del alumnado repetidor en los ciclos de grado medio. Este porcentaje decrece en los centros privados

(50,69%) y aumenta en los centros de titularidad pública, en los que el 60,02% del alumnado que repite es varón (gráfico 11.13).

→ La proporción de hombres repetidores también es más elevada (58,14%) en los ciclos de grado superior. Este porcentaje se mantiene prácticamente invariable tanto en centros públicos (58,11%) como en privados (58,28%) (gráfico 11.14).

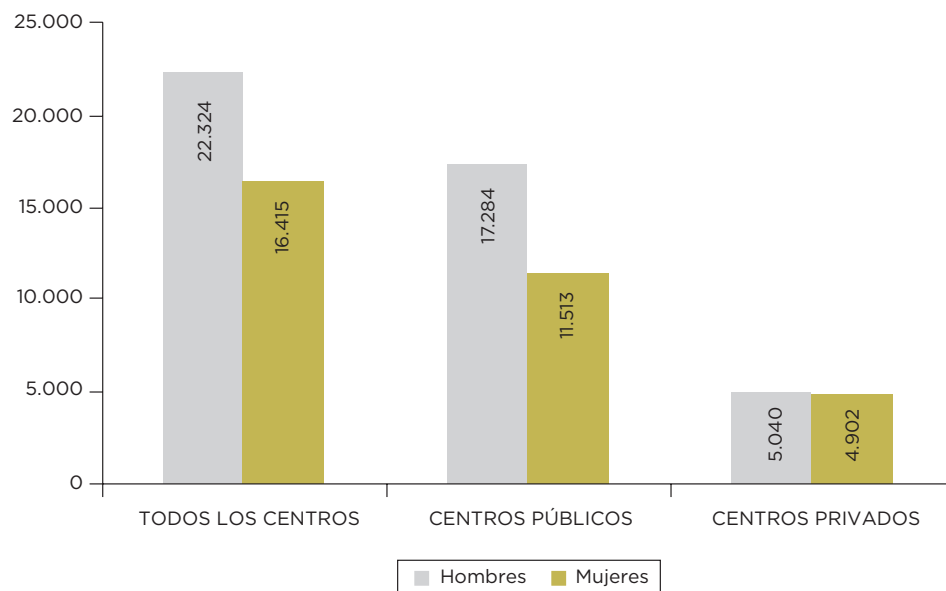
Gráfico 11.12. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO QUE TERMINÓ LOS ESTUDIOS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR EN EL CURSO 2005/06 POR TITULARIDAD DE CENTRO Y SEXO (1)



(1) Ciclos formativos presenciales.

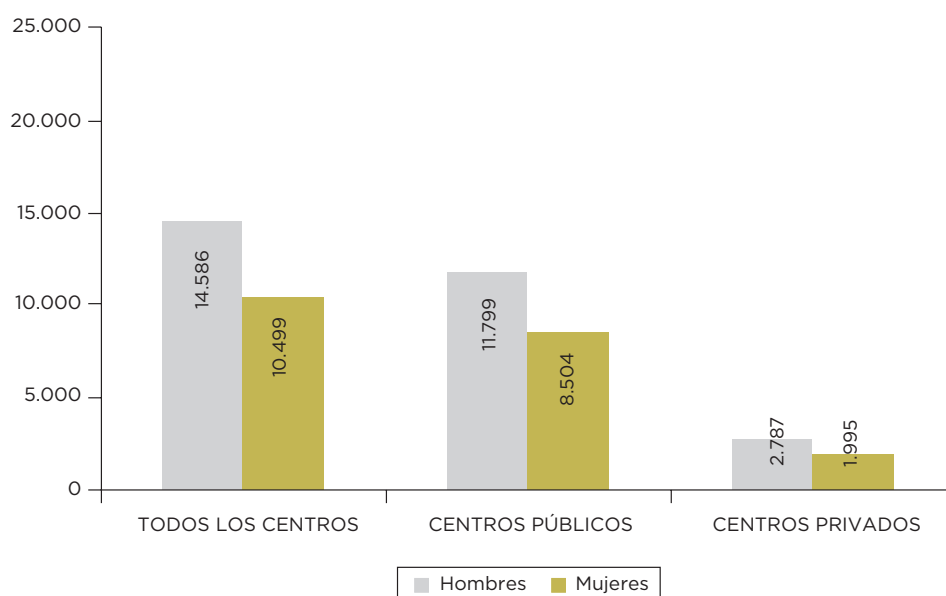
Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 11.13. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO REPETIDOR EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO MEDIO POR TITULARIDAD DE CENTRO Y SEXO. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

Gráfico 11.14. DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO REPETIDOR EN FORMACIÓN PROFESIONAL DE GRADO SUPERIOR POR TITULARIDAD DE CENTRO Y SEXO. CURSO 2006/07



Fuente: Elaboración CIDE a partir de las Estadísticas de las Enseñanzas no universitarias (Ministerio de Educación).

## 11.6. PROSPECTIVA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL

Si bien el presente capítulo se ha centrado en la formación inicial en el marco del sistema educativo, la actual Formación Profesional está concebida desde una visión sistémica y estrechamente ligada al mercado de trabajo. No obstante, en la práctica todavía persiste cierta división entre ambos sistemas (formación inicial y formación para el empleo). Por ello, tanto desde España como desde la Unión Europea, se ha dispuesto una serie de iniciativas para, a corto plazo, consolidar este enfoque integrador de la Formación Profesional y avanzar en la construcción de un espacio europeo de la formación y las cualificaciones.

### 11.6.1. Hoja de ruta de la Formación Profesional en España

El 28 de octubre de 2008, los entonces ministros de Educación, Política Social y Deporte, y de Trabajo e Inmigración, presentaron la *hoja de ruta* para impulsar un nuevo modelo de Formación Profesional.

Una de las actuaciones principales establecidas en esta hoja de ruta consiste en implantar la red de centros de referencia nacional de las 26 familias

profesionales y, de forma paralela, la red de centros integrados de Formación Profesional (descritos en el apartado 11.4.2). Por otro lado, se pretende mejorar las dotaciones de los centros, tanto de equipamiento como de infraestructuras.

Asimismo, el Gobierno, en colaboración con los interlocutores sociales, agilizará la elaboración de nuevos títulos de Formación Profesional de grado medio y superior, priorizando los relacionados con los sectores emergentes e innovadores de la economía.

Se impulsará también el proceso de elaboración de las cualificaciones profesionales y los correspondientes certificados de profesionalidad. Para ello, se va a habilitar un sistema, que se contempla en un Real Decreto recientemente publicado de reconocimiento de competencias profesionales mediante la experiencia laboral [L11.77].

Siguiendo los criterios de esta nueva norma, las Administraciones Educativas y Laborales realizarán las convocatorias<sup>10</sup> correspondientes para que los ciudadanos puedan demostrar sus conocimientos y habilidades a través de un completo proceso de evaluación, obtener una acreditación oficial y convalidarlo por la parte correspondiente de un ciclo de Formación Profesional o un certificado de profesionalidad. Posteriormente, recibirán la orienta-

<sup>10</sup> Las primeras convocatorias nacionales para estas acreditaciones se centrarán en los empleos relacionados con el sistema de autonomía personal y atención a la dependencia y la educación infantil, ya que son sectores con alta demanda laboral en el futuro inmediato.

ción que sea necesaria para que, si lo desean, puedan realizar los estudios y módulos que completan el ciclo formativo y llegar a obtener un título oficial de Formación Profesional.

Otra medida que se va a poner en marcha es un sistema de becas y ayudas para que trabajadores de 18 a 24 años que no han obtenido el título de Formación Profesional puedan compaginar su trabajo con las actividades formativas necesarias para conseguirlo. En este sentido, se van a adoptar las medidas necesarias para promover tanto contratos para la formación, como contratos a tiempo parcial, dirigidos especialmente a los jóvenes de 18 a 24 años que han abandonado el sistema educativo, con el fin de que puedan completar su formación.

Igualmente, con el fin de incrementar el conocimiento de la Formación Profesional y, por tanto, el número de estudiantes que optan por estos estudios, se va a crear una plataforma virtual que permita realizar a distancia módulos formativos para lograr certificados de profesionalidad o títulos de grado medio y superior de Formación Profesional. También se va a generar un sistema de información y orientación profesional a través de un portal de Internet que dispondrá de las herramientas necesarias para garantizar a la población la mejor elección de sus itinerarios formativos o laborales.

Por último, se pretende fomentar la movilidad de estudiantes y de trabajadores. Por ello, se va a elaborar el Marco Nacional de las Cualificaciones en relación con el Marco Europeo, descrito en el siguiente epígrafe. De esta forma, los títulos de los estudiantes españoles permitirán desarrollar su profesión en cualquier país de la Unión Europea. En esta misma línea, el impulso y la mejora de la Formación Profesional también persigue potenciar la realización de las prácticas profesionales en distintos países a través de los diferentes programas de movilidad existentes (véase capítulo 19, vol. 2).

### 11.6.2. Cooperación europea en el ámbito de la Formación Profesional

En el año 2002 tuvo lugar la declaración de Copenhague, que concretó los objetivos de la cooperación europea en el ámbito de la Formación Profesional. Esta declaración constituyó el punto culminante de la iniciativa que empezó en la reunión de directores generales de Formación Profesional de Brujas (Bélgica) y que se conoce como el proceso de Brujas-Copenhague, que ha dado lugar a una serie de actuaciones que refuerzan la dimensión europea de la formación:

- La creación, en el año 2005, de la Red Europea de Aseguramiento de la Calidad en la Formación Profesional, integrada de forma voluntaria por 22 países miembros entre los que figura España. Esta red promueve un marco común y refuerza la cooperación entre los Estados Miembros en torno a la calidad en la Formación Profesional.
- La Resolución del Consejo Europeo (2004) sobre fortalecimiento de las políticas en materia de orientación permanente. El Consejo insiste en la necesidad de impulsar servicios de calidad de orientación abiertos al conjunto de la población durante toda su vida, y la participación de todos los agentes implicados en la formación, la educación y la ocupación de cada país.
- La definición, por parte del Consejo Europeo (2004), de unos criterios comunes para la determinación y convalidación de la educación no formal e informal. El desarrollo del aprendizaje a lo largo de toda la vida implica dotar de valor toda la variedad de conocimientos y aptitudes que posee una persona, independientemente del lugar o la forma en que los ha adquirido.
- La implantación de un sistema europeo de transferencia de créditos en el ámbito de la Formación Profesional en conexión con el Marco Europeo de Cualificaciones.

El Marco Europeo de las Cualificaciones (cuyas siglas en inglés son EQF: *European Qualifications Framework*) es un marco común de referencia que relaciona entre sí los sistemas de cualificaciones de los países miembros, actuando como un mecanismo de conversión para mejorar la interpretación y comprensión de dichas cualificaciones.

El EQF tiene, por tanto, el objetivo de vincular los diferentes sistemas y marcos nacionales de cualificaciones mediante una referencia europea común: sus ocho niveles de referencia. Los niveles abarcan toda la gama de cualificaciones, desde el nivel básico (nivel 1, como los certificados de educación escolar) hasta los más avanzados (nivel 8, por ejemplo, el doctorado), incluida la Formación Profesional. Dado que se trata de una herramienta para fomentar el aprendizaje permanente, el EQF tiene en cuenta todos los niveles de cualificación de la enseñanza, abarca tanto la formación inicial como la permanente e incluye la posibilidad de contabilizar la educación no formal.

Los niveles están descritos en términos de resultados de aprendizaje, lo que supone una vía para poder superar la diversidad de modelos, instituciones y sistemas nacionales. Los resultados de los aprendizajes expresan lo que una persona sabe, com-

prende y es capaz de hacer cuando finaliza un proceso de aprendizaje.

Los Estados Miembros tienen de plazo hasta el año 2010 para establecer las correspondencias entre sus sistemas y el EQF, con el fin de que en el año 2012 todos los certificados individuales de cualificación contengan una referencia al nivel correspondiente del EQF.

Paralelamente a la aprobación del Marco Europeo de Cualificaciones, la Comisión Europea ha estado trabajando en el diseño de un sistema de transferencia de créditos, en el ámbito de la educación y la Formación Profesional. El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesional (cuyas siglas en inglés son ECVET: *European Credit System for Vocational Education and Training*) aspira a facilitar el reconocimiento de los resultados del aprendizaje en el marco de la movilidad intraeuropea.

Desde este sistema, las unidades de resultados de aprendizaje se definen como partes integrantes de los conocimientos, las aptitudes y la competencia necesarios para obtener una cualificación determi-

nada. Una cualificación estaría formada por varias unidades, de manera que una persona podría obtener una cualificación con la acumulación de varias unidades conseguidas en diferentes países y en contextos de formación distintos, ya sean formales o no.

Un sistema de puntos complementa el dispositivo, de forma que cada organismo competente confiere un número de puntos determinado a cada cualificación y lo distribuye entre sus unidades proporcionalmente a su peso en la cualificación global. Estos puntos se podrían transferir de un país a otro, asociados siempre al reconocimiento de una unidad determinada de resultados de aprendizaje. Como unidad homogénea de referencia de puntos, se propone que 60 puntos sean equivalentes a los resultados que se tienen que conseguir en un año de Formación Profesional formal a tiempo completo.

El dispositivo ECVET, en fase de aprobación y de experimentación, abre así una nueva etapa en la construcción del espacio europeo de la formación y la cualificación.

**E**l Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional (CEDEFOP) es una de las agencias comunitarias más antiguas. Fundada en 1975 y con sede en Tesalónica (Grecia) desde 1995, tiene como misión contribuir —mediante su actividad científica y técnica— a la promoción de la formación profesional y continua a escala comunitaria. Ofrece asesoramiento, estudios, análisis e información y estimula la cooperación europea y el aprendizaje mutuo.

El CEDEFOP coopera estrechamente con la Comisión Europea, los gobiernos, los representantes de las organizaciones empresariales y sindicales y los investigadores y profesionales, a los cuales facilita información actualizada sobre la evolución, la experiencia y la innovación en materia de Formación Profesional, además de ofrecerse como foro para el debate político. El CEDEFOP comparte sus conocimientos a través de publicaciones electrónicas e impresas, conferencias y grupos de trabajo.

Fuente: Elaboración CIDE a partir de la información ofrecida en la página web del CEDEFOP.

- [L11.01] Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20-6-2002).
- [L11.02] Real Decreto 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo (BOE 3-1-2007).
- [L11.03] Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de Formación Profesional para el empleo (BOE 11-4-2007).
- [L11.04] Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (BOE 17-9-2003). Modificado por Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre (BOE 3-12-2005).
- [L11.05] Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, por el que se regulan los certificados de profesionalidad (BOE 31-1-2008).
- [L11.06] Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 4-5-2006).
- [L11.07] Real Decreto 806/2006, de 30 de junio, por el que se establece el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo, establecida por la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 14-7-2006).
- [L11.08] Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 4-10-1990) (derogada).
- [L11.09] Real Decreto 777/1998, de 30 de abril, por el que se desarrollan determinados aspectos de la ordenación de la Formación Profesional en el ámbito del sistema educativo (BOE 8-5-1998) (derogado).
- [L11.10] Real Decreto 1416/2005, de 25 de noviembre, por el que se modifica el Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de las Cualificaciones Profesionales (BOE 3-12-2005).
- [L11.11] Ley 14/1970, de 4 de agosto, General de Educación y Financiamiento de la Reforma Educativa (BOE 6-8-1970) (derogada).
- [L11.12] Real Decreto 942/1986, de 9 de mayo, por el que se establecen normas generales para la realización de experimentaciones educativas en centros docentes (BOE 14-5-1986).
- [L11.13] Orden de 8 de febrero de 1988 por la que se regulan, con carácter experimental, los módulos profesionales previstos en la Orden de 21 de octubre de 1986, por la que se define y aprueba la experiencia relativa al segundo ciclo de enseñanza secundaria (BOE 12-2-1988). Modificada por Orden de 5 de diciembre de 1988 (BOE 20-12-1988).
- [L11.14] Orden de 5 de diciembre de 1988 por la que se modifica la de 8 de febrero de 1988 y se regulan nuevos módulos profesionales (BOE 20-12-1988).
- [L11.15] Orden de 15 de febrero de 1990 por la que se aprueban, con carácter experimental, módulos profesionales (BOE 23-2-1990).
- [L11.16] Orden de 21 de marzo de 1991 por la que se definen, con carácter experimental, nuevos módulos profesionales (BOE 27-3-1991).
- [L11.17] Orden de 31 de julio de 1991 por la que se definen, con carácter experimental, nuevos módulos profesionales (BOE 30-8-1991).
- [L11.18] Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo (BOE 25-6-1991). Modificado por Real Decreto 173/1998, de 16 de febrero (BOE 17-2-1998).

- [L11.19] Real Decreto 173/1998, de 16 de febrero, por el que se modifica y completa el Real Decreto 986/1991, de 14 de junio, por el que se aprueba el calendario de aplicación de la nueva ordenación del sistema educativo (BOE 17-2-1998).
- [L11.20] Decreto 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de la Formación Profesional inicial que forma parte del sistema educativo (BOJA 12-9-2008).
- [L11.21] Orden de 29 de mayo de 2008, de la consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece la estructura básica de los currículos de los ciclos formativos de Formación Profesional y su aplicación en la Comunidad Autónoma de Aragón (BOA 4-6-2008).
- [L11.22] Orden de 23 de abril de 2007 por la que se regulan el desarrollo de los ciclos formativos de Formación Profesional, en régimen ordinario y para las personas adultas, y las pruebas libres para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico superior (DOG 7-5-2007).
- [L11.23] Decreto Foral 54/2008, de 26 de mayo, por el que se regula la ordenación y el desarrollo de la Formación Profesional en el sistema educativo de la Comunidad Foral de Navarra (BON 20-6-2008).
- [L11.24] Decreto 32/2008, de 26 de febrero, por el que se establece la ordenación general de la Formación Profesional del sistema educativo (BOPV 5-3-2008).
- [L11.25] Orden de 6 de julio de 2004 por la que se regula la oferta parcial de las enseñanzas de Formación Profesional Específica en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 16-7-2004).
- [L11.26] Orden EDU/1122/2007, de 19 de junio, por la que se regula la modalidad de oferta parcial de las enseñanzas de ciclos formativos de Formación Profesional en la comunidad de Castilla y León y se establece, para esta modalidad, el procedimiento de admisión en los centros sostenidos con fondos públicos (BOCyL 26-6-2007).
- [L11.27] Orden de 27 de junio de 2008, de la Consejería de Educación, por la que se regula la oferta parcial de las enseñanzas de los ciclos formativos de Formación Profesional en la Comunidad Valenciana y se establece el procedimiento de admisión en los centros docentes públicos, privados y privados concertados (DOCV 16-7-2008).
- [L11.28] Orden de 29 de junio, de la Consejería de Educación y Cultura, por la que se regula el régimen modular de la Formación Profesional Específica (BORM 25-8-2007).
- [L11.29] Orden de 3 de junio de 2008, por la que se regula la impartición de ciclos formativos de Formación Profesional en la modalidad de oferta parcial (BOPV 4-7-2008).
- [L11.30] Resolución de 27-08-2008, de la Dirección General de Formación Profesional, por la que se convoca, para el curso académico 2008/2009, la impartición de las enseñanzas modulares de Formación Profesional del sistema educativo en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha, y se dictan instrucciones para su funcionamiento (DOCM 4-9-2008).
- [L11.31] Orden de 14 de mayo de 2007 por la que se desarrolla el procedimiento de admisión del alumnado en la oferta completa y parcial de los ciclos formativos de Formación Profesional sostenidos con fondos públicos en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Andalucía (BOJA 31-5-2007).
- [L11.32] Orden de 18 de abril de 2008, de la consejera de Educación y Cultura, por la que se regula el procedimiento de admisión y de matrícula del alumnado en los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo que se imparten en la modalidad de enseñanzas presenciales en los centros educativos de las Islas Baleares (BOIB 6-5-2008). Modificada por Orden de 19 de mayo de 2008 (BOIB 31-5-2008).
- [L11.33] Orden de 19 de mayo de 2008, de la consejera de Educación y Cultura, de modificación de la Orden de 18 de abril de 2008, de la consejera de Educación y Cultura, por la que se regula el procedimiento de admisión y de matrícula del alumnado en los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo que se imparten en la modalidad de enseñanzas presenciales en los centros educativos de las Islas Baleares (BOIB 31-5-2008).
- [L11.34] Orden de 22 de febrero de 2008, por la que se regula el acceso a la Formación Profesional del sistema educativo y a las enseñanzas deportivas de régimen especial (BOC 17-3-2008).
- [L11.35] Orden EDU/30/2007, de 24 de mayo, por la que se regula la admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Cantabria para cursar la Formación Profesional específica de grado superior (BOC 1-6-2007).

- [L11.36] Orden de 14 de mayo de 2007, de la Consejería de Cultura, Educación y Deporte, por la que se regula la admisión del alumnado en los centros docentes de la Comunidad Valenciana, sostenidos con fondos públicos, para cursar enseñanzas de Formación Profesional de grado superior (DOCV 29-5-2007).
- [L11.37] Orden 2354/2007, de 10 de mayo, de la Consejería de Educación, por la que se regula el procedimiento de admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos para cursar Formación Profesional de grado medio (BOCM 8-6-2007).
- [L11.38] Orden EDU/453/2007, de 12 de marzo, por la que se desarrolla el proceso de admisión del alumnado en centros docentes que impartan enseñanzas, sostenidas con fondos públicos, de Formación Profesional en la comunidad de Castilla y León (BOCyL 16-3-2007).
- [L11.39] Orden de 2 de junio de 2008 por la que se regula la admisión de alumnos en centros sostenidos con fondos públicos para cursar Formación Profesional del sistema educativo, en régimen presencial, durante el curso 2008/2009 (DOE 5-6-2008).
- [L11.40] Resolución de 3 de junio de 2008 por la que se determinan los plazos y se dictan instrucciones en el procedimiento de admisión del alumnado en los centros docentes sostenidos con fondos públicos para impartir ciclos formativos de Formación Profesional de grados medio y superior en régimen ordinario y para las personas adultas y Programas de Cualificación Profesional Inicial para el curso académico 2008-2009 (DOG 12-6-2008).
- [L11.41] Resolución nº 2099, de 15 de mayo de 2008, de la Dirección General de Universidades y Formación Permanente, por la que se establecen las instrucciones para organizar el proceso de admisión de alumnos para cursar Formación Profesional del sistema educativo de grado medio y superior y enseñanzas profesionales de Artes Plásticas y Diseño en centros sostenidos con fondos públicos en La Rioja (BOLR 31-5-2008).
- [L11.42] Orden de 13 de abril de 2008, del Consejero de Educación, Universidades e Investigación, por la que se regula el acceso a ciclos formativos de Formación Profesional (BOPV 15-5-2008).
- [L11.43] Orden de 23 de abril de 2008, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional y el curso de preparación de las mismas (BOJA 7-5-2008).
- [L11.44] Orden de 12-03-2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regulan las pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo en Castilla-La Mancha (BOCM 1-4-2008).
- [L11.45] Resolución EDU/354/2008, de 8 de febrero, por la cual se convocan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de grado medio y de grado superior de Formación Profesional específica, las pruebas de carácter general de las enseñanzas deportivas de régimen especial que conducen a la obtención de las titulaciones oficiales de Técnico/a deportivo y Técnico/a superior deportivo y a las formaciones deportivas de nivel 1 y de nivel 3, correspondientes al año 2008 (DOGC 18-2-2008).
- [L11.46] Orden de 2 de diciembre de 2008 por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de Formación Profesional del sistema educativo (BOG 16-12-2008).
- [L11.47] Orden 4879/2008, de 21 de octubre, por la que se regulan las pruebas de acceso a ciclos formativos de Formación Profesional y el curso de preparación a las mismas (BOCM 10-11-2008).
- [L11.48] Orden EDU/2170/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el curso preparatorio para las pruebas de acceso a la Formación Profesional de grado superior en Castilla y León para el alumnado que posee el título de Técnico y se establece el procedimiento de admisión para cursar estas enseñanzas en centros docentes sostenidos con fondos públicos (BOCyL 17-12-2008).
- [L11.49] Orden EDU 23/2008, de 2 de abril, por la que se regula la organización de las pruebas para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico superior de Formación Profesional inicial para personas adultas en la Comunidad Autónoma de Cantabria (BOC 11-4-2008).
- [L11.50] Orden de 30 de mayo de 2007, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se regula la realización de pruebas libres para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico superior de Formación Profesional así como, de forma transitoria, la acreditación de competencias profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales de formación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 8-6-2007). Modificada por Orden de 21 de mayo de 2008 (DOCM 6-6-2008).

- [L11.51] Orden de 21 de mayo de 2008, de la Consejería de Educación y Ciencia, por la que se modifica la Orden de 30 de mayo de 2007, que regula la realización de pruebas libres para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico superior de Formación Profesional, así como, de forma transitoria, la acreditación de competencias profesionales adquiridas mediante la experiencia laboral u otras vías no formales de formación en la Comunidad Autónoma de Castilla-La Mancha (DOCM 6-6-2008).
- [L11.52] Resolución EDU/103/2009, de 21 de enero, de la convocatoria para la realización de las pruebas para obtener los títulos de Técnico/a y Técnico/a superior de determinados ciclos formativos de Formación Profesional específica (DOGC 2-2-2009).
- [L11.53] Orden de 29 de enero de 2008, de la Consejería de Educación, por la que se regulan las pruebas para la obtención del título de Técnico y de Técnico superior de Formación Profesional en la Comunidad Valenciana (DOCV 13-2-2008).
- [L11.54] Orden EDU/2169/2008, de 15 de diciembre, por la que se regula el proceso de evaluación y la acreditación académica de los alumnos que cursen enseñanzas de Formación Profesional inicial en la comunidad de Castilla y León (BOCyL 17-12-2008).
- [L11.55] Instrucción número 2/2008, de la dirección general de Formación Profesional y aprendizaje permanente, por la que se dictan normas para su aplicación en los centros docentes que imparten Formación Profesional durante el curso académico 2008/09. Junta de Extremadura.
- [L11.56] Resolución de 29 de julio de 2008, de la Dirección General de Formación Profesional y Enseñanzas Especiales, por la que se dictan instrucciones para el desarrollo de los ciclos formativos de Formación Profesional inicial en el curso 2008-2009 (DOG 22-8-2008).
- [L11.57] Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria Obligatoria, el Bachillerato, la Formación Profesional y las Enseñanzas de Régimen Especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria (BOE 28-11-2008).
- [L11.58] Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los centros integrados de Formación Profesional (BOE 30-12-2005).
- [L11.59] Orden Adm/1635/2007, de 4 de octubre, por la que se regulan los centros integrados de Formación Profesional en Castilla y León (BOCyL 17-10-2007).
- [L11.60] Decreto 115/2008, de 1 de agosto, por el que se regulan los centros integrados de Formación Profesional en la Comunidad Valenciana (DOGV 5-8-2008).
- [L11.61] Decreto 266/2007, de 28 de diciembre, por el que se regulan los centros integrados de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma de Galicia (DOG 28-1-2008).
- [L11.62] Orden de 22 de enero de 2009 por la que se regula la organización y el funcionamiento del Consejo Social de los centros integrados de Formación Profesional de Galicia (DOG 13-2-2009).
- [L11.63] Decreto 56/2008, de 11 de abril, de creación de centros integrados de Formación Profesional de la Región de Murcia (BORM 16-4-2008).
- [L11.64] Decreto Foral 63/2006, de 4 de septiembre, por el que se regulan los centros integrados de Formación Profesional en el ámbito de la Comunidad Foral de Navarra (BON 27-9-2006).
- [L11.65] Orden de 25 de octubre de 2005, de los Departamentos de Economía, Hacienda y Empleo y de Educación, Cultura y Deporte, para la puesta en marcha del plan experimental de desarrollo de las funciones de los centros integrados de Formación Profesional en institutos de educación secundaria de Aragón (BOA 23-11-2005).
- [L11.66] Real Decreto 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los centros de referencia nacional en el ámbito de la Formación Profesional (BOE 25-2-2008).
- [L11.67] Resolución de 3 de junio de 2009, de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional, por la que se convocan becas y ayudas al estudio de carácter general y de movilidad, para el curso académico 2009-2010, para alumnado que curse estudios posobligatorios y superiores no universitarios (BOE 20-6-2009).
- [L11.68] Orden de 15 de junio de 2000 por la que se crean los Premios Nacionales de Finalización de Estudios de Formación Profesional y se convocan los correspondientes al curso 1998-1999 (BOE 21-6-2000) (derogada).

- [L11.69] Orden ECD/1696/2002, de 1 de julio, por la que se crean los Premios Nacionales de Formación Profesional y se establecen a tal efecto los requisitos para la concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional (BOE 5-7-2002).
- [L11.70] Orden de 2 de mayo de 2002, de la Consejería de Cultura y Educación, por la que se establecen para la Comunidad Valenciana los Premios Extraordinarios de Formación Profesional específica y se convocan los correspondientes para los alumnos que han finalizado sus estudios en el curso 2000/2001 (DOCV 10-5-2002).
- [L11.71] Decreto 117/2005, de 26 de abril, por el que se regulan las subvenciones en materia de enseñanzas no universitarias para fomentar la formación permanente del profesorado y premiar la finalización de estudios de los alumnos que han cursado estudios de Bachillerato y Formación Profesional (DOE 3-5-2005).
- [L11.72] Orden 1156/2006, de 6 de marzo, de la Consejería de Educación, por la que se aprueban las bases reguladoras de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de la Comunidad de Madrid (BOCM 28-3-2006).
- [L11.73] Orden de 17 de diciembre de 2007, de la Consejería de Educación, Ciencia e Investigación por la que se establecen las bases reguladoras para la concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional (BORM 16-1-2008).
- [L11.74] Orden Foral 631/2002, de 11 de diciembre, del consejero de Educación y Cultura, por la que se crean los Premios Extraordinarios correspondientes a las enseñanzas de Formación Profesional y Artes Plásticas y Diseño en Navarra, y asimismo se convocan estos premios para el alumnado que ha finalizado el ciclo formativo en el curso 2001-2002 (BON 3-1-2003).
- [L11.75] Orden 32/07, de 26 de julio de 2007, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte por la que se establecen las bases reguladoras de la concesión de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional de la Comunidad Autónoma de La Rioja (BOLR 2-8-2007).
- [L11.76] Decreto 78/2008, de 6 de mayo, por el que se regulan los Premios a las Buenas Prácticas en aulas y talleres de Formación Profesional, con el fin de potenciar en el alumnado actitudes y valores ligados al buen hacer y a la mejora continua, e incentiven la práctica docente mediante la utilización de los sistemas multimedia (BOPV 16-5-2008).
- [L11.77] Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral (BOE 25-8-2009).

Homs, O. (2008). *La formación profesional en España: Hacia la sociedad del conocimiento*. Barcelona: Fundación La Caixa.

OCDE (2008a). *Education at a glance. OECD indicators*. Consultado el 25 de febrero de 2009 en <http://www.oecd.org/dataoecd/23/46/41284038.pdf>

OCDE (2008b). *Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2008. Informe español*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

**Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales. Instituto Nacional de las Cualificaciones**

[http://www.mepsyd.es/educa/incual/ice\\_catalogoWeb.html](http://www.mepsyd.es/educa/incual/ice_catalogoWeb.html)

**Oficina de Estadística del Ministerio de Educación**

<http://www.educacion.es/horizontales/documentacion/estadisticas.html>

**Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico**

<http://www.oecd.org>

**Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional**

<http://www.cedefop.europa.eu/default.asp>

(consultada en mayo 2009)

## CAPÍTULO 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

1.1. Sistema liberal 1837-1868 . . . . .	20
1.2. Sexenio revolucionario 1868-1874 . . . . .	20
1.3. Restauración 1874-1923 . . . . .	21
1.4. Dictadura de Primo de Rivera 1923-1930 . . . . .	22
1.5. Segunda República 1931-1936 . . . . .	22
1.6. Dictadura de Franco 1939-1975 . . . . .	23
1.7. Periodo democrático 1978-2009 . . . . .	24
1.8. Garantías especiales que respaldan el derecho fundamental a la educación . . . . .	30

## CAPÍTULO 2. CONTEXTO POLÍTICO, DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

2.1. Evolución de la población por edad (grupos quinquenales). Años 1998-2008 . . . . .	45
2.2. Población extranjera empadronada por región de origen y Comunidad Autónoma. Padrón a 1 de enero de 2008 . . . . .	48
2.3. Población activa e inactiva, tasa de actividad y paro, por sexo. Cuarto trimestre de 2008 . . . . .	50
2.4. Tasas de actividad e inactividad por sexo y edad. Cuarto trimestre de 2008 . . . . .	51
2.5. Población total de 16 y más años y porcentaje de mujeres por nivel de estudios alcanzado. Cuarto trimestre de 2008 . . . . .	55

## CAPÍTULO 3. MARCO LEGISLATIVO, ESTRUCTURA Y ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

3.1. Principios fundamentales del sistema educativo . . . . .	70
3.2. Finalidades del sistema educativo . . . . .	72
3.3. Principios y finalidades de las enseñanzas universitarias . . . . .	74

3.4. Clasificación de las Enseñanzas Artísticas, titulación a la que conducen, duración y correspondencia con otras enseñanzas del sistema educativo . . . . .	80
3.5. Centros que imparten enseñanzas no universitarias por Comunidad Autónoma y titularidad de centro. Curso 2006/07 . . . . .	83
3.6. Centros de Enseñanzas Artísticas superiores por Comunidad Autónoma . . . . .	87
3.7. Centros docentes y profesorado por tipo de enseñanza. Curso 2006/07 . . . . .	89
3.8. Centros, profesorado y alumnado en Enseñanzas de Régimen General no universitarias por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	90
3.9. Porcentaje de alumnas matriculadas en Enseñanzas de Régimen General por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	94
3.10. Alumnado extranjero por tipo de enseñanza. Curso 2006/07 . . . . .	96
3.11. Alumnado extranjero por enseñanza y región de origen. Curso 2006/07 . . . . .	98

## CAPÍTULO 4. ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

4.1. Competencias educativas de la Administración General del Estado . . . . .	110
4.2. Funciones de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional . . . . .	111
4.3. Estructura orgánica de la Secretaría de Estado de Educación y Formación Profesional . . . . .	112
4.4. Funciones de la Secretaría General de Universidades . . . . .	112
4.5. Estructura orgánica de la Secretaría General de Universidades . . . . .	113
4.6. Funciones de la Subsecretaría de Educación . . . . .	114
4.7. Estructura orgánica de la Subsecretaría de Educación . . . . .	115
4.8. Estructura orgánica de la Dirección General de Relaciones Internacionales . . . . .	115
4.9. Competencias educativas de las Comunidades Autónomas . . . . .	115
4.10. Consejerías o Departamentos responsables de la Administración Educativa por Comunidad Autónoma. . . . .	116
4.11. Competencias educativas de la Administración Local . . . . .	116
4.12. Funciones compartidas por las Administraciones Educativas . . . . .	117
4.13. Vías de actuación para impulsar la cooperación entre las Administraciones Educativas . . . . .	117
4.14. Funciones de la Conferencia Sectorial de Educación . . . . .	118
4.15. Constitución y asuntos del Consejo Escolar del Estado . . . . .	120
4.16. Órganos superiores de consulta, asesoramiento y participación social por Comunidad Autónoma. . . . .	121
4.17. Composición de los Consejos Escolares Autonómicos por Comunidad Autónoma. . . . .	123
4.18. Asuntos consultados preceptivamente en los Consejos Escolares Autonómicos por Comunidad Autónoma. . . . .	124
4.19. Composición de los Consejos Escolares de Formación Profesional Autonómicos por Comunidad Autónoma . . . . .	126
4.20. Competencias de los Consejos Escolares de Formación Profesional Autonómicos por Comunidad Autónoma. . . . .	127
4.21. Composición de los Consejos Escolares Autonómicos de enseñanzas artísticas superiores por Comunidad Autónoma. . . . .	129

4.22. Competencias de los Consejos Escolares Autonómicos de enseñanzas artísticas superiores por Comunidad Autónoma . . . . .	130
4.23. Composición de los Consejos de Universidades Autonómicos por Comunidad Autónoma . . . . .	132
4.24. Competencias de los Consejos de Universidades Autonómicos por Comunidad Autónoma . . . . .	134
4.25. Porcentaje de gasto público en educación en relación al PIB por Comunidad Autónoma. Año 2006. . . . .	136
4.26. Distribución del gasto público en educación por Administración Educativa y actividad económica (en miles de euros). Año 2006 . . . . .	137
4.27. Gasto público por alumno en enseñanzas no universitarias (en euros). Año 2006 . . . . .	139
4.28. Gasto público por alumno en enseñanzas universitarias (en euros). Año 2006. . . . .	140
4.29. Requisitos que deben cumplir los centros educativos para ser financiados por los poderes públicos . . . . .	141
4.30. Evolución del gasto público destinado a conciertos educativos por Administración Educativa (en miles de euros). Años 1996 a 2006 . . . . .	142
4.31. Ayudas y becas al estudio concedidas, alumnado becado e importe (en miles de euros) por Administración Educativa financiadora y Comunidad Autónoma de destino en todas las enseñanzas. Curso 2006/07 . . . . .	145

## CAPÍTULO 5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DOCENTES

5.1. Denominación y documentos que incluyen los instrumentos de organización pedagógica y curricular de los centros docentes públicos no universitarios por Comunidad Autónoma . . . . .	160
5.2. Composición del Consejo Escolar en centros públicos de Educación Infantil y Primaria por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09. . . . .	168
5.3. Composición del Consejo Escolar en centros públicos de educación secundaria por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09 . . . . .	169
5.4. Competencias del equipo directivo por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09 . . . . .	171
5.5. Competencias del director por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09. . . . .	173
5.6. Órganos de coordinación docente en centros de Educación Primaria y de educación secundaria por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09 . . . . .	177
5.7. Criterios de admisión y baremo en centros de Educación Primaria y secundaria sostenidos con fondos públicos por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09. . . . .	182
E.5.1. Comparativa sobre la autonomía académica universitaria en algunos países de la Unión Europea. Años 2006/07 y 2007/08 . . . . .	186
5.8. Composición y funciones de los órganos de gobierno y representación de las universidades públicas. . . . .	188

## CAPÍTULO 6. PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

6.1. Profesorado por tipo de enseñanza y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07. . . . .	202
6.2. Personal docente e investigador universitario (PDI) por titularidad de centro y sexo. Curso 2006/07. . . . .	206

6.3. Plan de estudios del Grado de Magisterio en Educación Infantil y Educación Primaria. . . . .	208
6.4. Plan de estudios del Máster que habilita para la docencia en Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas . . . . .	210
6.5. Líneas prioritarias en la formación permanente del profesorado no universitario por Comunidad Autónoma . . . . .	213
6.6. Denominación de los centros para la formación del profesorado no universitario por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09 . . . . .	215
6.7. Funciones de los centros para la formación del profesorado no universitario por Comunidad Autónoma . . . . .	216
6.8. Fases del proceso selectivo para acceder al cuerpo de funcionarios docentes en el ámbito no universitario . . . . .	219
6.9. Pruebas de habilitación nacional para acceder al cuerpo de funcionarios docentes en el ámbito universitario . . . . .	220
E.6.1. Definiciones oficiales de la jornada laboral docente en Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria en Europa. . . . .	222
6.10. Grupos-subgrupos de clasificación y niveles de complemento de destino de los funcionarios docentes. Año 2009 . . . . .	223
6.11. Retribuciones básicas y complementarias en el sueldo bruto de los funcionarios docentes por Comunidad Autónoma. Año 2009 . . . . .	224
6.12. Retribuciones de los funcionarios docentes en enseñanzas universitarias. Año 2009 . . . . .	228
6.13. Medidas de apoyo al personal docente universitario incluidas en el borrador del estatuto del personal docente e investigador . . . . .	231

## CAPÍTULO 7. EDUCACIÓN INFANTIL

7.1. Alumnado matriculado en Educación Infantil y porcentaje en centros públicos por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	247
7.2. Alumnado matriculado en Educación Infantil por edad, sexo, Comunidad Autónoma y titularidad. Curso 2006/07 . . . . .	248
7.3. Alumnado extranjero matriculado en Educación Infantil y porcentaje respecto al alumnado total de la etapa por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	251
7.4. Aspectos contemplados en la formulación de los Objetivos de la etapa de Educación Infantil por Comunidad Autónoma . . . . .	256
7.5. Objetivos del primer ciclo de Educación Infantil por Comunidad Autónoma . . . . .	258
7.6. Objetivos, contenidos y criterios de evaluación establecidos en las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil por área curricular . . . . .	260
7.7. Bloques de contenido de Educación Infantil por área y Comunidad Autónoma . . . . .	262
7.8. Número de alumnos por aula en el primer ciclo de Educación Infantil por Comunidad Autónoma . . . . .	269
7.9. Instalaciones y condiciones materiales de los centros que imparten el primer ciclo de Educación infantil por Comunidad Autónoma . . . . .	271

## CAPÍTULO 8. EDUCACIÓN PRIMARIA

8.1. Calendario de implantación de la LOE (2006) en la etapa de Educación Primaria . . . . .	282
--	-----

E.8.1. Organización de la Educación Primaria en Europa . . . . .	283
8.2. Tasa neta de escolarización en Educación Primaria por edad. Curso 2006/07 . . . . .	284
8.3. Alumnado matriculado por titularidad de centro, curso y sexo en Educación Primaria. Curso 2006/07 . . . . .	285
8.4. Alumnado extranjero matriculado en Educación Primaria y porcentaje respecto al alumnado total de la etapa de Primaria por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	287
8.5. Objetivos de la Educación Primaria establecidos en las enseñanzas mínimas . . . . .	288
8.6. Objetivos generales de etapa añadidos a los objetivos establecidos en las enseñanzas mínimas de Educación Primaria, por Comunidad autónoma . . . . .	289
8.7. Objetivos y bloques de contenido por área de la etapa de Educación Primaria recogidos en las enseñanzas mínimas . . . . .	292
8.8. Horario escolar, expresado en horas anuales, correspondiente a los contenidos básicos de las enseñanzas mínimas para la Educación Primaria . . . . .	296
8.9. Número de Horas de docencia directa para las áreas de Lengua y Literatura y Matemáticas por ciclo y Comunidad Autónoma. . . . .	297
8.10. Contribución de las áreas de Educación Primaria al desarrollo de las competencias básicas .	300
8.11. Criterios de promoción para la etapa de Educación Primaria establecidos en todas las Comunidades Autónomas. . . . .	303

## CAPÍTULO 9. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

E.9.1. Organización de la educación secundaria en Europa. Curso 2007/08 . . . . .	317
9.1. Tasas de escolaridad en la ESO por sexo y edad. Curso 2006/07. . . . .	319
9.2. Alumnado matriculado en la ESO por Comunidad Autónoma, curso, sexo y titularidad de centro. Curso 2006/07. . . . .	320
9.3. Alumnado extranjero matriculado en la ESO y porcentaje respecto al alumnado total de la etapa de ESO por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	324
9.4. Objetivos de la ESO establecidos en las enseñanzas mínimas . . . . .	326
9.5. Objetivos de la ESO que completan los expresados en las enseñanzas mínimas por Comunidad Autónoma . . . . .	327
9.6. Ordenación de las materias de la etapa . . . . .	330
9.7. Número de horas de docencia directa reglamentadas en los cursos 1º, 2º y 3º de ESO por áreas curriculares y Comunidad Autónoma. . . . .	332
9.8. Número de horas de docencia directa reglamentadas en el 4º curso de ESO por áreas curriculares y Comunidad Autónoma. . . . .	333
9.9. Contribución de las materias, a partir de los objetivos formulados en las enseñanzas mínimas, a la consecución de los objetivos educativos de la ESO. . . . .	335
9.10. Contribución de las materias al desarrollo de las competencias básicas de la ESO . . . . .	336
9.11. Aspectos básicos de los Programas de Diversificación Curricular y los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) . . . . .	338

## CAPÍTULO 10. BACHILLERATO

E.10.1. Tramo de edad de la educación secundaria superior general en Europa. Curso 2007/08.	352
---	-----

10.1. Alumnado matriculado en Bachillerato (régimen ordinario y adultos/nocturno) por titularidad de centro, curso, sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	354
10.2. Alumnado matriculado en Bachillerato LOGSE por curso y modalidad. Curso 2006/07. . . . .	356
10.3. Alumnado extranjero matriculado en Bachillerato y porcentaje respecto al alumnado total de la etapa por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	357
10.4. Objetivos de Bachillerato establecidos en las enseñanzas mínimas . . . . .	360
10.5. Objetivos del Bachillerato que completan los expresados en las enseñanzas mínimas por Comunidad Autónoma . . . . .	361
10.6. Materias comunes y de modalidad recogidas en las enseñanzas mínimas . . . . .	362
10.7. Materias optativas comunes a todas las modalidades y vinculadas a cada modalidad de Bachillerato por curso y Comunidad Autónoma. . . . .	363
10.8. Horario semanal de Bachillerato (ambos cursos) por Comunidad Autónoma. Curso 2008/09. . . . .	366
10.9. Tasa bruta de población que se gradúa en Bachillerato por sexo. Curso 2005/06 . . . . .	372

## CAPÍTULO 11. FORMACIÓN PROFESIONAL

11.1. Comparación de la clasificación de las familias profesionales . . . . .	386
11.2. Alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado medio (régimen ordinario) por titularidad de centro, curso, sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	389
11.3. Alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado superior (régimen ordinario) por titularidad de centro, curso, sexo y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	390
11.4. Tasa bruta de escolarización en los ciclos formativos por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07. . . . .	391
11.5. Alumnado extranjero matriculado en las enseñanzas de Formación Profesional y porcentaje respecto al alumnado total de la etapa por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07. . . . .	395
11.6. Objetivos de la Formación Profesional inicial que completan los establecidos por la normativa estatal por Comunidad Autónoma. . . . .	399
11.7. Porcentaje de alumnado que accede a los ciclos formativos a través de las pruebas de acceso por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07. . . . .	400
11.8. Titulación en Formación Profesional . . . . .	402
11.9. Aspectos recogidos en la legislación publicada sobre la Formación Profesional inicial por Comunidad Autónoma . . . . .	404
11.10. Modalidades de la oferta parcial de las enseñanzas de Formación Profesional por Comunidad Autónoma . . . . .	405
11.11. Estructura de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado medio por Comunidad Autónoma . . . . .	407
11.12. Estructura de la prueba de acceso a los ciclos formativos de grado superior por Comunidad Autónoma . . . . .	408
11.13. Requisitos de los centros integrados de Formación Profesional que completan los establecidos por la normativa estatal por Comunidad Autónoma . . . . .	410
11.14. Características de los Premios Extraordinarios de Formación Profesional por Comunidad Autónoma . . . . .	413

# Índice de gráficos

## CAPÍTULO 1. PERSPECTIVA HISTÓRICA DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

1.1. Evolución del porcentaje de población analfabeta y población con estudios superiores. Años 1964-2008 . . . . .	25
1.2. Evolución de las tasas netas de escolaridad a edades significativas. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	26
1.3. Evolución del profesorado de Enseñanzas de Régimen General y de Régimen Especial por sexo. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	27
1.4. Año de publicación de los reales decretos por los que se regula el traspaso de competencias educativas a las Comunidades Autónomas . . . . .	33

## CAPÍTULO 2. CONTEXTO POLÍTICO, DEMOGRÁFICO Y SOCIOECONÓMICO DE LA EDUCACIÓN EN ESPAÑA

2.1. Pirámide de la población residente en España, por edad (grupos quinquenales) y sexo. Padrón a 1 de enero de 2008 . . . . .	44
2.2. Evolución de nacimientos en España. Años 1997-2007 . . . . .	46
2.3. Densidad de población por Comunidad Autónoma. Padrón a 1 de enero de 2008 . . . . .	47
2.4. Distribución porcentual de la población por Comunidad Autónoma. Padrón a 1 de enero de 2008. . . . .	47
2.5. Tasa de paro por sexo y edad. Cuarto trimestre de 2008 . . . . .	52
2.6. Tasas de paro, actividad e inactividad por Comunidad Autónoma. Cuarto trimestre de 2008. . . . .	52
2.7. Evolución del número de personas ocupadas y paradas por sexo. Años 1998-2008 (cuarto trimestre) . . . . .	53
2.8. Distribución porcentual de los ocupados por tipo de jornada y sexo. Cuarto trimestre de 2008. . . . .	53
2.9. Distribución porcentual de asalariados por tipo de contrato, sexo y edad. Cuarto trimestre de 2008. . . . .	54
2.10. Población adulta por grupo de edad y nivel educativo alcanzado. Cuarto trimestre de 2008 . . . . .	55

2.11. Población adulta por nivel educativo alcanzado y Comunidad Autónoma. Cuarto trimestre de 2008 . . . . .	56
2.12. Tasa de actividad y paro por sexo y grupos de edad según nivel de formación. Media anual 2007. . . . .	57
2.13. Distribución de los ocupados según sexo y rama de actividad: hasta 1ª etapa de educación secundaria. Año 2007 . . . . .	58
2.14. Distribución de los ocupados según sexo y rama de actividad: primera etapa de educación secundaria. Año 2007 . . . . .	59
2.15. Distribución de los ocupados según sexo y rama de actividad: educación postsecundaria. Año 2007 . . . . .	60
2.16. Distribución de los ocupados según sexo y rama de actividad: Educación Superior. Año 2007 . . . . .	61

### CAPÍTULO 3. MARCO LEGISLATIVO, ESTRUCTURA Y ASPECTOS GENERALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

3.1. Estructura del sistema educativo español según la Ley Orgánica de Educación (2006) . . . .	75
E.3.1. Esperanza de vida escolar en Europa (2006) . . . . .	79
3.2. Porcentaje de centros públicos de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	82
E.3.2. Distribución del alumnado de Educación Primaria en algunos países de Europa por titularidad de centro. Curso 2005/06 . . . . .	84
E.3.3. Distribución del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria en algunos países de Europa por titularidad de centro. Curso 2005/06 . . . . .	85
3.3. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General. Curso 2006/07 . . . . .	90
3.4. Distribución de las universidades españolas por Comunidad Autónoma. Curso 2007/08 . .	91
3.5. Alumnado matriculado en Enseñanzas de Régimen General por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	92
3.6. Porcentaje de mujeres cursando algún tipo de enseñanza por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	93
3.7. Porcentaje de mujeres cursando Enseñanzas de Régimen General, Enseñanzas de Régimen Especial y Enseñanzas Universitarias por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . .	93
3.8. Distribución del número de alumnos por aula y por titularidad de centro. Curso 2006/07 . .	95
3.9. Distribución porcentual del alumnado extranjero por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	97
3.10. Porcentaje de alumnado extranjero respecto al alumnado total por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	97
3.11. Distribución porcentual del alumnado español y extranjero por enseñanza. Curso 2006/07	99

### CAPÍTULO 4. ADMINISTRACIÓN Y FINANCIACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

4.1. Organigrama del Ministerio de Educación . . . . .	111
4.2. Evolución del gasto público en educación (miles de euros). Años 1996 a 2006 . . . . .	135
E.4.1. Gasto público en educación en relación al PIB por país europeo. Año 2006 . . . . .	135

4.3. Porcentaje del gasto público por actividad educativa. Año 2006 . . . . .	138
4.4. Evolución del gasto de las familias en educación (en millones de euros). Años 1997 a 2006 . . . . .	143
4.5. Evolución del gasto público en ayudas y becas al estudio (en miles de euros) por niveles educativos. Años 1996 a 2006. . . . .	144

## CAPÍTULO 5. ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS DOCENTES

5.1. Niveles de concreción curricular. . . . .	159
--	-----

## CAPÍTULO 6. PROFESORADO Y PERSONAL NO DOCENTE

6.1. Porcentaje de profesorado en las enseñanzas no universitarias por titularidad de centro y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	203
6.2. Porcentaje de profesorado en las enseñanzas universitarias por titularidad de centro y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	204
6.3. Evolución del profesorado por tipo de enseñanza. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	205
6.4. Porcentaje de mujeres en la docencia por tipo de enseñanza y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	206

## CAPÍTULO 7. EDUCACIÓN INFANTIL

7.1. La Educación Infantil en el Sistema Educativo según la Ley Orgánica de Educación (2006) . . . . .	244
E.7.1. Duración de la Educación Infantil en Europa . . . . .	245
7.2. Tasa neta de escolaridad en Educación Infantil por edad. Curso 2006/07 . . . . .	249
7.3. Tasas netas de escolarización en Educación Infantil (0-2 años) por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	249
7.4. Número medio de años de escolarización en Educación Infantil por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	250
E.7.2. Tasas de escolarización a los 3 y 4 años en Europa. Curso 2006/07 . . . . .	250
7.5. Evolución de las tasas netas de escolarización en las edades de Educación Infantil. Cursos 1996/97 a 2006/07. . . . .	252
7.6. Evolución del número medio de años de escolaridad en Educación Infantil . . . . .	252
7.7. Evolución del alumnado extranjero matriculado en Educación Infantil en todos los centros. Cursos 1996/97 a 2006/07. . . . .	253

## CAPÍTULO 8. EDUCACIÓN PRIMARIA

8.1. La etapa de Educación Primaria en la enseñanza básica establecida por la Ley Orgánica de Educación (LOE) . . . . .	282
8.2. Porcentaje de alumnado matriculado en Educación Primaria por titularidad de centro y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	284
8.3. Alumnado matriculado en Educación Primaria por sexo y curso. Curso 2006/07 . . . . .	286
8.4. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero con respecto al alumnado total matriculado en Educación Primaria. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	286

8.5. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria por sexo y curso. Curso 2006/07 . . . . .	305
8.6. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria por curso y titularidad de centro. Curso 2006/07 . . . . .	306
8.7. Porcentaje de alumnado repetidor en Educación Primaria por curso y Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	306
8.8. Tasa de idoneidad a los 8 y 10 años por Comunidad Autónoma. Curso 2006/07 . . . . .	307
8.9. Tasa de idoneidad a los 8 y 10 años por sexo. Curso 2006/07 . . . . .	307
8.10. Evolución de la Tasa de idoneidad en las edades de 8 y 10 años. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	308

## CAPÍTULO 9. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

9.1. La etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la enseñanza básica establecida por la Ley Orgánica de Educación (LOE) . . . . .	316
9.2. Porcentaje de alumnado matriculado en cada Comunidad Autónoma respecto del total del alumnado de la ESO. Curso 2006/07 . . . . .	321
9.3. Porcentaje de alumnado matriculado en la ESO en cada Comunidad Autónoma según la titularidad del centro. Curso 2006/07 . . . . .	322
9.4. Evolución del alumnado matriculado en la ESO por titularidad de centro. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	323
9.5. Evolución del alumnado matriculado en la ESO por sexo. Cursos 1996/97 a 2006/07. . . . .	323
9.6. Evolución de las tasas netas de escolarización a los 15 y 16 años. Cursos 1999/00 a 2005/06. . . . .	324
9.7. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero matriculado en la ESO. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	325
E.9.1. Media anual de horas lectivas de enseñanza obligatoria previstas por año para alumnos de 12 a 14 y de 15 años en países de la OCDE. Año 2005 . . . . .	334
9.8. Porcentaje de alumnado que promociona en la ESO por curso y Comunidad Autónoma. Curso 2005/06 . . . . .	342
9.9. Porcentaje de alumnado que promociona en la ESO por curso y sexo. Curso 2005/06 . . . . .	343
9.10. Tasas de idoneidad en la ESO. Curso 2006/07. . . . .	343
9.11. Evolución de la tasa de idoneidad. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	344
9.12. Proporción de alumnado repetidor en régimen ordinario en la ESO por curso, titularidad de centro y sexo. Curso 2006/07 . . . . .	345
9.13. Evolución de la proporción de alumnado repetidor en régimen ordinario en la ESO por curso. Cursos 1999/00 a 2006/07. . . . .	345

## CAPÍTULO 10. BACHILLERATO

10.1. La etapa de Bachillerato en el sistema educativo español según la Ley Orgánica de Educación (LOE). . . . .	352
10.2. Alumnado matriculado en Bachillerato por sexo y edad. Curso 2006/07 . . . . .	355
10.3. Distribución del alumnado de Bachillerato LOGSE por modalidad y sexo. Curso 2006/07 . . . . .	356

10.4. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por sexo. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	358
10.5. Evolución del alumnado matriculado en Bachillerato por titularidad de centro. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	358
10.6. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero matriculado en Bachillerato. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	359
10.7. Alumnado de Bachillerato en régimen ordinario que promociona al segundo curso en relación con el matriculado por sexo. Curso 2005/06 . . . . .	370
10.8. Alumnado que finaliza el Bachillerato de régimen presencial en relación con el matriculado en 2º curso por sexo y titularidad de centro. Curso 2005/06 . . . . .	370
10.9. Alumnado repetidor en Bachillerato de régimen ordinario en relación con el matriculado por curso, sexo y titularidad de centro. Curso 2006/07 . . . . .	371

## CAPÍTULO 11. FORMACIÓN PROFESIONAL

11.1. Organización actual de la Formación Profesional en España . . . . .	382
11.2. La Formación Profesional en el sistema educativo español según la Ley Orgánica de Educación (2006) . . . . .	384
11.3. Unidades organizativas de la Formación Profesional del sistema educativo . . . . .	385
11.4. Distribución porcentual del alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado medio según sexo y familia profesional. Curso 2006/07. . . . .	392
11.5. Distribución porcentual del alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado superior según sexo y familia profesional. Curso 2006/07. . . . .	393
11.6. Alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado medio según sexo y edad. Curso 2006/07 . . . . .	394
11.7. Alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado superior según sexo y edad. Curso 2006/07 . . . . .	394
11.8. Evolución del alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado medio según sexo. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	396
11.9. Evolución del alumnado matriculado en los ciclos formativos de grado superior según sexo. Cursos 1996/97 a 2006/07 . . . . .	397
11.10. Evolución del porcentaje de alumnado extranjero matriculado en los ciclos formativos de grado medio y superior. Cursos 2000/01 a 2006/07 . . . . .	397
11.11. Distribución del alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional de grado medio en el curso 2005/06 por titularidad de centro y sexo . . . . .	414
11.12. Distribución del alumnado que terminó los estudios de Formación Profesional de grado superior en el curso 2005/06 por titularidad de centro y sexo . . . . .	415
11.13. Distribución del alumnado repetidor en Formación Profesional de grado medio por titularidad de centro y sexo. Curso 2006/07 . . . . .	415
11.14. Distribución del alumnado repetidor en Formación Profesional de grado superior por titularidad de centro y sexo. Curso 2006/07 . . . . .	416

